

PLAN DE TRAVAIL CM2

Semaine 12 : Du lundi 15 au vendredi 19 juin 2020

Quelques rappels :

En orthographe, lorsqu'il y a des signes entre crochets, il s'agit d'un son (ex : [s]). Les élèves peuvent retrouver leur graphie à l'aide de leur tableau de phonèmes, dans le porte-vues.

Code couleur pour la grammaire et la conjugaison

En noir : pour tout le monde

En vert : niveaux ** et *** CM1 et CM2

En rouge : niveau *** CM2

Code pour l'orthographe, le lexique et les Mathématiques

exercices de niveau * pour tout le monde

exercices de niveau ** pour ceux qui veulent continuer, c'est bien !

exercices de niveau *** pour les plus courageux, bravo !

En pièce jointe, tu trouveras le magazine UN JOUR, UNE ACTU de la semaine, à lire quand tu veux !



Bonne semaine.

LUNDI 15 juin (Monday, June, 15th 2020)

Orthographe :

1. Commence à apprendre les mots « semaine 32 »

Grammaire : Lecture et transposition.

1. Lis le texte « De l'évènement au journal en kiosque » dans ton porte-vues p 24. Lis-le à voix haute en t'appliquant et en prenant soin de toutes les liaisons. 😊 :

2. J'ai transposé ce texte au futur. Lis-le à voix haute.

Martin raconte :

Plus tard, je serai journaliste. Quand un accident surviendra, le journal m'enverra aussitôt sur les lieux. Quand j'arriverai, j'essaierai de comprendre ce qui s'est passé. Je prendrai mon appareil et je ferai des photos. J'observerai, je poserai des questions aux témoins, aux victimes et aux secours. Je vérifierai les informations.

À mon bureau, je réfléchirai à mon article et je le rédigerai : j'expliquerai et je raconterai l'évènement. Je choisirai des photos pour illustrer l'article.

Le secrétaire de rédaction devra le relire, il le corrigera, le raccourcira éventuellement. À l'ordinateur, il réalisera la mise en page avec d'autres articles.

Puis, on reproduira la page sur une plaque de métal que l'on placera dans une rotative qui imprimera le papier. Ensuite, la machine le découpera et le pliera.

Durant la nuit, des fourgonnettes emporteront les exemplaires de journaux chez les marchands. Les livreurs ou les facteurs distribueront les journaux des abonnés à domicile.

3. Sur ton cahier, transpose ce texte au futur.

Utilise la trace écrite ci-dessous si tu en as besoin.

Je suis magicienne. Je prends un chapeau et je fais s'échapper des colombes. Je mélange des cartes et je donne une carte à tirer à un spectateur. Il prend une carte et je la devine. J'enferme mon assistante dans une boîte et je transperce la boîte avec des épées. Les spectateurs aiment ce tour de magie. J'essaie de varier les numéros.

FUTUR

-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont

ÊTRE je serai tu seras il, elle sera nous serons vous serez ils, elles seront	AVOIR j'aurai tu auras il, elle aura nous aurons vous aurez ils, elles auront	ALLER j'irai tu iras il, elle ira nous irons vous irez ils, elles iront	FAIRE je ferai tu feras il, elle fera nous ferons vous ferez ils, elles feront
DIRE je dirai tu diras il, elle dira nous dirons vous direz ils, elles diront	PRENDRE je prendrai tu prendras il, elle prendra nous prendrons vous prendrez ils, elles prendront	POUVOIR je pourrai tu pourras il, elle pourra nous pourrons vous pourrez ils, elles pourront	VOIR je verrai tu verras il, elle verra nous verrons vous verrez ils, elles verront
VENIR je viendrai tu viendras il, elle viendra nous viendrons vous viendrez ils, elles viendront	VOULOIR je voudrai tu voudras il, elle voudra nous voudrons vous voudrez ils, elles voudront	2^E GROUPE : -IR je grandirai tu grandiras il, elle grandira nous grandirons vous grandirez ils, elles grandiront	
1^{ER} GROUPE : -ER je parlerai tu parleras il, elle parlera nous parlerons vous parlerez ils, elles parleront	-IER -OUEUR -UER je jouerai tu crieras il pliera nous luerons vous saluerez ils oublieront	-YER je balayerai nous balayerons ou je balaiierai nous balaiierons	-ELER -ETER je pèlerai nous pèlerons sauf appeler > j'appellerai j'achète nous achèterons sauf jeter > je jetterai

4. Apprends par cœur les verbes venir et vouloir au futur.

venir	vouloir
Je serai	J'aurai
Tu seras	Tu auras
Il sera	Il aura
Nous serons	Nous aurons
Vous serez	Vous aurez
Ils seront	Ils auront

Pause : Histoire à écouter

	Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter. Aujourd'hui « Marie Curie : le destin d'une femme scientifique » - épisode 2 https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/les-incroyables-decouvertes-scientifiques-de-marie-curie-episode-2
---	--

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Regarde d'abord cette vidéo en cliquant sur le lien.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/de-lecriture-decimale-a-lecriture-fractionnaire.html>

Objectif : ajouter un entier et un décimal

1. $73 + 3,8$	2. $72 + 3,5$	3. $29 + 7,7$	4. $58 + 3,5$	5. $82 + 1,87$
6. $69 + 0,74$	7. $49 + 6,44$	8. $35 + 9,22$	9. $38 + 4,58$	10. $38 + 1,82$

N'oublie pas de te corriger (j'ai préparé la correction pour cette semaine).

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

$$7\ 765 + 4\ 712 =$$

$$9564 - 3\ 847 =$$

$$987 \times 28 =$$

$$897 : 6 =$$

N'oublie pas de te corriger à l'aide d'une calculatrice !

3. Problème

Résous le problème suivant sur ton cahier.

Cinq personnes ont joué au loto et ont gagné 4 625 €.

Quelle somme revient à chacune d'elle ?

4. Numération : Continuons notre travail sur **les NOMBRES DECIMAUX**. L'objectif est que tu puisses les placer, les intercaler ou les encadrer sur une droite graduée.

Clique sur le lien pour regarder ces vidéos.

D'abord, **Placer les décimaux sur une droite graduée**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/placer-les-decimaux-sur-la-droite-graduee.html>

Puis **Encadrer, intercaler des nombres décimaux**

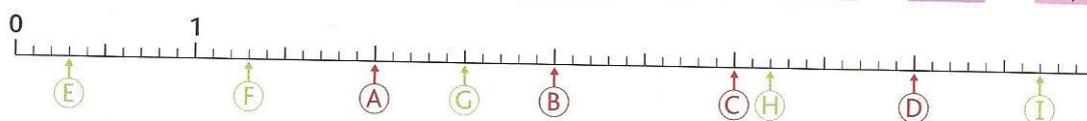
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/encadrer-intercaler-des-nombres-decimaux.html>

Fais ces exercices.

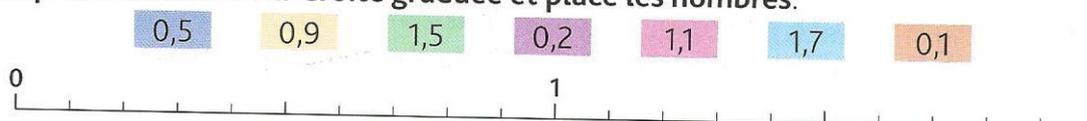
1 * Observe comment la demi-droite est graduée.

a. Écris les nombres correspondant aux lettres rouges.

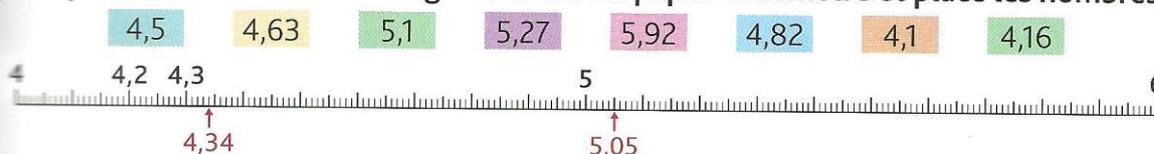
b. Associe chaque nombre à une lettre verte: 4,2 2,5 1,3 0,3 5,7



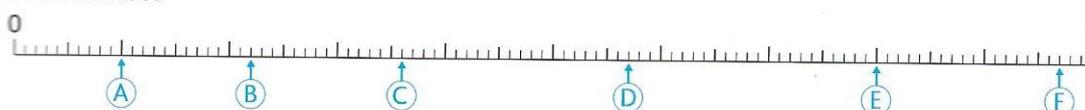
2 * Reproduis cette demi-droite graduée et place les nombres.



3 * Reproduis cette demi-droite graduée sur du papier millimétré et place les nombres.



4 * Observe les graduations de la droite et indique à quels nombres correspondent les lettres bleues.



N'oublie pas de te corriger !

Lecture :

Lis le chapitre 10 du livre **Le dragon dégingué**, puis réponds aux questions suivantes (en faisant une **belle** phrase) sur ta feuille que tu rangeras dans ton porte-vues de lecture.



Chapitre 10 : Soufre-d'Or-Qui-Embrasse-La-Montagne

- 1) Que se passe-t-il dimanche ?
- 2) Où la famille de Mathilde retrouve-t-elle Dragon-Fou ? Dans quel état est-il ?
- 3) Que leur demande Dragon-Fou une fois arrivés à la fête des Cent Mille Flammes ?

- 4) Que vont bientôt rejoindre les dragons ?
- 5) Qu'est-ce qui permet à Dragon-Fou de retrouver le feu et sa taille ?
 - L'amour qu'il porte à Mathilde et sa famille
 - La chaleur d'un feu de bois.
 - L'amour d'une dragonne.

Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, nous allons découvrir **Chypre**. Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

<https://www.lumni.fr/video/chypre-visite-de-l-ile-avec-scooby-doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



Réponds à ces questions sur ton cahier de brouillon, puis corrige-toi.

1. Quelle est la capitale de Chypre ?
2. Quelle est la monnaie utilisée ?
3. Pourquoi Chypre apparaît en orange sur son drapeau ?
4. Quel animal vient se reproduire sur la plage de Lara Beach ?
5. Quels autres animaux marins vivent dans les eaux de Chypre ?

MARDI 16 juin (Tuesday, June, 16th 2020)

Orthographe :

Continue à apprendre les mots « semaine 32 »

Grammaire : structuration → le complément d'objet

L'objectif est que tu puisses apprendre à les reconnaître et à les utiliser.

1. Regarde à nouveau ces 2 vidéos en cliquant sur les liens.

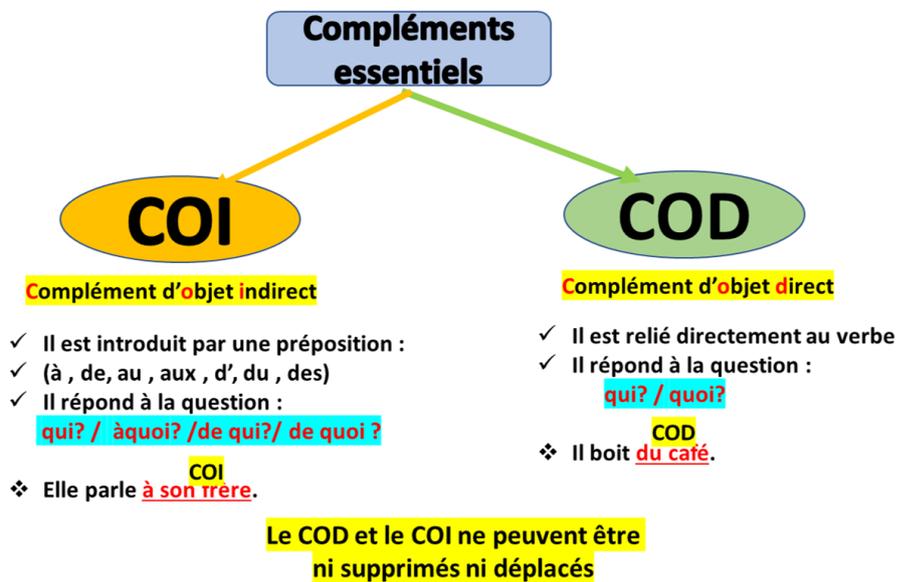
La 1^{ère} vidéo t'explique la notion de **complément d'objet direct**.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-direct.html>

La 2^{nde} vidéo t'explique la notion de **complément d'objet indirect**.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-indirect.html>

1. Relis la trace écrite sur les compléments d'objets.



2. Fais ces exercices.

Exercice 1 : Souligne le verbe en rouge et entoure le complément d'objet en violet. Attention, ne pas confondre le complément d'objet et le complément circonstanciel. **Note COD ou COI sous chaque complément d'objet.**

Il répondra à ton message dans la soirée.

Elles participaient à la préparation du spectacle tous les jours.

Nous prendrons le bus chaque matin.

L'élève de service distribue les cahiers avant l'entrée des élèves.

En histoire, Léo bénéficie de l'aide de son père.

Pendant le voyage, je pense à Sarah.

Exercice 2 : Compléter chaque phrase en ajoutant un complément d'objet direct.

Pascal attrape ...

Vous lisez ...

Tu découpes ...

Les élèves rangent ...

Exercice 3 : Compléter chaque phrase en ajoutant un complément d'objet indirect commençant par « à » ou « au » (qui remplace « à le »).

Tu répondras ... plus tard.

Les artistes songent ...

Ces enfants obéissent ...

Mon frère rêve ...

Vous participez ...

4. Apprends par cœur la conjugaison des verbes en -er et en -ir du 2^{ème} groupe

Verbes du 2 ^{ème} groupe : verbes en -ir	Verbes du 1 ^{er} groupe Verbes en -er
Grandir	Chanter
J'irai	Je ferai
Tu iras	Tu feras
Il ira	Il fera
Nous irons	Nous ferons
Vous irez	Vous ferez
Ils iront	Ils feront

Pause : Histoire à écouter

	<p>Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter. Aujourd'hui « Marie Curie : le destin d'une femme scientifique » - épisode 3 https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/la-suite-des-exploits-scientifiques-de-marie-curie-episode-3</p>
--	---

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Objectif : ajouter un entier et un décimal				
1. 10 + 8,5	2. 64 + 4,5	3. 98 + 8,7	4. 70 + 1,9	5. 64 + 1,92
6. 82 + 1,71	7. 28 + 4,11	8. 32 + 3,78	9. 21 + 7,33	10. 3 + 4,58

N'oublie pas de te corriger à l'aide des corrections !

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

1 203 + 5 674 =

423 - 287 =

511 × 37 =

5 274 : 18 =

N'oublie pas de te corriger à l'aide d'une calculatrice !

3. Problème

Résous le problème suivant sur ton cahier.

Dans un élevage industriel, un camion charge 5 500 poulets et 450 dindes. 172 bêtes meurent pendant le transport.

Combien de volailles reste-t-il à l'arrivée ?

4. Calcul : Nous allons apprendre à **ADDITIONNER** les **NOMBRES DECIMAUX**.

Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/addition-de-nombres-decimaux/additionner-des-decimaux.html>

Lis la trace écrite.

L'addition des nombres décimaux

MÉMO
Pour poser une addition avec des nombres décimaux, j'applique les règles suivantes.

451,92 + 83,7
Au besoin, ajoute des zéros pour avoir autant de chiffres après la virgule dans tous les nombres!

Effectue maintenant l'opération : ajoute d'abord les centièmes entre eux, puis les dixièmes, les unités...

Commence par **placer** et par **aligner** les virgules, tu éviteras ainsi de nombreuses erreurs!

Aligne ensuite les chiffres de la partie entière, puis ceux de la partie décimale.

Ordre de grandeur : $451,92 + 83,7 \Rightarrow 450 + 80 \Rightarrow 530$

Pour vérifier si le résultat de l'addition posée est vraisemblable, on peut calculer l'ordre de grandeur pour avoir un résultat approché.

Fais cet exercice.

Pose et calcule

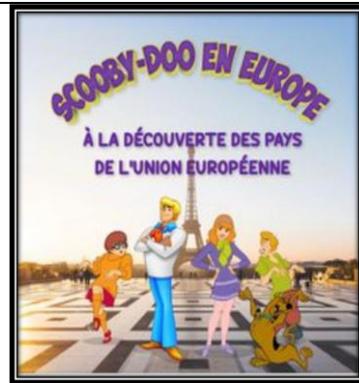
- a. $76,1 + 90,35 + 42,4$
- b. $841 + 76,09$
- c. $1271,5 + 35,87$
- d. $302,59 + 2,4 + 48,53$
- e. $30,8 + 25,81 + 33 + 158,10$

N'oublie pas de te corriger !

Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, nous allons découvrir **la Bulgarie**. Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

<https://www.lumni.fr/video/bulgarie-visite-avec-scooby-doo-et-ses-amis#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



Réponds à ces questions sur ton cahier de brouillon, puis corrige-toi.

1. Quelle est la capitale de la Bulgarie ?
2. L'euro est-il la monnaie utilisée ?
3. Quelle mer borde la Bulgarie ?
4. Quelle spécialité culinaire est mondialement connue ?
5. A quoi servent les roses cultivées en Bulgarie ?

Conjugaison : le futur

Apprends les particularités des verbes e, -ier, -ouer, -uer au futur.

	<p>Exemples :</p> <p>CRIER > je crierai, tu crieras, il criera, nous crierons, vous crierez, ils crieront</p> <p>JOUER > je jouerai, tu joueras, il jouera, nous jouerons, vous jouerez, ils joueront</p> <p>SUER > je suerai, tu sueras, il suera, nous suerons, vous suerez, ils sueront</p> <p>Il ne faut pas oublier de laisser le « e ».</p>
--	---

Poésie

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Illustrer sa poésie copiée la semaine dernière.	Copier une nouvelle poésie sur le thème de la ponctuation (CM1 : niveau 2 ; CM2 : niveau 3), à l'aide de la feuille ci-dessous.	Réciter sa poésie à papa ou maman
Devoirs : apprendre le reste de la poésie	Devoirs : apprendre la moitié de la poésie	

La ponctuation- N°3

Point

Stop ici. L'on ne va pas plus loin.
On va fermer la phrase dont je suis le point.
Je suis la limite de passage des mots.
La virgule les ordonne, moi je coupe quand il faut.
J'empêche les cohues, les manifestations.
Je coupe à la limite de la compréhension.
Je suis la sentinelle qui refient le désordre.
Et la voix baisse d'un ton avant que l'on m'aborde.
D'ailleurs, juste après moi, arrive un mot gradé
Important Chef de Phrase, d'une Majuscule ornée.
Il peut mener la suite au gré de son idée.
Il a même permission de changer de sujet.
Dans ce cas-là d'ailleurs, je suis POINT A LA LIGNE
Mais quel que soit mon nom, je suis incorruptible.

Geneviève Carron



Point virgule

Un moment s'il vous plaît ! Je suis le point-virgule ;
Physiquement moins gracieux que ma sœur Virgule
Et moins léger aussi, mais elle est minuscule ;
Aussi mes interventions dans les phrases
Sont-elles plus pesantes, ont-elles plus d'emphase ;
Mais nous nous ressemblons Virgule et moi,
D'ailleurs elle est ma sœur, rien d'étonnant à cela !
Nous respectons les mots et ne les jugeons pas
Nous respectons leur sens et ne les changeons pas ;
Nous nous contentons de modérer leur débit
Nous ne leur demandons qu'un très léger répit
Pour leur laisser poursuivre ensuite la même idée,
Qui courtait mot à mot lorsque nous sommes entrés.
On m'appelle aussi intermède
Puisque je laisse reprendre l'idée qui me précède.

Geneviève Carron

JEUDI 18 juin (Thursday, June, 18th 2020)

Orthographe :

Continue à apprendre tes mots semaine 32.

Lexique : des suffixes diminutifs

Certains suffixes indiquent une idée de diminution. Je te propose de t'entraîner avec ces suffixes.

Fais ces exercices.

1. ✪ **Forme des mots en ajoutant les suffixes suivants aux mots ou radicaux soulignés ci-dessous.**

-eau • -elle • -ette • -et • -on • -ot • -onner • -oter • -iller

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| a. une <u>croute</u> : un | i. un <u>moulin</u> : un |
| b. une <u>coupe</u> : une | j. une <u>voiture</u> : une |
| c. un <u>âne</u> : un | k. une <u>tour</u> : une |
| d. un <u>mur</u> : un | l. <u>pâte</u> : |
| e. une <u>barre</u> : un | m. <u>mordre</u> : |
| f. un <u>renard</u> : un | n. <u>taper</u> : |
| g. une <u>balle</u> : un | o. <u>mâcher</u> : |
| h. une <u>trompe</u> : une | |

2. ✪ **Écris le nom correspondant à chaque mot ci-dessous.**

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| a. une plantule: une | f. un croisillon: une |
| b. un louveteau: une | g. une camionnette: un |
| c. une roulette: une | h. un tonnelet: un |
| d. un sachet: un | i. une prunelle: une |
| e. un napperon: une | j. un bottillon: une |

3. ✪✪ **Forme des mots en ajoutant des suffixes diminutifs au nom ou au radical souligné.**

-eau • -ette • -on • -elle • -et • -illon • -ot • -oter • -iller

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| a. un <u>oiseau</u> : un | f. un <u>rond</u> : une |
| b. un <u>agneau</u> : un | g. <u>vieille</u> : |
| c. une <u>mouche</u> : un | h. <u>vivre</u> : |
| d. un <u>savon</u> : une | i. <u>fendre</u> : |
| e. une <u>chèvre</u> : un | |

4. ✪✪ **Dans chaque ligne, barre l'intrus (le mot qui n'est pas formé avec un suffixe diminutif).**

- a. un ourson • un lardon • un cochon • un glaçon
- b. un livret • un garçonnet • un wagonnet • un billet
- c. un pinceau • un lionceau • un bandeau • un éléphant
- d. un fillette • une chouette • une fléchette • une planchette

N'oublie pas de te corriger !

Pause : Histoire à écouter



Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter.

Aujourd'hui « **Le vol de la Joconde** »

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/les-odyssees-du-louvre-le-vol-de-la-joconde>

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Objectif : passer du nombre décimal à la fraction décimale

1. $10 + 2,9$	2. $82 + 6,3$	3. $84 + 6,9$	4. $75 + 2,9$	5. $84 + 1,76$
6. $56 + 0,86$	7. $81 + 3,73$	8. $46 + 6,19$	9. $81 + 3,12$	10. $0,02$

Corrige toi à l'aide de la calculatrice en utilisant le signe \div

2. Opérations Pose et calcule sur ton cahier.

$$887,2 + 541,15 =$$

$$13\ 564 - 9\ 665 =$$

$$29 \times 96 =$$

$$28\ 745 : 51 =$$

N'oublie pas de te corriger à l'aide de ta calculatrice !

3. Problème

Résous le problème suivant dans ton cahier.

N'oublie pas les étapes à respecter et les règles de présentation.

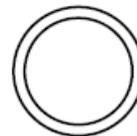
Sofian a constaté que depuis la dernière visite médicale où il mesurait 1,32m, il a grandi de 0,05m.

Combien mesure-t-il à présent ? (en m et en cm)

4. Mesures : l' AIRE d'une figure (= sa surface) → suite

Lis la trace écrite.

Les aires



Les aires

MÉMO

1 Déterminer

l'aire d'une figure, c'est mesurer sa surface.

MÉMO

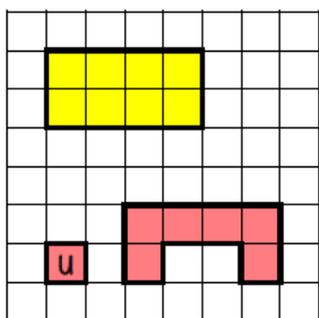
2 Pour exprimer

une aire, on utilise une unité d'aire.

Dans cet exemple,

l'unité d'aire est le carreau :

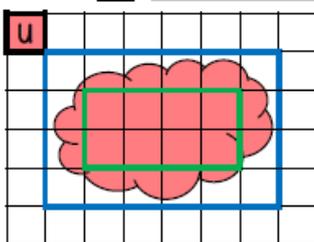
- La surface jaune a une aire de 8 carreaux.
- La surface rose a une aire de 6 carreaux.



MÉMO

3 Pour estimer

une aire, on fait un encadrement.



L'aire

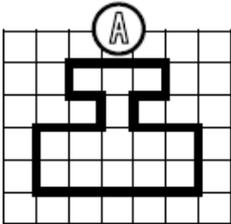
du nuage rose est comprise :

- entre l'aire du rectangle vert et l'aire du rectangle bleu,
- entre 8 unités d'aire et 24 unités d'aire.

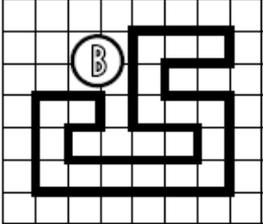
Fais cet exercice.

① Exprime l'aire de chaque surface avec l'unité choisie.

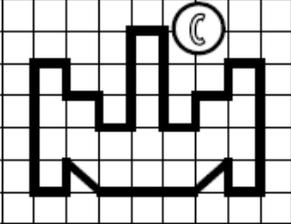
□ unité 1



A = unités d'aire

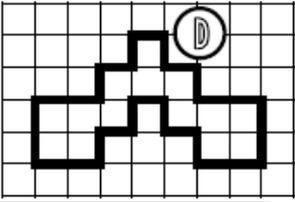


B = unités d'aire

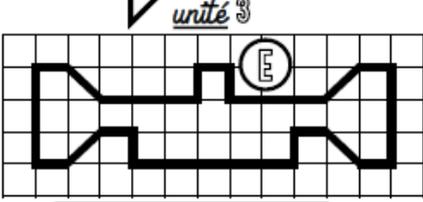


C = unités d'aire

□ □ unité 2



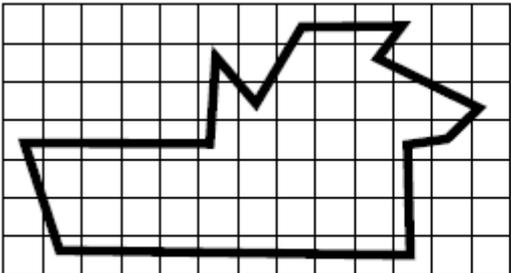
D = unités d'aire



E = unités d'aire

▽ unité 3

② Estime l'aire de cette surface.



L'aire de cette surface
est comprise entre carreaux et carreaux.

③ Dessine 3 figures qui auront une aire de 15 unités A mais pas la même forme.

□ unité A

④ Dessine 2 figures qui auront une aire de 10 unités B mais pas la même forme.

□ □ unité B

<https://laclassebleue.fr/>

[Mesurea/les aires](#)

Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, direction **l'Autriche**. Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

<https://www.lumni.fr/video/autriche-visite-avec-le-scooby-gang#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



Réponds à ces questions sur ton cahier de brouillon, puis corrige-toi.

1. Quelle est la capitale de l'Autriche ?
2. En quelle année ce pays a rejoint l'Union Européenne ?
3. Quel fleuve passe à Vienne ?
4. Dans quelle mer va-t-il se jeter ?
5. Quelle langue parle-t-on en Autriche ?
6. Comment dit-on bonjour en allemand ?
7. Quelle est la spécialité culinaire inventée en Autriche ?
8. Cite deux compositeurs autrichiens célèbres.

VENDREDI 19 juin (Friday, June, 19th 2020)

Orthographe :

Fais ta dictée.

Semaine 32 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 28

*..... légère peut se

.....

Pendant, certaines maladies peuvent

provoquer

**Paul

Mais sa violence au fil des années.

Maintenant, c'est lui qui éprouve

pour les gens maltraités.

***..... du catch consiste à faire semblant

.....

Pour faire ta dictée, tu peux soit :

-Imprimer cette feuille pour n'avoir qu'à la compléter.

- Juste écrire ce que je te dicte dans ton cahier, en allant à la ligne entre chaque groupe de mots.

-Tout recopier si tu préfères, en rajoutant ce que je te dicte au fur et à mesure.

A toi de choisir !

Utilise le fichier audio sur le site :

Ecoute-le une première fois entièrement avant d'écrire ; Ensuite, fais pause quand tu as besoin de temps pour écrire.

N'oublie pas de t'arrêter au bon endroit selon ton niveau !

Une fois la dictée terminée, écoute à nouveau la dictée pour te relire.

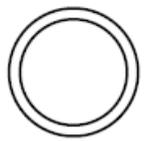
N'oublie pas de te corriger !

Lexique : des expressions imagées

1. Lis cette trace écrite.



Sens propre, sens figuré



MÉMO

1 Le sens propre correspond au sens le plus simple et le plus courant d'un mot. C'est celui auquel on pense immédiatement lorsqu'on prononce ou lit ce mot.

MÉMO

2 Le sens propre est le 1^{er} sens qu'on trouve dans le dictionnaire.

Ma sœur s'est blessée au pied .



Dans cette phrase, le mot « pied » est employé au sens propre : la partie du corps située au bas de la jambe .



Dans cette phrase, le mot « pied » est employé au sens figuré : la partie d'un objet qui est en contact avec le sol .

Les pieds de cette chaise sont en bois.



MÉMO

3 Le sens figuré d'un mot est un sens image . Il est utilisé parce que ce qu'il désigne fait penser au sens propre du mot.

2. Fais ces exercices.

1. ✪ Relie chaque expression à sa signification.

- | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|
| a. Avoir un chat dans la gorge. | • | • Être paresseux. |
| b. Poser un lapin. | • | • S'enfuir très vite. |
| c. Avoir un poil dans la main. | • | • Être enroué. |
| d. Prendre ses jambes à son cou. | • | • Ne pas aller à un rendez-vous. |
| e. Se creuser la tête. | • | • Être généreux. |
| f. Avoir du pain sur la planche. | • | • Avoir beaucoup de travail. |
| g. Avoir le cœur sur la main. | • | • Réfléchir beaucoup. |

2. ✪ Complète chaque expression avec un des mots proposés. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

œufs • doigts • canard • pommes • cheveu • loup

- Faire un froid de
- Marcher sur des
- Tomber dans les
- Avancer à pas de
- Avoir un sur la langue.
- Se mordre les

Puis emploie chaque expression dans les phrases ci-dessous.

- g. Aujourd'hui, il gèle, il
- h. Elle a eu un malaise, elle est
- i. Je regrette beaucoup ce que j'ai dit, je m'en
- j. Elle marche en silence, elle
- k. Il a un léger défaut de prononciation, il
- l. Il n'est pas sûr de lui, il fait attention à ce qu'il dit et à ce qu'il fait, il

3. ☺☺ Complète les expressions avec des mots désignant des animaux.

- a. J'ai très froid, j'ai la chair de
- b. Il est affamé, il a une faim de
- c. Cette fille retient tout ce qu'elle apprend, elle a une mémoire d'
- d. Tu as la grippe, tu as une fièvre de
- e. Cette vieille dame ne mange pas beaucoup, elle a un appétit d'
- f. Cette personne dit du mal de tout le monde, elle a une langue de
- g. Il n'a pas une vie facile, il mène une vraie vie de
- h. Tu fais semblant de pleurer, tu verses des larmes de

N'oublie pas de te corriger !

Pause : Histoire à écouter

	<p>Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter. Aujourd'hui « Martin Luther King : le combat d'un homme pour son rêve ».</p> <p>https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/martin-luther-king-le-combat-d-un-homme-pour-son-reve</p>
---	--

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Objectif : passer du nombre décimal à la fraction décimale				
1. 88 + 8,9	2. 11 + 4,5	3. 83 + 4,9	4. 6 + 5,6	5. 19 + 0,99
6. 8 + 2,61	7. 21 + 2,09	8. 83 + 6,55	9. 59 + 1,97	10. 14 + 6,75

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

Pose et calcule

42 312 + 7 482 =

15 745 - 3 297 =

3 378 × 94 =

13 743 : 27 =

N'oublie pas de te corriger !

3. Problème

Résous le problème suivant.

Les 444 places de ce parking sont réparties équitablement sur 3 étages.

Combien de places de parking y a-t-il à chaque étage ?

4. Géométrie : Nous allons continuer notre travail sur les SOLIDES.

Relis cette trace écrite.

Les solides

MÉMO

① Un solide est une figure en 3 dimensions.
On peut le voir sous toutes ses faces.

MÉMO

② On classe les solides en 2 catégories.

MÉMO

Les polyèdres sont des solides dont toutes les faces sont des polygones.

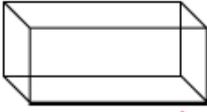
Pour décrire un solide, il faut donner :

- le nombre de faces
- la nature de chaque face
- le nombre d'arêtes
- le nombre de sommets.

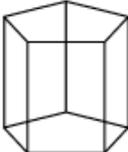
MÉMO

Les non-polyèdres sont des solides ayant des bases arrondies et une surface courbe.

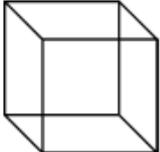




Un pavé droit



Un prisme



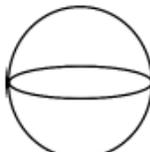
Un cube



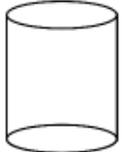
Une pyramide



Un cône



Une boule

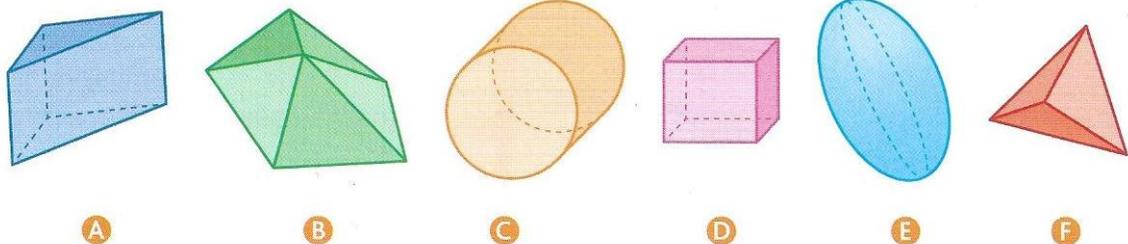


Un cylindre

Fais ces exercices.

Identifier des solides

1 * Retrouve les solides qui ne sont pas des polyèdres.



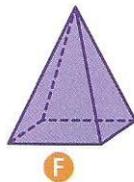
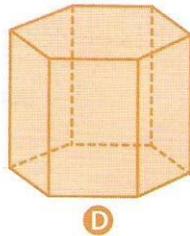
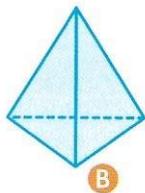
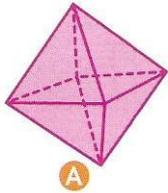
Décrire des solides

3 * Reproduis ce tableau et classe les solides selon la forme de leurs faces.

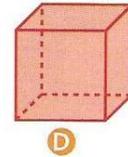
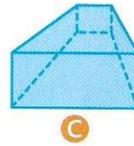
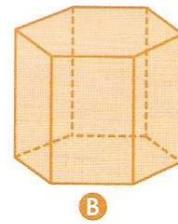


Un solide peut avoir des faces de formes différentes.

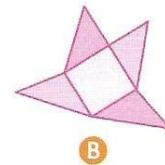
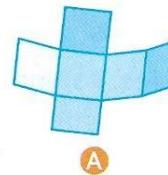
	Solide
Faces carrées	
Faces rectangulaires	
Faces triangulaires	
Faces hexagonales	



4 * Indique pour chaque solide son nombre de faces, de sommets et d'arêtes.



5 * Associe chaque solide au patron en papier qui permet de le construire.



Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, on part pour **la Roumanie**.

<https://www.lumni.fr/video/malte-scooby-doo-part-en-voilage#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



Réponds à ces questions sur ton cahier de brouillon, puis corrige-toi.

1. Quelle est la capitale de la Roumanie ?
2. En quelle année le pays a rejoint l'Union européenne ?
3. La monnaie utilisée est-elle l'euro ?
4. Quel fleuve traverse le pays ?
5. Quel château célèbre y trouve-t-on ?
6. Quels animaux y trouve-t-on ?

A lundi.

BON WEEK-END !