

EMPLOI DU TEMPS CE1 : semaine du 15 au 19 juin

15/06/20	16/06/20	18/06 /20	19/06 /20
<p><u>Français :</u></p> <p>Orthographe liste de mots 29 -Apprendre les mots de dictée : <i>une brosse, assez, les chasseurs et revoir les autres mots</i></p> <p>- faire une dictée muette (dans le livret 3 ou 4)</p> <p>Grammaire révision : conjuguer les verbes faire et dire au présent -Revoir la conjugaison des deux verbes (à suivre)</p> <p>-Faire les exercices 1, 2 et 3 de la fiche : <i>conjuguer les verbes faire et dire</i> (Recopier bien les phrases du numéro 2)</p> <p>Lecture : -Lire les 2 fiches d'atelier lecture 3 et 15</p>	<p><u>Français :</u></p> <p>Écriture :sur le cahier rouge : y, yack, Y, Yémen (voir le modèle à suivre)</p> <p>Grammaire révision : conjuguer les verbes faire et dire au présent -Revoir la conjugaison des deux verbes (à suivre)</p> <p>-Faire les exercices 4 et 5 de la fiche (Recopier bien les phrases du numéro 5)</p> <p>Orthographe :</p> <p>-Sur un brouillon, l'adulte dicte la phrase : <i>Les chasseurs ont assez de chemises.</i> Et les mots : <i>une brosse</i></p> <p>-L'adulte souligne les erreurs et l'enfant corrige seul tout ce qu'il peut. (utiliser la liste de mots 29)</p>	<p><u>Français :</u></p> <p>Orthographe</p> <p>-Relire les 3 phrases de la dictée et les mots : <i>Nous ramassons des fraises et plusieurs roses et nous les déposons dans des caisses. Rose et Paul cassent leur ardoise en classe. Les chasseurs ont assez de chemises.une brosse</i></p> <p>-Préparer la présentation sur le cahier rouge (date et dictée) Cacher le modèle puis un adulte dicte les phrases et les mots sur le cahier rouge.</p> <p>Ensuite, il souligne les fautes et l'enfant corrige en vert en s'aidant du cahier bleu.</p> <p>Grammaire révisions : utiliser les déterminants -fiche à suivre : faire le numéro 5</p>	<p><u>Français :</u></p> <p>Orthographe liste de mots 30 -Apprendre les mots de dictée : <i>un rêve, mon père, un prénom</i></p> <p>- faire une dictée muette (dans le livret 3 ou 4)</p> <p>Grammaire révisions : utiliser les déterminants fiche à suivre : faire le numéro 6</p> <p>écrire le féminin et le masculin des adjectifs -fiche à suivre : faire le numéro 2</p> <p>Lecture : -Lire un documentaire (à suivre) au choix et répondre aux questions à l'oral.</p>

	<p>du cahier bleu).</p> <p>-Dans cette phrase, identifier comme d'habitude le verbe, le sujet, les déterminants et les noms.</p> <p>Lecture : -Lire sur https://lalilo.com/ ou lecture libre</p>	<p>écrire le féminin et le masculin des adjectifs</p> <p>-fiche à suivre : faire le numéro 1</p> <p>Lecture : -Lire sur https://lalilo.com/ ou lecture libre</p>	
<p>Maths : Calcul</p> <p>-Poser les opérations : 685 + 86 = 462 – 258 =</p> <p>Calcul mental -Revoir la table de 4 de multiplication Vous pouvez vous entraîner sur ces sites : https://www.logicieleducatif.fr/maths/calcul/tables multiplication.php https://www.tablesdemultiplication.fr/</p> <p>Résoudre les problèmes (Écrire un calcul et une phrase</p>	<p>Maths : Calcul</p> <p>-Poser les opérations : 38 + 257 = 478 – 132 =</p> <p>Calcul mental -revoir les tables de 0 à 5 multiplication</p> <p>Numération révision : les nombres (à suivre) -Faire la fiche avec le dessin de la girafe (à suivre)</p> <p><i>facultatif : Faire 2 exercices au choix de la fiche 34</i></p>	<p>Maths : Calcul</p> <p>-Poser les opérations : 136 + 24 + 247 = 325 – 143 =</p> <p>Calcul mental Combien pour aller à 1000? 500 + = 700 + = 900 + = 250 + = 50 + =</p> <p>Géométrie Nouvel apprentissage : Tracer le symétrique d'une figure -Lire les deux leçons de symétrie à suivre et commencer la partie symétrie du dossier</p>	<p>Maths : Calcul</p> <p>-Poser les opérations : 410 + 332 + 49 = 590 – 269 =</p> <p>Calcul mental Enlève 500 à ces nombres : 503, 540, 505, 570, 523, 616, 851, 745</p> <p>Numération révision : les nombres (à suivre) -Faire le fiche numéro 2 : <i>écris les nombres à leur place dans les sacs</i> et numéro 3 : <i>complète la bande numérique</i></p> <p><i>facultatif : Réaliser un pavé droit d'après le patron (à suivre)</i></p>

réponse. Ne pas hésiter à faire un dessin pour mieux comprendre le problème)

-Au cirque, 2 groupes de 5 chevaux et 6 chiens savants quittent la piste. Il y avait 72 animaux au début. Combien reste-t-il d'animaux sur la piste maintenant ?

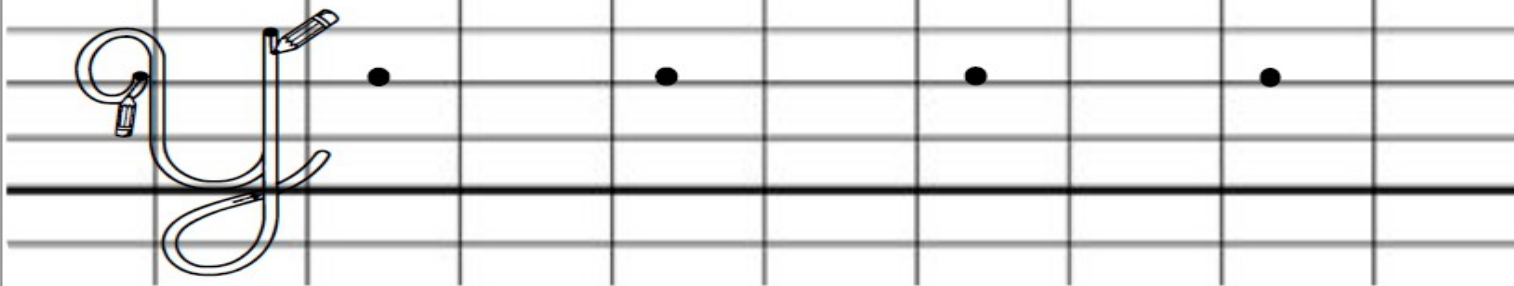
-Faire 2 problèmes au choix de la fiche (à suivre)

facultatif : faire tous les problèmes de la fiche

facultatif : Origami : réaliser la grenouille. (à suivre) Vous pouvez m'envoyer une photo !

2

J'écris la lettre majuscule Y.



Atelier lecture - fiche n°3

Consigne :

Lis le texte à ton tour.

Un premier lecteur lit le début du texte, puis au symbole il passe la parole : c'est l'élève suivant qui lit jusqu'au prochain symbole.



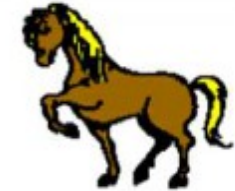
L'école, c'est bien trop loin 🐌

Il était une fois un escargot 🐌 qui se promenait sur le chemin 🐌 à la lisière de la forêt. 🐌 Il avançait 🐌 aussi vite qu'il pouvait, 🐌 mais il se faisait doubler 🐌 par tous les animaux des alentours. 🐌 Où allez-vous ? 🐌 demandait-il à chacun. 🐌 Nous allons à l'école ! 🐌 Les cours commencent à neuf heures ! 🐌 Et toi, tu n'y vas pas ? 🐌 s'inquiéta un gentil blaireau. 🐌 Mais si, bien sûr que j'y vais ! 🐌 protesta l'escargot avec énergie. 🐌 Mais l'école, c'est bien trop loin ! 🐌 Je n'y vais qu'un jour sur trois !

Atelier lecture - fiche n°15

Consigne :

Un élève fait le journaliste (J) et un autre Marion (M).



J : A quel âge as-tu commencé l'équitation ?

M : A sept ans.

J : Tu pratiques ce sport régulièrement ?

M : oui, toutes les semaines pendant le vacances.

J : Aimerais-tu en faire un métier ?

M : Oui, mais il faut d'abord beaucoup s'entraîner et travailler à l'école.

J : Pour résumer, on peut dire que l'équitation, c'est ta passion !

M : Exactement...

1

Compte de 10 en 10 :

Three rows of number boxes with arrows pointing right, representing counting by 10s.

Row 1: 315, 325, 335, , , , 375, , ,

Row 2: 581, , , , 621, 631, 641, , ,

Row 3: , , 878, 888, , , , 928, 938,

2

Complète avec des nombres qui se terminent par 0 avant et après :

avant par 0	nombre	après par 0
160	164	170
	282	
	617	
	503	
	197	

avant par 0	nombre	après par 0
200	201	210
	691	
	95	
	369	
	709	

3

Complète :

Three rows of number boxes with arrows and operations, representing a sequence of additions.

Row 1: 726 $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$

Row 2: 698 $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{+10}$

Row 3: 279 $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{+1}$

Nombres et quantités : de 0 à 999



1 Complète le tableau:

nombre avant	nombre	nombre après
	613	
458		
		278
163		

2 Complète avec $<$, $>$ ou $=$:

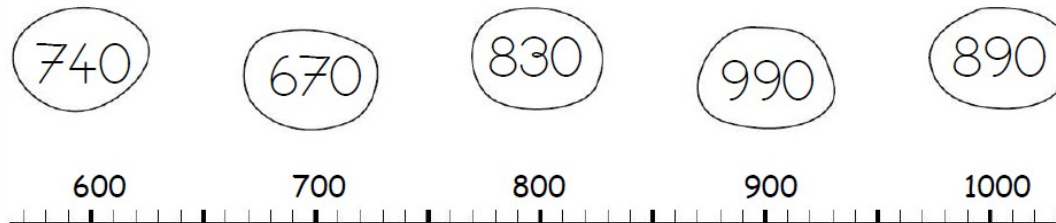
3  15

365 635 75 111

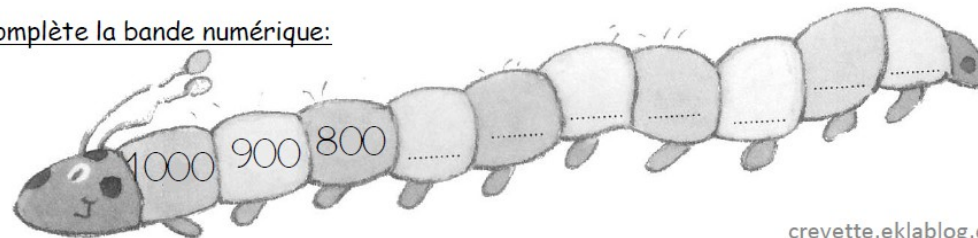
152 150 509 59 901 910

956 912 278 728 666 555

3 Relie les nombres à leur place sur la droite graduée

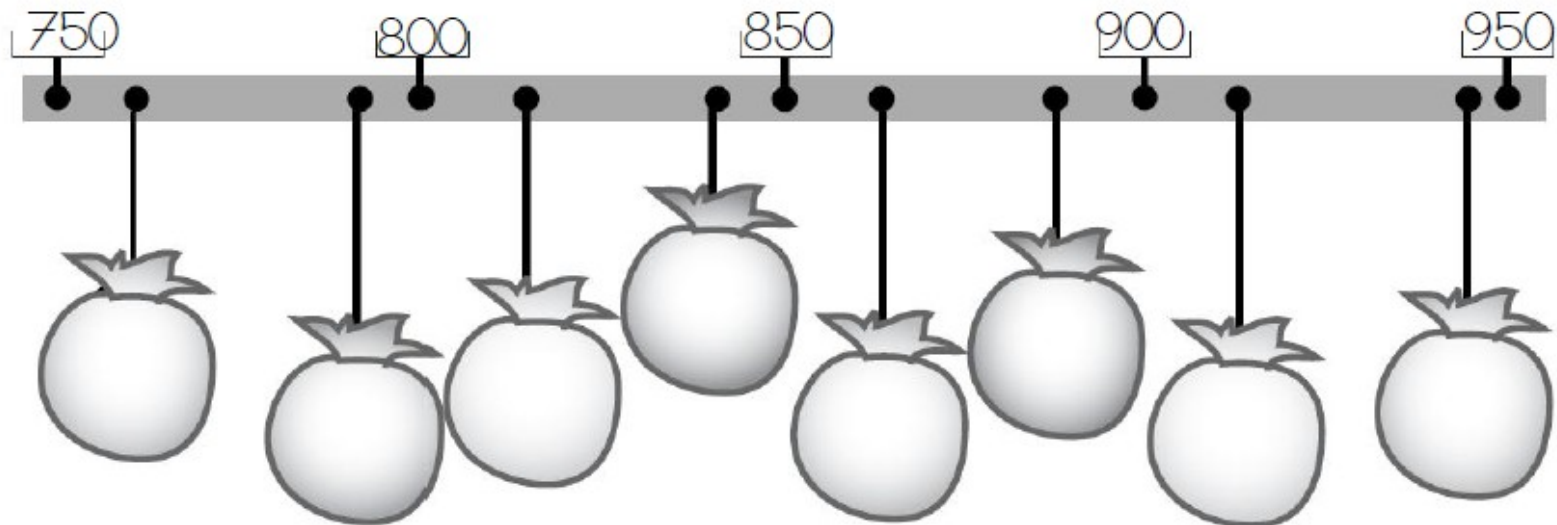


4 Complète la bande numérique:

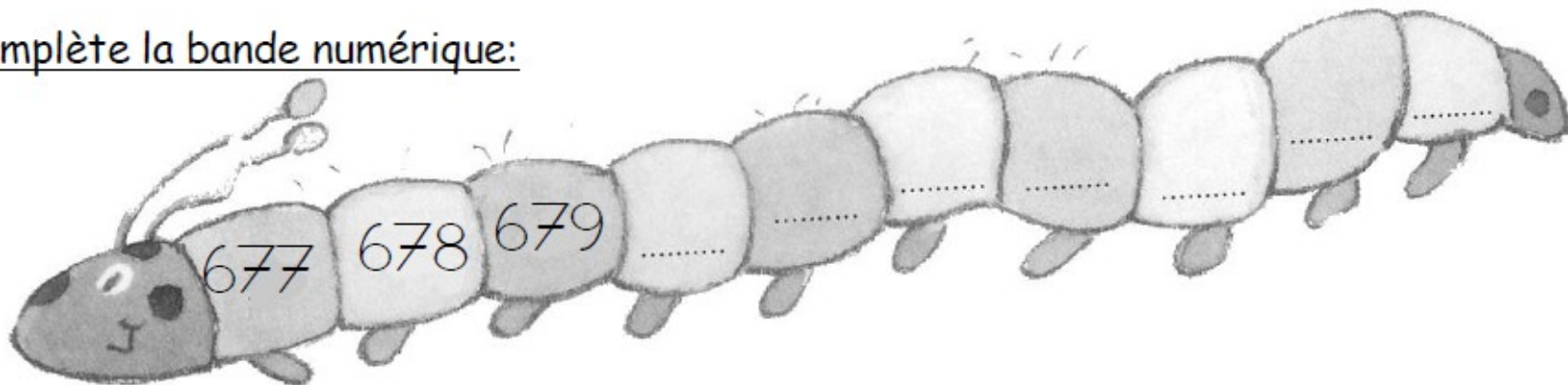


2 Ecris les nombres à leur place dans les sacs:

915 - 860 - 815 - 760 - 990 - 790 - 840 - 880

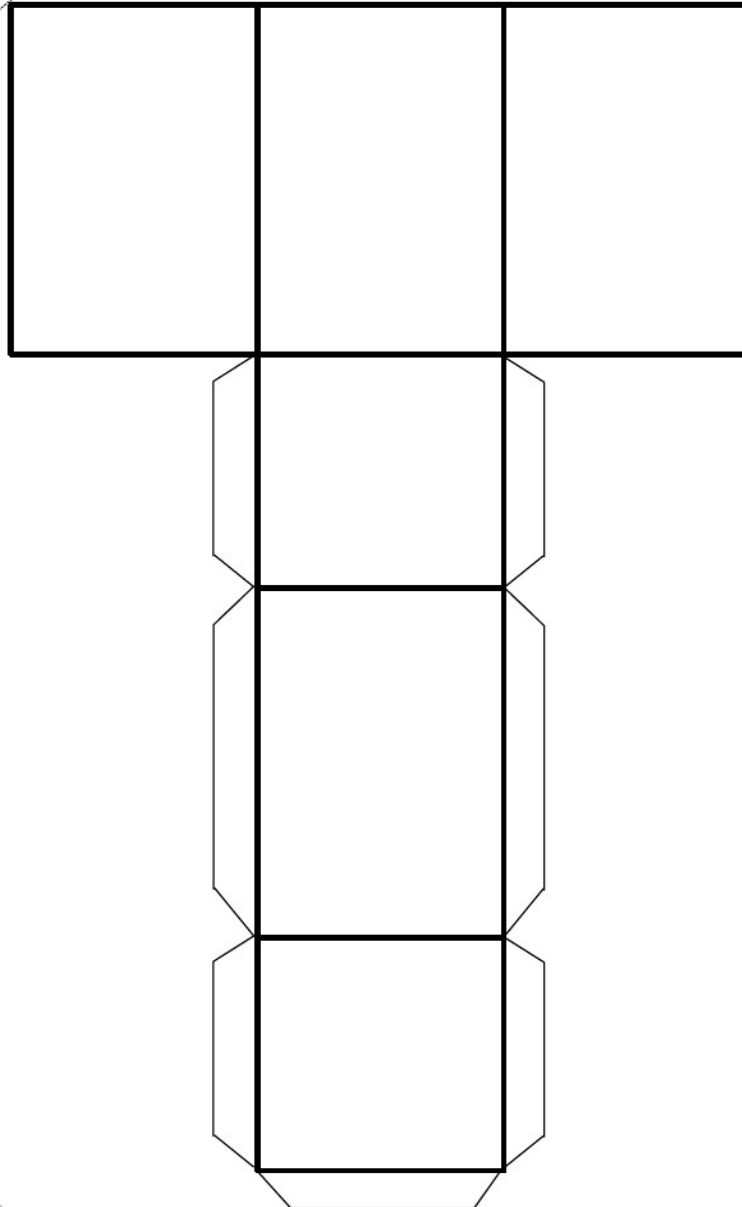


3 Complète la bande numérique:



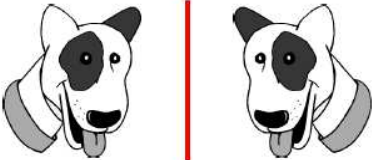
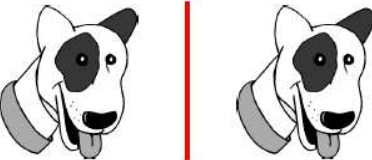
Les solides : le pave

Je découpe le patron du pavé et j'essaie de le construire en pliant sur les traits

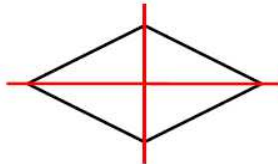
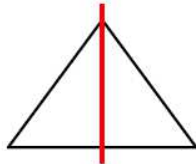


La symétrie

Pour savoir si deux dessins sont symétriques, je peux plier le long de l'axe.
Si les dessins se superposent exactement, alors ils sont **symétriques**.

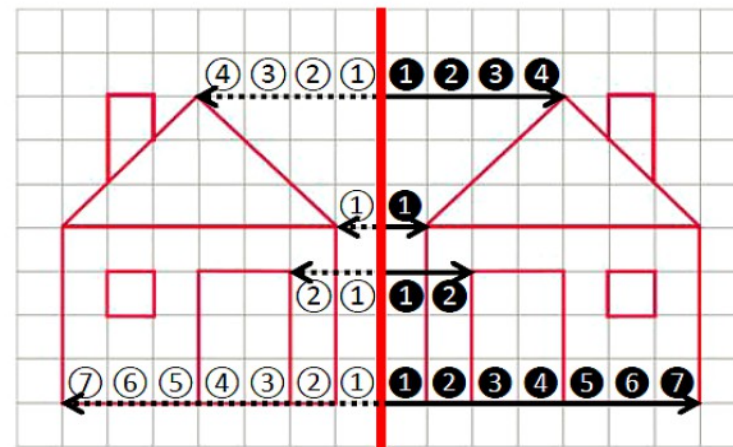
symétriques	<u>non</u> symétriques
	

Certaines figures ont un ou plusieurs
axes de symétrie.



Tracer le symétrique

Pour tracer le **symétrique** d'une figure sur un quadrillage :
il faut placer, pour chaque point de la figure, son point jumeau à la même distance que lui de l'axe de symétrie et sur la même ligne.



Conjuguer les verbes *faire* et *dire* au présent

Je m'entraîne

❶ Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords !

- | | | | |
|-----------|---|---|-------------------------------------|
| Mathis | • | • | fait toujours son lit. |
| Nous | • | • | dites beaucoup de gros mots ! |
| Les chats | • | • | faisons des travaux dans la maison. |
| Vous | • | • | fais tes devoirs. |
| Tu | • | • | font la course dans le salon. |
| Je | • | • | dis au revoir à mes amis. |

❷ Choisis la forme du verbe qui convient et récris la phrase.

Mélissa dis
 dit toujours merci.
 disent

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cette semaine, vous faisons
 faites une randonnée !
 fais

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Les enfants faisons
 font un spectacle de marionnettes.
 faites


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

❸ Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| faisons une ronde. | faites une tarte. |
| disent des blagues. | ne dites rien. |
| dis n'importe quoi ! | fait la vaisselle. |

Distributeur autorisé en France par : CEM & Date 7/2012

Conjuguer les verbes FAIRE et DIRE au présent

	 FAIRE	 DIRE
je	je fais	je dis
tu	tu fais	tu dis
il/elle	il/elle fait	il/elle dit
nous	nous faisons	nous disons
vous	vous faites ⚠	vous dites ⚠
ils/elles	ils/elles font	ils/elles disent

④ Complète les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses.

Nous (dire) des bêtises.

Les animaux (faire) du bruit dans la nuit.

Je (dire) aux élèves de se taire.

Mes parents (faire) une croisière en Corse.

Vous (faire) du sport tous les jours !

⑤ Récris les phrases en changeant de sujet.

Noa fait la sieste.

Juliette et Noa

Nous disons bonjour à tout le monde.

Vous

Vous faites un gâteau au chocolat.

Il

Mon père et moi faisons cuire les saucisses au barbecue.

Je



J'utilise les déterminants

Écris une phrase pour chaque dessin en utilisant les mots des étiquettes. N'oublie pas d'ajouter les déterminants: **le, la, l', les, un, une, des.**

date :

5



- otaries
- otarie
- mange
- mangent
- poissons
- poisson



1. _____

2. _____



- gendarme
- gendarmes
- arrêtent
- arrête
- voitures
- voiture



1. _____

2. _____

6

date :



- maitresse
- maitresses
- surveillent
- surveille
- élève
- élèves



1. _____

2. _____



- hiboux
- hibou
- chasse
- chassent
- mulots
- mulot



1. _____













2. _____

J'apprends à écrire le masculin et le féminin des adjectifs

Cache la fin de l'adjectif au féminin et écris-le au masculin à droite.










date :

1

	Elle est forte.	→		Il est f				
	Elle est gourmande.	→		Il est g				
	Elle est méchante.	→		Il est m				
	Elle est petite.	→		Il est p				
	Elle est poilue.	→		Il est p				
	Elle est patiente.	→		Il est p				

2

date :

	une boisson froide	→		un repas				
	une boisson chaude	→		un repas				
	une vis pointue	→		un clou				
	une plante verte	→		un sapin				
	une baleine grise	→		un éléphant				
	une chaise longue	→		un pantalon				

Résous le problème.

3 Le professeur répartit ses 24 élèves en 4 équipes.

Combien d'élèves y aura-t-il par équipe?

Je cherche.

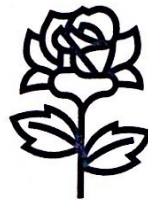


Résous le problème.

4 Le fleuriste a reçu 42 roses. Il veut faire 5 bouquets.

Combien de roses y aura-t-il dans chaque bouquet?

Je cherche.

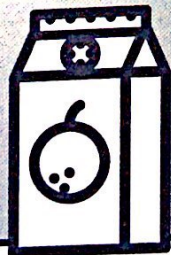


Combien de roses restera-t-il?

5 Résous le problème dans ton cahier.

Monsieur Lima achète 6 briques de jus de fruits identiques. Il paye 18€.

Quel est le prix d'une brique de jus de fruits?



6 Résous le problème dans ton cahier.

Un chocolatier a fabriqué 58 chocolats. Il les range dans 10 boîtes identiques.

Combien de chocolats y aura-t-il dans chaque boîte?

Combien de chocolats restera-t-il?

16 Les résultats de multiplication à connaître par cœur

- Tu dois être capable, à la fin du CE1, de donner très très vite les résultats de ces tables. Entraîne-toi.

Table de 0	Table de 1	Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
$0 \times 0 = 0$	$0 \times 1 = 0$	$0 \times 2 = 0$	$0 \times 3 = 0$	$0 \times 4 = 0$	$0 \times 5 = 0$
$1 \times 0 = 0$	$1 \times 1 = 1$	$1 \times 2 = 2$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 5 = 5$
$2 \times 0 = 0$	$2 \times 1 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 5 = 10$
$3 \times 0 = 0$	$3 \times 1 = 3$	$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$
$4 \times 0 = 0$	$4 \times 1 = 4$	$4 \times 2 = 8$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 5 = 20$
$5 \times 0 = 0$	$5 \times 1 = 5$	$5 \times 2 = 10$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$6 \times 0 = 0$	$6 \times 1 = 6$	$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 5 = 30$
$7 \times 0 = 0$	$7 \times 1 = 7$	$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 4 = 28$	$7 \times 5 = 35$
$8 \times 0 = 0$	$8 \times 1 = 8$	$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$	$8 \times 4 = 32$	$8 \times 5 = 40$
$9 \times 0 = 0$	$9 \times 1 = 9$	$9 \times 2 = 18$	$9 \times 3 = 27$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 5 = 45$
$10 \times 0 = 0$	$10 \times 1 = 10$	$10 \times 2 = 20$	$10 \times 3 = 30$	$10 \times 4 = 40$	$10 \times 5 = 50$

17 Utiliser les tables de multiplication

- Pour donner les résultats de multiplications :

$$8 \times 5 = 40 \quad \text{et} \quad 5 \times 8 = 40$$

- Pour répondre à des questions « Combien de fois ... dans ... ? »

Combien de fois 5 dans 40 ?

Réponse : Il y a 8 fois 5 dans 40.

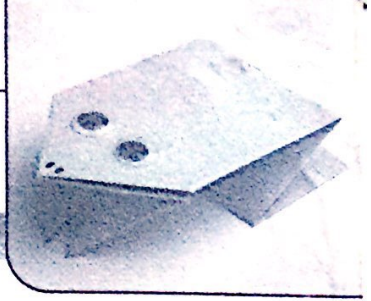
Combien de fois 8 dans 40 ?

Réponse : Il y a 5 fois 8 dans 40.

Pour répondre à ces deux questions, tu te sers de :

$$8 \times 5 = 40.$$





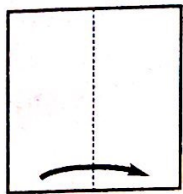
8

LA GRENOUILLE SAUTEUSE

FICHE RÉALISATION

Remarque : Cette grenouille peut se faire avec un ticket de métro.

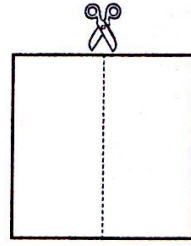
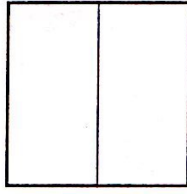
■ Prendre un carré de papier.



1. Plier bord à bord.



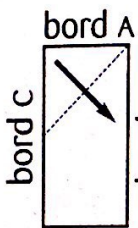
2. Redéplier.



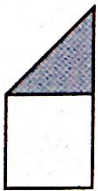
3. Découper le carré en deux le long du pli.



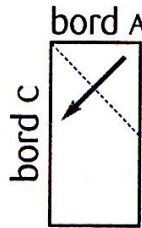
4. Ne garder qu'un des deux rectangles de papier.



5. Plier en plaçant le bord A sur le bord B.



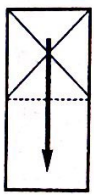
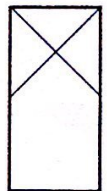
6. Déplier.



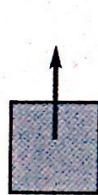
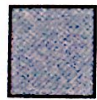
7. Plier en plaçant le bord A sur le bord C.



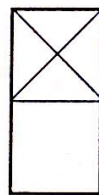
8. Déplier.



9. Plier en deux.



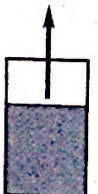
10. Redéplier.



11. Retourner.



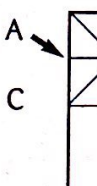
12. Plier comme sur le modèle.



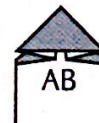
13. Redéplier.



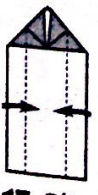
14. Retourner.



15. Associer les points A et B et les rabattre sur CD afin de faire naître un triangle.



16. Ramener les pointes C et D sur la pointe E.



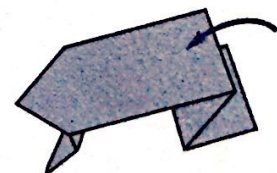
17. Plier les côtés vers le centre, afin qu'ils se rejoignent.



18. Plier l'ensemble en deux.



19. Replier la bande en deux vers le bas.



20. Placer la grenouille sur ses pattes. La faire sauter en appuyant du doigt.



Les champignons

Il existe 150 000 champignons différents dans le monde. Mais ils n'ont pas tous un pied et un chapeau.



Ceux que tu connais :

Grâce à la pluie, les champignons poussent bien en automne. Dans la forêt ou dans les prés, on en trouve de toutes les couleurs. Mais attention, tous ne sont pas bons à manger.



La truffe pousse sous la terre, pour la trouver il faut avoir le nez fin.

Ceux qui se cachent :

Les champignons n'ont pas tous la même forme. Certains, minuscules, arrivent à peine à sortir de sous les feuilles mortes. Il y en a qui se mélangent à des algues et forment le lichen. D'autres poussent sur les arbres. Comme ils ont la même couleur que le bois, il est parfois difficile de les voir. Leurs fils plongent dans le bois pour trouver de la nourriture.



Ceux qui vont t'étonner :

Si la cuisine est chaude et humide, on peut y trouver des champignons ! Ils n'ont ni pied, ni chapeau, ils poussent sur les aliments. Ce sont des petits fils noirs, gris ou bleus : on les appelle les moisissures. Certains fromages existent grâce à des champignons, les penicilliums ! Ils forment des petites tâches bleues.



1. Combien existe-t-il de champignons dans le monde ?
2. Quand les champignons se mélangent à des algues qu'obtient-on ?
3. Où pousse la truffe ?
4. Comment appelle-t-on les champignons qui poussent sur les aliments ?
5. Quelles conditions faut-il pour qu'ils puissent pousser ?



Le coucou

Le coucou arrive d'Afrique où il a passé l'hiver, il annonce le printemps.

L'œuf du coucou est couvé comme les autres, par sa mère adoptive. C'est toujours lui qui éclot le premier. A peine est-il né qu'il se lance dans un grand « nettoyage » un peu spécial.

Un à un, il charge sur son dos les œufs qu'il trouve dans le nid, et, au prix de terribles efforts, les fait basculer dans le vide !

Le contact avec un corps étranger est insupportable pour la peau nue du jeune coucou : voilà pourquoi il se débarrasse des œufs de passereaux. Cette destruction lui permettra aussi d'être un enfant unique et donc bien nourri !

Au bout de 20 jours, il a déjà beaucoup grandi et déborde largement du nid.



Vol de nid :

Au lieu de construire un nid, la femelle pond ses œufs chez les autres. Elle choisit un nid de passereau déjà habité. Elle vient déposer son œuf unique au milieu des autres.

Pour que la femelle passereau ne se rende pas compte qu'il y a un œuf supplémentaire et qu'elle n'abandonne pas la couvée, la femelle coucou avale un œuf de passereau et le tour est joué.

Les familles d'accueil :

Une vingtaine de passereaux d'espèces différentes accueillent malgré eux le coucou. Le plus couramment visités, sont, en France, la rousserolle effarvatte, le rouge-gorge et la bergeronnette grise.



Le départ :

Quand le coucou aura atteint l'âge de Deux mois, il volera déjà très bien. Tant mieux, un grand voyage l'attend : il va parcourir les 7000 km qui le sépare de l'Afrique, tout seul, sans aide ni protection. Car les adultes ont quitté la région depuis déjà 3 semaines.

1. Où le coucou pond-il ses œufs ?
2. Que fait la femelle après avoir déposé son œuf ? Pourquoi ?
3. Qu'est ce que le grand « nettoyage » après l'éclosion de l'œuf du coucou ?
4. Pourquoi fait-il cela ?
5. que va-t-il faire à l'âge de deux mois ?