

# Planning Grande Section du lundi 8 au vendredi 12 juin

## Lundi 8 juin

### Rituels

- Dire la comptine de la semaine des canards, dire quel jour nous sommes aujourd'hui. Sur un fil, l'enfant enfle une perle qui représente le lundi et compte la perle. Le lendemain une autre perle pour le mardi et il compte aussi le nombre de perles...et ainsi de suite jusqu'au dimanche. A la fin de la semaine, il compte toutes les perles, vide le fil : la semaine est finie ! Et le lundi suivant, il recommence. Cela lui permettra petit à petit d'appréhender ce cycle. Si vous voulez reprendre les couleurs utilisées en classe : gris le lundi, jaune le mardi, rose le mercredi, bleu le jeudi, vert le vendredi, rouge le samedi et blanc le dimanche.
- Aujourd'hui, je mettrai au moins une fois le couvert à la maison.
- Comme nous l'avons dit la semaine précédente, nous vous proposons un imagier tous les deux jours. Il s'agit le premier jour de nommer ce que l'on sait et de mémoriser ceux que l'on ne connaît pas : IMAGIER DES FRUITS ET DES LÉGUMES

### Vocabulaire spatial : à l'intérieur/à l'extérieur, (au dessus/en dessous, à droite/à gauche...)

- Nous allons apprendre les termes à l'intérieur/à l'extérieur et espace fermé/ouvert. Pour cela vous allez avoir besoin de figurines (animaux, personnages) et de jeux de constructions style kaplas ou duplo.
- Demander à votre enfant de construire des maisons pour les animaux afin que le loup ne puisse pas les attraper. Apprendre le vocabulaire : « Il est à l'intérieur, il est à l'extérieur. La maison est ouverte. La maison est fermée » en jouant avec les figurines.
- Le vocabulaire spatial n'est pas à prendre à la légère en grande section car il se trouve dans bon nombre de consignes à partir du CP. Vous pouvez jouer avec les figurines en utilisant tous les termes : « Mets la princesse au-dessus du chien » Quel est le personnage à l'intérieur de la cabane derrière le cheval » « Mets le chevalier à droite du cheval pour éviter le dragon qui est à gauche »... A vous d'organiser le jeu pour utiliser le maximum de vocabulaire spatial.
- Vous pouvez aussi jouer à l'objet caché en décrivant avec du vocabulaire spatial sa cachette. A lui de le trouver uniquement à l'aide de votre description. Ensuite vous inversez les rôles et c'est alors à votre enfant de faire la description et à vous de trouver.



**Lettres de l'alphabet** : l'alphabet de Dino, la lettre « K ».

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-k#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

### Repérage dans l'espace : dessin en symétrie

- Je vous propose les fiches suivantes pour vous donner les idées de dessins à reproduire. Vous pouvez vous même les refaire sur une feuille à petits carreaux en délimitant l'axe de symétrie au milieu. Si c'est difficile pour votre enfant essayez de lui faire faire un dessin plus facile que ceux qui sont proposés.
- Cet exercice est excellent pour se repérer dans un quadrillage. Il faut lui suggérer de compter les carreaux pour reproduire à l'identique. Le meilleur moyen de montrer à votre enfant que l'exercice est réussi ou non c'est de plier la feuille sur l'axe de symétrie et de la poser sur une vitre quand il fait jour. On peut voir ainsi en transparence si les dessins se superposent ou s'ils se différencient, auquel cas il faut rectifier. Je peux vous suggérer de faire l'exercice au crayon de bois afin qu'il puisse corriger ses erreurs.

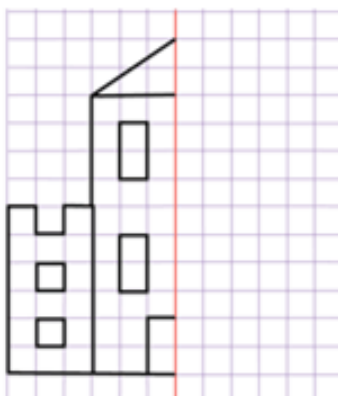
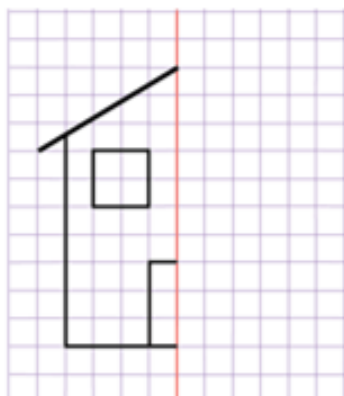
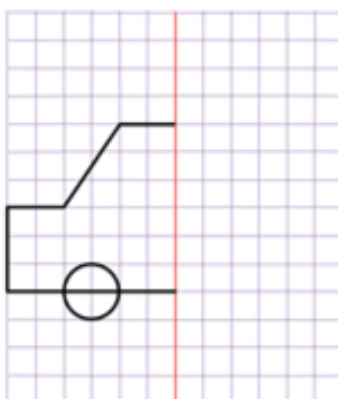
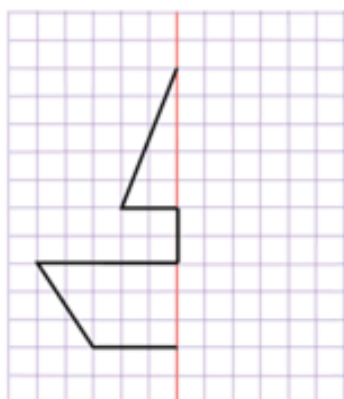
#### Géométrie - La symétrie

Nom :

Date :

Termine de dessiner les dessins.

Chaque dessin est symétrique par rapport au trait rouge.



## Une histoire pour le soir : Guillemette à la plage, épisode 1.

- <https://www.arteradio.com/serie/guillemette>
- Je vous propose cette semaine des histoires audio d'environ 6 à 7 minutes. Il n'y a pas d'images, il faut seulement écouter. A la fin de l'histoire vous pouvez échanger sur celle-ci de manière informelle. Dire votre avis sur l'histoire et demander celui de votre enfant. Vous pouvez aussi expliquer le vocabulaire, s'il y a des mots qu'il n'a pas compris...

## Mardi 9 juin

### Rituels

- Dire la comptine de la semaine des canards, dire quel jour nous sommes aujourd'hui, dire quel jour nous serons demain.
- Aujourd'hui, j'aiderai au moins une fois à débarrasser la table.
- IMAGIER DES FRUITS ET DES LÉGUMES : le deuxième jour, il s'agit de nommer tous les mots et de faire l'effort de se souvenir des mots que l'on m'a dit hier.

### Dictée graphique : répondre aux consignes.

- Nous allons continuer dans l'idée de « vocabulaire de consigne ». Une dictée graphique est une suite de consignes que l'enfant doit appliquer. La réponse est souvent un geste graphique. C'est amusant car les résultats ne sont jamais les mêmes si plusieurs personnes la font en même temps et pourtant il faut respecter la consigne au mot près. Ce qui est important c'est que l'enfant soit vigilant à tous les mots. Il y a des consignes simples : « Fais un rond ». Dans ce cas-là, aucune consigne n'est donnée sur l'endroit ni sur la couleur ni sur l'outil à utiliser... Sur ces données l'enfant est donc libre. Par contre des consignes complexes indiquent plus de renseignements : « Fais trois cercles avec un feutre rouge au milieu de la feuille. » Dans ce cas, il y a la quantité, la forme, l'outil, la couleur, la situation dans l'espace... L'enfant doit prendre conscience de l'importance d'être concentré quand un adulte lui donne une consigne. A vous d'être vigilant sur le respect des consignes.
- DICTÉE GRAPHIQUE :
  1. Fais un cercle très grand au milieu de la feuille.
  2. Trace 4 petits cercles jaunes à l'intérieur du grand cercle.
  3. Fais 10 petits points au feutre bleu à l'extérieur du grand cercle.
  4. Fais une croix au feutre rouge à l'intérieur des cercles jaunes.
  5. Dessine 6 petites fleurs au feutre orange.
  6. Entoure chaque fleur d'un cercle vert.
  7. Colorie deux fleurs en rose et trois fleurs en violet.
  8. Barre les fleurs qui ne sont pas coloriées.
  9. Écris ton prénom en haut à droite de la feuille.

Lettres de l'alphabet : l'alphabet de Dino, la lettre « L ».

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-l-#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

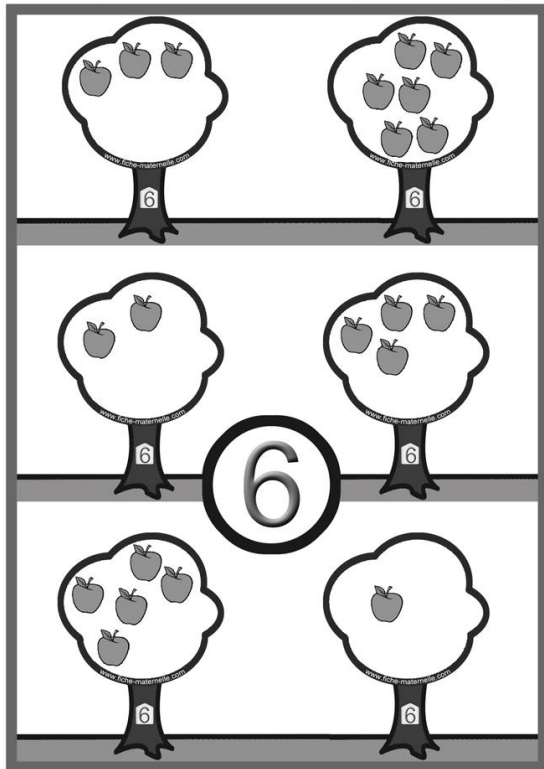
## Mathématiques : décomposition du 6 et du 8.

- Il s'agit dans cet exercice de compléter des collections pour arriver à la somme de 6 ou de 8. Si vous trouvez que l'exercice est trop facile pour votre enfant, vous augmentez les sommes de 6 ou 8 à 8 ou 10 par exemple.

Prénom : \_\_\_\_\_

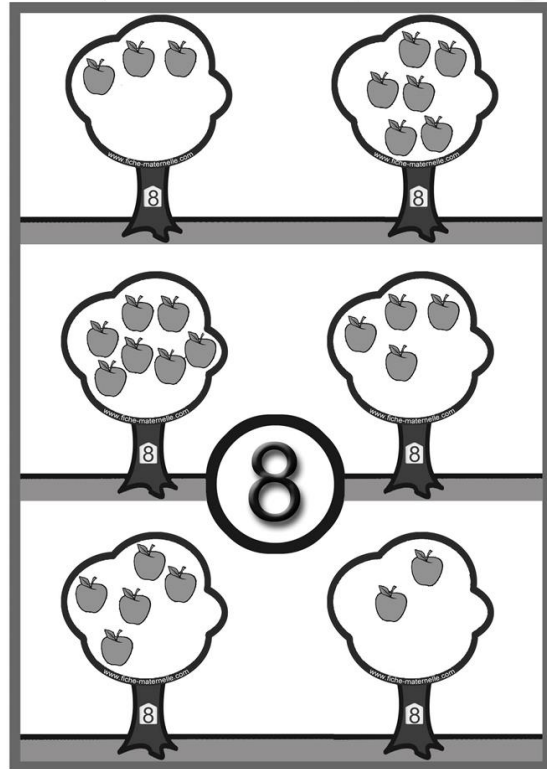
# 6

Je complète à hauteur de 6 pommes



# 8

Je complète à hauteur de 8 pommes



www.fiche-maternelle.com

## Une histoire pour le soir : Guillemette va à l'école, épisode 2.

- <https://www.arteradio.com/serie/guillemette>

## Jeudi 11 juin

### Rituels

- Dire la comptine de la semaine des canards, dire quel jour nous sommes aujourd'hui, dire quel jour nous étions hier.
- Aujourd'hui, je rangerai ma chambre.
- IMAGIER DES USTENSILES DE CUISINE : nommer ce que je connais et mémoriser ceux que je ne connais pas.

**Dictée graphique** : Nous allons utiliser le même vocabulaire que pour la dictée de mardi en ajoutant les notions de : souligner, entourer, barrer, relier. Ce sont des mots qu'ils vont beaucoup entendre en CP.

**Dictée graphique**

1. Écris ton prénom au milieu de la feuille au crayon de bois.
2. Entoure ton prénom au feutre rouge.
3. Écris 4 fois la lettre E au feutre orange en haut de la feuille.
4. Écris 6 fois la lettre A au feutre bleu en bas de la feuille.
5. Écris 5 fois la lettre M au feutre vert à droite de la feuille.
6. Écris 3 fois la lettre T au feutre rose à gauche de la feuille.
7. Souligne tous les E au feutre bleu.
8. Entoure tous les A au feutre rouge.
9. Barre tous les M au feutre violet.
10. Dessine deux fleurs avec le feutre rose.
11. Dessine deux fleurs au feutre bleu.
12. Dessine deux fleurs au feutre orange.
13. Dessine deux fleurs au feutre rouge.
14. Relie les fleurs qui sont de la même couleur.
15. Souligne tous les T au feutre rose.

**Lettres de l'alphabet** : l'alphabet de Dino, la lettre « M ».

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-m#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

**Écriture : les chiffres**

PRENOM : \_\_\_\_\_



Apprendre à tracer les chiffres

1 1 1

2 2 2

3 3 3

4 4 4

5 5 5

### Une histoire pour le soir : Guillemette au supermarché, épisode 3.

- <https://www.arteradio.com/serie/guillemette>
















## Vendredi 12 juin


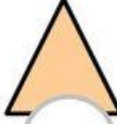




















### Rituels

- Dire la comptine de la semaine des canards, dire quel jour nous sommes aujourd'hui, quel jour nous étions hier et quel jour nous serons demain.
- Aujourd'hui, j'aiderai quelqu'un de ma famille à nettoyer ou ranger quelque chose. Je rendrai service comme je peux.
- IMAGIER DES USTENSILES DE CUISINE : nommer ce que je connais, se souvenir de ceux qu'on m'a dit hier, voir ceux qui me restent à apprendre.

### Mathématiques

Voir la fiche des tableaux à imprimer. Vous pouvez construire vous-même un tableau à partir du moment où il y a au moins deux critères dans le tableau. Vous pouvez en faire plus en mettant deux critères : chapeau et tee shirt (de couleurs différentes) horizontalement, pantalon et chaussures (de couleurs différentes) verticalement.

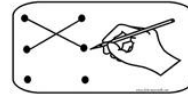
**Lettres de l'alphabet** : l'alphabet de Dino, la lettre « N ».

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-n#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

**Phonologie : identifier l'initiale d'un mot.**

- Cette fiche ( ci-dessous) a pour objectif de déterminer non pas l'initiale mais le premier son d'un mot. Vous n'êtes pas obligé d'imprimer la fiche. Vous pouvez utiliser l'imagier (qui sert aux rituels) pour demander à chaque fois quel est le premier son du mot. Il faut que votre enfant s'exerce à identifier les sons. En arrivant au CP, le début de la lecture pour votre enfant sera d'identifier une lettre pour un son et par la suite d'associer deux sons ensemble pour former des syllabes ou des mots simples. Il faut donc qu'il s'habitue à la notion de son/lettre.

Prénom : \_\_\_\_\_



Relie l'illustration d'un mot à son initiale.

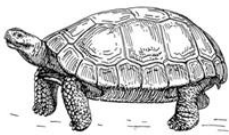
Je relie



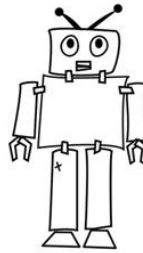
U  
P  
R



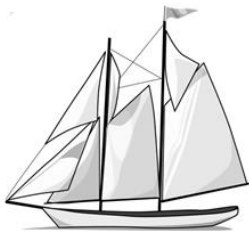
A  
Z  
S



V  
A  
T



R  
N  
F



B  
C  
F



U  
G  
D



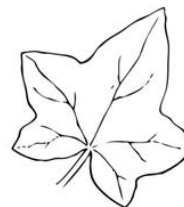
M  
V  
O



F  
P  
T



A  
T  
L



I  
S  
F

**Une histoire pour le soir : Guillemette est malade, épisode 4.**

- <https://www.arteradio.com/serie/guillemette>



## PLUS DE LA SEMAINE

### Un bouquet de fleurs

- Il faut simplement tracer des fleurs sur une feuille couleur et la découper. Pour que ce soit plus facile, l'enfant peut coller une gommette puis tracer des « ponts » autour afin de faire une fleur. Vous devez lui demander de ne pas faire la fleur trop petite sinon elle sera difficile à découper. Il reste à faire une tige à la fleur avec une chenille ou un morceau de fil rigide (reste de fils électriques gainés). Pour avoir un bouquet, il faut en avoir plusieurs. Le vase reste à votre convenance, inutile de vous dire avec quoi il est fait sur la photo (objet du quotidien, utile pour toutes sortes de bricolage !).

