

EMPLOI DU TEMPS CP : travail du 15 et 19 juin

15/06/20	16/06/20	18/06/20	19/06/20
<p>Français :</p> <p>-dictée : apprendre à écrire les mots suivants : l'herbe, une chaussette</p> <p>Découverte des sons [jen, ion, ier]</p> <p>-faire les activités à suivre dans : Apprentissage d'un nouveau son (à suivre)</p> <p>-lecture à voix haute de la fiche de lecture</p> <p>-dictée sur une feuille de brouillon : violon, punition, Julien, le mien, bien, poirier, fermier</p> <p>-Écriture sur le cahier rouge, écrire la date et écriture : violon, bien, crier + le prénom de l'enfant avec la majuscule</p>	<p>Français :</p> <p>-dictée : apprendre à écrire les mots suivants : l'herbe, une chaussette, une araignée, la montagne</p> <p>Lecture Zékéyé et le serpent python</p> <p>-Lire les pages 13 à 16 de l'album (Poser des questions pour contrôler la compréhension du texte)</p> <p>-Faire l'exercice 2 (<i>Colorie les mots qui correspondent au texte de l'album</i>) de la fiche à suivre</p> <p>-Faire l'exercice 3 (<i>Écris le mot qui correspond à chaque dessin</i>) de la fiche à suivre</p> <p>-Écriture : copie et dessine (à suivre) à faire sur le cahier rouge</p>	<p>Français :</p> <p>-dictée : un adulte dicte les phrases suivantes : Une araignée se promène dans l'herbe. Pour marcher en montagne, il faut mettre des chaussettes.</p> <p>-L'adulte souligne les fautes en rouge et l'enfant corrige les mots faux qu'il peut corriger.</p> <p>Lecture : lire la fiche de lecture 18 (à suivre)</p> <p>-Faire la fiche : lire des phrases (à suivre)</p> <p>-Faire l'exercice 1 de la fiche (ein/ien)</p> <p>Apprentissage d'une nouvelle notion</p> <p>Ranger des lettres dans l'ordre alphabétique</p> <p>-Faire l'exercice (à suivre) L'enfant peut avoir l'alphabet sous les yeux en cas de besoin</p>	<p>Français :</p> <p>-dictée : apprendre à écrire les mots suivants : un facteur, un œuf</p> <p>Lecture : Zékéyé et le serpent python</p> <p>-Lire les pages 17 à 21 de l'album (Poser des questions pour contrôler la compréhension du texte)</p> <p>-Faire l'exercice 1 (<i>Complète le texte avec les mots donnés</i>) à suivre</p> <p>-Finir la fiche (ein/ien)</p> <p>-Faire la dictée muette 12 (à suivre) sur le cahier rouge en écrivant bien la date et dictée muette.</p>

Maths : Séquence 105

dictée de nombres

A faire dans les ronds de couleur

80 - 99 - 88 - 81 - 92 - 96

révision d'une notion :

Connaître une stratégie de calcul mental pour faire une soustraction

-Découverte : faire A de la séquence 105

Bilan : *Quand on retire un grand nombre, il vaut mieux partir de ce nombre (barrer en partant du début) et voir ce qui manque pour arriver à l'autre nombre.*

Exemple : $13 - 11 = 2$

Je pars de 11 et je compte ce qu'il manque pour arriver à 13.

Faire B, C et D de la séquence 105

Maths : Séquence 106

-calcul mental

A faire dans les ronds de couleur :

$65 + 10 =$

$75 + 10 =$

$85 + 10 =$

$95 - 5 =$

$90 - 5 =$

-faire A de la Séquence 106

Reprendre les feuilles avec les doigts dessinés, que vous avez fabriquées

Attention, pour mimer la scène, il faut que le carton qui cache les doigts parte bien de la gauche pour l'enfant car on enlève un grand nombre.

$15 - 8 =$

$13 - 7 =$

$12 - 6 =$

$14 - 8 =$

$15 - 9 =$

Numération :

Faire le château des nombres à suivre

Maths : Séquence 107

dictée de nombres

A faire dans les ronds de couleur

70 - 93 - 85 - 61 - 82 - 76

(en faire plus si besoin)

apprentissage d'une nouvelle

notion : les solides (2)

séquence 107 à faire en entier

Maths : Séquence 108

-calcul mental :

A faire dans les ronds de couleur

Reprise des soustractions de mardi, avec les feuilles que vous avez fabriquées

Attention, pour mimer la scène, il faut que le carton qui cache les doigts parte bien de la gauche pour l'enfant, car on enlève un grand nombre.

$15 - 11 =$

$13 - 9 =$

$12 - 8 =$

$14 - 9 =$

$15 - 12 =$

-Faire la séquence 108 en entier.

Apprentissage d'un nouveau son :

Je fais travailler mes oreilles :

-Trouver des mots où on entend les sons [ien], [ion] , [ier]

-Identifier ces sons parmi des sons proches : *Est-ce qu'on entend [ien] dans* : marin, magicien, prince, comédien ?

Est-ce qu'on entend [ion] dans : melon, hameçon, natation, leçon addition, saucisson, nation?

Est-ce qu'on entend [ier] dans : chercher, oublier, charcutier, bijoutier, habiter ?

② Récris ces groupes de lettres dans l'ordre alphabétique.

l, n, m : _____

b, d, c : _____

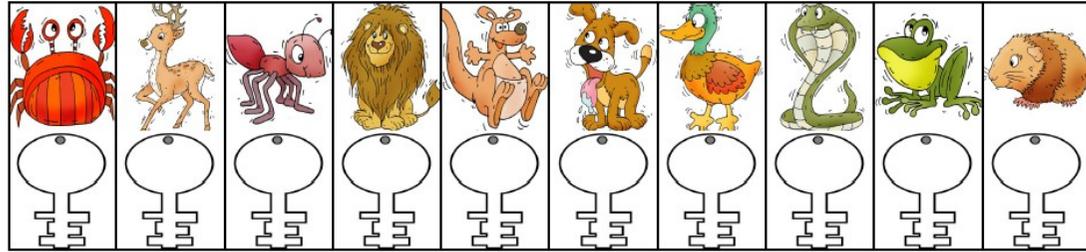
g, f, e : _____

t, a, i : _____

b, v, m : _____

n, s, g : _____

Pour libérer les animaux enfermés dans le château retrouve le numéro de la bonne clef .



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10					15			18	19
					25				
		32	33	34					
40		42							
50									
								68	
70				74					
							87		
90								98	99

LECTURE

Je lis des mots :

un hérisson, une classe, une tisane, une souris, elle ramasse, une brosse, une tasse, un rasoir, des sapins, il est sage, un oiseau, un bisou, un sucre, un vase, une fraise, des chaussures, un poisson, un lézard, c'est bizarre, une maison, des ciseaux, un disque, une vis, une salade, il embrasse, un jus de fruit, le palais de la reine, un os, une casserole

Je lis des phrases :

Le singe porte une valise grise.

Joséphine est désolée, elle a sali sa jolie robe rose.

Le zoo est ouvert, Zékéyé va voir les zèbres.

Zoé met un masque sur son visage.

Le guerrier porte un casque pour se protéger.

Paul nage la brasse dans sa piscine.

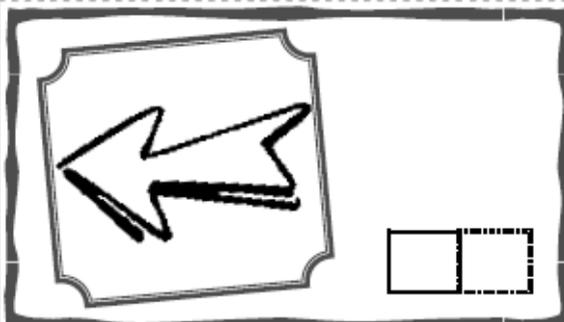
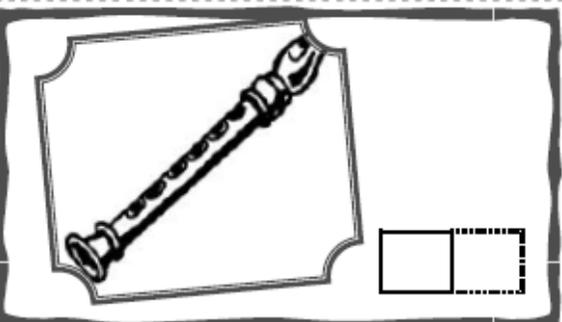
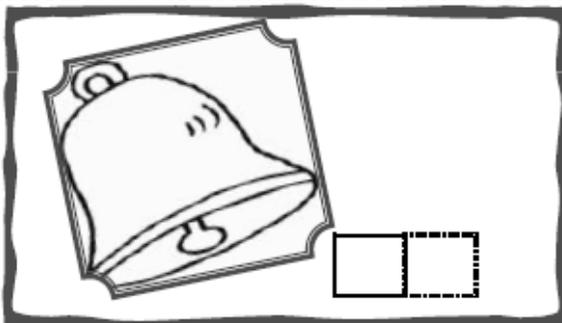
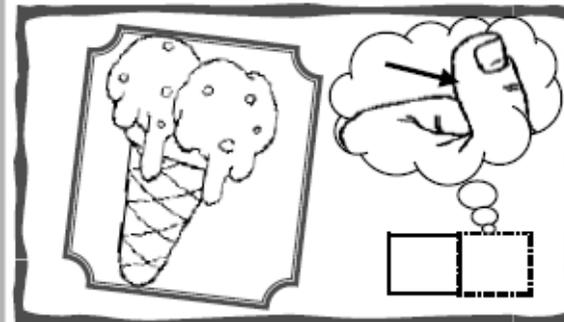
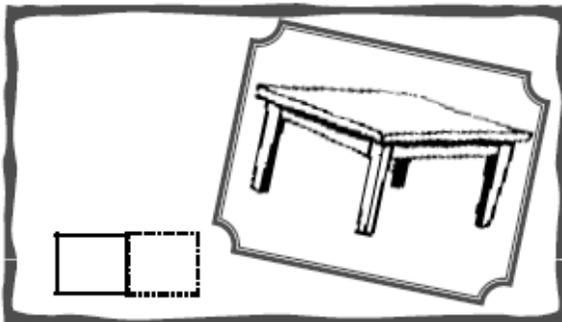
Papi scie du bois dans la forêt puis il fait une sieste.

Il a pris soin de son lapin.

Les petites dictées

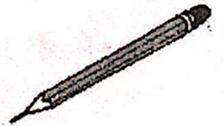
12

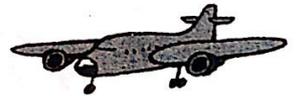
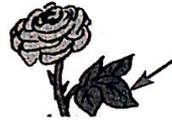
POTÂME

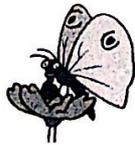


3 Écris le mot qui correspond à chaque dessin.

crayon	avion	piano	feuille	écureuil	œil
coquillages	réveil	papillon	fille	bouteille	tuyau







Prénom :

Date :



Lire des phrases

Objectif : associer le début et la fin d'une phrase.

↪ Relie le début à la fin pour reformer les phrases.

L'arbre • • coule au milieu du bois.

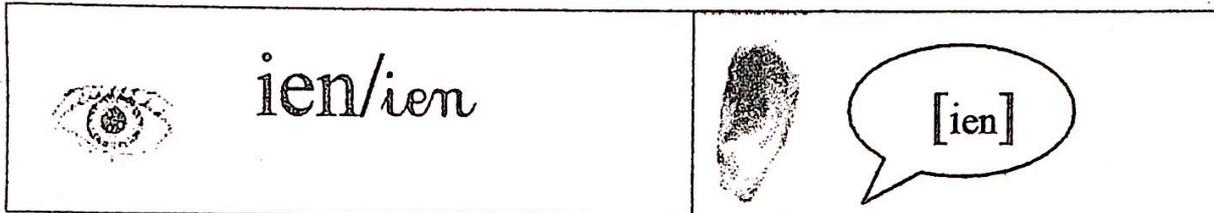
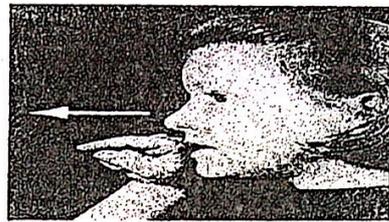
La fleur • • a recouvert le toit.

La rivière • • a perdu ses feuilles.

La neige • • est fanée.

Un nuage • • souffle très fort.

Le vent • • cache le soleil.



bien – le tien – le sien – le mien – il vient – rien

un mécanicien – un pharmacien – bientôt – un musicien –
un gardien – un indien

Je m'entraîne

un sucrier – un fraisier – un peuplier – miauler – un
charcutier – fière – la bière – criant – un lieu -
un bain – un train – un frein – éteindre – une chienne – la
pharmacienne – du lierre – plein

attention – une invitation – la fonction – une addition –
l'action – une récitation – la récréation – la navigation

Julien aime regarder les compétitions de natation à la
télévision.



Lis la phrase, copie-la sur ton cahier, puis trace un cadre et dessine ce qu'elle raconte. (N'oublie pas la majuscule et le point !)

La toupie tourne autour d'un clown triste.

alphaslacatalane.canalblog.com

2 Colorie les mots qui correspondent au texte de l'album.

Rempli de course courte courage et d'audace, Zékéyé se moi mit mon aussitôt

en classe chasse chapeau ... mais il comprit vite vivant vivre qu'il aurait besoin d'aile. d'aide. d'amour.

Il alla traverser trouver tromper le guerrier guerre guérisseur le plus formidable. féroce. fort.

1. lis les mots et classe-les.

la teinte - un électricien - le tien - rien -
une ceinture - un frein - plein - un lien



ein

.....
.....
.....
.....



ien

.....
.....
.....
.....

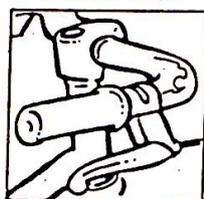
2. Complète par ien ou par ein.



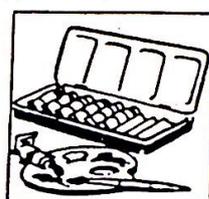
un music



un gard



un fr



lap



ture un chirurg

3. Relie

il a un cartable.

il combat le feu.

il soigne les gens.

il fait le pain.

il vend des bijoux.

le boulanger

l' infirmier

l' écolier

le bijoutier

le pompier

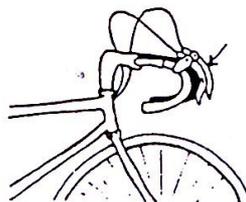
Complète avec "ien" ou "ein".



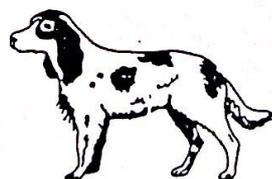
e p tre



un ind



un fr



un ch



un mécanic

1 Complète le texte avec les mots donnés.

montrer rusé recette Dolé python piège régala mélange

Zékéyé alla trouver le guerrier le plus _____ .

« Je vais te _____ , répondit celui-ci. Je connais la _____

d'une potion que les pythons adorent : cela s'appelle le _____ .

Grâce à ce _____ , je ferai tomber le serpent dans

un _____ , car je suis le plus rusé ! »

Hélas ! le _____ était plus rusé encore. Il se _____ de Dolé.