

matériel		Activités																																	
1	Cahier de français	<p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <i>français</i> et en <i>anglais</i>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : On demande le parfum à la fleur et à l'homme la politesse.</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p>																																	
2	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot</p> <p style="text-align: center;"><i>Un délit</i> <i>Saint Médard</i></p> <p><i>Quand on fait quelque chose qui est interdit par la loi, on commet un délit.</i></p> <p><i>Etre pris « en flagrant délit », c'est être surpris par les policiers au moment même où l'on commet un délit ou un crime.</i></p> <p><i>Comment appelle-t-on une personne qui commet des délits ?</i></p>																																	
3	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 1 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier.</p> <p>Mots donnés : une escale, paradisiaque, effectuer, local</p>																																	
4	cahier d'entraînement feuille	<p>Prénom : Date :</p> <p style="text-align: center;"><u>Grammaire CM2 : Le passé simple (2)</u></p> <p>1 – Complète la conjugaison des verbes.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>obéir</th> <th>devoir</th> <th>voir</th> <th>prendre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> </tr> <tr> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>faire</th> <th>dire</th> <th>vouloir</th> <th>pouvoir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> </tr> <tr> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>venir</th> <th>être</th> <th>avoir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> </tr> <tr> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 - Recopie les phrases avec les pronoms proposés.</p> <p>Il prit un comprimé contre le mal de tête.</p> <p>→ Elles</p> <p>Il obéit au signal.</p> <p>→ Ils</p> <p>Ils firent la vaisselle avant d'aller au lit.</p> <p>→ Elle</p>	obéir	devoir	voir	prendre	Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on	Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles	faire	dire	vouloir	pouvoir	Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on	Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles	venir	être	avoir	Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on	Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles
obéir	devoir	voir	prendre																																
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on																																
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles																																
faire	dire	vouloir	pouvoir																																
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on																																
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles																																
venir	être	avoir																																	
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on																																	
Ils/elles	Ils/elles	Ils/elles																																	

Elles franchirent le col.

→ Il

Il voulut aller trop vite.

→ Elles

Ils purent franchir l'obstacle.

→ Elle

Ils dirent bonjour.

→ Elle

Elle vit un beau coucher de soleil.

→ Ils

3 - Recopie les phrases en conjuguant les verbes au passé simple.

Le chaton veut jouer.

Ils ne comprennent rien.

Elle refait le même circuit.

Les randonneurs partent de bonne heure.

Il a de la chance !

Elles sont derrière le vainqueur pendant toute la course.

Bonus - Récris chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

Il (pouvoir) jouer dans le parc.

Toute la classe (faire) un tour de grande roue.

On (prendre) un bol de chocolat avant de rentrer.

La fillette (vouloir) regarder un dessin animé.

Ils (dire) souvent des mensonges.

Les promeneurs (voir) des chevreuils.

1 – J'écris la date en **bleu**

2 – J'écris « Problèmes » en **noir**.

3 – Je lis le problème suivant :

Ada, son frère Maxime, sa sœur Sidonie et leur tante Fanny ont cueilli des pommes dans un verger.

Ada a cueilli 24 pommes et Maxime en a cueilli 8 de moins. Fanny a cueilli 7 fois plus de pommes que Sidonie, qui en a cueilli 4 fois moins qu'Ada.

Combien de pommes a cueilli : - Maxime ? – Sidonie ? – Fanny ?

4 – J'écris n°1 puis le calcul puis la phrase réponse.

5 – Je lis le problème suivant :

Bonus :

Carla, Lila, Maud et Nino ont acheté des guirlandes pour décorer leurs chambres.

La guirlande de Carla mesure 4 m.

Celle de Lila est deux fois et demie plus longue que celle de Carla et elle mesure 1 mètre de moins que celle de Maud.

La guirlande de Nino mesure un mètre et demi de plus que celle de Maud.

Calcule la longueur de chaque guirlande.

6	Cahier d'entraînement feuille	<p>1 – Lis la règle page suivante (mets-la dans ton cahier de règles à la partie nombre) puis réalise les exercices suivants soit directement sur la feuille si elle est imprimée soit sur ton cahier d'entraînement. Prénom : date :</p> <p style="text-align: center;">Nombres CM2 : Ecriture fractionnaire et nombres décimaux</p> <p>1 – Entoure en bleu la partie entière et en vert la partie décimale.</p> <p>17,612 141,3 0,175 10,2 17,34</p> <p>2 – Ecris chaque fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.</p> <p>$\frac{8}{10} =$ $\frac{417}{100} =$ $\frac{12}{10} =$ $\frac{3516}{1000} =$</p> <p>$\frac{45}{100} =$ $\frac{825}{1000} =$ $\frac{6}{100} =$ $\frac{7478}{10000} =$</p> <p>3 -Ecris ces nombres sous forme d'un nombre à virgule.</p> <p>$45 + \frac{5}{10} =$ $31 + \frac{75}{1000} =$ $175 + \frac{17}{100} =$</p> <p>$500 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} + \frac{1}{1000} =$ $8 + \frac{123}{100} =$ $171 + \frac{8}{10} + \frac{5}{1000} =$</p> <p>4 – Ecris ces nombres à virgules sous forme de fraction décimale.</p> <p>15,2 = 1 242,005 = 17,395 = 0,175 = 37,42 =</p>
7	Ardoise Jorall feuille	<p><i>Résoudre mentalement des petits problèmes</i></p> <p>A – Thomas a regardé une émission de télévision de 50 minutes et Louise a regardé une autre émission qui a duré une heure. Quelle a été l'émission la plus longue ? De combien a-t-elle été la plus longue ?</p> <p>B – Pour parcourir 5 km à pied, Momo a mis exactement une heure. Il a mis 5 minutes de plus que sa sœur Lulu. Combien de temps a mis Lulu pour parcourir les 5 km ?</p> <p>C – Le premier train du matin qui relie Bourg-en-Bresse à Lyon met 1h10 minutes. Le deuxième train met 55 minutes. Quel est le train qui met le moins de temps ? Combien de temps met-il en moins ?</p> <p>D – Lundi, pour aller de Lyon à Marseille, un automobiliste a mis 2h et demie. Le lendemain, pour revenir de Marseille à Lyon, il a mis un quart d'heure de plus. Combien de temps a-t-il mis pour le retour ?</p> <p>E – Gilles met 20 minutes de moins pour aller chez Sophie que pour aller chez son ami Fred. Il met 40 minutes pour aller chez Sophie. Combien de temps met-il pour aller chez Fred ?</p>
8	Sport	Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants.
9	Télévision France 4 13h30	<p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p> <p>2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.</p>
10	Leçons	<p>1 – Je révise les mots n°27 à l'aide des devinettes suivantes :</p> <p>Mots n°27</p> <p>Construire : _____ (5) Nous sommes des êtres _____ s(6)</p> <p>Napoléon possède un _____ (6) Il y a une _____ (10) à l'accueil.*</p>

	<p>Un bâton a deux _____ s (9) Il faut _____ (7) avant d'entrer !</p> <p>Un nombre est constitué d'un ou plusieurs _____ s (7)</p> <p>Apercevoir : _____ (10)* Le lapin fait des _____ s (4)</p> <p>Le matin, nous cherchons la nature et la _____ (8) des mots</p> <p>Un triangle en a trois et c'est aussi le pic d'une montagne : _____ (6)</p> <p>Elle protège mon œil : _____ (8)*</p> <p>2 – Je continue d'apprendre ma poésie (la savoir pour le 16 juin)</p> <p>3 – Je commence à apprendre les mots pour la dictée 16.</p>
<p>1 1</p> <p>Les Incos</p>	<p>1 – Nous allons découvrir le dernier livre du prix des Incos : L'incroyable histoire du mouton</p> <p>2 – Pour cela, 2 possibilités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - soit tu lis le livre seul(e) (j'ai réparti les pages pour toute la semaine) sur le document PDF - soit tu écoutes les différents enregistrements en suivant la lecture sur le document PDF <p>Aujourd'hui, ce sont les pages 7 à 14 du document PDF (ne regarde pas les pages du livre).</p> <p>Bonne découverte !</p>

Les nombres décimaux 1

➤ Un nombre décimal peut s'écrire **sous forme de fraction décimale** ou **avec une virgule**.

Fraction	signification	Écriture à virgule	Lecture
$\frac{1}{10}$	1 : 10 l'unité est divisée en 10	0,1	<i>un dixième</i>
$\frac{1}{100}$	1 : 100 l'unité est divisée en 100	0,01	<i>un centième</i>
$\frac{1}{1\ 000}$	1 : 1 000 l'unité est divisée en 1 000	0,001	<i>un millième</i>
$\frac{1}{10\ 000}$	1 : 10 000 l'unité est divisée en 10 000	0,000 1	<i>un dix-millième</i>

15,628

A gauche de la virgule, c'est la partie entière.

A droite de la virgule, c'est la partie décimale

On peut lire :

- « **quinze virgule six cent vingt-huit** »
- « **quinze et six cent vingt-huit millièmes** »
- « **quinze unités et six cent vingt-huit millièmes** »

➤ Pour pouvoir écrire les nombres décimaux, il faut rajouter des colonnes *à droite du tableau des entiers*.

Partie entière					Partie décimale			
10 000	1 000	100	10	1				
dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	dix-millièmes
0	0	3	0	5	6	2	0	0
			1	5	6	2	8	

Ce nombre s'écrit **305,62**. On n'écrit pas les zéros à gauche de la partie entière, ni les zéros à droite de la partie décimale.

Mardi 9 juin 2020 – CM2

	matériel	Activités
1	Cahier de français	<p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : Le chemin de la vie est plein d'épines, tachez d'en protéger vos frères.</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p>
2	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot <i>Insulaire</i> <i>Sainte Diane</i> <i>Tout ce qui a un rapport avec une île est insulaire.</i> <i>« Insulaire » vient du mot latin « insula », qui veut dire « île ».</i> <i>Quelle est l'île surnommée « l'île de beauté », la plus proche de Marseille ?</i></p>
3	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 2 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. Mot donné : attirer</p>
4	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée de mots n°27 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier.</p> <p>4 – Prends ton cahier de règles pour te corriger.</p>
5	Cahier d'entraînement	<p>1 – Je relis la règle sur les lettres finales muettes (soit je regarde dans mon cahier de règles soit dans le travail du mardi 2 juin)</p> <p>4 -*** Complète chaque mot avec la lettre finale muette qui convient.</p> <p>un bor..... le clima..... un Alleman..... désér..... un ran.....</p> <p>un ama..... un toi..... (de maison) un profi..... un refu.....</p> <p>le permi..... un abrico..... un souhai.....</p> <p>5 – Complète les mots avec la lettre finale muette manquante. Ecris ensuite au moins trois phrases avec des mots que tu viens de compléter. hasar♦, charman♦, blon♦, candida♦, gagnan♦, talen♦</p>
6	Cahier de poésie	Je continue d'apprendre ma poésie.
7	Ardoise /oral/ feuille	<p>Résoudre mentalement des petits problèmes</p> <p>A – Un collectionneur possède 300 timbres. Il en a déjà collé les deux tiers dans son album. Combien a –t-il collé de timbres ?</p> <p>B – Dans une école, il y a 50 élèves. Les trois dixièmes d'entre eux portent des lunettes. Combien d'élèves portent des lunettes ?</p> <p>C – Un wagon comporte 60 places. 20 places sont déjà occupées par des passagers. Quelle fraction du total des places les places occupées représentent-elles ?</p> <p>D – Loïc a invité le quart des élèves de la classe à son anniversaire. Il a invité 5 élèves. Combien y a-t-il d'élèves dans la classe de Loïc ?</p> <p>E – Jules est arrivé ce matin à l'école avec 20 billes. Il a perdu les trois quarts de ses billes à la récréation. Combien lui reste-t-il de billes ?</p>
8	Mesures cahier de maths Cahier	1 – Lis la règle suivante, si tu as pu imprimer la feuille, colle-la dans ton cahier de règles à la partie mesures :

Les mesures d'aires 1

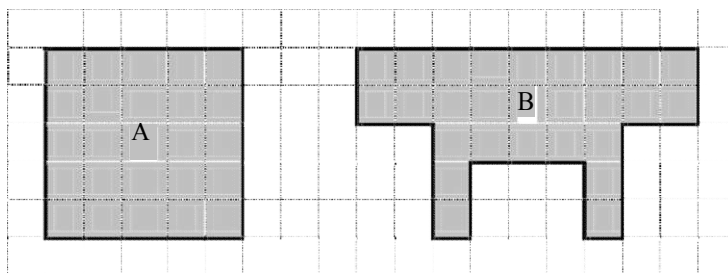
L'aire d'une figure est la mesure de sa surface. On parle aussi de sa superficie. (La surface de A est la partie coloriée en gris)
Pour calculer l'aire d'une figure, il faut rechercher le nombre d'unités d'aire qu'elle contient.

Si l'unité d'aire est :

Aire de A = 25, il y a 25 carreaux

Aire de B = 27 il y a 27 carreaux

L'aire de A est plus petite que l'aire de B.



Jeudi 11 juin 2020 – CM2

	matériel	Activités
1	Cahier de français	<p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : Aucun homme n'a reçu de la nature le droit de commander les autres.</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p>
2	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot <i>Une collation</i> <i>Saint Barnabé</i> <i>Une collation est un repas léger.</i> <i>Une collation est aussi appelée un en-cas.</i> <i>Dit-on « manger une collation » ou « prendre une collation » ?</i></p>
3	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 3 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. Mots donnés : paradisiaque, ressembler</p>
4	Cahier d'entraînement	<p>1 – Lis le texte n°22 « Jeu des 7 familles » (1)</p> <p>2 – Réponds aux questions suivantes sur ton cahier d'essai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la fonction de ce texte ? - Combien y a-t-il d'étapes de fabrication ? - Citer 2 éléments de chaque catégorie : mammifères, des véhicules, des poissons, des insectes, des fleurs, des fruits, des habitations, des outils. (Si tu hésites, utilise un dictionnaire). - De quand date le jeu des 7 familles ? - Avec une flèche, indique ce que désignent les mots soulignés. <p>3 – Réalise l'exercice suivant, tu peux t'aider de la règle sur la futur, page suivante. (Si tu as pu l'imprimer, colle-la dans ton cahier de règles). <u>La grammaire au jour le jour CM2 – année 3 violette - Période 5 – semaine 2</u></p> <p>1 - Transpose le texte au futur.</p> <p>Vous préparez les cartes. Vous demandez à des camarades de jouer avec vous. Vous jouez avec eux. Vous prenez les cartes. Vous les distribuez. Vous faites une pioche. Vous tirez une carte et vous pouvez demander la carte n° 5 de la famille des mammifères.</p>
5	Cahier de poésie	Je continue d'apprendre ma poésie.
6	Cahier de mathématiques	<p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux.</p> <p>2 – Ecris « Opération » en noir à 5 carreaux.</p> <p>3 – Je pose et calcule les opérations suivantes : 978 789 678 + 645 456 697 978 789 678 - 645 456 697 75 312 x 38 12 769 : 125 (au millième près)</p>
7	Calcul mental	<p>1 – Soit tu vas sur le site https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 et tu révises les tables de multiplication</p> <p>2 – Soit on t'interroge sur toutes les tables de multiplication</p>
8	Anglais	<p>1 – Je peux réécouter les vidéos sur le vocabulaire de la classe. https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses. https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk https://www.youtube.com/watch?v=vSdAv931s-g</p> <p>2 – Je découvre les matières en anglais à l'aide de la vidéo suivante : https://www.youtube.com/watch?v=AnZxeX_8mVk</p>

9	Lecture Livres Alice au pays des Merveilles	<p>1 – Lis le chapitre 9 du livre Alice au pays des Merveilles Chapitre 9 : Histoire de la Fausse-Tortue</p> <p>1 – Qui retrouve Alice au jeu du Croquet ? 2 – Après une demi-heure, il ne reste qu’Alice, le Roi et la Reine. Pourquoi ? 3 – En réalité, personne n’est jamais décapité. Pourquoi ? 4 – La Reine recherche la Fausse-Tortue. A quel animal demande-t-elle de conduire Alice la voir ? 5 – La Fausse-Tortue lui raconte : <input type="checkbox"/> l’histoire de la Reine <input type="checkbox"/> son histoire <input type="checkbox"/> l’histoire de la Duchesse</p>
10	Leçons	<p>1 – apprendre les mots n°28 (tu peux apprendre les 6 premiers) 2 - Revois les mots de la dictée bilan 16. 3 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.</p>
11	EPS	<p>Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants.</p>
12	Télévision France 4 13h30	<p>1 – Je peux regarder l’émission c’est toujours pas sorcier ! 2 – Va sur le site internet de l’école (continuité pédagogique puis c’est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.</p>
13	Les Incos	<p>1 – Ecoute l’enregistrement 3 ou lis seul(e) les pages 21 à 34.</p>

Le futur simple de l'indicatif

ÊTRE

je	serai
tu	seras
il, elle, on	sera
nous	serons
vous	serez
ils, elles	seront

AVOIR

j'	aurai
tu	auras
il, elle, on	aura
nous	aurons
vous	aurez
ils, elles	auront

DIRE

je	dirai
tu	diras
il, elle, on	dira
nous	dirons
vous	direz
ils, elles	diront

DEVOIR

je	devrai
tu	devras
il	devra
nous	devrons
vous	devrez
ils	devront

Verbes en –er

(comme CHANTER)

je	chanterai
tu	chanteras
il, elle, on	chantera
nous	chanterons
vous	chanterez
ils, elles	chanteront

verbes en -ir

(comme FINIR)

je	finirai
tu	finiras
il, elle, on	finira
nous	finirons
vous	finirez
ils, elles	finiront

VOIR

je	verrai
tu	verras
il, elle, on	verra
nous	verrons
vous	verrez
ils, elles	verront

PRENDRE

je	prendrai
tu	prendras
il, elle, on	prendra
nous	prendrons
vous	prendrez
ils, elles	prendront

FAIRE

je	ferai
tu	feras
il, elle, on	fera
nous	ferons
vous	ferez
ils, elles	feront

ALLER

J'	irai
tu	iras
il, elle, on	ira
nous	irons
vous	irez
ils, elles	iront

VOULOIR

je	voudrai
tu	voudras
il, elle, on	voudra
nous	voudrons
vous	voudrez
ils, elles	voudront

POUVOIR

je	pourrai
tu	pourras
il, elle, on	pourra
nous	pourrons
vous	pourrez
ils, elles	pourront

		Compte en reculant de 29 en 29 en partant de 300. Ecris 9 résultats. 300-----.....--.....--.....-
8	Feuille Cahier d'entra inemen t	1 – Relis la règle sur les solides (cahier de règles partie géométrie) ou fiche travail du 29 mai. 2 – Maintenant, nous allons travailler sur les patrons de solides, c'est-à-dire le solide déplié. En septembre, nous avons travaillé sur le cube. Réalise la fiche ci-dessous.
9	Leçons	1 – apprendre les mots n°28 (tu peux apprendre les derniers mots) 2 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.
1 0	EPS	Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants.
1 1	Télévis ion France 4 13h30	1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier ! 2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.
1 2	Les Incos	1 – Ecoute de l'enregistrement 4 ou lis seul(e) les pages 35 à 46.

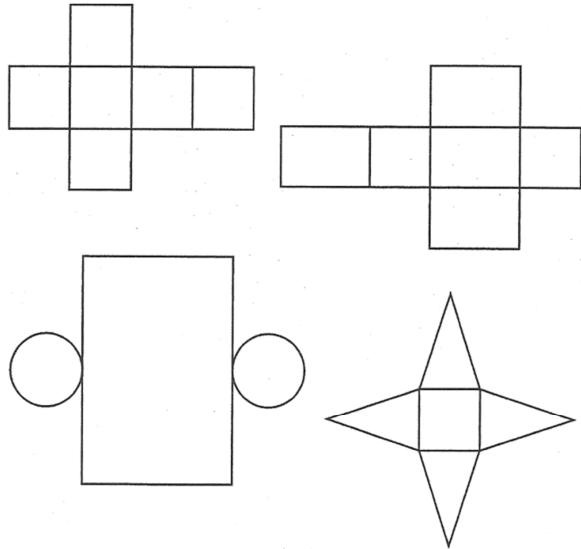
Prénom :

date :

Géométrie CM2

Identifier et compléter des patrons de solides

1 - Repasse de la même couleur les côtés qui vont se toucher si



2 - Colorie la bonne réponse.

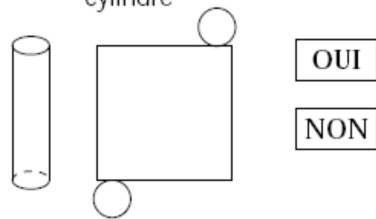
tétraèdre régulier



OUI

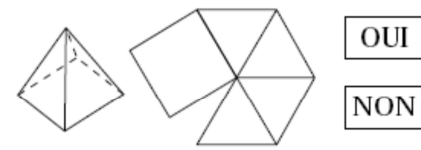
NON

cylindre



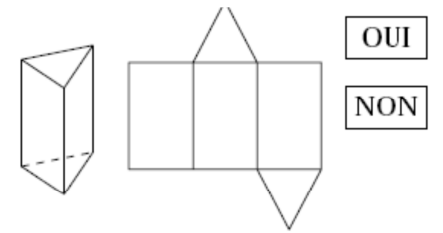
OUI

NON



OUI

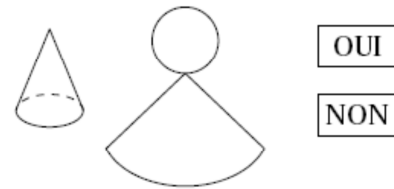
NON



OUI

NON

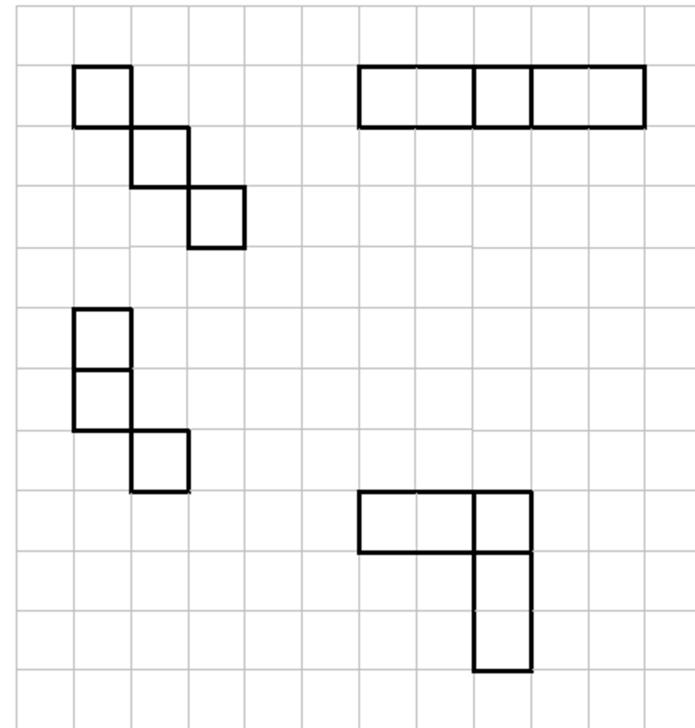
cône



OUI

NON

3 - Complète le dessin pour que le patron soit juste.



par le peuple pour le bien de la patrie