

matériel	Activités				
1 Cahier de français	<p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : Nul ne peut s'enrichir au détriment d'autrui.</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p>				
2 Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot</p> <p style="text-align: center;"><i>Le tiers-monde</i> <i>Sainte Germaine</i></p> <p><i>Le tiers-monde désigne l'ensemble des pays les plus pauvres du monde. Dans un pays riche, le quart-monde désigne l'ensemble des gens qui vivent dans la misère. Parmi ces pays, lequel n'appartient pas au tiers-monde : la Somalie, le Bangladesh ou le Portugal ?</i></p>				
3 Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 1 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier.</p> <p>Mots donnés : noisette, malice</p>				
4 cahier d'entraînement feuille	<p>Réalise les exercices suivants : soit directement sur la feuille (à mettre dans la pochette bleue) soit sur le cahier d'entraînement.</p> <p>2 - Souligne le verbe. Indique son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu et les compléments en noir. Indique si c'est un COD, COI, CCL, CCT, CCM ou CCC.</p> <p>Mes copains aiment les jeux de société.</p> <p>Pendant les vacances, nous jouons au jeu de Mille Bornes.</p> <p>Plus tard, vous achèterez un Trivial Pursuit.</p> <p>Le jour de mon anniversaire, nous mangerons des tartelettes aux fraises.</p> <p>3 – Indique le genre et le nombre des groupes suivants :</p> <p>des yaourts – une élégante robe blanche – des histoires intéressantes – une forêt mystérieuse – un lutin malicieux – des voyages lointains – les nouveaux quartiers</p> <p>4 - Récris ces groupes nominaux en changeant leur nombre.</p> <p>des yaourts – une élégante robe blanche – des histoires intéressantes – une forêt mystérieuse – un lutin malicieux – des voyages lointains – les nouveaux quartiers</p> <p>5 - Écrire les groupes nominaux dans la colonne qui convient.</p> <p>des films d'horreur – des plantes vertes – de larges feuilles – de grands yeux suppliants – la vitre de la voiture – une fenêtre ouverte – un chemin de terre – les marches de l'escalier</p> <table border="1" data-bbox="185 1906 1422 2074"> <thead> <tr> <th data-bbox="185 1906 804 1960">groupe nominal avec adjectif</th> <th data-bbox="804 1906 1422 1960">groupe nominal avec complément du nom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="185 1960 804 2074"></td> <td data-bbox="804 1960 1422 2074"></td> </tr> </tbody> </table>	groupe nominal avec adjectif	groupe nominal avec complément du nom		
groupe nominal avec adjectif	groupe nominal avec complément du nom				

5	Cahier de maths	<p>1 – J'écris la date en bleu</p> <p>2 – J'écris « Problèmes » en noir.</p> <p>3 – Je lis le problème suivant :</p> <p style="text-align: center;"><i>Mousse au chocolat pour 10 personnes</i> <i>6 œufs 250 g de chocolat</i></p> <p>Mathis veut utiliser cette recette de mousse au chocolat pour son anniversaire. Combien lui faut-il d'œufs pour réaliser cette mousse au chocolat pour 15 personnes ?</p> <p>4 – J'écris n°1 puis le calcul puis la phrase réponse.</p> <p>5 – Je lis le problème suivant puis je le réalise :</p> <p>Bonus : Lily, 10 ans, son frère Nabil, 15 ans, et leurs parents habitent à Paris. Ils font un séjour à Marseille, pour visiter le MuCEM. Pour faire le trajet Paris-Marseille, long de 748 km, ils prennent le TGV.</p> <p>a – A l'aller, leur TGV, qui parcourt 250 km chaque heure, doit s'arrêter au bout d'une demi-heure à cause d'un incident. Quelle distance leur reste-t-il à parcourir ?</p> <p>b – Le prix du séjour inclut les billets de TGV, la visite au musée, les repas et une nuit à l'hôtel. Il est de 215€ par adulte, 108€ par enfant entre 12 et 16 ans, 56€ par enfant entre 4 et 11 ans, gratuit pour les enfants de moins de 3 ans. Quel est le prix total à payer pour le séjour de cette famille à Marseille ?</p>
6	Cahier d'entraînement feuille	<p>1 – Je relis la règle sur les nombres décimaux (cahier de règles partie nombres ou feuille lundi 15 juin).</p> <p>2 - Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>3 - Ecris « Nombres » en noir à 5 carreaux</p> <p>1 – Entoure en bleu la partie entière et en vert la partie décimale.</p> <p>3,64 198,5 0,675 30,8 89,04</p> <p>2 – Ecris chaque fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.</p> <p>$\frac{83}{10} =$ $\frac{4}{100} =$ $\frac{98}{10} =$ $\frac{5381}{1000} =$</p> <p>3 -Ecris ces nombres sous forme d'un nombre à virgule.</p> <p>$54 + \frac{2}{10} =$ $13 + \frac{26}{100} =$ $68 + \frac{71}{100} =$</p> <p>$37 + \frac{4}{10} + \frac{8}{100} + \frac{3}{1000} =$ $171 + \frac{6}{10} + \frac{4}{1000} =$</p> <p>4 – Ecris ces nombres à virgules sous forme de fraction décimale.</p> <p>35,7 = 4 784,07 = 71,385 = 0,246 =</p>
7	Ardoise Jorall/feuille	<p><i>Soustraire 19 ou 29</i></p> <p>Compte en reculant de 19 en 19 en partant de 250. Ecris 10 résultats.</p> <p>250-----------</p> <p>Compte en reculant de 29 en 29 en partant de 350. Ecris 10 résultats.</p> <p>350-----------</p>
8	Sport	<p>Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants.</p>
9	Télévisi on France 4 13h30	<p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p> <p>2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.</p>
10	Leçons	<p>1 – Je révise les mots n°28 à l'aide des devinettes suivantes :</p>

Mots n°28

Alimentation : _____ (10) Qui agit avec violence : _____ (6)
Contraire de décomposer : _____ (8) Inquiétude profonde : _____ (8)
Gêner en rendant la respiration difficile : _____ (8)*
Il a acheté une brioche en _____ s (7) Réduire : _____ (8)
Ce qui importe, ce qui est utile : _____ (7)*
Avant l'adolescence, c'est l'_____ (7) Il a laissé une _____ (5) dans le sable.
Avoir _____ (5) Contraire de partenaire : _____ (10)

2 – Je continue d'apprendre ma poésie (la savoir pour demain)

3 – Je commence à apprendre les mots pour la dictée 17.

1 - Voici le questionnaire associé au livre « L'incroyable histoire du mouton... ».

2 – Si tu ne viens pas à l'école, indique-moi sur Educartable quel livre des Incos tu as préféré :



Suzanne aux oiseaux
Marie Tibi,
ill. Céline Guiné
Le grand jardin



Rosie Pink
Didier Lévy,
ill. Lisa Zordan
Sarbacane



Mon chien, Dieu et les Pokétrucs
Myren Duval, ill. Charles Dutertre
Le Rouergue



*Mamie Gâteau
s'emmêle le tricot*
Gwladys Constant,
ill. Gilles Freluche
Oskar



*La princesse
aux doigts d'or*
Christian Jolibois,
ill. He Zhihong
Milan



*L'incroyable histoire
du mouton qui sauva une école*
Thomas Gerbeaux,
ill. Pauline Kerleroux
La Joie de lire

Prénom :
Date :

L'incroyable histoire du mouton qui sauva une école



- 1 – Qui raconte l'histoire ? un narrateur extérieur
 un personnage (si oui, lequel ?

2 – Où se passe l'histoire ?
.....

3 – Pourquoi un personnage est nommé « vétérinaire » ?
.....

4 – Relie.

Jeanne	●	●	inspectrice
Mme Badaoet	●	●	mouton
« Bouche-cousue »	●	●	élève
Vincent	●	●	chien
Jean-Pierre	●	●	maîtresse

5 – Le ministre, pour faire des économies, a décidé que dans chaque classe, il devait y avoir

- 25 élèves 28 élèves 30 élèves

6 – Que décide le vétérinaire et la maitresse pour avoir l'élève manquant :
.....

7 – Qu'offre, en guise de bienvenue, le maire au ministre ?

- un pull en laine un panier garni un tableau

8 – Quel geste fait Jeanne au ministre, à deux reprises ?
.....

9 – Réponds par vrai ou faux.

Le pull du ministre est fait avec la laine du mouton Vincent.

Le ministre s'est réfugié dans un cabanon, par une nuit d'orage, avec le chien Jean-Pierre.

L'école va rester ouverte.

Pour le spectacle de fin d'année, Vincent va jouer dans les 7 chevreaux.

10 – Que devient le ministre de l'Education Nationale ?
.....

Mardi 16 juin 2020 – CM2

	matériel	Activités
1	Cahier de français	<p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <i>français</i> et en <i>anglais</i>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : La peine est suffisante si elle empêche le coupable de le devenir de nouveau.</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p>
2	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot <i>Spacieux</i> <i>Saint Jean-François Régis</i> <i>Un endroit spacieux est un lieu où il y a beaucoup de place.</i> <i>« Spacieux » vient du mot latin « spatiosus », qui veut dire « vaste ».</i> <i>Quel est le contraire du mot « spacieux » qui commence par « p » ?</i></p>
3	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 2 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. Mot donné : théâtre, voix, velours</p>
4	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée de mots n°28 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier.</p> <p>4 – Prends ton cahier de règles pour te corriger.</p>
5	Cahier d'entraînement	<p>1 – Lis la règle page suivante. Si tu as pu l'imprimer, tu la colles dans ton cahier de règles à la partie orthographe.</p> <p>2 – Réalise les exercices suivants sur ton cahier d'entraînement ou la feuille.</p> <p style="text-align: center;"><u>Exercices pour réviser l'origine des mots et l'accent circonflexe - semaine – CM2</u></p> <p>1 - * Recopie chaque mot de la liste A avec le mot d'origine correspondant de la liste B :</p> <p>A. plusieurs – sept – sculpter – aspect – honneur – compte – puis</p> <p>B. honor – aspectus – plusiores – postius – septem – sculpere – computus</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2 - Entoure les lettres muettes dans les mots de la liste A et les lettres correspondantes dans les mots de la liste B.</p> <p>3 - ** Écris un mot possédant un accent circonflexe de la même famille que chacun des mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire) :</p> <p>bestial → (une) arrestation →</p> <p>déposer → vestimentaire →</p> <p>accoster → (une) bastonnade →</p> <p>hospitalier → ancestral →</p>

		<p>4 -*** Écris le mot actuel qui a pour origine chacun des mots suivants :</p> <p>Exemple : abcessus → abcès</p> <p>respectus → ; concursus →</p> <p>tempus → ; horror →</p> <p>tantum → ; suspectus →</p>																				
6	Cahier de poésie	Quelqu'un t'enregistre lorsque tu récites ta poésie : tu peux m'envoyer le fichier sur Educartable.																				
7	Ardoise /oral/ feuille	<p><i>Multiplier mentalement un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un chiffre</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>54 x 2</td> <td>108 x 3</td> <td>205 x 4</td> <td>24 x 5</td> <td>120 x 5</td> </tr> <tr> <th>f</th> <th>g</th> <th>h</th> <th>i</th> <th>j</th> </tr> <tr> <td>26 x 3</td> <td>28 x 5</td> <td>25 x 3</td> <td>35 x 4</td> <td>250 x 3</td> </tr> </tbody> </table>	a	b	c	d	e	54 x 2	108 x 3	205 x 4	24 x 5	120 x 5	f	g	h	i	j	26 x 3	28 x 5	25 x 3	35 x 4	250 x 3
a	b	c	d	e																		
54 x 2	108 x 3	205 x 4	24 x 5	120 x 5																		
f	g	h	i	j																		
26 x 3	28 x 5	25 x 3	35 x 4	250 x 3																		
8	Mesures Cahier d'entraînement feuille	<p>1 – Relis la règle sur les mesures d'aires (cahier de règles, partie mesures)</p> <p>2 – Réalise les exercices suivants (soit tu as pu imprimer et tu mets la fiche dans pochette de travail soit tu réalises les exercices sur ton cahier d'entraînement).</p>																				
9	EPS	Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants.																				
10	Télévision France 4 13h30	<p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p> <p>2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.</p>																				
11	Leçons	<p>1 – apprendre les mots n°29 (tu peux apprendre les 6 premiers)</p> <p>2 - Revois les mots de la dictée bilan 17.</p> <p>3 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.</p>																				

Des lettres et des signes qui marquent l'origine et l'histoire des mots

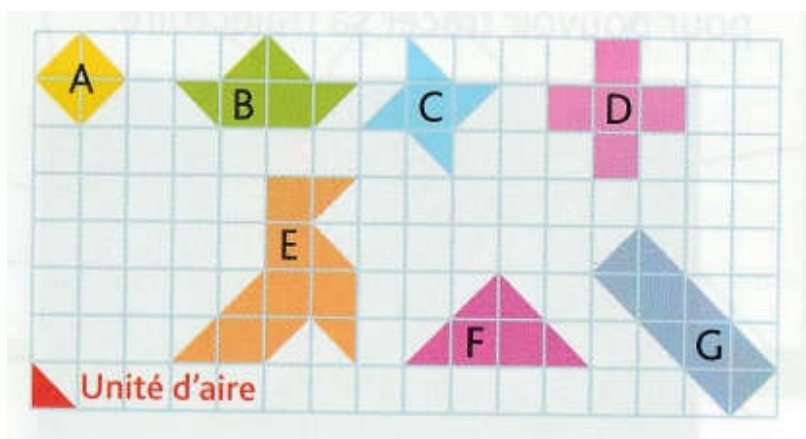
L'origine (ou étymologie) des mots		
Mot	Langue d'origine	Mot d'origine
plusieurs ailleurs croix discours aspect compte condamner	latin	pl <i>usio</i> res al <i>io</i> ris cr <i>ux</i> discurs <i>us</i> aspect <i>us</i> comput <i>us</i> condem <i>ne</i> re
rhume	grec	r <i>heuma</i>
soldat	italien	soldat <i>o</i>
thé	malais	tê <i>h</i>
tabac	espagnol	tabac <i>o</i>
Présence de l'accent circonflexe		
Pour remplacer un s (que l'on retrouve souvent dans des dérivés)	Pour remplacer des voyelles	Pour distinguer des homophones
<i>bastjan</i> > bâtir > bastide <i>hospitale</i> > hostellerie > hôtel <i>impost</i> > impôt > imposition <i>interest</i> > intérêt > intéresser <i>coster</i> > coûter > couter <i>nasci</i> > naître > naitre > naissance <i>asne</i> > âne > asinien <i>gustare</i> > goûter > gouter > gustatif	<i>chaeine</i> > chaîne > chaine <i>roole</i> > rôle <i>meûr</i> > mûr <i>baailler</i> > bâiller	pâle/(une) pale tâche (travail) / tache côte (os ; pente) / cote (d'un livre de bibliothèque) mûr / (un) mur (le) jeûne / jeune

➤ Beaucoup de nos mots viennent du, mais aussi d'autres langues, par exemple du, de, de et du

➤ L'accent circonflexe a souvent remplacé

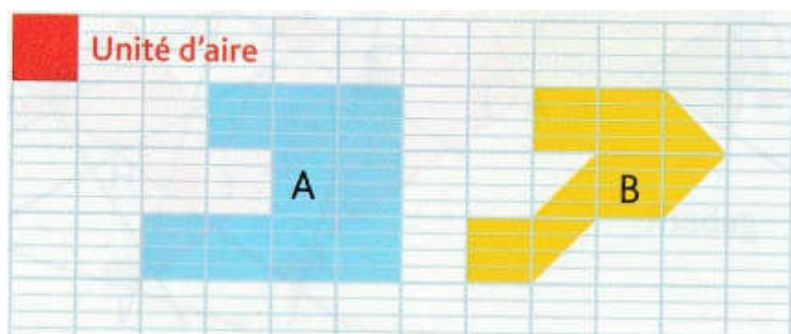
Mesures CM2

1 – Indique l'aire de chacun des polygones avec l'unité proposée.

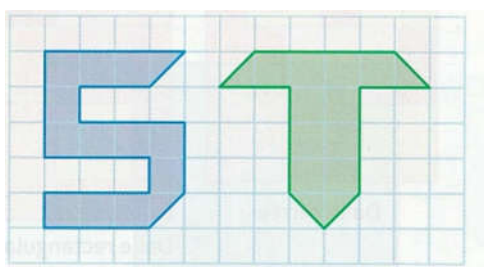


Polygone	aire
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	

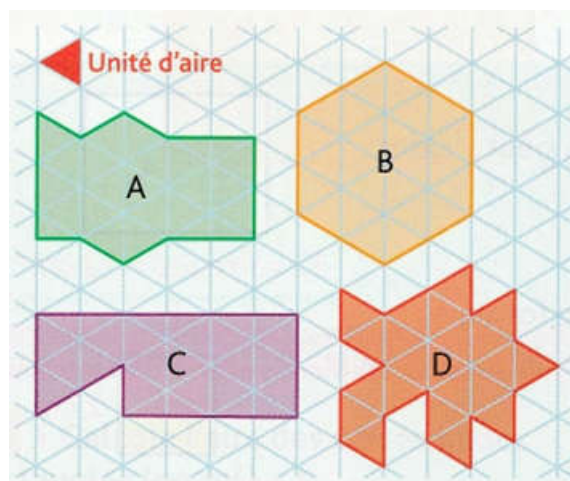
2 – Indique l'aire de chacune des figures avec l'unité donnée.



3 – Sonia et Théo ont dessiné l'initiale de leur prénom. Quelle lettre a la plus grande aire ? Pourquoi ?



4 – Lesquels de ces quatre polygones ont la même aire ?



Jeudi 18 juin 2020 – CM2

	matériel	Activités																																
1	Cahier de français	<p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : Nul ne peut se faire justice soi-même.</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p>																																
2	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot <i>Vaillant</i> <i>Saint Léonce</i> <i>Quelqu'un de vaillant est quelqu'un de courageux et brave</i> <i>Une personne vaillante est aussi une personne en bonne santé.</i> <i>Mon 1^{er} est rouge et coule dans les veines, mon 2^{ème} est une boisson chaude. Quand on a mon tout, on est vaillant.</i></p>																																
3	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 3 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. Mots donnés : lors, représentation, pièce, rang, applaudir</p>																																
4	Cahier d'entraînement	<p>1 - Transpose le texte avec tu puis il.</p> <p>Vous préparerez les cartes. Vous jouerez avec des copains. Vous prendrez les cartes. Vous les distribuerez. Vous ferez une pioche. Vous tirerez une carte et vous pourrez demander la carte n°5 de la famille des mammifères.</p> <p>2 - Transpose le texte avec ils.</p> <p>Vous préparerez les cartes. Vous jouerez avec des copains. Vous prendrez les cartes. Vous les distribuerez. Vous ferez une pioche. Vous tirerez une carte et vous pourrez demander la carte n° 5 de la famille des mammifères.</p>																																
5	Cahier de maths opérations	<p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux.</p> <p>2 – Ecris « Opération » en noir à 5 carreaux.</p> <p>3 – Je pose et calcule les opérations suivantes :</p> <p>Nouveauté ! Addition, soustraction et multiplication des nombres décimaux ! C'est très simple, comme pour un calcul de nombres entiers, on aligne les « unités », les « dizaines » et on calcule ! Aide-toi des règles suivantes si besoin.</p> <p style="text-align: center;"><u>L'addition des nombres décimaux</u></p> <p>➤ Pour effectuer une addition avec des nombres décimaux, on utilise les mêmes règles qu'avec les nombres entiers.</p> <p>➤ Pour le calcul en colonnes, il faut juste aligner les nombres correctement en plaçant les chiffres de même nature (centaine, dizaine, dixième, centième...) les uns sous les autres ; et ne pas oublier d'ajouter une virgule au résultat en l'alignant également.</p> <div style="margin-top: 20px;"> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none; text-align: center;">centaine</td> <td style="border: none; text-align: center;">dizaine</td> <td style="border: none; text-align: center;">unité</td> <td style="border: none; text-align: center;">,</td> <td style="border: none; text-align: center;">dixième</td> <td style="border: none; text-align: center;">centième</td> <td style="border: none; text-align: center;">millième</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">2</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">4</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">2</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">5</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none; text-align: right;">+</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">6</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">9</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">7</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">9</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">3</td> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">9</td> <td style="border: 1px solid black; text-align: center;">5</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> </tr> </table> </div>		centaine	dizaine	unité	,	dixième	centième	millième		1	2	4		2	5		+		6	9		7				1	9	3		9	5	
	centaine	dizaine	unité	,	dixième	centième	millième																											
	1	2	4		2	5																												
+		6	9		7																													
	1	9	3		9	5																												

La soustraction des nombres décimaux

- Pour effectuer une **soustraction avec des nombres décimaux**, on utilise **les mêmes règles qu'avec les nombres entiers**.
- Pour le calcul en colonnes, il faut juste **aligner les nombres correctement en plaçant les chiffres de même nature** (centaine, dizaine, dixième, centième...) **les uns sous les autres** ; et ne pas oublier d'ajouter une **virgule** au résultat en l'alignant également.

	centaine	dizaine	unité		dixième	centième	millième
	1	7	9	,	7	5	5
-		4	5	,	7		
	1	3	4	,	0	5	5

La multiplication des nombres décimaux

- Pour effectuer une **multiplication** avec des nombres décimaux, on utilise **les mêmes règles qu'avec les nombres entiers**.
- Pour le calcul en colonnes, **on effectue le produit sans tenir compte de la virgule**. On place ensuite **la virgule de façon à ce que le résultat ait le même nombre de décimales (chiffres après la virgule) que les termes du produit**.

Exemple :

$$\begin{array}{r}
 85,64 \\
 \times \quad 27 \\
 \hline
 59948 \\
 + 171280 \\
 \hline
 2312,28
 \end{array}$$

$124,35 + 12,48$

$124,35 - 12,48$

$124,35 \times 29$

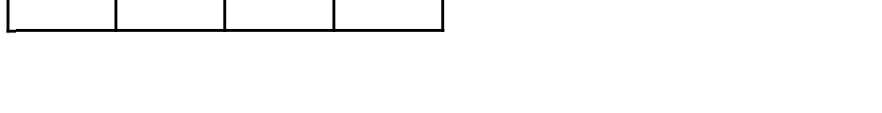
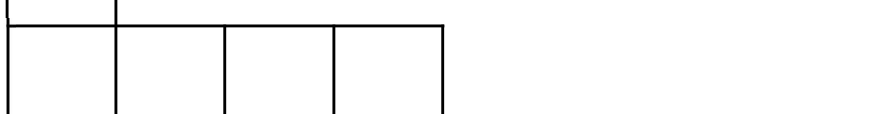
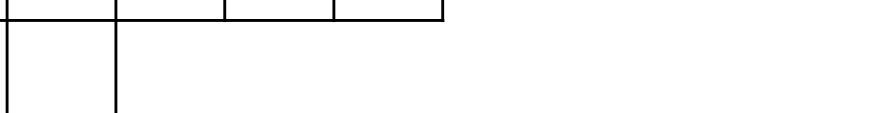
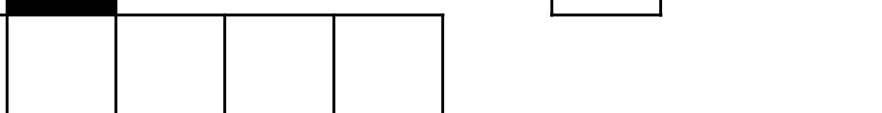
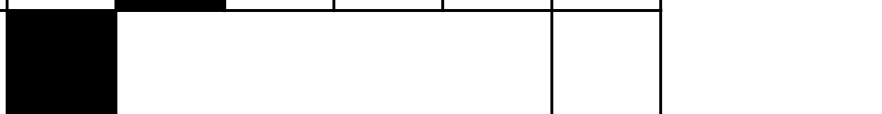
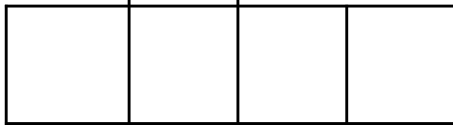
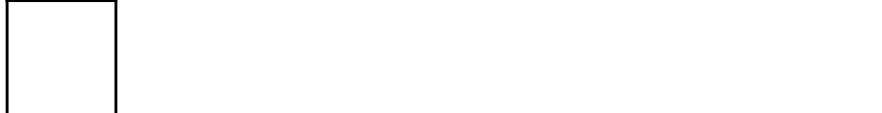
$4\,255 : 39 \text{ (au centième)}$

6	Calcul mental	1 – Soit tu vas sur le site https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 et tu révises les tables de multiplication 2 – Soit on t'interroge sur toutes les tables de multiplication
7	Anglais	Réalise la fiche de mots croisés page suivante.
8	Lecture Livre Alice au pays des merveilles	1 – Lis le chapitre 10 et réponds aux questions sur la feuille commencée . Chapitre 10 : Le quadrille de homards 1 – Qu'est-ce que le quadrille de homards ? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input type="checkbox"/> une danse <input type="checkbox"/> une chanson <input type="checkbox"/> un livre </div> 2 – Quel est le titre de la chanson de la Fausse-Tortue ? 3 – Où partent Alice et le Griffon à la fin du chapitre ?
9	Leçons	1 – apprendre les mots n°29 (tu peux apprendre les 6 derniers) 2 - Revois les mots de la dictée bilan 17. 3 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.
10	EPS	Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants.
11	Télévision France 4 13h30	1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier ! 2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.

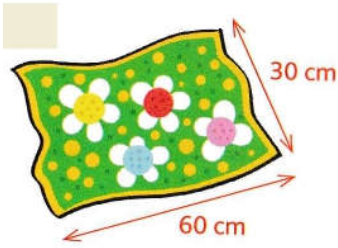


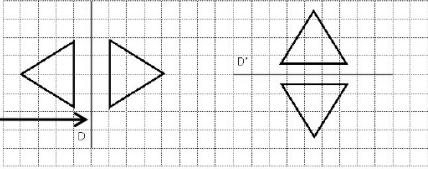
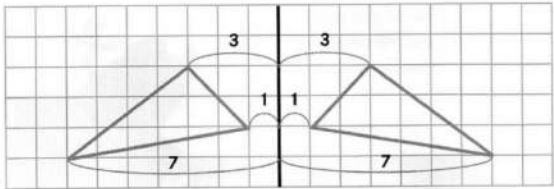
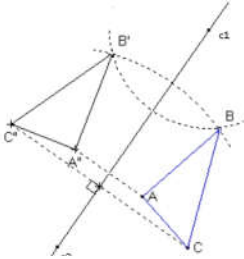
CROSSWORDS

SCHOOL SUPPLIES



Vendredi 19 juin 2020 – CM2

	matériel	Activités
1	Cahier de français	<p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : Il faut toujours préférer l'utile à l'agréable.</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p>
2	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot <i>Un référendum</i> <i>Saint Romuald</i> <i>Un référendum est un vote par lequel les électeurs d'un pays acceptent ou non une proposition faite par le gouvernement.</i> <i>En 1992, lors d'un référendum, les Français ont accepté le trait sur l'Union Européenne.</i> <i>Dit-on voter « pour référendum » ou « par référendum » ?</i></p>
3	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée bilan 17 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. Mots donnés : noisette, velours, théâtre, lors, rang</p>
4	Cahier de français	<p>1 – Lis la règle suivante. Découpe-la et colle-la dans ton cahier de règles à la partie vocabulaire.</p> <p align="center"><u>Les abréviations et les sigles</u></p> <p>➤ Une abréviation est un mot abrégé ou raccourci. On l'utilise pour écrire plus vite ou prendre moins de place. Une abréviation se termine par un point ou par des lettres en exposant.</p> <p><u>Exemples</u> : adj. ↔ <i>adjectif</i> M^{lle} ↔ <i>mademoiselle</i></p> <p>➤ Une abréviation peut remplacer le mot entier dans l'usage courant.</p> <p><u>Exemples</u> : un vélo ↔ un vélocipède le métro ↔ le métropolitain le bac ↔ le baccalauréat</p> <p>➤ Un sigle est formé des initiales de plusieurs mots.</p> <p><u>Exemples</u> : SNCF ↔ <i>Société Nationale des Chemins de Fer</i> <i>les WC</i> ↔ <i>les water-closets</i></p> <p>2 – Réalise la fiche d'exercice page suivante.</p>
5	Cahier de maths	<p>1 – J'écris la date en bleu</p> <p>2 – J'écris « Problèmes » en noir.</p> <p>3 – Je lis le problème suivant : La maîtresse des CP veut entourer d'une bordure de rubans les foulards rectangulaires confectionnés par ses 26 élèves. Quelle longueur de ruban doit-elle acheter pour finir les foulards ?</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>4 – J'écris n°1 puis le calcul puis la phrase réponse.</p> <p>5 – Je lis le problème suivant : Bonus : Un agriculteur a installé une citerne contenant 15 hL d'eau près de l'abreuvoir de ses vaches. Il a d'abord versé 25 daL dans l'abreuvoir puis 3,75hL et enfin 125 L. A – Quelle quantité d'eau a-t-il versée ? B – Quelle quantité d'eau reste-t-il dans la citerne (en L) ?</p>

6	Calcul mental (ardoise, feuille)	<p>Résoudre mentalement des petits problèmes</p> <p>Tom et Lola ont mélangé des verres d'eau avec des sachets de sucre. Tous les verres contiennent la même quantité d'eau et tous les sachets de sucre sont identiques. Il faut à chaque fois trouver qui obtient l'eau la plus sucrée.</p> <p>a- Tom : 2 verres d'eau et 1 sachet de sucre Lola : 3 verres d'eau et 1 sachet de sucre</p> <p>b- Tom : 3 verres d'eau et 2 sachets de sucre Lola : 3 verres d'eau et 3 sachets de sucre</p> <p>c- Tom : 2 verres d'eau et 1 sachet de sucre Lola : 4 verres d'eau et 2 sachets de sucre</p> <p>d- Tom : 6 verres d'eau et 3 sachets de sucre Lola : 4 verres d'eau et 2 sachets de sucre</p> <p>e- Tom : 8 verres d'eau et 3 sachets de sucre Lola : 4 verres d'eau et 2 sachets de sucre</p>
7	Feuille Cahier de règles	<p>Nouveauté : la symétrie !</p> <p>1 – Lis la règle suivante, découpe-la et colle-la dans ton cahier de règles, partie géométrie.</p> <p style="text-align: center;"><u>La symétrie axiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si une figure se compose de deux parties superposables par pliage, le pli s'appelle « axe de symétrie de la figure ». • On dit alors que la figure est symétrique par rapport à cet axe. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pour tracer le symétrique d'une figure sur quadrillage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technique 1: s'il y a un quadrillage, il faut compter les carreaux à partir de l'axe. • Technique 2: En l'absence de quadrillage, on utilise le compas : <ul style="list-style-type: none"> ➢ On prend deux repères sur la droite (C1 et C2), ➢ On reporte chacun des points de l'autre côté de la droite à partir des deux repères, grâce aux arcs de cercle. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p>  </div> </div> <p>2 – Réalise la fiche page suivante.</p>
8	Leçons	<p>1 – apprendre les mots n°29</p> <p>2 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.</p>
9	EPS	<p>Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants.</p>
10	Télévision France 4 13h30	<p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p> <p>2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.</p>

Vocabulaire CM2

Comprendre les abréviations et les sigles

1 – Associe chaque abréviation au mot entier.

fém.	•	•	pluriel
fam.	•	•	masculin
fig.	•	•	familier
masc.	•	•	quelque chose
qqn	•	•	féminin
plur.	•	•	figuré
qqch.	•	•	avant Jésus-Christ
av.J.-C.	•	•	quelqu'un

2 – Entoure le mot qui correspond à l'abréviation.

méto : métropole, métropolitain, métronome

photo : photosynthèse, photographie, photocopieuse

vélo : vélodrome, vélomoteur, vélocipède

auto : autorisation, autoroute, automobile

moto : motocyclette, motoculteur, motorisé

bus : autobus, rébus, bustier

tram : tramontane, tramway, trampoline

3 – Dans les phrases, remplace chaque sigle par le mot correspondant : organisation des nations unies, version originale, jeux olympiques, société protectrice des animaux, office nationale des forêts.

•Les athlètes français ont remportés beaucoup de médailles aux derniers J.O.

(.....
.....)

•Les forêts domaniales sont gérées par l'O.N.F.

(.....)

•Ce film est en V.O (.....).

•Les chiens abandonnés sont recueillis dans les refuges de la S.P.A.

(.....
.....)

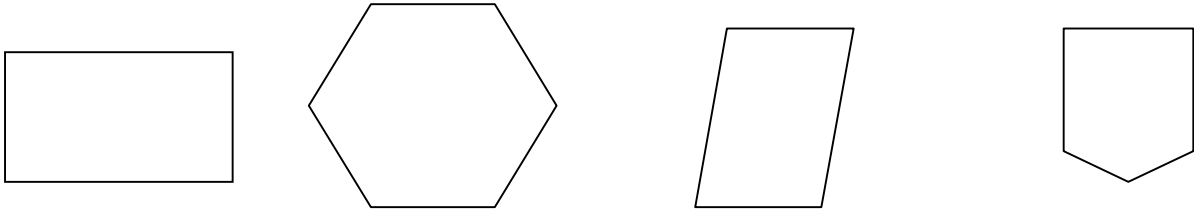
•L'O.N.U. (.....) a envoyé des casques bleus dans ce pays en guerre.

Prénom :

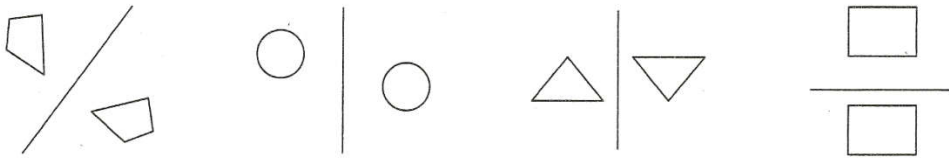
Date :

Géométrie CM2

1 – Trace l'axe ou les axes de symétrie de ces figures. S'il n'y en a pas, écris AUCUN.



2 – Colorie les figures quand elles sont symétriques.



3 – Complète les figures par symétrie.

