

## Lundi 8 juin 2020 – CM2

matériel	<b>Activités</b>						
Cahier de français	Lundi 8 juin 2020 / Monday, June 8th 2020						
	<b>Copie</b>						
	Pronom personnel	Verbe demander 1 <sup>er</sup> g	Dét. article défini	Nom commun	préposition	Dét. article défini	Nom commun
	On <small> sujet</small>	demande <small> verbe</small>	le <small> COD (quoi)</small>	parfum	à <small> COI ((à qui)</small>	la	fleur
Cahier de français	Conjonction de coordination	préposition	Dét. article défini	Nom commun	Dét. article défini	Nom commun	
	et	à	l'	homme	la	politesse.	
	<small>COI (à qui)</small>			<small>COD (quoi)</small>			
	<p><i>Comment appelle-t-on une personne qui commet des délits ? C'est un délinquant.</i></p>						
Cahier de français	<b>Dictée d'entraînement 1</b>						
	<p>Le bateau a fait escale* sur une île paradisiaque* afin d'effectuer* (on peut dire « vendre », « prendre ») des réparations (plusieurs). L'équipage en profite pour découvrir la faune locale*. (C'est au féminin) Ils observent (plusieurs) de très beaux (plusieurs) koalas (plusieurs).</p>						
cahier d'entraînement feuille	Prénom : ..... Date : .....						
	<b><u>Grammaire CM2 : Le passé simple (2)</u></b>						
	<b>1 – Complète la conjugaison des verbes.</b>						
	<b>obéir</b>	<b>devoir</b>	<b>voir</b>	<b>prendre</b>			
	Il/elle/on obéit	Il/elle/on dût	Il/elle/on vit	Il/elle/on prit			
	Ils/elles obéirent	Ils/elles durent	Ils/elles virent	Ils/elles prirent			
	<b>faire</b>	<b>dire</b>	<b>vouloir</b>		<b>pouvoir</b>		
	Il/elle/on fit	Il/elle/on dit	Il/elle/on voulut		Il/elle/on put		
	Ils/elles firent	Ils/elles dirent	Ils/elles voulurent		Ils/elles purent		
	<b>venir</b>	<b>être</b>	<b>avoir</b>				
Il/elle/on vint	Il/elle/on fut	Il/elle/on eut					
Ils/elles vinrent	Ils/elles furent	Ils/elles eurent					
<b>2 - Recopie les phrases avec les pronoms proposés.</b>							
Il prit un comprimé contre le mal de tête. → Elles prirent							
Il obéit au signal. → Ils obéirent							
Ils firent la vaisselle avant d'aller au lit. → Elle fit							
Elles franchirent le col. → Il franchit							
Il voulut aller trop vite. → Elles voulurent							
Ils purent franchir l'obstacle. → Elle put							
Ils dirent bonjour. → Elle dit							
Elle vit un beau coucher de soleil. → Ils virent							

### 3 - Recopie les phrases en conjuguant les verbes au passé simple.

Le chaton **voulut** jouer.

Ils ne **comprirent** rien.

Elle **refit** le même circuit.

Les randonneurs **partirent** de bonne heure.

Il **eut** de la chance !

Elles **furent** derrière le vainqueur pendant toute la course.

### Bonus - Récris chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

Il **put** jouer dans le parc.

Toute la classe **fit** un tour de grande roue.

On **prit** un bol de chocolat avant de rentrer.

La fillette **voulut** regarder un dessin animé.

Ils **dirent** souvent des mensonges.

Les promeneurs **virent** des chevreuils.

Lundi 8 juin 2020

### Problèmes

Ada, son frère Maxime, sa sœur Sidonie et leur tante Fanny ont cueilli des pommes dans un verger.

Ada a cueilli 24 pommes et Maxime en a cueilli 8 de moins. Fanny a cueilli 7 fois plus de pommes que Sidonie, qui en a cueilli 4 fois moins qu'Ada.

Combien de pommes a cueilli :

- Maxime ?  $24 - 8 = 16$  Il a cueilli 16 pommes.

- Sidonie ?  $24 : 4 = 6$  Elle a cueilli 6 pommes.

- Fanny ?  $6 \times 7 = 42$  Elle a cueilli 42 pommes.

Cahier  
de  
maths

4 – J'écris n°1 puis le calcul puis la phrase réponse.

5 – Je lis le problème suivant :

Bonus :

Carla, Lila, Maud et Nino ont acheté des guirlandes pour décorer leurs chambres.

La guirlande de Carla mesure 4 m.

Celle de Lila est deux fois et demie plus longue que celle de Carla et elle mesure 1 mètre de moins que celle de Maud.

La guirlande de Nino mesure un mètre et demi de plus que celle de Maud.

Calcule la longueur de chaque guirlande.

La guirlande de Carla mesure 4 m.

Celle de Lila mesure 10 m :  $4 \times 2 = 8 + 2$  (la moitié) = 10

Celle de Maud mesure 1 mètre de plus que celle de Lila soit 11 m.

Celle de Nino mesure 1 m  $\frac{1}{2}$  de plus que celle de Maud soit 12m50.

### Nombres CM2 : Ecriture fractionnaire et nombres décimaux

1 – Entoure en bleu la partie entière et en vert la partie décimale.

17,612

141,3

0,175

10,2

17,34

Cahier  
d'entraî-  
nement  
feuille

2 – Ecris chaque fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.



Mardi 9 juin 2020 – CM2

matériel	Activités																					
Cahier de français	Mardi 8 juin 2020 / Tuesday, June 9th 2020																					
	<b>Copie</b>																					
	Dét. Article défini	Nom commun		Dét. Article défini	Nom commun	Verbe être Auxiliaire	adv	préposition	Nom commun													
	Le	chemin	de	la	vie	est	plein	d'	épines,													
sujet					verbe	CCM (comment)																
Verbe tacher 1 <sup>er</sup> g	préposition		Verbe infinitif	Dét.	Nom commun																	
tachez	d'	en	protéger	vos	frères.																	
verbe					COI (de quoi)																	
Cahier de français	<p>Quelle est l'île surnommée « l'île de beauté », la plus proche de Marseille ? <b>C'est la Corse.</b></p>																					
																						
Cahier de français	<p style="text-align: center;"><b>Dictée d'entraînement 2</b></p> <p>Soudain, mon camarade a attiré* (« pris », participe passé donc « é » + auxiliaire avoir donc pas d'accord avec le sujet) mon attention sur un buisson qui bougeait (sujet « qui » remplaçant les buissons). Un énorme koala tout gris est sorti du buisson.</p>																					
	<p><b>4 -*** Complète chaque mot avec la lettre finale muette qui convient.</b></p> <p>un bor.d.(border)... le clima.t...(climatique).. un Alleman.d.... ..(Allemande)..  désert.t.... ..(désertique).. un ran.g.... ..(ranger)..  un amas.s... ..(amasser).... un toi.t.... (de maison) ..(toiture).. un profi.t.... ..(profiter)..  un refu.s.. ..(refuser).... le permis (permission)..... un abrico t.....(abricotier)  un souhai. t.... (souhaiter)</p> <p><b>5 – Complète les mots avec la lettre finale muette manquante. Ecris ensuite au moins deux phrases avec des mots que tu viens de compléter.</b></p> <p>Hasard (hasarder), charmant (charmante) , blond (blonde), candidat (candidate), gagnant (gagnante), talent (talentueux)</p>																					
Ardoise /oral/ feuille	<p><b>Résoudre mentalement des petits problèmes</b></p> <p>A – Un collectionneur possède 300 timbres. Il en a déjà collé les deux tiers dans son album. Combien a –t-il collé de timbres ? <math>300 : 3 = 100</math> <math>100 \times 2 = 200</math> Il en a collés 200.</p> <table border="1" data-bbox="229 1865 1493 1910" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">100</td> <td style="width: 33%;">100</td> <td style="width: 33%;">100</td> </tr> </table> <p>B – Dans une école, il y a 50 élèves. Les trois dixièmes d'entre eux portent des lunettes. Combien d'élèves portent des lunettes ? <math>50 : 10 = 5</math> <math>5 \times 3 = 15</math></p> <table border="1" data-bbox="229 2033 703 2078" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td> </tr> </table> <p>15 élèves portent des lunettes.</p>									100	100	100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
100	100	100																				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5													

C – Un wagon comporte 60 places. 20 places sont déjà occupées par des passagers. Quelle fraction du total des places les places occupées représentent-elles ?

$60 : 20 = 3$  Elles représentent  $\frac{1}{3}$  des places.

20	20	20
----	----	----

D – Loïc a invité le quart des élèves de la classe à son anniversaire. Il a invité 5 élèves. Combien y a-t-il d'élèves dans la classe de Loïc ?

$5 \times 4 = 20$  Il y a 20 élèves.

5	5	5	5
---	---	---	---

E – Jules est arrivé ce matin à l'école avec 20 billes. Il a perdu les trois quarts de ses billes à la récréation. Combien lui reste-t-il de billes ?

$20 : 4 = 5$   $5 \times 3 = 15$   $20 - 15 = 5$  Il lui reste 5 billes

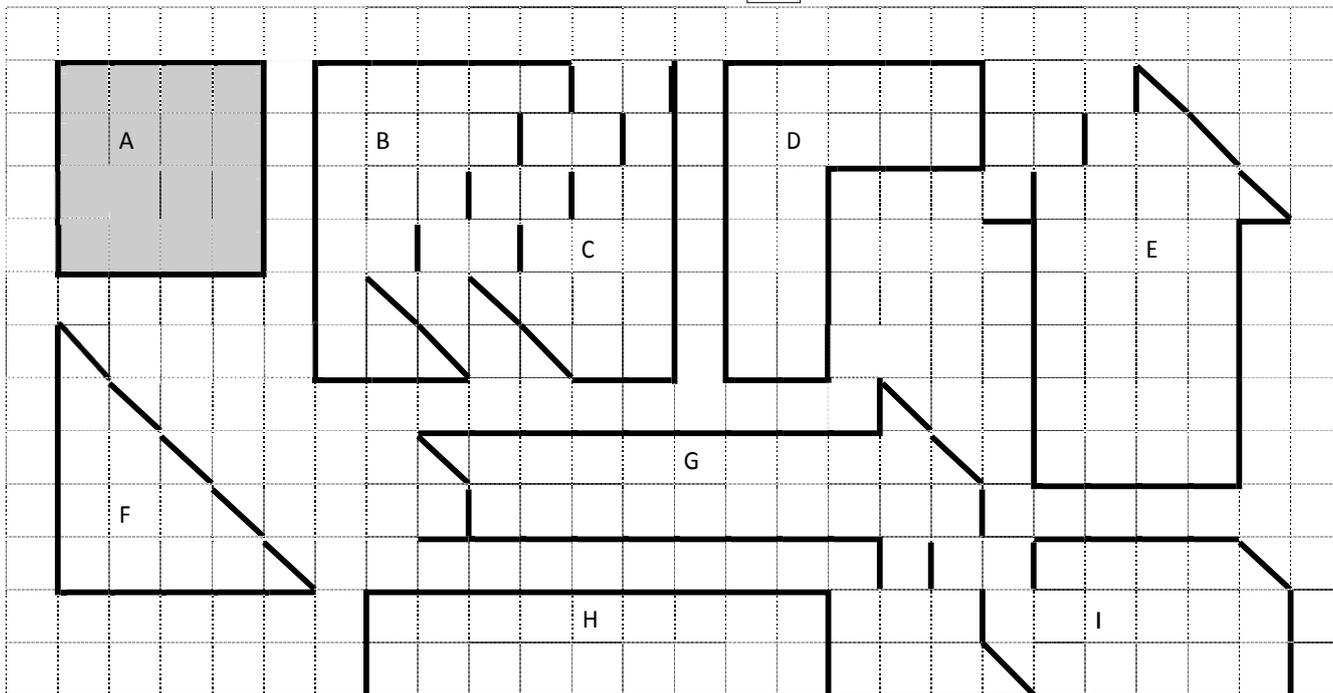
5	5	5	5
---	---	---	---

## Mesures CM2

Calculer l'aire d'une figure à l'aide d'un quadrillage

Calcule l'aire de ces figures en fonction de l'unité donnée :

une unité =



A	B	C	D	E	F	G	H	I
16	16	12	18	29	12,5	21	18	16

## Jeudi 11 juin 2020 – CM2

matériel	<b>Activités</b>											
Cahier de français	Jeudi 11 juin 2020 / Thursday, June 11th 2020											
	<b>Copie</b>											
	Dét	Nom commun	Adv	Verbe recevoir 3 <sup>ème</sup> g		Prép	Dét. Article défini	Nom commun	Dét. Article défini	Nom commun	Prép	Verbe infinitif
Aucun	homme	n	a	reçu	de	la	nature	le	droit	de	commander	les
	sujet		verbe			COI (de qui)			COD (quoi)			
Cahier de français	Dit-on « manger une collation » ou « prendre une collation » ? On dit « prendre une collation ».											
Cahier de français	<b>Dictée d'entraînement 3</b>											
	Sur ces (celles-ci) îles paradisiaques* (il y en a plusieurs), les marins (il y en a plusieurs) ont (je peux dire « avaient », c'est le verbe avoir) découvert (on dit une chose « découverte », c'est l'auxiliaire avoir, donc pas d'accord avec le sujet) de drôles d'animaux (il y en a plusieurs) ressemblant* à des ours. Ce sont des koalas (il y en a plusieurs).											
Cahier d'entraînement	2 – Réponds aux questions suivantes sur ton cahier d'essai :											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle est la fonction de ce texte ? Ce texte explique comment fabriquer un jeu de 7 familles.</li> <li>- Combien y a-t-il d'étapes de fabrication ? Il y a 4 étapes.</li> <li>- Citer 2 éléments de chaque catégorie : mammifères, des véhicules, des poissons, des insectes, des fleurs, des fruits, des habitations, des outils. (Si tu hésites, utilise un dictionnaire).</li> <li>- De quand date le jeu des 7 familles ? Il date de la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle.</li> <li>- Avec une flèche, indique ce que désignent les mots soulignés.</li> </ul> <p><u>Celles-ci</u> : les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, les vêtements, les fleurs, les fruits, les véhicules, les habitations, les outils</p> <p><u>Les coller</u> : dessins ou images</p> <p><u>Ces cartes</u> : les cartes de 1 à 6</p> <p><u>Ce jeu des 7 familles</u> : celui qui vient d'être fabriqué</p> <p><u>Cette règle</u> : la règle du jeu</p> <p><b>1 - Transpose le texte au futur.</b></p> <p>Vous <u>préparerez</u> les cartes. Vous <u>demanderez</u> à des camarades de jouer avec vous. Vous <u>jouerez</u> avec eux. Vous <u>prendrez</u> les cartes. Vous les <u>distribuerez</u>. Vous <u>ferez</u> une pioche. Vous <u>tirez</u> une carte et vous <u>pourrez</u> demander la carte n° 5 de la famille des mammifères.</p>											

	Jeudi 11 juin			
	Opérations			
Cahier de mathématiques opérations	978 789 678 + 645 456 697		978 789 678 - 645 456 697	
	$\begin{array}{r} 1\ 1\ 1\ 1\ 1\ 1\ 1\ 1\ 1 \\ 9\ 7\ 8\ 7\ 8\ 9\ 6\ 7\ 8 \\ +\ 6\ 4\ 5\ 4\ 5\ 6\ 6\ 9\ 7 \\ \hline 1\ 6\ 2\ 4\ 2\ 4\ 6\ 3\ 7\ 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9\ 7\ 8\ 7\ 8\ 9\ 6\ 7\ 8 \\ -\ 6\ 4\ 5\ 4\ 5\ 6\ 6\ 9\ 7 \\ \hline 3\ 3\ 3\ 3\ 3\ 2\ 9\ 8\ 1 \end{array}$		
	$\begin{array}{r} 7\ 5\ 3\ 1\ 2 \\ \times\ 3\ 8 \\ \hline 6\ 0\ 2\ 4\ 9\ 6 \\ +2\ 2\ 5\ 9\ 3\ 6\ 0 \\ \hline 2\ 8\ 6\ 1\ 8\ 5\ 6 \end{array}$		$\begin{array}{r} 1\ 2\ 7\ 6\ 9 \\ -\ 1\ 2\ 5 \\ \hline 0\ 0\ 2\ 6 \\ -\ 0\ 0 \\ \hline 2\ 6\ 9 \\ -\ 2\ 5\ 0 \\ \hline 1\ 9 \end{array}$	
		$\begin{array}{r} 125 \\ \times\ 8 \\ \hline 1020 \end{array}$		
			125 x 2 = 250 125 x 3 = 375 125 x 4 = 500 125 x 5 = 625 125 x 6 = 750 125 x 7 = 875 125 x 8 = 1000	

	Chapitre 9 : Histoire de la Fausse-Tortue	
Lecture Livre Alice au pays des Merveilles	<b>1 – Qui retrouve Alice au jeu du Croquet ?</b>	
	Elle retrouve la Duchesse.	
	<b>2 – Après une demi-heure, il ne reste qu’Alice, le Roi et la Reine. Pourquoi ?</b>	
	La reine a condamné tous les autres joueurs à la décapitation.	
	<b>3 – En réalité, personne n’est jamais décapité. Pourquoi ?</b>	
Le roi gracie les condamnés, c’est-à-dire qu’il annule leur sentence.		
<b>4 – La Reine recherche la Fausse-Tortue. A quel animal demande-t-elle de conduire Alice la voir ?</b>		
Elle demande au Griffon.		
<b>5 – La Fausse-Tortue lui raconte :</b>		
<input type="checkbox"/> l’histoire de la Reine <input checked="" type="checkbox"/> son histoire <input type="checkbox"/> l’histoire de la Duchesse		

## Vendredi 12 juin 2020 – CM2

matériel	<b>Activités</b>																
Cahier de français	<p>Vendredi 12 juin 2020 / Friday, <b>June</b> 12th 2020</p> <p><b>Copie</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Dét.</th> <th>Nom commun</th> <th>Dét. Article indéfini</th> <th>Nom commun</th> <th>Dét.</th> <th>Nom commun</th> <th>Dét. Article indéfini</th> <th>Nom commun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Deux</td> <td>frères</td> <td>une</td> <td>tour</td> <td>trois</td> <td>frères</td> <td>une</td> <td>forteresse.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; color: purple;">Pas de verbe, pas de fonction !</p>	Dét.	Nom commun	Dét. Article indéfini	Nom commun	Dét.	Nom commun	Dét. Article indéfini	Nom commun	Deux	frères	une	tour	trois	frères	une	forteresse.
Dét.	Nom commun	Dét. Article indéfini	Nom commun	Dét.	Nom commun	Dét. Article indéfini	Nom commun										
Deux	frères	une	tour	trois	frères	une	forteresse.										
Cahier de français	<i>De quelles couleurs sont généralement les dominos ? Ils sont blancs.</i>																
Cahier de français	Papa ou maman m'envoie la dictée par educartable.																
Cahier de français	<p><b>Vocabulaire</b></p> <p><b>Réécrivez les phrases suivantes dans un registre courant.</b></p> <p>Mon vieux, il fait un boulot super ! <span style="color: green;">Mon père a un travail intéressant !</span></p> <p>Où t'as posé ton bouquin ? <span style="color: green;">Où as-tu posé ton livre ?</span></p> <p>Ma bagnole, sur l'autoroute, elle arrache ! <span style="color: green;">Ma voiture, sur l'autoroute, roule vite !</span></p> <p>Arrête de rigoler ! <span style="color: green;">Tu m'as fichu une de ces trouilles !</span></p> <p>Arrête de rire ! <span style="color: green;">Tu m'as fait une de ces peurs !</span></p> <p>C'est qui qui veut aller au ciné ? <span style="color: green;">Qui veut aller au cinéma ?</span></p>																
Cahier de maths	<p>Vendredi 12 juin</p> <p><b>Problèmes</b></p> <p>1 - A chaque saut, une sauterelle avance de 23 cm. Il lui manque 16 cm pour parcourir 2 m. Combien de sauts la sauterelle a-t-elle effectués ?  <math>2\text{ m} = 200\text{ cm}</math>    <math>200 : 23 = 8\text{ r } 16</math>    Elle a effectué 8 sauts.</p> <p>2 - Pour la fête du quartier, les organisateurs ont prévu 1 500 serviettes en papier. Ils achètent sept paquets identiques de serviettes. A la fin de la fête, ils remarquent qu'il leur reste finalement 100 serviettes non utilisées dans le dernier paquet. Quel était le nombre de serviettes dans chaque paquet ?  <math>1500 - 100</math> Ils ont utilisé 1 400 serviettes.  <math>1\ 400 : 7 = 200</math> Dans chaque paquet, il y avait 200 serviettes.</p> <p>Bonus : Un club de football junior dispose d'un budget de 1 250€ pour équiper les onze joueuses d'une équipe.</p> <p>A – Le club achète un short à 17€90 et un maillot à 39,90€ pour chacune des joueuses. Quel est le montant de cette dépense ?  <math>17,90 + 39,90 = 57,8</math>    <math>57,8 \times 11 = 635,80</math>                      Le montant de la dépense est de 635,80€.                      (On pouvait aussi calculer <math>(17,90 \times 11)</math> et <math>(39,9 \times 11)</math> et additionner les deux résultats.</p> <p>B – Pour équiper en plus chaque joueuse d'une paire de chaussures, le club hésite entre deux modèles : l'un coûte 100€, l'autre 75€.</p> <p>Il y a une remise de 20€ par paire de chaussures, quel que soit son prix. Quel modèle choisir ? Explique.</p> <p>Si on prend le modèle à 100 €, il revient à 80€ par joueuse soit 880€ en tout. (<math>80 \times 11 = 880</math>).</p> <p>Si on prend le modèle à 75€, il revient à 55€ par joueuse soit 605€ en tout. (<math>55 \times 11</math>)                      Le budget est de 1 250 €. Si on enlève les maillots et shorts, il reste 614,20€.  <math>1250 - 635,8 = 614,2</math>                      Il faut choisir le modèle à 75€ car si on prend l'autre, on dépasse le budget.</p>																
Calcul mental (ardoise, feuille)	<p><b>Soustraire 19 ou 29</b></p> <p>Compte en reculant de 19 en 19 en partant de 185. Ecris 9 résultats.</p>																

185- 166 – 147 – 128 – 109 – 90 – 71 – 52 – 33 - 14

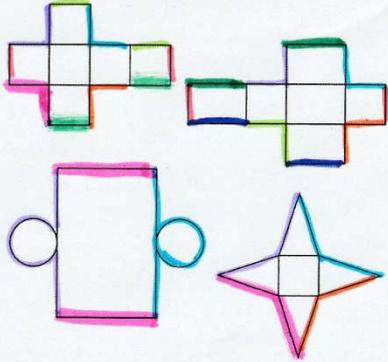
Compte en reculant de 29 en 29 en partant de 300. Ecris 9 résultats.

300- 271 – 242 – 213 – 184 – 155 – 126 – 97 – 68 – 39 - 10

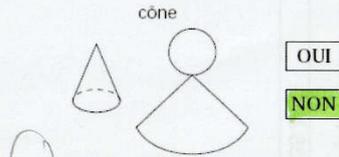
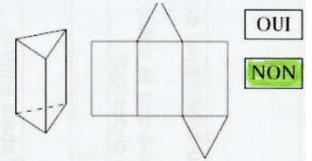
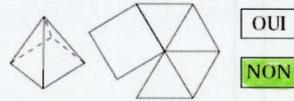
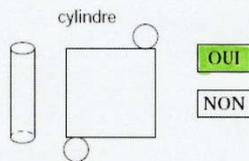
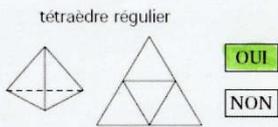
### Géométrie CM2

Identifier et compléter des patrons de solides

1 - Repasse de la même couleur les côtés qui vont se toucher si



2 - Colorie la bonne réponse.



3 *Vérifie en découpant les solides.*

