

Lundi 15 juin 2020 – CM2 - correction

matériel	Activités							
Cahier de français	Lundi 15 juin 2020 / Monday, June 15 th 2020							
	Copie							
	Pronom indéfini	Adverbe	Verbe pouvoir 3 ^{ème} groupe	Verbe infinitif	Déterminant	Nom	Préposition	Pronom
Nul	ne	peut	s'enrichir	au	détriment	d'	autrui.	
sujet		verbe	COD		CCM			
Cahier de français	<i>Parmi ces pays, lequel n'appartient pas au tiers-monde : la Somalie, le Bangladesh ou le Portugal ? C'est le Portugal.</i>							
Cahier de français	Dictée d'entraînement 1							
	Cet acteur portait (sujet « cet acteur » = il) souvent un grand manteau usé (pris – prendre). Ses (ce sont les siens) yeux couleur noisette* pétillaient (sujet « ses yeux couleur noisette » = ils) de malice*.							
cahier d'entraînement feuille	2 - Souligne le verbe. Indique son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu et les compléments en noir. Indique si c'est un COD, COI, CCL, CCT, CCM ou CCC.							
	Mes copains		aiment		les jeux de société.		aimer, 1 ^{er} groupe	
					COD (quoi)			
	Pendant les vacances,		nous		jouons		au jeu de Mille Bornes.	
	CCT (quand)				COI (à quoi)		jouer, 1 ^{er} groupe	
	Plus tard,		vous		achèterez		un Trivial Pursuit.	
	CCT (quand)				COD (quoi)		acheter, 1 ^{er} groupe	
	Le jour de mon anniversaire,		nous		mangerons		des tartelettes aux fraises.	
	CCT (quand)				COD (quoi)		manger, 1 ^{er} groupe	
	3 – Indique le genre et le nombre des groupes suivants :							
des yaourts (masculin pluriel) – une élégante robe blanche (féminin singulier) – des histoires intéressantes (féminin pluriel) – une forêt mystérieuse (féminin singulier) – un lutin malicieux (masculin singulier) – des voyages lointains (masculin pluriel) – les nouveaux quartiers (masculin pluriel)								
4 - Récris ces groupes nominaux en changeant leur nombre.								
un yaourt – des élégantes robes blanches – une histoire intéressante – des forêts mystérieuses – des lutins malicieux – un voyage lointain – le nouveau quartier								
5 - Écrire les groupes nominaux dans la colonne qui convient.								
groupe nominal avec adjectif				groupe nominal avec complément du nom				
des plantes <u>vertes</u>				des films <u>d'horreur</u>				
de <u>larges</u> feuilles				la vitre <u>de la voiture</u>				
de <u>grands</u> yeux <u>suppliants</u>				un chemin <u>de terre</u>				
une fenêtre <u>ouverte</u>				les marches <u>de l'escalier</u>				

Lundi 15 juin 2020

Problèmes

Mousse au chocolat pour 10 personnes

6 œufs 250 g de chocolat

Mathis veut utiliser cette recette de mousse au chocolat pour son anniversaire. Combien lui faut-il d'œufs pour réaliser cette mousse au chocolat pour 15 personnes ?

Pour 5 personnes : c'est 2 fois moins, 3 œufs

Pour 15 personnes : c'est pour 10 personnes + 5 personnes

$$6 + 3 = 9$$

Il faut 9 œufs.

Bonus : Lily, 10 ans, son frère Nabil, 15 ans, et leurs parents habitent à Paris. Ils font un séjour à Marseille, pour visiter le MuCEM. Pour faire le trajet Paris-Marseille, long de 748 km, ils prennent le TGV.

a – A l'aller, leur TGV, qui parcourt 250 km chaque heure, doit s'arrêter au bout d'une demi-heure à cause d'un incident. Quelle distance leur reste-t-il à parcourir ?

Au bout d'une demi-heure, il a parcouru 125 km.

$$748 - 125 = 633$$

Il leur reste à parcourir 633 km.

b – Le prix du séjour inclut les billets de TGV, la visite au musée, les repas et une nuit à l'hôtel. Il est de 215€ par adulte, 108€ par enfant entre 12 et 16 ans, 56€ par enfant entre 4 et 11 ans, gratuit pour les enfants de moins de 3 ans. Quel est le prix total à payer pour le séjour de cette famille à Marseille ?

$$2 \text{ adultes} : 215 \times 2 = 430$$

Nabil : 108 € car il a entre 12 et 16 ans

Lily : 56 € car elle a entre 4 et 11 ans

$$430 + 108 + 56 = 594$$

Le prix total à payer est de 594€.

Cahier de maths

Cahier d'entraînement feuille

Ardoise /oral/ feuille

Leçons

Nombres

$$1 - \boxed{3}, \boxed{64} \quad \boxed{198}, \boxed{5} \quad \boxed{0}, \boxed{675} \quad \boxed{30}, \boxed{8} \quad \boxed{89}, \boxed{04}$$

$$2 - 8,3 - 0,04 - 9,8 - 5,381$$

$$3 - 54,2 - 13,26 - 68,71 - 37,483 - 171,604$$

$$4 - 35 + 7/10 \text{ ou } 357/10 \quad 4784 + 7/100 \text{ ou } 478407/100$$

$$71 + 385/1000 \text{ ou } 71385/1000 \quad 246/1000$$

Soustraire 19 ou 29

Compte en reculant de 19 en 19 en partant de 250. Ecris 10 résultats.

$$250 - 231 - 212 - 193 - 174 - 155 - 136 - 117 - 98 - 79 - 60$$

Compte en reculant de 29 en 29 en partant de 350. Ecris 10 résultats.

$$350 - 321 - 292 - 263 - 234 - 205 - 176 - 147 - 118 - 89 - 60$$

Alimentation : **nourriture** (10)

Qui agit avec violence : **brutal** (6)

Contraire de décomposer : **composer** (8)

Inquiétude profonde : **angoisse** (8)

Gêner en rendant la respiration difficile : **étouffer** (8)*

Il a acheté une brioche en **tranches** (7)

Réduire : **diminuer** (8)

Ce qui importe, ce qui est utile : **intérêt** (7)*

Avant l'adolescence, c'est l'**enfance** (7) Il a laissé une **trace** (5) dans le sable.

Avoir **pitié** (5)

Contraire de partenaire : **adversaire** (10)



Prénom :
Date :

L'incroyable histoire du mouton qui sauva une école

- 1 – Qui raconte l'histoire ? un narrateur extérieur
 un personnage (si oui, lequel ?)

2 – Où se passe l'histoire ?

Elle se passe sur l'île aux moutons.

3 – Pourquoi un personnage est nommé « vétérinaire » ?

C'est parce qu'il est à la fois le vétérinaire et le maire de l'île.

4 – Relie.

Jeanne		inspectrice
Mme Badaoet		mouton
« Bouche-cousue »		élève
Vincent		chien
Jean-Pierre		maîtresse

5 – Le ministre, pour faire des économies, a décidé que dans chaque classe, il devait y avoir

- 25 élèves 28 élèves 30 élèves

6 – Que décide le vétérinaire et la maitresse pour avoir l'élève manquant :

Ils décident de faire de Vincent, le mouton, le 30^{ème} élève.

7 – Qu'offre, en guise de bienvenue, le maire au ministre ?

- un pull en laine un panier garni un tableau

8 – Quel geste fait Jeanne au ministre, à deux reprises ?

Elle lui tire la langue.

9 – Réponds par vrai ou faux.

Le pull du ministre est fait avec la laine du mouton Vincent. **Vrai**

Le ministre s'est réfugié dans un cabanon, par une nuit d'orage, avec le chien Jean-Pierre. **Faux**

L'école va rester ouverte. **Vrai**

Pour le spectacle de fin d'année, Vincent va jouer dans les 7 chevreaux. **Faux**

10 – Que devient le ministre de l'Education Nationale ?

Il devient ministre de l'Agriculture.

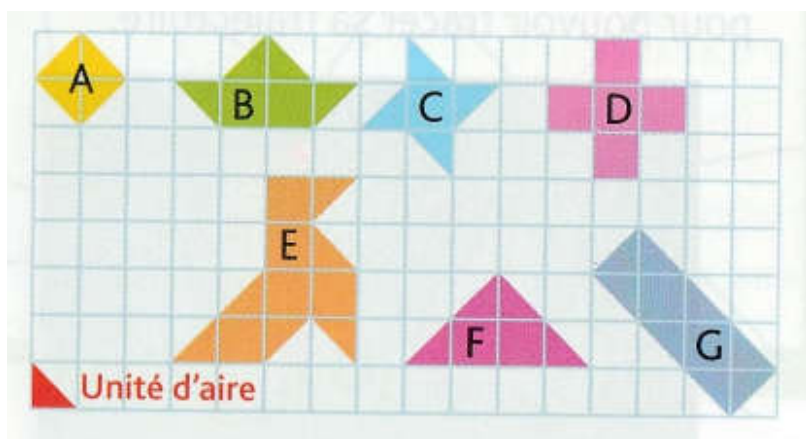
Mardi 16 juin 2020 – CM2 - correction

matériel	Activités														
Cahier de français	Mardi 16 juin 2020 / Tuesday, June 16 th 2020														
	Copie														
	Dét. A.D.	Nom Commun	Verbe être Auxil.	Adjectif	Conj de subordination	P.P.	Verbe empêcher 1 ^{er} groupe	Dét. A.D.	Nom commun	Prép.	pronom	Verbe infinitif	Pr ép.	adverbe	
La	peine	est	suffisante	si	elle	empêche	le	coupable	de	le	devenir	de	nouveau		
	sujet	Verbe	attribut		sujet	verbe		COD			COI (de quoi)				
Cahier de français	Quel est le contraire du mot « spacieux » qui commence par « p » ? <i>C'est petit.</i>														
Cahier de français	Dictée d'entraînement 2														
	Au théâtre*, je rencontra is souvent cette actrice à la voix* de velours*. J'ava is peur de lui parler et je n'osa is pas l'approcher.														
Cahier d'entraînement	<p>➤ Beaucoup de nos mots viennent du latin., mais aussi d'autres langues, par exemple dugrec., del'italien del'espagnol..... et du malais .</p> <p>➤ L'accent circonflexe a souvent remplacé le s.</p> <p style="text-align: center;"><u>Exercices pour réviser l'origine des mots et l'accent circonflexe - semaine – CM2</u></p> <p>1 -* Recopie chaque mot de la liste A avec le mot d'origine correspondant de la liste B :</p> <p>plusieurs – plusiores sept – septem sculpter - sculper</p> <p>aspect – aspectus honneur – honor compte – computus puis - postius</p> <p>3 - ** Écris un mot possédant un accent circonflexe de la même famille que chacun des mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire) :</p> <p>bestial → une bête (une) arrestation → un arrêt</p> <p>déposer → un dépôt vestimentaire → un vêtement</p> <p>accoster → .une côte (une) bastonnade → .un bâton</p> <p>hospitalier → un hôpital ancestral → un ancêtre</p> <p>4 -*** Écris le mot actuel qui a pour origine chacun des mots suivants :</p> <p>Exemple : abcessus → abcès</p> <p>respectus → .le respect ; concursus → .le concours</p> <p>tempus → le temps ; horror → .une horreur</p> <p>tantum → ..tant ; suspectus → un suspect.</p>														
	Ardoise /oral/ feuille	<i>Multiplier mentalement un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un chiffre</i>													
		a	b	c	d	e									
		54 x 2	108 x 3	205 x 4	24 x 5	120 x 5									
		108	324	820	120	610									
f		g	h	i	j										
26 x 3	28 x 5	25 x 3	35 x 4	250 x 3											

	78	140	75	140	750	
--	----	-----	----	-----	-----	--

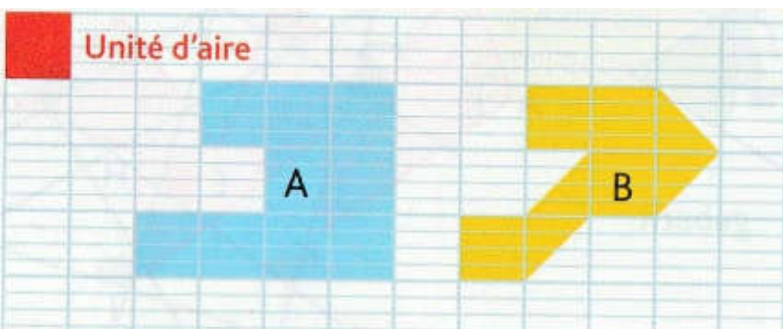
Mesures CM2

1 – Indique l'aire de chacun des polygones avec l'unité proposée.



Polygone	aire
A	4
B	8
C	6
D	10
E	16
F	8
G	12

2 – Indique l'aire de chacune des figures avec l'unité donnée.

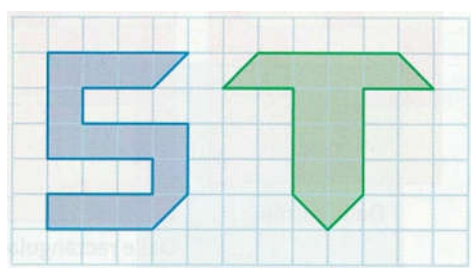


A = 9

B = 6

3 – Sonia et Théo ont dessiné l'initiale de leur prénom. Quelle lettre a la plus grande aire ? Pourquoi ?

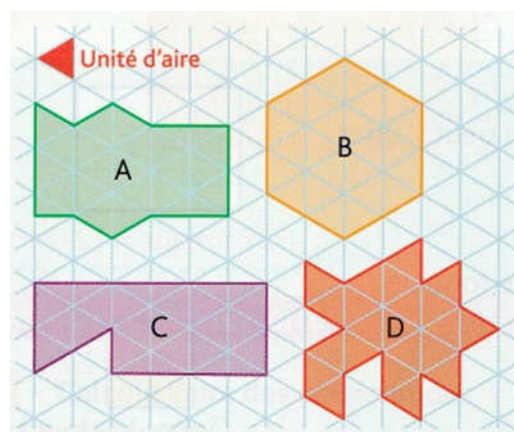
Je prends un carreau comme unité d'aire.



La lettre S : 13 La lettre T : 12

C'est la lettre S car elle a une unité d'aire de 13 et la lettre T n'en a que de 12.

4 – Lesquels de ces quatre polygones ont la même aire ?



A = 21,5

B = 23

C = 22

D = 22

Ce sont les polygones C et D.

Jeudi 18 juin 2020 / Thursday, **June 18th** 2020

Copie

Cahier de français

Pronom	Adverbe	Verbe pouvoir 3 ^{ème} groupe	Pronom	Verbe infinitif	Nom commun	pronom
Nul	ne	peut	se	faire	justice	soi-même.
sujet		verbe		COD		

Cahier de français

Mon 1^{er} est rouge et coule dans les veines, mon 2^{ème} est une boisson chaude. Quand on a mon tout, on est vaillant. **Sang + thé = la santé**

Cahier de français

Dictée d'entraînement 3

Lors* de la dernière représentation* de cette pièce*, mes amis (pluriel) et moi étions (sujet = mes amis et moi = nous) au premier rang* pour applaudir* les acteurs qui avaient (sujet : les acteurs = ils) les larmes (pluriel) aux yeux.

Cahier d'entraînement

1 - Transpose le texte avec tu puis il.

Tu prépareras les cartes. Tu joueras avec des copains. Tu prendras les cartes. Tu les distribueras. Tu feras une pioche. Tu tireras une carte et tu pourras demander la carte n°5 de la famille des mammifères.

Il préparera les cartes. Il jouera avec des copains. Il prendra les cartes. Il les distribuera. Il fera une pioche. Il tirera une carte et il pourra demander la carte n°5 de la famille des mammifères.

2 - Transpose le texte avec ils.

Ils prépareront les cartes. Ils joueront avec des copains. Ils prendront les cartes. Ils les distribueront. Ils feront une pioche. Ils tireront une carte et ils pourront demander la carte n° 5 de la famille des mammifères.

Cahier de maths opérations

**Jeudi 18 juin
Opérations**

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 4, \ 3 \ 5 \\ + \quad 1 \ 2, \ 4 \ 8 \\ \hline 1 \ 3 \ 6, \ 8 \ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 2 \ 4, \ 13 \ 15 \\ - \quad 1 \ 1, \ 12, \ 14 \ 8 \\ \hline 1 \ 1 \ 1, \ 8 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad 1 \ 2 \ 4, \ 3 \ 5 \\ \quad \quad \times \quad \quad \quad 2 \ 9 \\ \hline 1 \ 1 \ 1 \ 9 \ 1 \ 5 \ 4 \ 3 \ 3 \ 2 \\ + \quad 2 \ 4 \ 8 \ 7 \ 0 \ 0 \ 1 \\ \hline 3 \ 6 \ 0 \ 6 \ 1 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ 5 \ 5 \ 0 \ 0 \ 39 \\ - \ 13 \ 9 \ 5 \ 0 \ 0 \ 109,10 \\ \hline 0 \ 3 \ 5 \ 5 \ 0 \ 0 \ 109,10 \\ - \quad 0 \ 0 \ 3 \ 5 \ 5 \ 1 \ 0 \ 0 \ 0 \\ \hline 0 \ 0 \ 4 \ 1 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \\ - \quad 13 \ 9 \ 1 \ 0 \ 0 \ 0 \\ \hline 0 \ 1 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \\ - \quad 0 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \\ \hline 0 \ 1 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \ 0 \end{array}$$

- 39 x 2 = 78
- 39 x 3 = 107
- 39 x 4 = 156
- 39 x 5 = 195
- 39 x 6 = 234
- 39 x 7 = 273
- 39 x 8 = 312
- 39 x 9 = 351

Lecture Livre Alice au pays des merveilles

Chapitre 10 : Le quadrille de homards

1 – Qu'est-ce que le quadrille de homards ?

- une danse une chanson un livre

2 – Quel est le titre de la chanson de la Fausse-Tortue ?

C'est la Soupe à la Tortue.

3 – Où partent Alice et le Griffon à la fin du chapitre ?

Ils partent au procès.



CROSSWORDS

SCHOOL SUPPLIES



S C I S S O R S

C
H



B O O K



O P



P E N C I L C A S E

E N



R U B B E R



C

U A

I

L G L U E

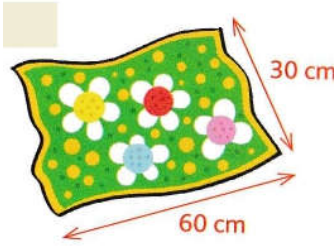


L

E

R

Vendredi 19 juin 2020 – CM2 - correction

matériel	Activités																											
Cahier de français	<p>Vendredi 19 juin 2020 / Friday, June 19th 2020</p> <p>Copie</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">Pronom personnel</td> <td style="width: 10%;">Verbe falloir 3^{ème} groupe</td> <td style="width: 10%;">Adverbe</td> <td style="width: 10%;">Verbe infinitif</td> <td style="width: 10%;">Dét. Article Défini</td> <td style="width: 10%;">Nom commun</td> <td style="width: 10%;">Préposition</td> <td style="width: 10%;">Dét. Article Défini</td> <td style="width: 10%;">Nom commun</td> </tr> <tr> <td>Il</td> <td>faut</td> <td>toujours</td> <td>préférer</td> <td>l'</td> <td>utile</td> <td>a</td> <td>l'</td> <td>agréable.</td> </tr> <tr> <td> sujet</td> <td> verbe</td> <td> CCT</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td> COD</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Pronom personnel	Verbe falloir 3 ^{ème} groupe	Adverbe	Verbe infinitif	Dét. Article Défini	Nom commun	Préposition	Dét. Article Défini	Nom commun	Il	faut	toujours	préférer	l'	utile	a	l'	agréable.	sujet	verbe	CCT				COD		
Pronom personnel	Verbe falloir 3 ^{ème} groupe	Adverbe	Verbe infinitif	Dét. Article Défini	Nom commun	Préposition	Dét. Article Défini	Nom commun																				
Il	faut	toujours	préférer	l'	utile	a	l'	agréable.																				
sujet	verbe	CCT				COD																						
Cahier de français	<i>Dit-on voter « pour référendum » ou « par référendum » ? On dit « par référendum ».</i>																											
Cahier de français	Papa ou maman m'envoie la dictée par educartable.																											
Cahier de maths	<p style="text-align: center;">Vendredi 19 juin 2020</p> <p style="text-align: center;">Problèmes</p> <p>3 – Je lis le problème suivant :</p> <p>La maîtresse des CP veut entourer d'une bordure de rubans les foulards rectangulaires confectionnés par ses 26 élèves. Quelle longueur de ruban doit-elle acheter pour finir les foulards ?</p> <p>Pour un foulard, il lui faut : $(60+30) \times 2 = 90 \times 2 = 180$ (c'est le périmètre).</p> <p>$180 \times 26 = 4\ 680$ Elle doit acheter 4680 cm ou 46 m 80.</p> <p>Bonus : Un agriculteur a installé une citerne contenant 15 hL d'eau près de l'abreuvoir de ses vaches. Il a d'abord versé 25 daL dans l'abreuvoir puis 3,75hL et enfin 125 L.</p> <p>A – Quelle quantité d'eau a-t-il versée ?</p> <p>$25\ daL = 250\ L$ $3,75\ hL = 375\ L$</p> <p>$250 + 375 + 125 = 750$ Il a versé 750 L d'eau.</p> <p>B – Quelle quantité d'eau reste-t-il dans la citerne (en L) ?</p> <p>$750\ L = 7,5\ hL$ $15 - 7,5 = 7,5$ $7,5\ hL = 750\ L$</p> <div style="margin-left: 40px;"> $\begin{array}{r} 1 \\ 1\ 15, \ 10\ 0 \\ + \ 1\ 17, \ 5\ 0 \\ \hline 0\ 7, \ 5\ 0 \end{array}$ </div> <p>Ou $15\ hL = 1\ 500\ L$ $1\ 500 - 750 = 750$</p> <p>Il reste 750 L.</p> <div style="text-align: right;">  </div>																											
Calcul mental (ardoise, feuille)	<p><i>Résoudre mentalement des petits problèmes</i></p> <p>Tom et Lola ont mélangé des verres d'eau avec des sachets de sucre. Tous les verres contiennent la même quantité d'eau et tous les sachets de sucre sont identiques. Il faut à chaque fois trouver qui obtient l'eau la plus sucrée.</p> <p>a- Tom : 2 verres d'eau et 1 sachet de sucre $\frac{1}{2}$ Il y a la moitié de sucre. Lola : 3 verres d'eau et 1 sachet de sucre $\frac{1}{3}$ Il y a un tiers de sucre. C'est Tom, pour la même quantité de sucre, il met moins d'eau.</p> <p>b- Tom : 3 verres d'eau et 2 sachets de sucre Lola : 3 verres d'eau et 3 sachets de sucre C'est Lola car pour la même quantité d'eau, elle met 1 sachet de sucre en plus.</p> <p>c- Tom : 2 verres d'eau et 1 sachet de sucre Lola : 4 verres d'eau et 2 sachets de sucre Ce sont les deux. Lola met deux fois plus d'eau et deux fois plus de sucre. Le mélange est donc identique.</p> <p>d- Tom : 6 verres d'eau et 3 sachets de sucre 2 fois plus d'eau que de sucre Lola : 4 verres d'eau et 2 sachets de sucre 2 fois plus d'eau que de sucre Ce sont les deux</p> <p>e- Tom : 8 verres d'eau et 3 sachets de sucre Il met deux fois plus d'eau que Lola mais pas deux fois plus de sucre. Lola : 4 verres d'eau et 2 sachets de sucre C'est Lola.</p>																											

Vocabulaire CM2*Comprendre les abréviations et les sigles***1 – Associe chaque abréviation au mot entier.**

fém.		pluriel
fam.		masculin
fig.		familier
masc.		quelque chose
qqn		féminin
plur.		figuré
qqch.		avant Jésus-Christ
av.J.-C.		quelqu'un

2 – Entoure le mot qui correspond à l'abréviation.

méto : métropole, métropolitain, métronome

photo : photosynthèse, photographie, photocopieuse

vélo : vélodrome, vélomoteur, vélocipède

auto : autorisation, autoroute, automobile

moto : motocyclette, motoculteur, motorisé

bus : autobus, rébus, bustier

tram : tramontane, tramway, trampoline

3 – Dans les phrases, remplace chaque sigle par le mot correspondant : organisation des nations unies, version originale, jeux olympiques, société protectrice des animaux, office nationale des forêts.

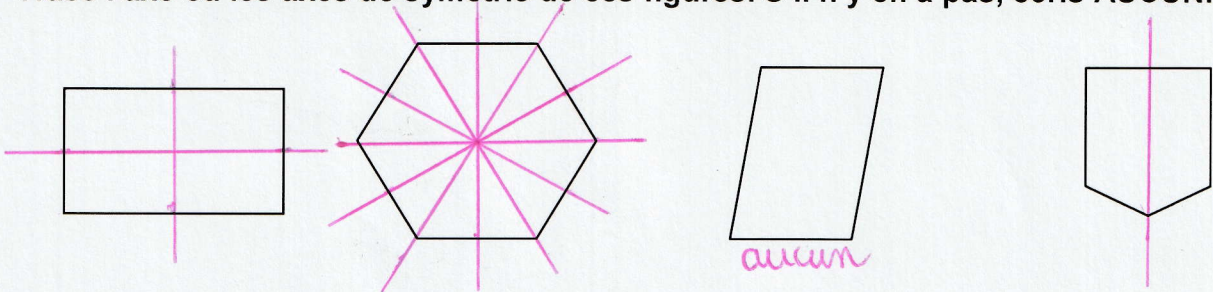
- Les athlètes français ont remportés beaucoup de médailles aux derniers J.O. (**Jeux Olympiques**)
- Les forêts domaniales sont gérées par l'O.N.F. **Office Nationale Des Forêts**
- Ce film est en V.O **Version Originale**.
- Les chiens abandonnés sont recueillis dans les refuges de la S.P.A. **Société Protectrice des Animaux**
- L'O.N.U. **Organisation des Nations Unies** a envoyé des casques bleus dans ce pays en guerre.

Prénom :

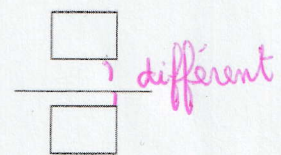
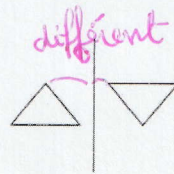
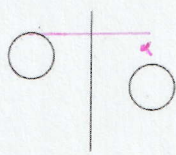
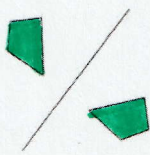
Date :

Géométrie CM2

1 – Trace l'axe ou les axes de symétrie de ces figures. S'il n'y en a pas, écris AUCUN.



2 – Colorie les figures quand elles sont symétriques.



3 – Complète les figures par symétrie.

