



# RITUELS

## LUNDI 15 JUIN

•**Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions ..... / Demain, nous serons, ... »

•**Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 123**

•**Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → un accroc**

Un accroc est un trou que l'on fait à ses vêtements en tombant ou en s'accrochant quelque part.

**Question** : Enlève 2 lettres au mot « accroc » et trouve le mot qui désigne une dent du chien jaune ? (**Réponse** : croc)

•**Production d'écrits** (possibilité de me les transmettre sur educartable)

→ Ecris une phrase avec les mots « **accroc + pantalon** »

## JEUDI 18 JUIN

•**Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions ..... / Demain, nous serons, ... »

•**Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 125**

•**Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → une vipère**

Une vipère est un serpent dangereux qui mord et crache du venin lorsqu'elle a peur ou qu'elle est surprise. Elle vit dans des endroits ensoleillés.

**Question** : A quelle forme la tête de la vipère ressemble-t-elle : un triangle, un cercle ou un carré ? (**Réponse** : un triangle)

•**Production d'écrits** (possibilité de me les transmettre sur educartable)

→ Décris l'image en utilisant une partie des mots proposés ci-dessous. Attention, tu devras rajouter des petits comme « **le, la, un, ...** ». Lis d'abord tous les mots.



garçon   livre   pluie  
tête   cheveux   mains  
abrite   mouille   tenir  
pleut   court   met

## MARDI 16 JUIN

•**Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions ..... / Demain, nous serons, ... »

•**Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 124**

•**Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → la gencive**

La gencive est la partie rose qui se trouve à la base des dents.

**Question** : Comment appelle-t-on les premières dents, qui tombent quand on est enfant ? (**Réponse** : les dents de lait)

•**Production d'écrits** (possibilité de me les transmettre sur educartable)

→ Ecris une phrase avec le mot « **gencive** »

## VENREDI 19 JUIN

•**Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions ..... / Demain, nous serons, ... »

•**Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 126**

•**Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → la sueur**

La sueur, ce sont les petites gouttes qui sortent de la peau quand on a très chaud ou que l'on fait un effort.

**Question** : Quel mot, qui a le même sens que le mot « sueur » commence par « trans- » ? (**Réponse** : la transpiration)

•**Production d'écrits** (possibilité de me les transmettre sur educartable)

→ Ecris une phrase avec l'un de ces mots « **transpiration / transpirer / sueur** »

# PROGRAMME DU LUNDI 15 JUIN (après les RITUELS)

**FRANÇAIS** : écrire la date dans le cahier

1) **Dictée de mots** : dicter les mots *un chanteur - une fleur - un vœu - le déjeuner* Matériel : cahier d'écriture – respecter la présentation du cahier

2) **Lecture** : le son [g] = g / gu. → (révisions : à la suite de ce document)

3) **Lecture COMPREHENSION** : votre enfant lit à voix haute le texte « Un samedi après-midi » (à la suite de ce document)

+ répondre aux questions (à l'oral ou à l'écrit) – fiche à la suite du texte  
Si besoin : relire le texte dans sa tête avant de répondre

4) **Lecture fluence** (rapidité, aisance) : relire le texte « un samedi après-midi » pendant 1 minute + noter le nombre de mots lus → \_\_\_ / erreurs, oublis : \_\_\_ / mots correctement lus : \_\_\_

5) **Savoir écrire en attaché et sans modèle** le mot suivant : *une figure*

6) **Copie** : recopier en attaché la devinette suivante : Matériel : cahier d'écriture

C'est le fruit préféré des singes. Sa peau est jaune. Il pousse en régime.

C'est... (tu écris la réponse à la devinette)

**MATHS**

1) **Dictée de nombres** : Fichier Picbille séquence 104 p.134 : ronds de couleur en haut de la page –

**Violet** : 81

**Vert** : 95

**Rouge** : 93

**Bleu** : 87

**Rose** : 90

2) **Ordonner les nombres** Fichier Picbille séquence 104 cadres A, B p.134

**Important** : commencer toujours par regarder le chiffre des dizaines (« familles »)

3) Cadres C et D p.134 : révisions

Cadre C : commencer par former les dizaines. Les enfants à l'aise avec la monnaie peuvent utiliser le billet de 50 €

4) **Chronomaths** : réaliser un maximum de calculs en 3 min

$$2+5= \_ \quad 8+1= \_ \quad 3+3= \_ \quad 7+2= \_ \quad 4+4= \_ \quad 3+ \_ =10$$

$$4+6= \_ \quad 7+5= \_ \quad 10+4= \_ \quad 20+1= \_ \quad 20+7= \_ \quad 7-1= \_$$

$$7-2= \_ \quad 14-2= \_ \quad 18+ \_ =19 \quad 20+30= \_ \quad 17-2= \_$$

$$14+11= \_ \quad 35-2= \_ \quad 20-10= \_$$

## Révisions son [g] = g ou gu

Ecris « g » ou « gu » s'il y a un e ou un i après.

il re \_\_\_\_\_ arde

une \_\_\_\_\_ rappe

une \_\_\_\_\_ enon

la \_\_\_\_\_ erre

une bla \_\_\_\_\_ e

un o \_\_\_\_\_ re

une \_\_\_\_\_ omme

la \_\_\_\_\_ rippe

se dé \_\_\_\_\_ iser

Lis et écris les mots dans la colonne qui convient



une règle

une girafe

un garçon



un genou

une grand-mère

une page



[g]



[g]





1

Complète les mots avec les syllabes qui manquent.

Un gâteau

• gu gu

Une guêpe



un \_\_\_\_\_ rage



la \_\_\_\_\_ nouille



une \_\_\_\_\_ ce



une \_\_\_\_\_ tare



un \_\_\_\_\_ çon



un \_\_\_\_\_ éland



un on \_\_\_\_\_ e



la mar \_\_\_\_\_ rite

2

Ecris les mots qui correspondent aux dessins.

[g] → g



\_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_ e



une \_\_\_\_\_



un \_\_\_\_\_

[g] → gu



un \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_

## Un samedi après-midi

Les amis d'Ali sont venus lui rendre visite.

Maurine a préparé du sirop de fraise, Léo a apporté des bonbons et Aurore, une belle tarte à la poire.

La maman d'Ali a préparé un bon rôti, des frites et une salade de tomates.

Après le repas, Léa et Rémi sont allés prendre des livres dans la chambre d'Ali. Ils se sont assis sous un arbre pour lire des bandes dessinées.

Aurore et Léo ont sorti les cartes et les dominos. Ils ont joué sur la natte, derrière la maison.

Maurine a préféré écouter de la musique dans le salon.

Ali a passé une bonne journée avec ses amis qui sont partis très tard dans l'après-midi.

## Je lis, je comprends n°5

**Consigne** : Je lis et je réponds par oral ou par écrit.

Quel jour les amis d'Ali sont-ils venus lui rendre visite ?

Ils \_\_\_\_\_

Qui a apporté une tarte ?

C'est \_\_\_\_\_

Où se sont assis Léa et Rémi pour lire ?

Ils \_\_\_\_\_

Qui a joué avec des cartes et des dominos ?

Ce sont \_\_\_\_\_

Où Maurine a-t-elle écouté de la musique ?

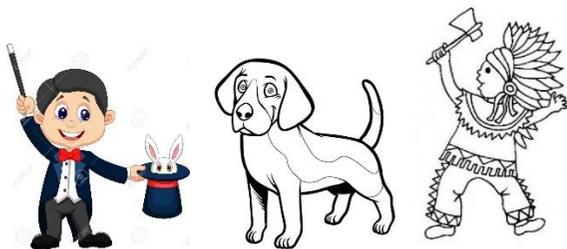
Elle \_\_\_\_\_

# PROGRAMME DU MARDI 16 JUIN (après les RITUELS)

**FRANÇAIS** : écrire la date dans le cahier

1) Lecture **NOUVEL APPRENTISSAGE** : le son « **ien-ion** »

-découverte du son : ❶ observer les images suivantes et dire ce qu'on entend à chaque fois



❷ Écrire les 3 mots : **magicien – chien – indien** + **Félicien** et demandez d'entourer ce qui chante « ien »

-Lire les mots + les phrases du cadre bleu Fichier p.112 : i suivi d'une voyelle

-Exercices 1 et 3 p.112 n°1 « marin – sapin – chien - magicien – tambourin »

-Dictée de syllabes avec [ien] sur un tableau/feuille/ardoise : rien, mien, tien, sien + phrase : Julien a été

mordu par un chien.

-Faire au moins 2 exercices sur le son « -ien » **(Fiche ci-dessous)**

2) **Lecture fluence** (rapidité, aisance) : relire le texte « un samedi après-midi » pendant 1 minute + noter le nombre de *mots lus* → \_\_\_ / *erreurs, oublis* : \_\_\_ / *mots correctement lus* : \_\_\_

3) Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant : une bague (+revoir le mot figure)

4) **Ecriture** : N - Noam - Naomi - Nélia - bricoler

Matériel : cahier d'écriture (vous écrivez les modèles dans la marge)

## MATHS

1) **Numération** : château des nombres n°15 à compléter (voir suite de ce tableau)

Ne pas imprimer obligatoirement :  
écrire les nombres sur une feuille à part

2) **Soustraction avec un nombre > 10 au départ** : suite séquence 97

-Cadre A : il s'agit de comprendre que lorsqu'on soustrait un nombre plus grand (ex. : 12 - 9), il faut barrer les jetons/enlever les doigts en partant du début. Picbille voit facilement les 9 jetons à barrer sans les compter un par un. Alors que l'écureuil, en partant de la fin, est obligé de barrer 2 jetons puis 5 puis 2 pour faire 9.

-Cadre B : faire le dessin puis barrer ce qu'on enlève avant d'écrire le résultat (si votre enfant y arrive très facilement sans le dessin, il peut s'abstenir de les faire)

3) Cadres C, D p.135 (révisions)

3 Barre les mots qui ne contiennent pas les lettres i en.

le chien	bien	le gardien	le tien
le musicien	le frein	le mien	un lapin
le poussin	rien	la ceinture	le magicien

→ Je construis : de la syllabe au mot

11 Légende les dessins en remettant dans l'ordre les syllabes proposées.

 ma g <sup>l</sup> cien	 mé ca cien ni	 ba hé mien
 dien in	 ma phar cien	 sien si mu

12 Entoure les noms de métier.

mécanicien - pharmacien - italien - musicien  
gardien - indien - magicien - bien - parisien

13 Complète les phrases avec les mots suivants : mien, tien, sien.

C'est mon sac, c'est le \_\_\_\_\_  
C'est son sac, c'est le \_\_\_\_\_  
C'est ton sac, c'est le \_\_\_\_\_  
C'est mon stylo, c'est le \_\_\_\_\_  
C'est son cahier, c'est le \_\_\_\_\_  
C'est ton pinceau, c'est le \_\_\_\_\_  
C'est mon cadeau, c'est le \_\_\_\_\_

14 Remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase correcte.

 chaleureusement applaudit musicienne le la public

 est chien un gardien bon le

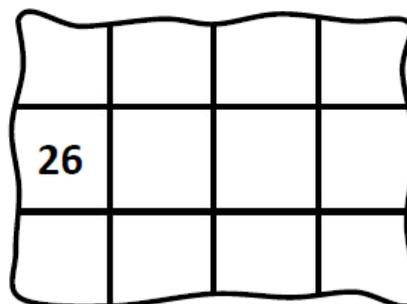
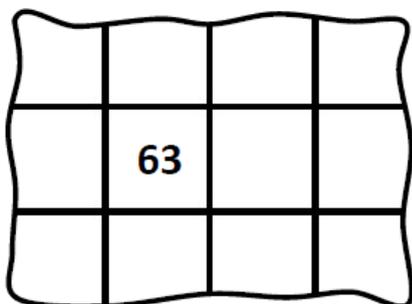
## Château des nombres n°15

A

...../...../.....

Le plan du château des nombres a été déchiré.

Complète les cases vides de ces morceaux de château.

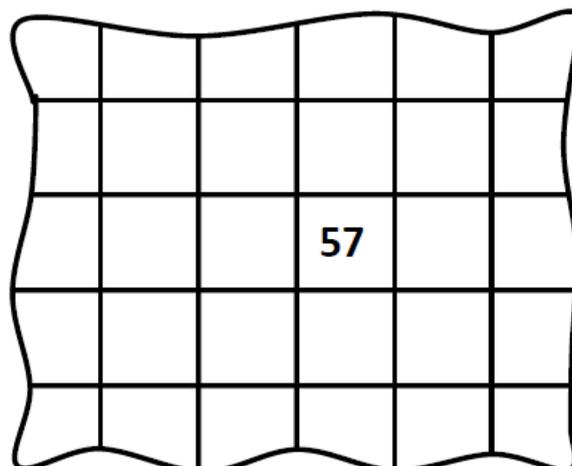
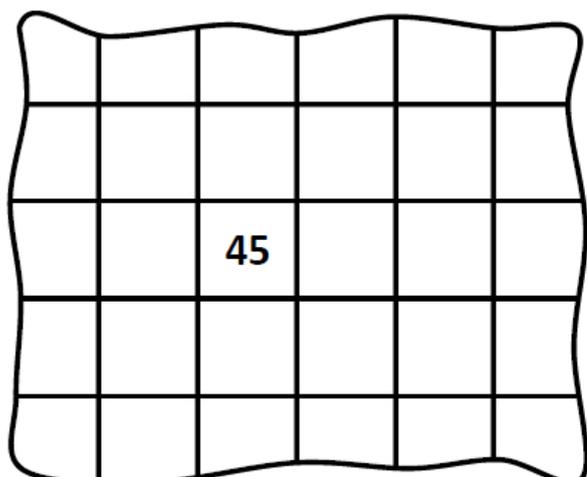


B

...../...../.....

Le plan du château des nombres a été déchiré.

Complète les cases vides de ces morceaux de château.

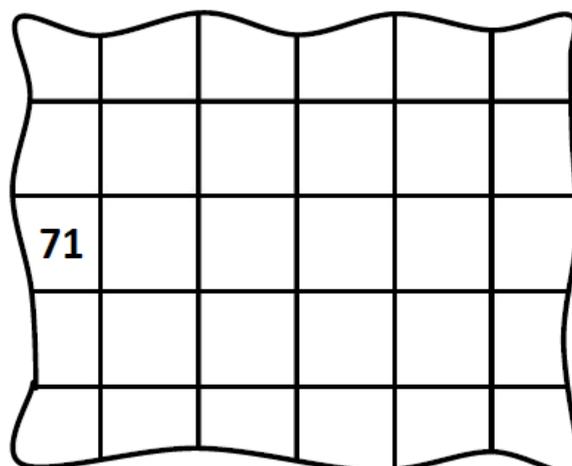
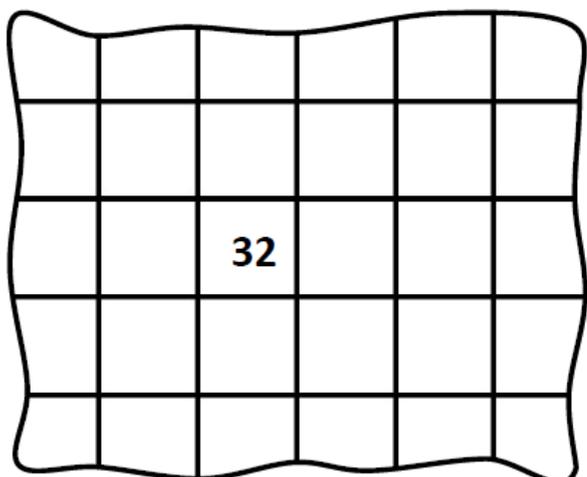


C

...../...../.....

Le plan du château des nombres a été déchiré.

Complète les cases vides de ces morceaux de château.



# PROGRAMME DU JEUDI 18 JUIN (après les RITUELS)

## FRANÇAIS

1) Lecture **NOUVEL APPRENTISSAGE** : la lettre y qui chante « .i-i. »

-rappel : comment « chante » la lettre « y » dans les mots « lycée, python » ? (**Réponse** : i)

-découverte : Quand la lettre « y » est entourée par 2 voyelles, elle chante comme s'il y avait 2 i à la place

crayon → crai-ion      voyage → voi-iaie

-Fichier cadre bleu p.113 : recopier quelques mots et effectuer la transformation comme ci-dessus (y remplacé par 2 i) + faire lire ces mots

-Lire les autres mots du cadre bleu : votre enfant peut tracer un trait au milieu des Y pour bien comprendre qu'il se sépare en 2 i.

-Exercices 2, 3 p.113 – aide pour le n°3 : on écrit le « y » pour chanter « ii » seulement s'il est entouré de 2 voyelles.

-Dictée (sur une feuille ou sur le cahier) : **en gras les mots que votre enfant doit savoir écrire sans aide.**

Le chien a aboyé. **Aide** : dans le mot « aboyé », on entend « ii ». Vous pouvez d'abord faire écrire le mot syllabe par syllabe « a-boi-ié » : que doit-on mettre si on voit 2 i à suivre ?

2) **Lecture fluente** (rapidité, aisance) : relire le texte « un samedi après-midi » pendant 1 minute + noter le nombre de mots lus → \_\_\_ / erreurs, oublis : \_\_\_

3) Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant : une guitare (+ revoir les mots figure - bague)

4) **Copie** : écrire la date + recopier en attaché la devinette suivante (**Matériel** : cahier d'écriture)

Dans les contes, je suis toujours un animal méchant. J'ai des crocs. Mon pelage est gris.

Je suis ... (tu écris la réponse à la devinette)

## MATHS

1) **Numération** :

Relie le nombre écrit en lettres avec le nombre écrit en chiffres

quatre-vingt-un •	•95
quatre-vingt-douze •	•82
quatre-vingt-quinze •	•92
quatre-vingt-deux •	•81
quatre-vingt-dix-sept •	•97
quatre-vingt-sept •	•87

2) **Soustraction avec nombre de départ > 10** : même notion qu'hier, mais cette fois-ci en essayant de calculer mentalement. On imagine le dessin des jetons dans sa tête (en paquets de 5, ...) puis on imagine les jetons que l'on enlève/barre en partant du début

Fichier Picille séquence 106 p.136

Cadre A : Commencer par faire l'exemple « 13-9 »

nuage rose : 13-8

nuage vert : 12-9

nuage bleu : 14-10

nuage rose : 15-9

nuage vert : 17-8

-Cadre B

-Cadre C, D (révisions)

# PROGRAMME DU VENDREDI 19 JUIN (après les RITUELS)

## FRANÇAIS

1) Faire au moins 6 mots dans le dossier de dictées muettes ([voir sur le site de l'école](#))

2) Lecture à voix haute + compréhension

→ À l'oral : faire rappeler le début de l'histoire « Drôle de pêche » ou un adulte relit le texte p.102

→ Fichier p.114 : votre enfant lit à voix haute le 1<sup>er</sup> paragraphe jusqu'à « **allons-y** ».  
**Aides** : mots difficiles « feuille-moussaillon-désorientés » + alterner la lecture « adulte-enfant » / séparer les syllabes des mots sur le fichier / colorier les sons complexes  
+ texte p.102 : votre enfant entoure la 1<sup>ère</sup> lettre de chaque nom d'animal et découvre le message secret « ILE DE LA BALEINE »

→ Fichier p.114 : un adulte lit tout le reste du texte. Pour le message écrit en italique, vous dites les mots et votre enfant les sépare au fur et à mesure par un trait :  
*j'ai/fait/nauffrage/personne/ne.....*  
Vous pouvez ensuite récrire le message en séparant les mots et en rajoutant la ponctuation.

→ **Compréhension** : à l'oral, répondre aux questions du n°1 p.114  
+ Que représente le point noir sur la carte ?  
Qui a signé le message sur la pierre ?

⊙ A ton tour d'être un aventurier comme Robin ! A la page 110 du fichier, découvre les points cardinaux « **nord-sud-est-ouest** » (n°1) puis lis et résous l'énigme des trésors (n°2) : bonne chance !

*Pour bien comprendre les points cardinaux, situer le nord, sud, est, ouest sur une carte de France + la commune de Varades et demander dans quelle partie de la France elle se situe (le faire avec d'autres villes)*

7) Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant : une gare (+ revoir les mots

figure - bague - guitare)

8) **Ecriture** ( voir le tracé à la 1<sup>ère</sup> page de ce doc) : O - Orlande - Obélix - Q - le Qatar

Matériel : cahier d'écriture (**vous écrivez les modèles dans la marge**)

## MATHS

1) **Numération** : Lis et écris les nombres en chiffres

-soixante-trois : .....

-vingt-cinq : .....

-cinquante-six : .....

-trente-neuf : .....

-soixante-quatorze : .....

2) **Les solides (suite)** : les pavés **nouvel apprentissage**

Fichier séquence 107 p.137 cadres A et B

-Cadre A : + Montrez un objet de forme pavée à votre enfant pour qu'il observe bien toutes les faces (celles qui ne sont pas dessinées sur le fichier).

-Faire décrire le pavé « il a des faces en forme de rectangle, il a 6 faces »

-faire chercher des objets de forme pavée

-réponse à la question : **cube**

-Cadre B : ne pas faire la 3<sup>ème</sup> consigne

3) Cadre C p.137 + cadres C et D p.138 : révisions

# Les pyramides - 3

Calcule les additions pour arriver au sommet de chaque pyramide !

