

# EMPLOI DU TEMPS CP : travail du 8 et 12 juin

08/06/20	09/06/20	11/06/20	12/06/20
<p><b><u>Français :</u></b></p> <p><b>-dictée</b> : apprendre à écrire les mots suivants : <b>le garçon, le ciel</b></p> <p><b>Découverte du son [ill] 1:</b>  <b>-Regarder la vidéo suivante:</b>  <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-j-et-ses-graphies-12.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-j-et-ses-graphies-12.html</a></p> <p><b>-faire l'activité à suivre dans :</b>  <b>Apprentissage d'un nouveau son</b></p> <p><b>-Lire les trois dernières colonnes du tableau de la fiche de son (à suivre) et lire la fiche de lecture 17</b></p> <p><b>-Écriture</b> sur le cahier rouge, écrire la date et écriture : <b>euil, ail, ouil, euille, aille, ouille</b></p> <p><b>-Faire la fiche : ill (à suivre)</b></p>	<p><b><u>Français :</u></b></p> <p><b>-dictée</b> : apprendre à écrire les mots suivants : <b>le garçon, le ciel, seize, une glace</b></p> <p><b>Lecture</b>  <b>-Découverte de l'album :</b>  <b>Zékéyé et le serpent python</b>  <b>-lire les pages 5 à 8 (Poser des questions pour contrôler la compréhension du texte)</b></p> <p><b>-Faire les exercices 2 et 3 de la fiche</b></p> <p><b>-Écriture</b> : copie et dessine (à suivre) à faire sur le cahier rouge</p> <p><b>Est-ce que je connais l'alphabet ?</b> Apprendre ou revoir l'alphabet.  <b>-Faire la fiche à suivre</b></p>	<p><b><u>Français :</u></b></p> <p><b>-dictée</b> : un adulte dicte les phrases suivantes :  <b>Seize garçons sont assis sur la plage. Ils mangent une glace en contemplant le ciel.</b></p> <p><b>-L'adulte souligne les fautes en rouge et l'enfant corrige les mots faux qu'il peut corriger.</b></p> <p><b>Découverte du son [ill] 2:</b>  <b>Regarder la vidéo suivante:</b>  <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-j-et-ses-graphies-22.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-j-et-ses-graphies-22.html</a></p> <p><b>-Lire la fiche de son en entier</b></p> <p><b>-faire la fiche : Y (à suivre)</b></p> <p><b>-Écriture</b> sur le cahier rouge, écrire la date et écriture : <b>noyau, tuyau, crayon, yeux</b></p>	<p><b><u>Français :</u></b></p> <p><b>-dictée</b> : apprendre à écrire les mots suivants : <b>une araignée, la montagne</b></p> <p><b>Lecture</b>  <b>Zékéyé et le serpent python</b>  <b>-Lire les pages 10 à 12 de l'album (Poser des questions pour contrôler la compréhension du texte)</b></p> <p><b>-Faire les exercices 1 et 2 de la fiche</b></p> <p><b>-Faire la dictée muette : œil de lynx (à suivre) : écrire au moins 8 mots avec le son [d]</b></p> <p><b>-Écriture</b> : s'entraîner à écrire son prénom avec la majuscule en cursif (voir le modèle à suivre)</p>

<p><b>Maths : Séquence 101</b></p> <p><b>-calcul mental</b> A faire dans les ronds de couleur Utiliser les fiches doigts faites la semaine dernière.  <b>11 – 4 =</b>  <b>12 – 5 =</b>  <b>13 – 6 =</b>  <b>14 – 3 =</b>  <b>15 – 8 =</b>  <b>Faire le A de la séquence 101</b>  -A l'oral répondre aux questions suivantes  <b>Dans quelle case y a-t-il 5 groupes de 2 points ? 4 groupes de 10 points ? 5 groupes de 5 points ? 6 groupes de 10 points ? 6 fois 2 points ? 5 fois 10 points ? 4 fois 5 points ?</b></p> <p>-Ensuite, compléter les nuages bleus dans les cases.  - Répondre aux questions dans les nuages de couleur en utilisant le tableau au dessus si nécessaire.</p> <p><b>Combien y a-t-il de points en tout dans 5 groupes de 2 points ? dans 6 groupes de 5 points ? dans 4 groupes de 10</b></p>	<p><b>Maths : Séquence 102</b></p> <p><b>-calcul mental</b> A faire dans les ronds de couleur :  26 + 30 =  12 + 20 =  45 + 10 =  30 + 40 =  19 + 30 =</p> <p><b>Apprentissage d'une nouvelle notion :</b>  -Identifier les triangles et les rectangles réguliers</p> <p><b>-Faire A, B, C et D de la séquence 102</b></p> <p><b>Numération :</b>  Faire le château des nombres (à suivre)</p>	<p><b>Maths : Séquence 103</b></p> <p><b>-calcul mental</b> A faire dans les ronds de couleur :  Reprise des questions vues lundi du type : <b>Combien y a-t-il de points en tout dans 3 groupes de 2 points ? dans 5 groupes de 2 points ? dans 2 groupes de 5 points ? dans 3 groupes de 5 points ? dans 4 fois 5 points ?</b></p> <p><b>Apprentissage d'une nouvelle notion :</b> Les nombres de 80 à 100</p> <p>-Regarder la vidéo suivante  <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/nombres-de-80-a-99.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/nombres-de-80-a-99.html</a></p> <p>Après un ou plusieurs visionnage(s) d'un épisode, demandez lui de raconter ce qu'il a vu.  <b>-L'adulte dessine sur une feuille de brouillon 7 groupes de 10 et 9 unités.</b>  <b>Demander d'écrire ce nombre en chiffres sur l'ardoise et de le lire à voix haute.</b>  <b>-L'adulte dessine un point de</b></p>	<p><b>Maths : Séquence 104</b></p> <p>A faire dans les ronds de couleur :  <b>dictée de nombres : 84 – 82 – 96 – 90 – 91</b></p> <p>Ordonner les nombres  <b>-Faire toute la séquence 104</b></p>
--	--	---	---

<p>points ? dans 5 fois 10 points ? dans 6 fois 2 points ? dans 4 fois 5 points ?</p> <p><i>facultatif : faire les six nuages suivants en prenant pour exemple des gâteaux...</i></p> <p>Faire le A de la séquence 101</p>		<p>plus et entoure la nouvelle dizaine ainsi formée. Demander d'écrire ce nouveau nombre sur l'ardoise et le lire. (On peut expliquer qu'il s'appelle quatre-vingts parce que c'est 4 fois le nombre 20.)</p> <p>-L'adulte ajoute 1 point sur le feuille et l'enfant écrit sur l'ardoise le nombre correspondant et le lit.</p> <p>-Continuer de 1 en 1 comme ceci jusqu'à 99. Préciser à partir de 90 qu'en fait, c'est 80+10, 80+11, 80+12 ...</p> <p>-Faire A(d), B et C de la séquence 103</p>	
--	--	--	--

### Apprentissage d'un nouveau son :

#### Je fais travailler mes oreilles :

-Trouver des mots où on entend le son [ill]

-Identifier le son [ill] parmi des sons proches : *Est-ce qu'on entend [ill] dans :* **habiller, habile, béquilles, pile, reculer, file, maquille, corbeille, cheval, rail**

## LECTURE

### Je lis rapidement :

gui– gli – gi – gri – bli – go – geo – glo – clo -gro – ca – gea – gla – gal – ja– char – plu – clu – gu –  
cu – geon – gon – glon – cron – ge – gue - pin – lain – train – foin – fein – loin – rein – poin – main

### Je lis des mots :

la gare, une guêpe, une bougie, une grue, l'orage, un goûter, un pigeon, une guitare, un plongeur,  
un guide, une vague, la girafe, une page, un groupe, il glisse, fatigué

### Je lis des phrases :

J'achète des prunes, des oranges et des pamplemousses.

Jean jongle avec des balles jaunes et grises.

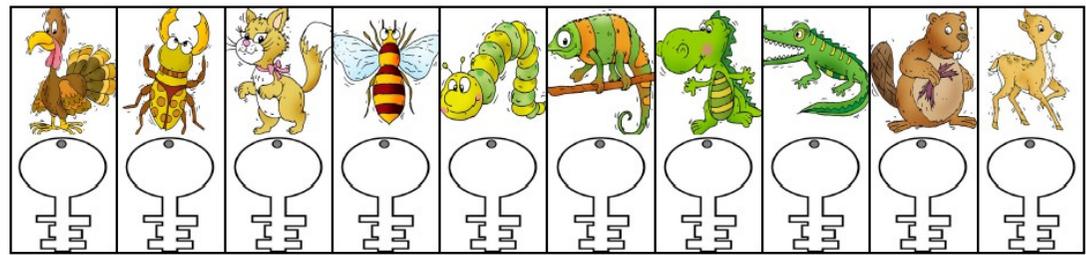
Julien a offert un joli bijou à sa grand-mère.

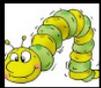
Juliette a chaud, elle a les joues rouges.

Mon oncle a les ongles longs pour jouer à la guitare.

Un garçon gomme une marguerite.

Pour libérer les animaux enfermés dans le château retrouve le numéro de la bonne clef .



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10		12	13	14	15	16	17		19
20					25	26			
30						36	37		
40	41						47	48	49
50				54		56		58	59
60	61		63	64	65				69
70	71	72	73					78	79
80		82					87		89
90			93		95	96			

**1** Complète l'alphabet avec les lettres qui manquent.

a - b - ..... - d - e - ..... - g - h - i -  
..... - ..... - l - m - ..... - o - p - q - .....  
- s - ..... - u - v - ..... - x - ..... - .....

**2** Ecris la lettre qui vient juste après dans l'alphabet.

d - .....	p - .....	o - .....
t - .....	i - .....	e - .....
r - .....	y - .....	u - .....

**3** Ecris la lettre qui vient juste avant dans l'alphabet.

..... - f	..... - r	..... - e
..... - h	..... - b	..... - v
..... - k	..... - q	..... - t

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	



# Œil de lynx

Ecris les 16 mots correspondant  
aux dessins dans lesquels on entend [d].

Prénom : .....

Date : .....



1.	9.
2.	10.
3.	11.
4.	12.
5.	13.
6.	14.
7.	15.
8.	16.



fil**l**e



tab**l**ier



cray**o**n



feu**l**le



écureu**l**



[j]

i

y

il

ill

ll

le pan**i**er

un cray**o**n

le somme**l**

la paille

la fam**l**lle

le pi**e**d

un noy**o**u

le sole**l**

mou**l**lé

le coqu**l**lage

cabri**o**ler

ennuy**é**

le trava**l**

une abe**l**le

brill**l**ant

un meun**l**er

un ya**o**urt

le fenou**l**

la boute**l**le

un grill**l**on

*Je m'entraîne*

\* un piano – un mariage – une radio – une lionne – un violon – un pompier – un pion – une pierre – une assiette – silencieux – la viande – un escalier – un royaume – une voyelle – essuyer – effrayant – un réveil – un orteil – un détail – un fauteuil – un travailleur – une bataille – une citrouille – une grenouille – une corbeille – une oreille – une aiguille – un papillon – une chenille – un tilleul – un outillage

\* Le maillot de bain de Mireille est tout mouillé.

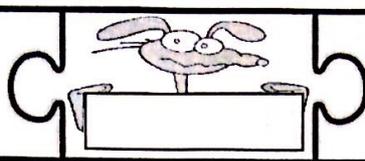
L'écureuil se cache dans les feuillages.

Jules a trouvé un merveilleux trésor.

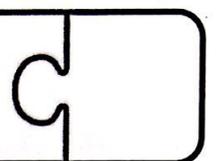
Il prend une balayette pour nettoyer la poussière.

*Ce voyage est ennuyeux.*

Sur ce papier plié, il y avait un message a moitié effacé.

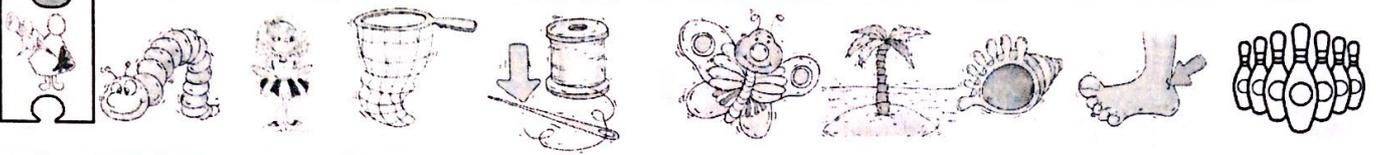


ill



1

Nomme le dessin et colorie-le si tu entends "ill "



2

Lis les mots et colorie si tu entends « ill »

mille

famille

ville

bille

vanille

pile

jonquille

village

pastille

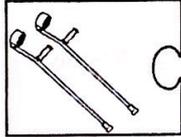
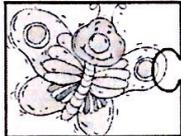
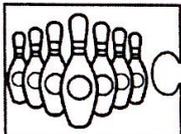
papillon

crocodile

coquille

3

Relie ce qui va ensemble .



billes

jonquille

coquillage

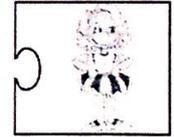
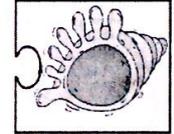
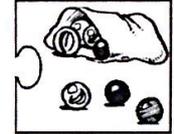
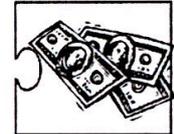
quille

billet

béquilles

filles

papillon



4

Réponds aux devinettes par le bon mot :

**papillon   béquilles   coquillages   filles   vanille   billes**

Il a mal au pied et prend des \_\_\_\_\_ pour marcher.

Il mange une glace à la \_\_\_\_\_.

Dans la classe il y a des garçons et des \_\_\_\_\_.

Léa a ramassé des \_\_\_\_\_ sur la plage.

Tom joue aux \_\_\_\_\_ pendant la récréation.

Le joli \_\_\_\_\_ s'est envolé.





date : .....

**1** Complète le texte avec les mots donnés.

tribu

brave

capable

petit

personne

ennemi

exploit

« Il faut que je leur montre de quoi je suis \_\_\_\_\_ , se dit un jour Zékéyé. Je suis \_\_\_\_\_ , c'est vrai, mais je suis \_\_\_\_\_ et je le prouverai. Je débarrasserai la \_\_\_\_\_ de son plus terrible \_\_\_\_\_ : je vais tuer le serpent python.

Quand j'aurai accompli cet \_\_\_\_\_ , plus \_\_\_\_\_ ne pourra m'ignorer. »



**2** Relie ce qui est vrai.

Zékéyé veut tuer le serpent •

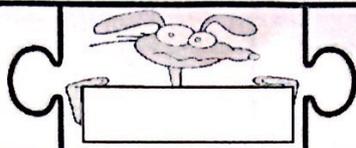
Zékéyé veut débarrasser la tribu •

• pour montrer qu'il est brave.

• pour montrer qu'il est petit.

• du serpent python.

• du singe de Cocodi.



# La lettre

## Yy

## Yy

1

Lis les mots et colorie si tu entends « oy »

mystère

voyage

mobylette

noyau

essayons

moyen

employé

crayon

stylo

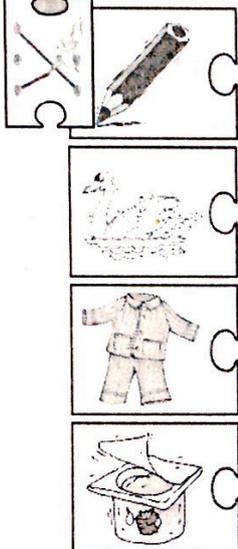
sympathique

yeux

joyeux

2

Relie ce qui va ensemble .



cygne  
 balayeur  
 stylo  
 crayon  
 yaourt  
 cycliste  
 tuyau  
 pyjama



3

Range dans l'ordre alphabétique.

ABCDEF GHIJ  
 KLMNOPQRS  
 TUVWXYZ

F T S D L

M Q E A V

4

Réponds aux devinettes par le bon numéro :

- 1 2
- 1 Fruit avec un noyau.
- 2 Il a 6 voyelles par la souris .
- 3 Il est effrayé .
- 4 Il a des rayons tout autour .
- 5 Ils sont sur le visage.
- 6 Elle fait de la gymnastique.
- 7 Il se nomme joyeux, le nain.

