

EMPLOI DU TEMPS CE1 : semaine du 8 au 12 juin

08/06/20	09/06/20	11/06 /20	12/06 /20
<p><u>Français :</u></p> <p>Orthographe liste de mots 29 -Apprendre les mots de dictée : <i>une fraise, une caisse, une rose, plusieurs</i></p> <p>Grammaire révisions -Faire le 1 de la fiche 60 (à suivre) sur le cahier rouge en écrivant la date et grammaire</p> <p>Nouvel apprentissage : Conjuguer le verbe faire au présent -lire la leçon (à suivre) et faire les exercices 1 et 2 (possible à l'oral)</p> <p>Lecture -Lire 2 fois en se chronométrant la liste de mots Rapidomo à suivre</p>	<p><u>Français :</u></p> <p>Écriture sur le cahier rouge : x, exemple, X, Xavier (voir le modèle à suivre)</p> <p>Grammaire Nouvel apprentissage : Conjuguer le verbe faire au présent -relire la leçon à suivre et faire l'exercice 3 sur le cahier rouge</p> <p>-Faire une petite fiche au choix, donnée avant le confinement. (il doit en rester quelques-unes...)</p> <p>Orthographe -Sur un brouillon, l'adulte dicte la phrase : <i>Nous ramassons des fraises et plusieurs roses et nous les déposons dans des caisses.</i></p> <p>-L'adulte souligne les erreurs et</p>	<p><u>Français :</u></p> <p>Orthographe liste de mots 29 -Apprendre les mots de dictée : <i>une ardoise, la classe, un chasseur</i></p> <p>- faire une dictée muette (dans le livret 3 ou 4) L'adulte souligne les erreurs. L'enfant corrige ce qu'il peut. <i>Il doit utiliser le dictionnaire. C'est ce qu'il faisait en classe.</i> S'il y a beaucoup de fautes, ne corrigez que quelques mots et laissez les autres.</p> <p>Lecture -Lire un documentaire (à suivre) au choix et répondre aux questions à l'oral.</p> <p>Grammaire révisions -Faire le 2 de la fiche 60 (à suivre) sur le cahier rouge en écrivant la date et grammaire</p>	<p><u>Français :</u></p> <p>Orthographe -L'adulte dicte la phrase : <i>Rose et Paul cassent leur ardoise en classe.</i> -L'adulte souligne les erreurs et l'enfant corrige seul tout ce qu'il peut. (utiliser la liste de mots 29 du cahier bleu).</p> <p>-Dans cette phrase, identifier comme d'habitude le verbe, le sujet, les déterminants et les noms.</p> <p>- faire une dictée muette (dans le livret 3 ou 4)</p> <p>Grammaire Nouvel apprentissage : Conjuguer le verbe dire au présent -Relire la leçon 23 et faire les exercices <i>1ab</i> et <i>2ab</i> possible à l'oral</p>

	<p>l'enfant corrige seul tout ce qu'il peut. (utiliser la liste de mots 29 du cahier bleu).</p> <p>Dans cette phrase, identifier comme d'habitude le verbe, le sujet, les déterminants et les noms.</p> <p>Lecture : -Lire sur https://lalilo.com/ ou lecture libre</p>	<p>Nouvel apprentissage : Conjuguer le verbe dire au présent -Lire la leçon 23 (à suivre)</p>	<p>-Faire le 3 sur le cahier rouge avec la présentation habituelle</p> <p>Lecture : -Lire sur https://lalilo.com/ ou lecture libre</p>
<p>Maths : Calcul : -Poser les opérations : $347 + 264 =$ $685 - 279 =$ Calcul mental -revoir la table de 5 de multiplication</p> <p>Vous pouvez vous entraîner sur ces sites : https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php https://www.tablesdemultiplication.fr/ Numération révision : les nombres (à suivre)</p>	<p>Maths : Calcul : -poser les opérations $79 + 235 + 143 =$ $972 - 418 =$ Calcul mental -revoir la table de 3 de multiplication</p> <p>Résoudre les problèmes (Écrire un calcul et une phrase réponse. Ne pas hésiter à faire un dessin pour mieux comprendre le problème)</p> <p>Dans son camion, un maçon a deux sacs de sable pesant 30kg chacun et un sac de ciment</p>	<p>Maths : Calcul : -Poser les opérations : $98 + 246 + 159 =$ $349 - 178 =$ Calcul mental : $50 - 4 =$ $140 - 5 =$ $120 - 8 =$ $100 - 60 =$ $100 - 90 =$ $100 - 30 =$</p> <p>Géométrie Nouvel apprentissage : identifier des solides le cube et le pavé -Faire 1, 2, 3 et 4 de la fiche à suivre (reconnaître, nommer, décrire des solides droits : cube,</p>	<p>Maths : Calcul : -poser les opérations $402 + 194 + 248 =$ $715 - 392 =$ Calcul mental Combien pour aller à 100? $50 + \dots =$ $70 + \dots =$ $90 + \dots =$ $79 + \dots =$ $49 + \dots =$ $89 + \dots =$</p> <p>Géométrie: Nouvel apprentissage : identifier des solides boule, cône, cylindre, pyramide -Faire la fiche 59 : reconnaître et</p>

<p>-Faire la fiche 33 (à suivre)</p> <p><i>facultatif : 1 et 2 de la fiche suivante</i></p>	<p>pesant 35 kg. Quelle est la masse de son chargement ?</p> <p>-Faire le problème 4 (abc) ou 5 (abc) sur la fiche (à suivre)</p> <p><i>facultatif : faire tous les problèmes de la fiche</i></p>	<p>pavé)</p> <p><i>facultatif : faire la fiche de numération : nombre et quantité de 0 à 999, avec le dessin du singe (à suivre)</i></p>	<p>nommer les solides (à suivre)</p> <p>-Faire la fiche solide : 1bis (à suivre)</p> <p><i>facultatif : Origami : réaliser le le renard (à suivre) Vous pouvez m'envoyer une photo !</i></p>
---	---	--	--

2 J'écris la lettre majuscule K.

RAPIDOMO

Coche quand tu lis un mot.

- rat
- râteau
- rapace
- ramasser
- rame
- ramer
- ramener
- rampe
- ramper
- ranger
- rapide
- rapidement
- rare
- raquette
- ralette
- ragette
- rateur
- rater
- raturer
- raty

Score :/20

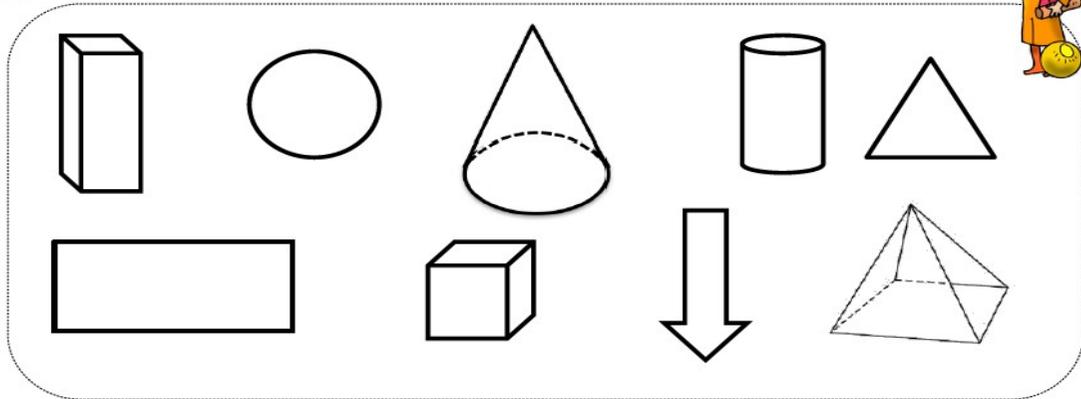


Géométrie

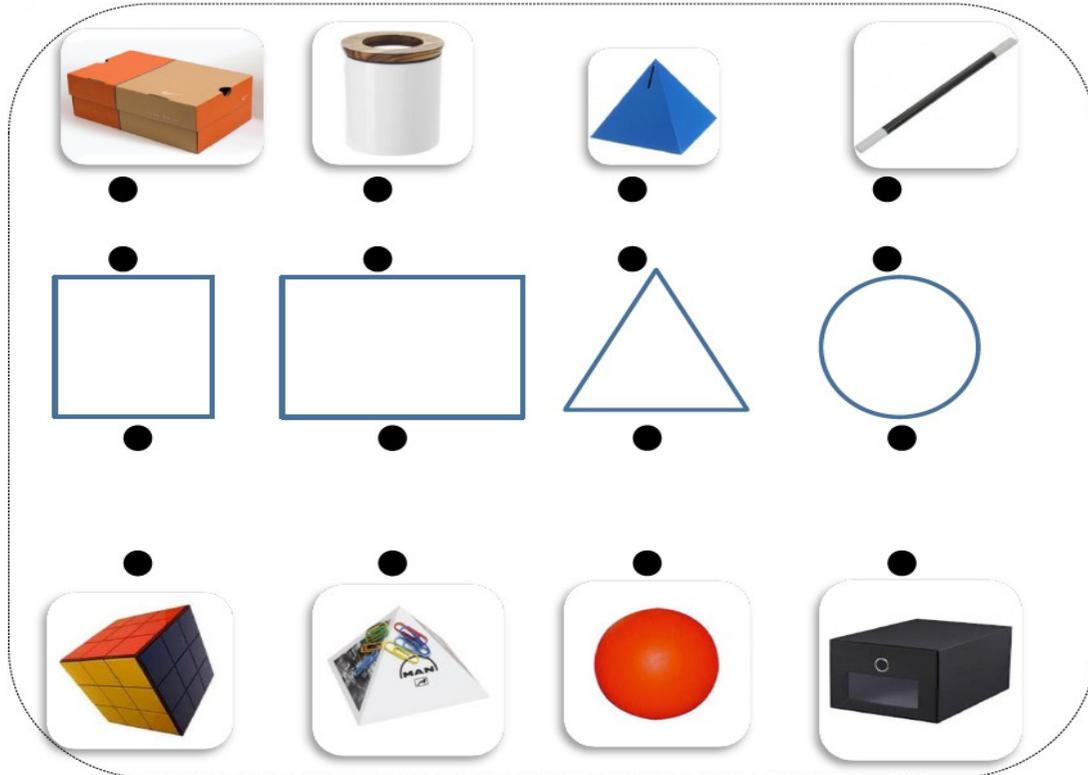
Fiche 1bis

Les solides

1 Je colorie les figures qui sont des solides



2 Je relie les objets à leurs empreintes.



Observe et complète :

1

385	386	387	388						→
446	456	466	476						→
			220	225	230	235			→
782			812	822	832				→

2 Complète avec les nombres avant et après :

424					
425	159	300	89	549	690
426					

3 Place les nombres suivants au bon endroit **799** **829** **790** **810** **820**

786		796		806		816		826	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

3 Colorie les étiquettes des nombres compris entre 554 et 638

629	586	550	559	449
604	599	640	634	699
				608

1

Colorie de la même couleur les formes qui représentent le même nombre :

562	$400 + 20 + 1$	6d 5c 2u	421
$200 + 50 + 6$	deux cent cinquante-six	$2 + 50 + 600$	$40 + 200 + 1$
6c 5d 2u	cinq cent soixante-deux	562	six cent cinquante-deux
deux cent quarante et un	quatre cent vingt et un	$4d 2c 1u$	256
		652	$4c 1u 2d$

2

Compare avec les signes : $<$, $>$, $=$

$400 + 30 + 7$	...	473	•	$200 + 30 + 4$	...	234	•	382	...	$300 + 8 + 20$
$500 + 80$	...	850	•	$500 + 6$	...	560	•	456	...	$50 + 400 + 6$
$900 + 5$	...	950	•	$2 + 40 + 300$	...	243	•	320	...	$30 + 200$

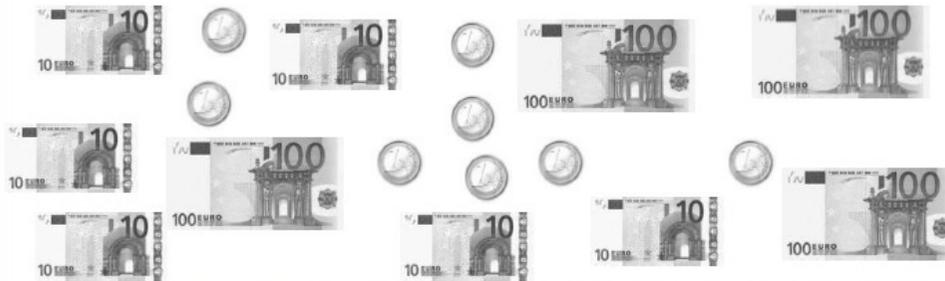
Nombres et quantités : de 0 à 999



1 Complète les compteurs :

535	748	271	303	497	811
536	749	272	304	498	812

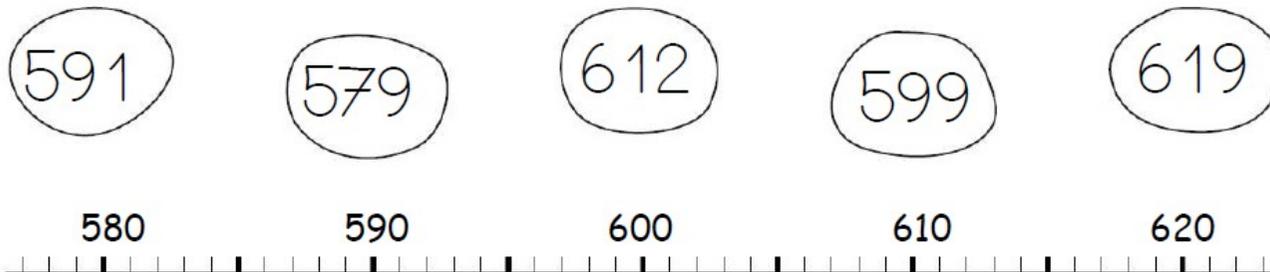
2 Entoure les pièces et billets qu'il faut choisir pour avoir 447€ :



Pour avoir 447€, il faut :

.....	billets de 100 €
.....	billets de 10 €
.....	pièces de 1 €

3 Relie les nombres à leur place sur la droite graduée :



présent : « faire »

f

Vous **faites** du vélo.

Nous **faisons** du vélo.

Je **fais** du vélo.

Tu **fais** du vélo.

Ils **font** du vélo.



faire

je **fais**

tu **fais**

il, elle, on **fait**

nous **faisons**

vous **faites**

ils, elles **font**

nous **faisons**



[e]

1) Relie ce qui va ensemble :

- Je • •fait
- Nous • •faisons
- Vous • •fais
- Tu • •font
- Ils • •faites
- Elle •

2) Écris le bon pronom :

- fait une sieste.
- faisons le repas.
- faites un dessin.
- font une ronde.
- fais une tarte.

3) Conjugue le verbe « faire » au présent :

- Ellesla vaisselle - Paul un dessin.
- Pierre et Paul un gâteau. -
- Vous un château de cartes..
- Nous nos valises. -
- Coralie de la peinture.
- Les enfants des costumes. - Tu la grimace. -
- Elle du vélo.

4) Conjugue les verbes entre parenthèses au présent :

- | | | | |
|---------|---------------------|---------|------------|
| (faire) | Nous <i>faisons</i> | (venir) | Ils ... |
| (être) | Il | (être) | On |
| (avoir) | Vous.... | (avoir) | Tu |
| (dire) | Je | (dire) | Nous |
| (faire) | Tu | (faire) | Vous |

L'accord du verbe avec son sujet

Je découvre et je retiens

- 1 Un avion décolle.
Un avion s'envole.
Un avion décolle et s'envole.
- 2 Des avions décollent.
Des avions décollent et s'envolent.
Un avion et un hélicoptère s'envolent.

► Le verbe s'accorde avec le sujet.

► Si le sujet est au singulier, le verbe ou les verbes s'écrivent au singulier.

► Si le sujet est au pluriel, le verbe ou les verbes sont au pluriel.

Je m'entraîne

1 Écris au présent les verbes entre parenthèses en les accordant avec le sujet souligné.

1. Le gardien (arrêter) _____ le ballon.
2. La fillette (allumer) _____ la télévision.
3. Le supporter (encourager) _____ les joueurs.
4. Elle (enfiler) _____ son maillot de sport et (lancer) _____ ses baskets.
5. Le basketteur (tirer) _____ et (marquer) _____ un panier.



2 Souligne les sujets et écris les terminaisons qui conviennent (e ou ent).

1. Le cheval saut _____ par-dessus la haie. – 2. Les vaches chass _____ les mouches avec leur queue. – 3. Le berger et son chien surveill _____ les bêtes. – 4. Des moutons s'éloign _____ du troupeau. – 5. Il apport _____ de l'eau aux bêtes. Elles march _____ vers l'abreuvoir.

3 Écris au présent les verbes entre parenthèses.

1. Mon frère et ma sœur (déjeuner) _____ chaque matin à huit heures.
2. Manon (manger) _____ des tranches de brioche.
3. Evan (couper) _____ et (beurrer) _____ des tartines de pain.
4. Ils (laver) _____ et (ranger) _____ leur bol avant de partir à l'école.
5. Les enfants (arriver) _____ toujours à l'heure en classe.



Je découvre et je retiens

1



Je dis « bonjour ».
Tu dis la vérité.
Elle dit des histoires.

2



Nous disons « au revoir ».
Vous dites des bêtises.
Ils disent « bonne nuit ».

► Conjugaison du verbe **dire** au présent :

Personnes du singulier :

Je dis Tu dis Il/Elle dit

Personnes du pluriel :

Nous disons Vous dites Ils/Elles disent

Je m'entraîne

1a Écris le pronom singulier qui convient.

Elle dit
_____ dis
_____ dis
_____ dit

« merci ».

1b Complète avec le verbe **dire** au présent.

1. Je _____ ce que j'ai vu.
2. Il _____ de partir.
3. Tu _____ des mensonges.
4. Elle _____ ce qu'elle veut.

2a Écris le pronom pluriel qui convient.

Elles disent
_____ disons
_____ dites
_____ disent

« à demain ».

2b Complète avec le verbe **dire** au présent.

1. Nous _____ « stop au bruit ».
2. Vous _____ « bon appétit ».
3. Ils _____ de s'abriter de la pluie.
4. Elles _____ ce qu'elles ont entendu.

3 Complète le texte avec le verbe **dire** écrit au présent.

Alice (1) _____ que le bruit la gêne pour faire son exercice. Le maître (2) _____ de fermer les fenêtres. Dans la classe, nous ne (3) _____ plus rien car on entend un bruit de marteau-piqueur. Je (4) _____ à mon voisin Léo : « Aux informations, ils (5) _____ que le bruit empêche les élèves de travailler. » Léo répond : « Tu (6) _____ la même chose qu'Alice. Vous (7) _____ ça parce que vous avez peur d'avoir froid dans la classe. »



As-tu réussi

16 Les résultats de multiplication à connaître par cœur

■ Tu dois être capable, à la fin du CE1, de donner très très vite les résultats de ces tables. Entraîne-toi.

Table de 0	Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
$0 \times 0 = 0$	$0 \times 1 = 0$	$0 \times 2 = 0$	$0 \times 3 = 0$	$0 \times 4 = 0$	$0 \times 5 = 0$
$1 \times 0 = 0$	$1 \times 1 = 1$	$1 \times 2 = 2$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 5 = 5$
$2 \times 0 = 0$	$2 \times 1 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 5 = 10$
$3 \times 0 = 0$	$3 \times 1 = 3$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$
$4 \times 0 = 0$	$4 \times 1 = 4$	$4 \times 2 = 8$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 5 = 20$
$5 \times 0 = 0$	$5 \times 1 = 5$	$5 \times 2 = 10$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$6 \times 0 = 0$	$6 \times 1 = 6$	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 5 = 30$
$7 \times 0 = 0$	$7 \times 1 = 7$	$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 4 = 28$	$7 \times 5 = 35$
$8 \times 0 = 0$	$8 \times 1 = 8$	$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$	$8 \times 4 = 32$	$8 \times 5 = 40$
$9 \times 0 = 0$	$9 \times 1 = 9$	$9 \times 2 = 18$	$9 \times 3 = 27$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 5 = 45$
$10 \times 0 = 0$	$10 \times 1 = 10$	$10 \times 2 = 20$	$10 \times 3 = 30$	$10 \times 4 = 40$	$10 \times 5 = 50$

17 Utiliser les tables de multiplication

• Pour donner les résultats de multiplications :

$$8 \times 5 = 40 \quad \text{et} \quad 5 \times 8 = 40$$

• Pour répondre à des questions « Combien de fois ... dans ... ? »

Combien de fois 5 dans 40 ?

Réponse : Il y a 8 fois 5 dans 40.

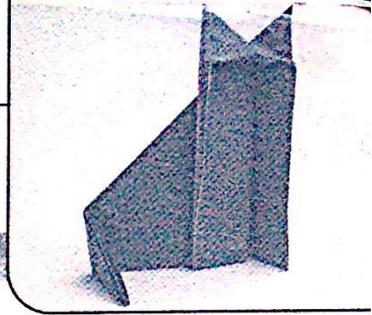
Combien de fois 8 dans 40 ?

Réponse : Il y a 5 fois 8 dans 40.

Pour répondre à ces deux questions, tu te sers de :

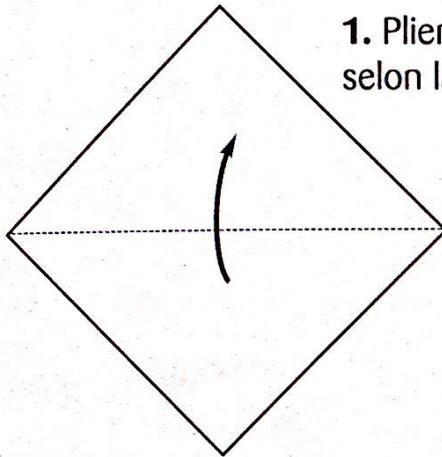
$$8 \times 5 = 40.$$



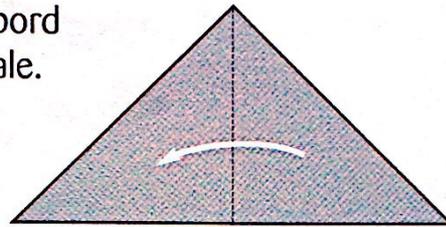


Principale difficulté : Les épaisseurs, lors des derniers plis.

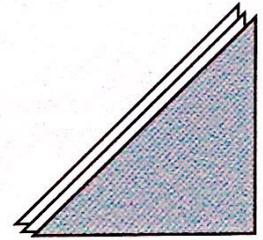
■ Prendre un carré de papier.



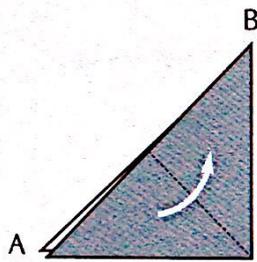
1. Plier bord à bord selon la diagonale.



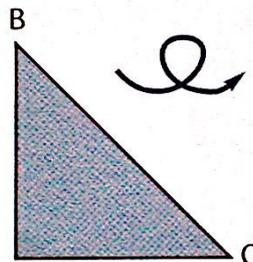
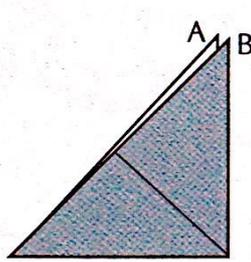
2. Plier bord à bord selon l'axe de symétrie.



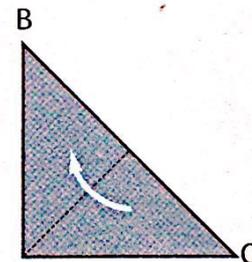
3. Placer ainsi.



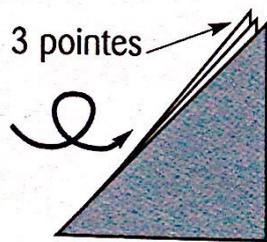
4. Rabattre le sommet A sur le sommet B.



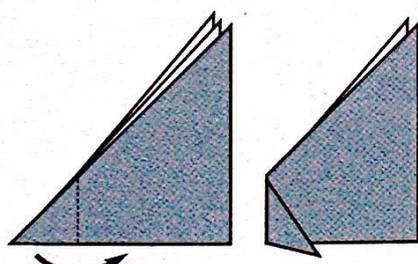
5. Retourner.



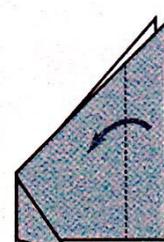
6. Rabattre le sommet C sur le sommet B.



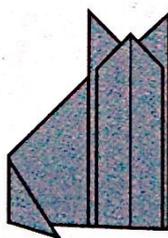
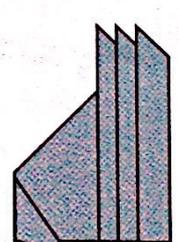
7. Placer ainsi.



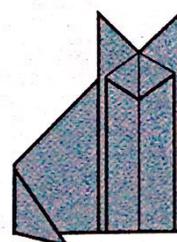
8. Replier le point gauche. Voici la queue !



9. Replier toutes les épaisseurs du côté gauche. Voici la tête !



10. Ouvrir les épaisseurs.



11. Écraser la pointe.

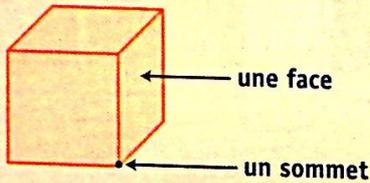
Reconnaître, nommer et décrire des solides droits : cube, pavé



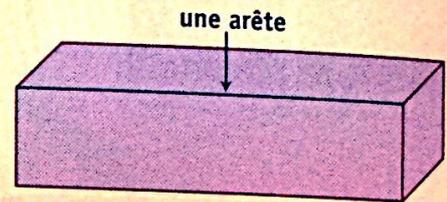
Cube d'acier,
Philippe Lonzi.

- Ce solide est-il un cube ?
- Comment peux-tu le vérifier ?

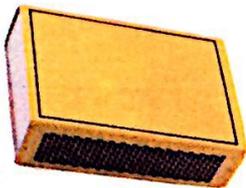
► Voici un cube :



► Voici un pavé :



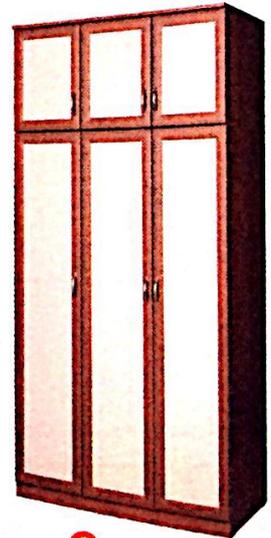
1 Observe ces objets. Entoure en bleu les cubes et en vert les pavés.



A



B



C



D



E



F



H



I



G



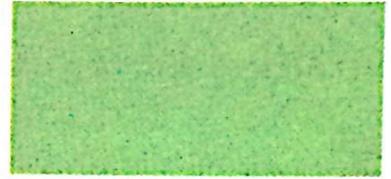
J



K

2 Utilise les photos de l'exercice 1 pour compléter les affirmations.

a Ils peuvent faire une empreinte de la même forme que celle-ci :



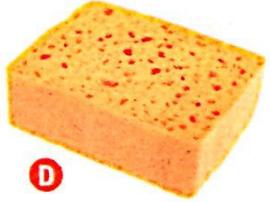
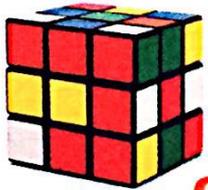
b Ils peuvent faire une empreinte de la même forme que celle-ci :



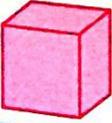
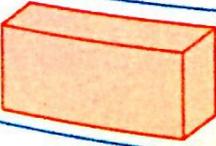
3 Observe ces objets et complète.

a Ce sont des cubes :

b Ce sont des pavés :



4 Complète le tableau :

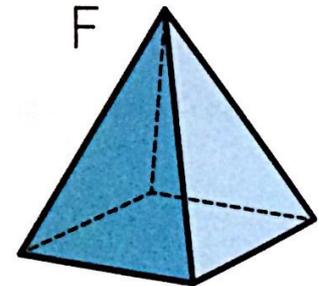
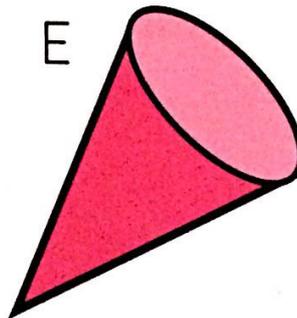
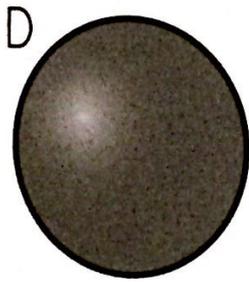
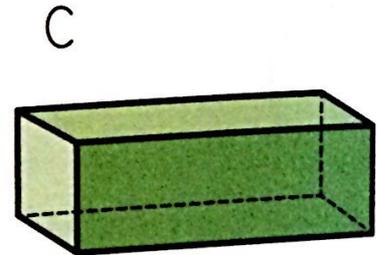
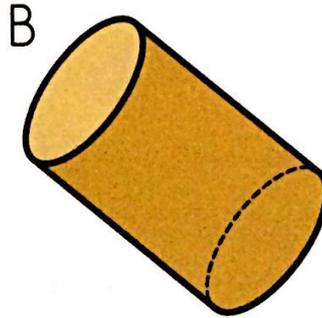
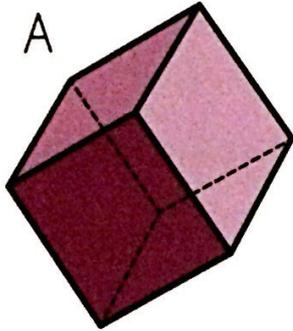
	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes



5

✓ Je sais reconnaître, nommer et décrire quelques solides :
cube, pavé droit, boule, cône, cylindre, pyramide.

Écris le nom des solides.

1



Complète.

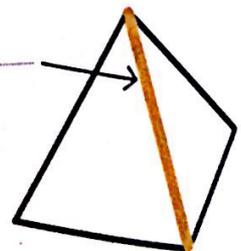
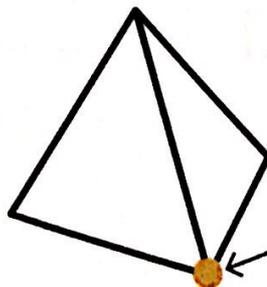
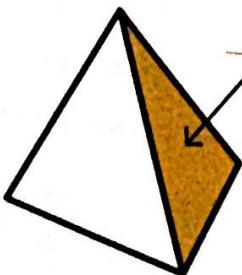
Les solides qui peuvent rouler sont: **D**

Les solides qui ne peuvent pas rouler sont: _____



2

Complète avec les mots: une arête, une face, un sommet.



Devinette: cherche un mot



L'escargot

L'escargot n'a qu'un pied.
Il a quatre tentacules sur la tête, au bout de son pied.
Au bout des deux plus longs tentacules, il y a un point noir, ce sont ses yeux.
Avec ses tentacules, il voit, entend, sent et touche.

L'escargot s'enroule dans sa coquille dès qu'il a peur, ou trop froid, ou trop chaud. Dans cette maison de calcaire il est bien protégé. Heureusement, car sa peau très fine et très fragile se dessèche facilement.

A la première goutte de pluie, l'escargot sort de sa coquille. L'eau mouille sa peau et la rend souple. Avec cette eau, il fabrique sa lave, le mucus. Et il l'étale comme un tapis douillet sous son pied, pour pouvoir avancer.



Il mord les plantes :

D'abord, l'escargot repère les herbes avec ses 4 tentacules qui touchent tout. Il les voit avec ses yeux. Il attrape les champignons et les feuilles entre les 4 lèvres de sa bouche.



Il râpe les feuilles :

L'escargot coince un morceau de feuille avec sa langue, la radula. Elle est couverte de 20 000 minuscules dents. Il écrase la feuille entre sa langue et le haut de sa bouche, dur et marron.

Un coup en avant, un coup en arrière, la feuille râpée devient de la purée et passe dans sa gorge.

1. Comment l'escargot avance-t-il ?
2. Qu'est ce que le mucus ?
3. Où sont ses yeux ?
4. Comment est sa peau ?
5. Avec quoi attrape-t-il les feuilles ?
6. Qu'est ce que la radula ?
7. Comment fait-il pour manger les feuilles ?





La coccinelle

Il existe 300 espèces de coccinelles en Europe avec des couleurs et un nombre de points différents.

Elle se nourrit de pucerons au printemps (jusqu'à 100 par jour) et de chenilles, de nectar ou de spores de champignons en été.

En avril c'est l'accouplement. Le mâle s'accouple avec plusieurs femelles.

La coccinelle est un insecte.

Elle a 6 pattes griffues pour grimper et des antennes pour sentir.

Ses ailes sont 2 fois plus longues que son corps, elles sont repliées sous les élytres rouges. En volant elle peut parcourir 50 km.

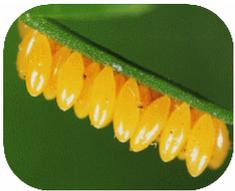
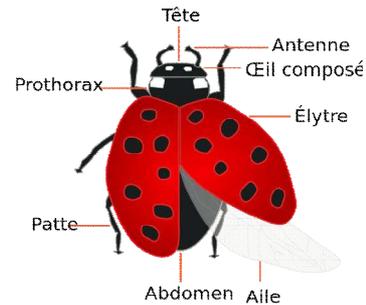
Naissance.

Quand les conditions sont réunies (au minimum 18 degré et 14h de lumière par jour), la femelle pond sur une feuille sombre près d'une colonie de pucerons.

Elle pond plusieurs jours de suite durant 1 à 2 mois.

Les œufs sont pondus un par un bien alignés par paquet de 50 environ.

Au bout de 5 jours les œufs deviennent gris et de petites larves peuvent sortir.



Croissance.

La larve se nourrit de pucerons (de 100 à 150 par jour), elle grossit très vite.

Elle devient trop serrée à l'intérieur de sa peau, elle doit donc en changer, on dit qu'elle mue.

La Larve mue 4 fois en 20 jours. Et multiplie sa taille par 12, elle peut atteindre 1cm (plus grande que la coccinelle).

Au bout de 3 semaines, elle s'arrête de manger et s'immobilise sur une feuille, puis la larve se fend et la chrysalide apparaît.

10 jours plus tard, la peau se déchire et la coccinelle peut sortir toute jaune et sans points.

Ses élytres vont sécher au soleil, durcir et devenir brillants. Puis elle pourra s'envoler.

Il ne reste plus que l'enveloppe vide (l'exuvie) sur la feuille.

En quelques heures, des points noirs vont apparaître sur son dos et elle va devenir rouge.



L'hiver est là.

Les pucerons disparaissent mais les coccinelles ont accumulé assez de sucre et de graisse pour jeuner 5 mois.

Elles se mettent à l'abri du gel, en se regroupant dans les rochers, sous les toits...

Celles qui survivront reviendront au printemps.

1. Combien existe-t-il d'espèce de coccinelles en Europe ?
2. De quoi se nourrit la coccinelle ?
3. Qu'est ce que les élytres ?
4. Comment appelle-t-on l'enveloppe vide qui reste sur la feuille après que la coccinelle soit sortie ?
5. Que font les coccinelles pendant l'hiver ?

