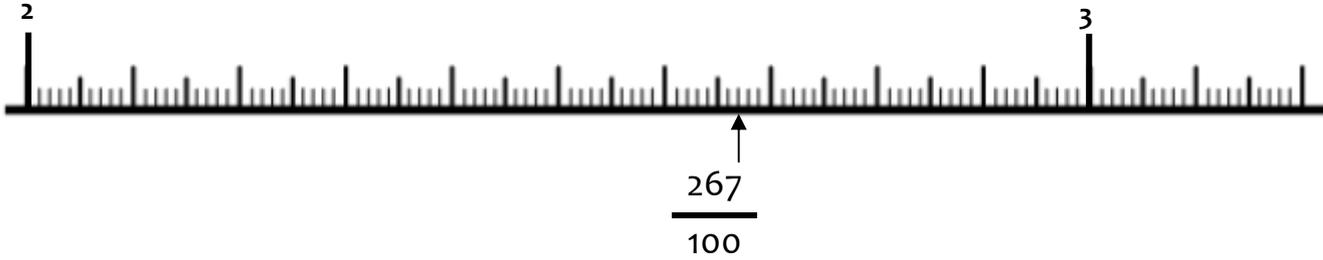


| | matériel | Activités |
|---|-------------------------------|--|
| 1 | Cahier de français | <p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : On demande le parfum à la fleur et à l'homme la politesse.</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p> |
| 2 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot</p> <p style="text-align: center;"><i>Un délit</i> <i>Saint Médard</i></p> <p><i>Quand on fait quelque chose qui est interdit par la loi, on commet un délit.</i></p> <p><i>Etre pris « en flagrant délit », c'est être surpris par les policiers au moment même où l'on commet un délit ou un crime.</i></p> <p><i>Comment appelle-t-on une personne qui commet des délits ?</i></p> |
| 3 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 1 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier.</p> <p>Mots donnés : une escale, paradisiaque, effectuer, local</p> |
| 4 | cahier d'entraînement feuille | <p>1 – Soit tu as pu imprimer et tu réalises les exercices sur la feuille soit tu écris les réponses dans ton cahier d'entraînement.</p> <p>Conjugué les verbes au passé composé.</p> <p>Elles entrent sans bruit.</p> <p>Zoé envoie un message à une amie.</p> <p>Il réussit à plonger.</p> <p>Ils voient un beau spectacle.</p> <p>Elle prend un raccourci.</p> <p>Les fillettes font de la danse.</p> <p>Ce garçon dit des sottises.</p> <p>Elle vient en vélo.</p> <p>Il ne distingue rien.</p> <p>Elles ont faim.</p> |
| 5 | Cahier de maths | <p>1 – J'écris la date en bleu</p> <p>2 – J'écris « Problèmes » en noir.</p> <p>3 – Je lis le problème suivant :</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>CINÉMA ÉCRAN TOTAL</p> <hr style="border-top: 1px dashed white;"/> <p>1 séance : 7 €</p> <p>Carte « 5 entrées » : 26 €</p> </div> <div> <p>Isidore envisage d'aller 4 fois seulement au cinéma. A-t-il intérêt à acheter la carte « 5 entrées » ?</p> <p>Leïla envisage d'aller 18 fois au cinéma. Quel achat doit-elle faire pour payer le moins cher ?</p> </div> </div> |

Nombres CM1

1 - Sur cette feuille, place les fractions suivantes sur la droite.

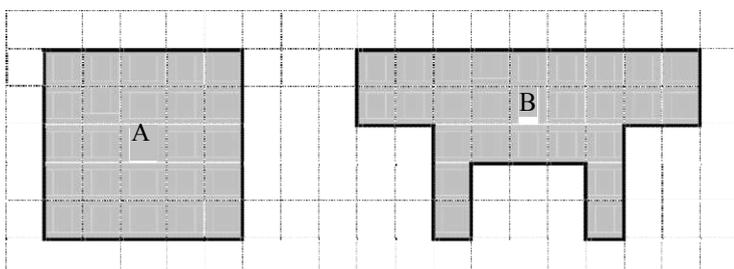
$$\frac{212}{100} \quad \frac{248}{100} \quad \frac{315}{100} \quad \frac{286}{100} \quad \frac{308}{100} \quad \frac{250}{100} \quad \frac{274}{100} \quad \frac{300}{100}$$



2 - Sur cette feuille, transforme les fractions que tu as placées de deux façons en t'aidant de la droite graduée, comme dans l'exemple.

| | | | |
|--|-------------------|------------------------------------|--------|
| | $\frac{267}{100}$ | $2 + \frac{6}{10} + \frac{7}{100}$ | $2,67$ |
|--|-------------------|------------------------------------|--------|

| | | |
|-------------------|--|--|
| $\frac{212}{100}$ | | |
| $\frac{248}{100}$ | | |
| $\frac{315}{100}$ | | |
| $\frac{286}{100}$ | | |
| $\frac{308}{100}$ | | |
| $\frac{250}{100}$ | | |
| $\frac{274}{100}$ | | |
| $\frac{300}{100}$ | | |

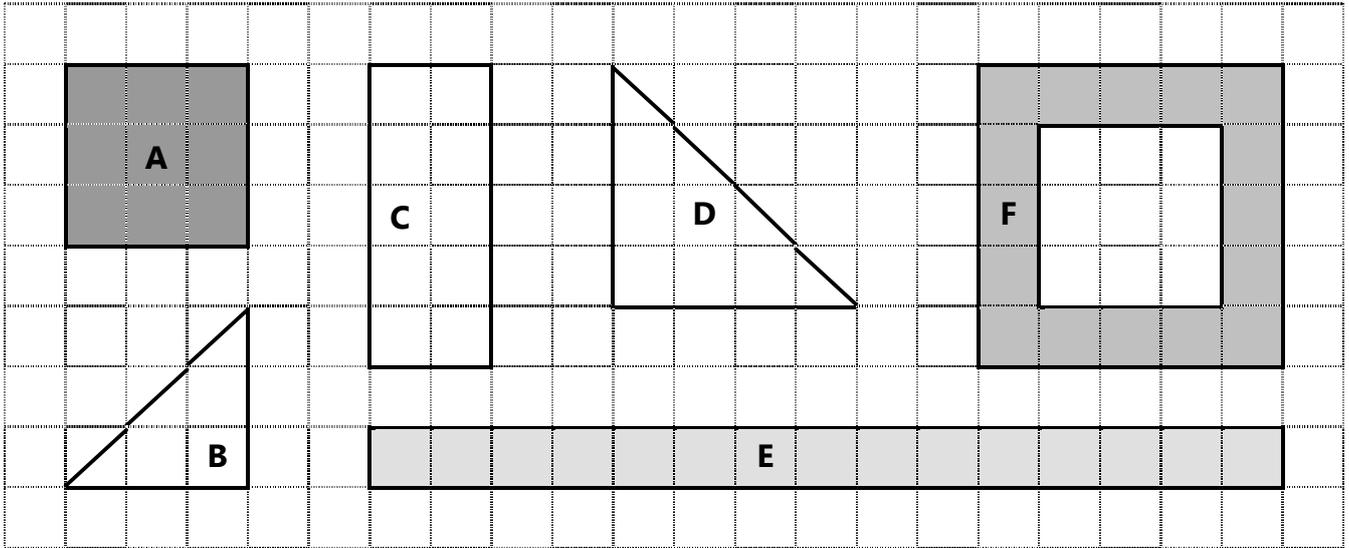
| | matériel | Activités | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---------------|------------------|---|---|---|---------------|-----------------|---------------|---------------|------------------|---|---|---|---|---|----------|-------------|-------------|---------------|-------------|
| 1 | Cahier de français | 1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <i>français</i> et en <i>anglais</i> . 2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux 3 – Ecris en bleu la phrase : Le chemin de la vie est plein d'épines, tachez d'en protéger vos frères. 4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots) 5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Cahier de français | 1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux. 2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux 3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot <i>Insulaire</i> <i>Sainte Diane</i> <i>Tout ce qui a un rapport avec une île est insulaire.</i> <i>« Insulaire » vient du mot latin « insula », qui veut dire « île ».</i> <i>Quelle est l'île surnommée « l'île de beauté », la plus proche de Marseille ?</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Cahier de français | 1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux. 2 - Ecris « Dictée d'entraînement 2 » en noir à 5 carreaux 3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. Mot donné : attirer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Cahier de français | 1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux. 2 - Ecris « Dictée de mots n°27 » en noir à 5 carreaux 3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. 4 – Prends ton cahier de règles pour te corriger. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Cahier d'entraînement | 1 – Je relis la règle sur les lettres finales muettes (soit je regarde dans mon cahier de règles soit dans le travail du mardi 2 juin) 4 -*** Complète chaque mot avec la lettre finale muette qui convient. un bor..... le clima..... un Alleman..... désert..... un ran..... un ama..... un toi..... (de maison) un profi..... un refu..... 5 – Complète les mots avec la lettre finale muette manquante. Ecris ensuite au moins deux phrases avec des mots que tu viens de compléter. hasar♦, charman♦, blon♦, candida♦, gagnan♦, talen♦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Cahier de poésie | Je continue d'apprendre ma poésie. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Ardoise /oral/ feuille | Calculer sur des nombres entiers de dizaines, de centaines ou de milliers (sommés et différences) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>300 + 80 + 20</td> <td>300 + 400 + 100</td> <td>3 000 + 5 000</td> <td>8 000 + 7 000</td> <td>2 000 + 600 + 50</td> </tr> <tr> <th>f</th> <th>g</th> <th>h</th> <th>i</th> <th>j</th> </tr> <tr> <td>600 – 50</td> <td>1 000 – 200</td> <td>1 200 – 900</td> <td>8 000 – 2 000</td> <td>2 000 - 500</td> </tr> </tbody> </table> | a | b | c | d | e | 300 + 80 + 20 | 300 + 400 + 100 | 3 000 + 5 000 | 8 000 + 7 000 | 2 000 + 600 + 50 | f | g | h | i | j | 600 – 50 | 1 000 – 200 | 1 200 – 900 | 8 000 – 2 000 | 2 000 - 500 |
| a | b | c | d | e | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 300 + 80 + 20 | 300 + 400 + 100 | 3 000 + 5 000 | 8 000 + 7 000 | 2 000 + 600 + 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f | g | h | i | j | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 600 – 50 | 1 000 – 200 | 1 200 – 900 | 8 000 – 2 000 | 2 000 - 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Mesures cahier de règles Cahier d'entraînement feuille | 1 – Lis la règle suivante, si tu as pu imprimer la feuille, colle-la dans ton cahier de règles à la partie mesures : <p style="text-align: center;">Les mesures d'aires 1</p> L'aire d'une figure est la mesure de sa surface. On parle aussi de sa superficie. (La surface de A est la partie coloriée en gris) Pour calculer l'aire d'une figure, il faut rechercher le nombre d'unités d'aire qu'elle contient. Si l'unité d'aire est : <input type="checkbox"/>  Aire de A = 25, il y a 25 carreaux Aire de B = 27 il y a 27 carreaux L'aire de A est plus petite que l'aire de B.  2 – Réalise la fiche ci-dessous. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | EPS | Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants. |
| 10 | Télévisi on France 4 13h30 | 1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier ! 2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé. |
| 11 | Leçons | 1 – apprendre les mots n°28 (tu peux apprendre les 6 premiers) 2 - Revois les mots de la dictée bilan 16. 3 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable. |
| 12 | Les Incos | 1 – Ecoute l'enregistrement 2 ou lis seul(e) les pages 14 à 21. |

Mesures CM1

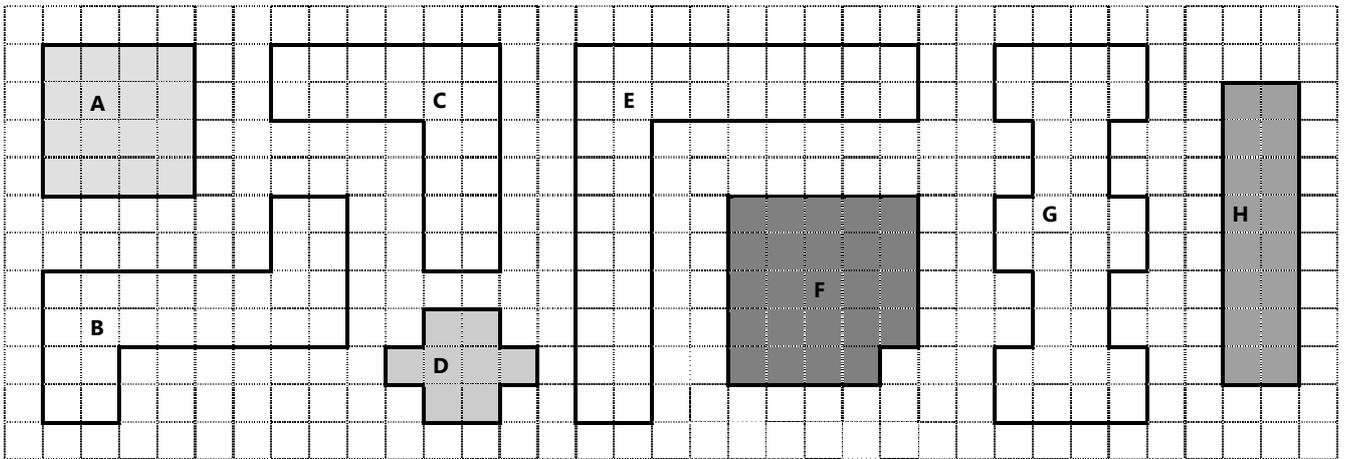
Calculer l'aire d'une figure à l'aide du quadrillage

1 - Classe ces figures en fonction de leur aire de la plus petite à la plus grande :



2 - Calcule l'aire de ces figures en fonction de l'unité donnée :

une unité =



| A | B | C | D | E | F | G | H |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | | |

Différentes figures peuvent avoir la même aire.

Jeudi 11 juin 2020 – CM1

| | matériel | Activités |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Cahier de français | <p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <i>français</i> et en <i>anglais</i>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : Aucun homme n'a reçu de la nature le droit de commander les autres.</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p> |
| 2 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot <i>Une collation</i> <i>Saint Barnabé</i> <i>Une collation est un repas léger.</i> <i>Une collation est aussi appelée un en-cas.</i> <i>Dit-on « manger une collation » ou « prendre une collation » ?</i></p> |
| 3 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 3 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. Mots donnés : paradisiaque, ressembler</p> |
| 4 | Cahier d'entraînement | <p>1 – Lis le texte n°22 « Jeu des 7 familles » (1)</p> <p>2 – Réponds aux questions suivantes sur ton cahier d'essai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la fonction de ce texte ? - Combien y a-t-il d'étapes de fabrication ? - Citer 2 éléments de chaque catégorie : mammifères, des véhicules, des poissons, des insectes, des fleurs, des fruits, des habitations, des outils. (Si tu hésites, utilise un dictionnaire). - De quand date le jeu des 7 familles ? - Avec une flèche, indique ce que désignent les mots soulignés. <p>3 – Réalise l'exercice suivant, tu peux t'aider de la règle sur la futur, page suivante. (Si tu as pu l'imprimer, colle-la dans ton cahier de règles).</p> <p style="text-align: center;"><u>La grammaire au jour le jour CM1 – année 3 violette - Période 5 – semaine 2</u></p> <p>1 - Transpose le texte au futur.</p> <p>Vous préparez les cartes. Vous demandez à des camarades de jouer avec vous. Vous jouez avec eux. Vous prenez les cartes. Vous les distribuez. Vous faites une pioche. Vous tirez une carte et vous pouvez demander la carte n° 5 de la famille des mammifères.</p> |
| 5 | Cahier de poésie | Je continue d'apprendre ma poésie. |
| 6 | Cahier de maths opérations | <p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux.</p> <p>2 – Ecris « Opération » en noir à 5 carreaux.</p> <p>3 – Je pose et calcule les opérations suivantes :</p> <p style="text-align: center;">145 201 600 + 64 931 145 201 600 - 64 931 64029 x 58 14 753 : 18</p> |
| 7 | Calcul mental | <p>1 – Soit tu vas sur le site https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 et tu révises les tables de multiplication</p> <p>2 – Soit on t'interroge sur toutes les tables de multiplication</p> |
| 8 | Anglais fiche | <p>1 – Je peux réécouter les vidéos sur le vocabulaire de la classe. https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses. https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | https://www.youtube.com/watch?v=vSdAv931s-g 2 – Je découvre les matières en anglais à l'aide de la vidéo suivante : https://www.youtube.com/watch?v=AnZxeX_8mVk |
| 9 | Lecture Livre Le dragon dégling ué | 1 – Lis le chapitre 9 <u>Chapitre 9 : Le marabout</u> 1) Que fait le marabout lorsqu'il a des clients sérieux ? 2) Pourquoi les parents de Mathilde échange des souvenirs d'Afrique avec le marabout ? 3) Quelle est la liste des ingrédients que doivent rapporter Mathilde et sa maman ? 4) Que fait le marabout avec ces ingrédients ? 5) Que leur dit le marabout ? <u>Vocabulaire</u> psalmodier : dire ou chanter des psaumes (= des prières) |
| | | <p style="text-align: center;">genévrier</p>  |
| 10 | Leçons | 1 – apprendre les mots n°28 (tu peux apprendre les 6 premiers) 2 - Revois les mots de la dictée bilan 16. 3 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable. |
| 11 | EPS | Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants. |
| 12 | Télévisi on France 4 13h30 | 1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier ! 2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé. |
| 13 | Les Incos | 1 – Ecoute l'enregistrement 3 ou lis seul(e) les pages 21 à 34. |

Le futur simple de l'indicatif

ÊTRE

| | |
|--------------|---------------|
| je | serai |
| tu | seras |
| il, elle, on | sera |
| nous | serons |
| vous | serez |
| ils, elles | seront |

AVOIR

| | |
|--------------|---------------|
| j' | aurai |
| tu | auras |
| il, elle, on | aura |
| nous | aurons |
| vous | aurez |
| ils, elles | auront |

DIRE

| | |
|--------------|---------------|
| je | dirai |
| tu | diras |
| il, elle, on | dira |
| nous | dirons |
| vous | direz |
| ils, elles | diront |

DEVOIR

| | |
|------|----------------|
| je | devrai |
| tu | devras |
| il | devra |
| nous | devrons |
| vous | devrez |
| ils | devront |

Verbes en –er

(comme CHANTER)

| | |
|--------------|-------------------|
| je | chanterai |
| tu | chanteras |
| il, elle, on | chantera |
| nous | chanterons |
| vous | chanterez |
| ils, elles | chanteront |

verbes en -ir

(comme FINIR)

| | |
|--------------|-----------------|
| je | finirai |
| tu | finiras |
| il, elle, on | finira |
| nous | finirons |
| vous | finirez |
| ils, elles | finiront |

VOIR

| | |
|--------------|----------------|
| je | verrai |
| tu | verras |
| il, elle, on | verra |
| nous | verrons |
| vous | verrez |
| ils, elles | verront |

PRENDRE

| | |
|--------------|------------------|
| je | prendrai |
| tu | prendras |
| il, elle, on | prendra |
| nous | prendrons |
| vous | prendrez |
| ils, elles | prendront |

FAIRE

| | |
|--------------|---------------|
| je | ferai |
| tu | feras |
| il, elle, on | fera |
| nous | ferons |
| vous | ferez |
| ils, elles | feront |

ALLER

| | |
|--------------|--------------|
| J' | irai |
| tu | iras |
| il, elle, on | ira |
| nous | irons |
| vous | irez |
| ils, elles | iront |

VOULOIR

| | |
|--------------|-----------------|
| je | voudrai |
| tu | voudras |
| il, elle, on | voudra |
| nous | voudrons |
| vous | voudrez |
| ils, elles | voudront |

POUVOIR

| | |
|--------------|-----------------|
| je | pourrai |
| tu | pourras |
| il, elle, on | pourra |
| nous | pourrons |
| vous | pourrez |
| ils, elles | pourront |

Vendredi 12 juin 2020 – CM1

| | matériel | Activités |
|---|--------------------|--|
| 1 | Cahier de français | <p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : Deux frères une tour, trois frères une forteresse.</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p> |
| 2 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot <i>Un mah-jong</i> <i>Saint Guy</i> <i>Un mah-jong est un jeu chinois qui ressemble aux dominos. En chinois, « mah-jong » veut dire « je gagne ».</i> <i>De quelles couleurs sont généralement les dominos ?</i></p> |
| 3 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée bilan 16» en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. Mots donnés : paradisiaque, escale, attirer, apercevoir</p> |
| 4 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Vocabulaire» en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Fais l'exercice suivant en écrivant <u>la consigne</u> et les réponses. Récris ces phrases dans un langage courant.</p> <p>Il a poireauté des heures.</p> <p>Ce type est vachement radin.</p> <p>Fais gaffe à pas te gourer dans tes exos !</p> <p>J'ai roupillé toute la journée dans mon plumard.</p> <p>T'aurais dû te grouiller.</p> |
| 5 | Cahier de poésie | Je continue d'apprendre ma poésie. |
| 6 | Cahier de maths | <p>1 – J'écris la date en bleu</p> <p>2 – J'écris « Problèmes » en noir.</p> <p>3 – Je lis le problème suivant : Pour réaliser un gâteau, il faut : - 500 g de farine - 250 g de sucre en poudre - 3 dL de crème fraîche.</p> <p>La farine est vendue par paquet de 1kg, le sucre par boîte de 500 g, la crème par brique de 50 cL.</p> <p>Pour confectionner quatre gâteaux identiques, combien doit-on acheter : - de paquets de farine ? - de boîtes de sucre ? - de briques de crème ?</p> <p>4 – J'écris n°1 puis le calcul puis la phrase réponse.</p> <p>5 – Je lis le problème suivant : Pour dorer des boiseries, on utilise des feuilles d'or. 1 000 feuilles d'or pèsent 13 g. Combien pèse une feuille d'or ? (en mg) Combien pèsent 500 feuilles d'or? (en mg)</p> <p>6 – J'écris n°2 puis le calcul puis la phrase réponse.</p> <p>Bonus : Dans une recette de paella, il est écrit : Ajouter, au riz, 500 mg de safran. Le safran est une épice très rare. Elle est vendue en petites doses de 1 dg chacune. Combien de doses faut-il utiliser pour suivre la recette ?</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|------------------|---------------|----------------|----------------|
| 7 | Calcul mental (ardoise, feuille) | <i>Calculer sur des nombres entiers de dizaines, de centaines ou de milliers (sommées et différences)</i> | | | | |
| | | a | b | c | d | e |
| | | 700 + 300 + 200 | 5 000 + 500 + 50 | 7 000 + 6 000 | 12 000 + 8 000 | 18 000 + 7 000 |
| | | f | g | h | i | j |
| | | 1 000 – 100 | 12 000 – 6 000 | 2 500 – 800 | 10 000 – 2 000 | 4 600 - 800 |
| 8 | Feuille | <p>1 – Relis la règle sur les solides (cahier de règles partie géométrie) ou fiche travail du 29 mai.</p> <p>2 – Maintenant, nous allons travailler sur les patrons de solides, c'est-à-dire le solide déplié. En septembre, nous avons travaillé sur le cube. Réalise la fiche ci-dessous.</p> | | | | |
| 10 | Leçons | <p>1 – apprendre les mots n°28 (tu peux apprendre les derniers mots)</p> <p>2 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.</p> | | | | |
| 11 | EPS | Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants. | | | | |
| 12 | Télévisio n France 4 13h30 | <p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p> <p>2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.</p> | | | | |
| 13 | Les Incos | 1 – Ecoute l'enregistrement 4 ou lis seul(e) les pages 35 à 46. | | | | |

Géométrie CM1

Identifier le patron d'un solide

Colorie d'une même couleur les solides avec le patron qui leur correspondent.

