

PLAN DE TRAVAIL CM1

Semaine 11 : Du lundi 8 au vendredi 12 juin 2020

Quelques rappels :

En orthographe, lorsqu'il y a des signes entre crochets, il s'agit d'un son (ex : [s]). Les élèves peuvent retrouver leur graphie à l'aide de leur tableau de phonèmes, dans le porte-vues.

Code couleur pour la grammaire et la conjugaison

En noir : pour tout le monde

En vert : niveaux ** et *** CM1 et CM2

En rouge : niveau *** CM2

Code pour l'orthographe, le lexique et les Mathématiques

exercices de niveau * pour tout le monde

exercices de niveau ** pour ceux qui veulent continuer, c'est bien !

exercices de niveau *** pour les plus courageux, bravo !

En pièce jointe, tu trouveras le magazine UN JOUR, UNE ACTU de la semaine, à lire quand tu veux, ainsi que 4 nouveaux défis !



Bonne semaine.

Morgane

LUNDI 8 juin (Monday, June, 8th 2020)

Orthographe : synthèse sur les préfixes et les suffixes

1. Fais ces exercices pour revoir la notion de préfixe et de suffixe.

1. * Entoure le préfixe de chaque mot quand il y en a un :

enrichir – imiter – emporter – découdre – ensuite – réécouter – imbuvable – un retard – recommencer

2. * Entoure le suffixe de chaque mot quand il y en a un :

la boulangerie – une notion – merveilleux – certainement – la gloire – un fermoir – un orage

3. * Complète chaque mot en ajoutant un préfixe afin d'obtenir un mot de la même famille. (Tous les préfixes utilisés doivent être différents) : ___partir – ___capable – ___obéir – ___fermer

2. Commence à apprendre les mots « semaine 31 »

Grammaire : Lecture et transposition.

1. Lis le texte « Jeu des 7 familles » transposé au futur à la 3^{ème} personne du singulier. Lis-le à voix haute en t'appliquant et en prenant soin de toutes les liaisons. 😊 :

Jeu des 7 familles

1. Tu prépareras sept paquets de six cartes. Avec les feutres, tu colorieras le haut des cartes d'un même paquet, d'une même couleur.
2. Ensuite, tu prendras chaque carte et tu découperas les quatre coins en arrondis.
3. Tu pourras choisir sept familles, parmi celles-ci : les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, les vêtements, les fleurs, les fruits, les véhicules, les habitations, les outils. Pour chaque famille choisie, tu feras six dessins ou tu découperas six images et tu les colleras.

Par exemple, pour les mammifères, tu représenteras : un chat, un chien, un lion, un tigre, un éléphant, une vache.

4. Pour chaque famille, tu numérotteras les cartes de 1 à 6. En haut de ces cartes, tu marqueras le nom de la famille.

Tu pourras ensuite jouer avec ce jeu des 7 familles.

2. J'ai transposé ce texte à la 3^{ème} personne du singulier. Lis-le à voix haute.

Jeu des 7 familles

1. Il préparera sept paquets de six cartes. Avec les feutres, il coloriera le haut des cartes d'un même paquet, d'une même couleur.
2. Ensuite, il prendra chaque carte et il découpera les quatre coins en arrondis.
3. Il pourra choisir sept familles, parmi celles-ci : les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, les vêtements, les fleurs, les fruits, les véhicules, les habitations, les outils. Pour chaque famille choisie, il fera six dessins ou il découpera six images et il les collera.

Par exemple, pour les mammifères, il représentera : un chat, un chien, un lion, un tigre, un éléphant, une vache.

4. Pour chaque famille, il numérottera les cartes de 1 à 6. En haut de ces cartes, il marquera le nom de la famille.

Il pourra ensuite jouer avec ce jeu des 7 familles.

3. Sur ton cahier, transpose ce texte avec « tu », puis « il ».

Utilise la trace écrite ci-dessous si tu en as besoin.

Vous préparerez les cartes. Vous jouerez avec des copains. Vous prendrez les cartes. Vous les distribuerez. Vous ferez une pioche. Vous tirerez une carte et vous pourrez demander la carte n°5 de la famille des mammifères.

4. Apprends par cœur les verbes être et avoir au futur.

être	avoir
Je serai	J'aurai
Tu seras	Tu auras
Il sera	Il aura
Nous serons	Nous aurons
Vous serez	Vous aurez
Ils seront	Ils auront

FUTUR

-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont

ÊTRE je serai tu seras il, elle sera nous serons vous serez ils, elles seront	AVOIR j'aurai tu auras il, elle aura nous aurons vous aurez ils, elles auront	ALLER j'irai tu iras il, elle ira nous irons vous irez ils, elles iront	FAIRE je ferai tu feras il, elle fera nous ferons vous ferez ils, elles feront
DIRE je dirai tu diras il, elle dira nous dirons vous direz ils, elles diront	PRENDRE je prendrai tu prendras il, elle prendra nous prendrons vous prendrez ils, elles prendront	POUVOIR je pourrai tu pourras il, elle pourra nous pourrons vous pourrez ils, elles pourront	VOIR je verrai tu verras il, elle verra nous verrons vous verrez ils, elles verront
VENIR je viendrai tu viendras il, elle viendra nous viendrons vous viendrez ils, elles viendront	VOULOIR je voudrai tu voudras il, elle voudra nous voudrons vous voudrez ils, elles voudront	2^E GROUPE : -IR je grandirai tu grandiras il, elle grandira nous grandirons vous grandirez ils, elles grandiront	
1^{ER} GROUPE : -ER je parlerai tu parleras il, elle parlera nous parlerons vous parlerez ils, elles parleront	-IER -OUER -UER je jouerai tu crieras il pliera nous luerons vous saluerez ils oublieront	-YER je balayerai nous balayerons ou je balai erai nous balai erons	-ELER -ETER je plierai nous plierons sauf appeler > j'appellerai j'achète nous achèterons sauf jeter > je jetterai

Pause : Histoire à écouter



Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter.

Aujourd'hui « La folle énigme au masque de fer »

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/la-folle-enigme-du-masque-de-fer>

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Regarde d'abord cette vidéo en cliquant sur le lien.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/de-lecriture-decimale-a-lecriture-fractionnaire.html>

Objectif : passer du nombre décimal à la fraction décimale

1. 0,9	2. 2,7	3. 0,4	4. 6,42	5. 0,26
6. 0,2	7. 4,8	8. 0,826	9. 0,039	10. 6,2

N'oublie pas de te corriger (j'ai préparé la correction pour cette semaine).

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

$$8\ 097 + 908 + 373 =$$

$$4\ 203 - 3\ 718 =$$

$$475 \times 63 =$$

$$1\ 207 : 12 =$$

N'oublie pas de te corriger à l'aide d'une calculatrice !

3. Problème

Résous le problème suivant sur ton cahier.

Une famille paie 856 € de loyer par mois.

Quel est le montant annuel de son loyer ?

4. Numération : Continuons notre travail sur le passage des FRACTIONS DECIMALES aux NOMBRES DECIMAUX. L'objectif est que tu puisses facilement passer d'une écriture à l'autre.

Clique sur le lien pour faire l'exercice proposé.

Ca s'appelle « Les fractions décimales ». Il y a deux étapes :

D'abord « Retrouve le nombre décimal »

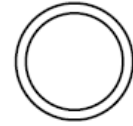
Puis « Retrouve le dénominateur »

A toi de jouer !

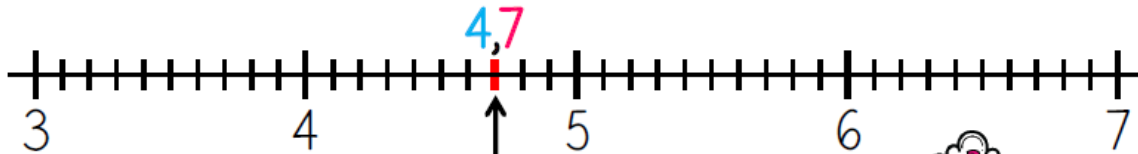
<https://www.logicieleducatif.fr/college/math/fractions-decimales.php>


Les nombres

décimaux (Passer d'une écriture fractionnaire à un nombre décimal)



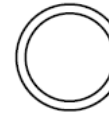
MÉMO
On peut écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre à virgule : c'est un nombre décimal.



$$\frac{47}{10} = \frac{40}{10} + \frac{7}{10} = 4 + \frac{7}{10} = 4,7$$


Les nombres

décimaux (Passer d'une écriture fractionnaire à un nombre décimal)



$$\frac{128}{100} = \frac{100}{100} + \frac{20}{100} + \frac{8}{100} = 1 + \frac{2}{10} + \frac{8}{100} = 1,28$$

Fraction décimale	Partie entière			Partie décimale			Nombre décimal
	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{47}{10}$			4	7			4,7
$\frac{128}{100}$			1	2	8		1,28

Fais ces exercices.

1 Consigne: Entoure de la même couleur les fractions décimales équivalentes.

$$\frac{180}{1000} \quad \frac{180}{100} \quad \frac{2}{10} \quad \frac{18}{10}$$
$$\frac{200}{1000} \quad \frac{24}{100} \quad \frac{18}{100} \quad \frac{240}{1000}$$

0,009
 $\frac{7}{10}$ $\frac{33}{100}$

2 Consigne: Rele les fractions aux nombres décimaux qui leur correspondent.

$\frac{54}{10}$	•	•	0,054		$\frac{24}{100}$	•	•	0,42
$\frac{36}{1000}$	•	•	0,54		$\frac{24}{1000}$	•	•	2,4
$\frac{54}{100}$	•	•	3,6		$\frac{42}{100}$	•	•	0,24
$\frac{54}{1000}$	•	•	5,4		$\frac{42}{1000}$	•	•	0,042
$\frac{36}{10}$	•	•	0,036		$\frac{24}{10}$	•	•	0,024

3 Consigne: Retrouve le dénominateur de chaque fraction.

$\frac{16}{\square} = 1,6$	$\frac{421}{\square} = 4,21$	$\frac{152}{\square} = 15,2$	$\frac{23}{\square} = 0,023$
$\frac{248}{\square} = 24,8$	$\frac{12}{\square} = 0,12$	$\frac{7}{\square} = 0,007$	$\frac{395}{\square} = 0,395$

N'oublie pas de te corriger !

Lecture :

Lis le chapitre 9 du livre **Le dragon dégingué**, puis réponds aux questions suivantes (en faisant une belle phrase) sur ta feuille que tu rangeras dans ton porte-vues de lecture.



Chapitre 9 : Le marabout

- 1) Que fait le marabout lorsqu'il a des clients sérieux ?
- 2) Pourquoi les parents de Mathilde échange des souvenirs d'Afrique avec le marabout ?
- 3) Quelle est la liste des ingrédients que doivent rapporter Mathilde et sa maman ?
- 4) Que fait le marabout avec ces ingrédients ?
- 5) Que leur dit le marabout ?

Vocabulaire

psalmodier : dire ou chanter des psaumes (= des prières)

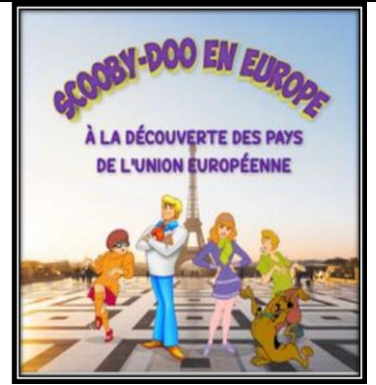


Génévrier :

Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, nous allons découvrir **les Pays Baltes**. Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

<https://www.lumni.fr/video/pays-baltes-la-visite-avec-scooby-doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



Réponds à ces questions sur ton cahier de brouillon, puis corrige-toi.

1. Quels sont les 3 pays qui forment les pays Baltes ?
2. Pourquoi les appelle-t-on les pays Baltes ?
3. Est-ce que l'euro est la monnaie utilisée ?
4. Qu'est-ce que l'ambre ?
5. A quoi sert un radiotélescope ?

MARDI 9 juin (Tuesday, june, 9th 2020)

Orthographe :

1. Continue ces exercices sur les préfixes et les suffixes.

4. * Complète chaque phrase en remplaçant le groupe nominal en gras par un adjectif terminé par -
ment :

- Ce joueur a gagné le tournoi **avec facilité**. →
- Romane a quitté son travail de **manière définitive**. →
- Les flammes ont ravagé l'immeuble **en entier**. →

5. ** Réécris chaque mot en ajoutant un suffixe, afin d'obtenir un mot de la même famille. (Tous les suf-
fixes utilisés devront être différents) :

bijou → nuage →
inventer → timide →
fruit → patin →

6. ** Barre l'intrus de chaque série :

- a) inconnu - invalide - insecte - incorrect - incollable
- b) attelage - atterrissage - bricolage - collage - plage
- c) potion - dégustation - distribution - félicitation - direction

2. Continue à apprendre les mots « semaine 31 »

Grammaire : Lecture et transposition.

1. Lis le texte « Jeu des 7 familles » transposé au futur à la 3^{ème} personne du singulier. Lis-le à voix haute en t'appliquant et en prenant soin de toutes les liaisons. 😊 :

Jeu des 7 familles

1. Il préparera sept paquets de six cartes. Avec les feutres, il coloriera le haut des cartes d'un même paquet, d'une même couleur.
2. Ensuite, il prendra chaque carte et il découpera les quatre coins en arrondis.
3. Il pourra choisir sept familles, parmi celles-ci : les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, les vêtements, les fleurs, les fruits, les véhicules, les habitations, les outils. Pour chaque famille choisie, il fera six dessins ou il découpera six images et il les collera.

Par exemple, pour les mammifères, il représentera : un chat, un chien, un lion, un tigre, un éléphant, une vache.

4. Pour chaque famille, il numérotera les cartes de 1 à 6. En haut de ces cartes, il marquera le nom de la famille.

Il pourra ensuite jouer avec ce jeu des 7 familles.

2. Relis le texte transposé au futur à la 3^{ème} personne du pluriel.

Jeu des 7 familles

1. Ils prépareront sept paquets de six cartes. Avec les feutres, ils colorieront le haut des cartes d'un même paquet, d'une même couleur.
2. Ensuite, ils prendront chaque carte et ils découperont les quatre coins en arrondis.
3. Ils pourront choisir sept familles, parmi celles-ci : les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, les vêtements, les fleurs, les fruits, les véhicules, les habitations, les outils. Pour chaque famille choisie, ils feront six dessins ou ils découperont six images et ils les colleront.

Par exemple, pour les mammifères, ils représenteront : un chat, un chien, un lion, un tigre, un éléphant, une vache.

4. Pour chaque famille, ils numérotent les cartes de 1 à 6. En haut de ces cartes, ils marqueront le nom de la famille.

Ils pourront ensuite jouer avec ce jeu des 7 familles.

3. Sur ton cahier, transpose ce texte avec « ils ».

Utilise la trace écrite sur le futur si tu en as besoin (ci-dessous)

Vous préparerez les cartes. Vous jouerez avec des copains. Vous prendrez les cartes. Vous les distribuerez. Vous ferez une pioche. Vous tirerez une carte et vous pourrez demander la carte n°5 de la famille des mammifères.

4. Apprends par cœur les verbes aller et faire au futur.

aller	faire
J'irai	Je ferai
Tu iras	Tu feras
Il ira	Il fera
Nous irons	Nous ferons
Vous irez	Vous ferez
Ils iront	Ils feront

FUTUR

-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont

ÊTRE <i>je serai tu seras il, elle sera nous serons vous serez ils, elles seront</i>	AVOIR <i>j'aurai tu auras il, elle aura nous aurons vous aurez ils, elles auront</i>	ALLER <i>j'irai tu iras il, elle ira nous irons vous irez ils, elles iront</i>	FAIRE <i>je ferai tu feras il, elle fera nous ferons vous ferez ils, elles feront</i>
DIRE <i>je dirai tu diras il, elle dira nous dirons vous direz ils, elles diront</i>	PRENDRE <i>je prendrai tu prendras il, elle prendra nous prendrons vous prendrez ils, elles prendront</i>	POUVOIR <i>je pourrai tu pourras il, elle pourra nous pourrons vous pourrez ils, elles pourront</i>	VOIR <i>je verrai tu verras il, elle verra nous verrons vous verrez ils, elles verront</i>
VENIR <i>je viendrai tu viendras il, elle viendra nous viendrons vous viendrez ils, elles viendront</i>	VOULOIR <i>je voudrai tu voudras il, elle voudra nous voudrons vous voudrez ils, elles voudront</i>	2^E GROUPE : -IR <i>je grandirai tu grandiras il, elle grandira nous grandirons vous grandirez ils, elles grandiront</i>	
1^{ER} GROUPE : -ER <i>je parlerai tu parleras il, elle parlera nous parlerons vous parlerez ils, elles parleront</i>	-IER -OUER -UER <i>je jouerai tu crieras il pliera nous luerons vous saluerez ils oublieront</i>	-YER <i>je balayerai ^{OUER} nous balayerons ou je balaisierai nous balaisierons</i>	-ELER -ETER <i>je parlerai ^{OUER} nous parlerons sauf appeler > j'appellerai j'achète nous achèterons sauf jeter > je jetterai</i>

Pause : Histoire à écouter



Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter.
Aujourd'hui « La découverte de l'épave du Titanic »
<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/la-decouverte-de-l-epave-du-titanic>

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Objectif : passer du nombre décimal à la fraction décimale				
1. 0,8	2. 25,6	3. 0,9	4. 7,02	5. 0,22
6. 0,4	7. 2,2	8. 0,511	9. 1,841	10. 8,37

N'oublie pas de te corriger à l'aide des corrections !

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

$$2\ 568 + 937 + 78 =$$

$$9\ 564 - 7\ 456 =$$

$$478 \times 243 =$$

$$11\ 238 : 37 =$$

N'oublie pas de te corriger à l'aide d'une calculatrice !

3. Problème

Résous le problème suivant sur ton cahier.

Une école a calculé qu'elle avait distribué 2 355 repas en 15 jours de classe.

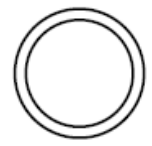
Combien de repas sont servis chaque jour en moyenne ?

4. Numération : Nous allons commencer à étudier les **NOMBRES DECIMAUX**.

Nous allons apprendre à les lire et à les écrire en chiffres ou en lettres.

Lis la trace écrite.

Les nombres décimaux *(Lire et écrire)*



43,582
se lit « 43 virgule 582 »
ou « 43 unités et 582
millièmes » ou encore
« 4 dizaines, 3 unités,
5 dixièmes, 8 centièmes et
2 millièmes » !

MÉMO
1 Un nombre
décimal est composé d'une partie entière
et d'une partie décimale séparées par une virgule.

MÉMO
2 Pour connaître
la valeur des chiffres dans le
nombre, on utilise un tableau de numération.



Partie entière			Partie décimale		
centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
	4	3	5	8	2



Tout
nombre entier
peut s'écrire sous la forme
d'un nombre décimal !
59 = 59,0 = 59,00
= 59,000...

Fais ces exercices.

- 7** * Recopie et complète.
Ex. : 13,6 → treize unités et six dixièmes.
- a. 7,59 → ... unité(s) et ... centième(s).
 - b. 8,4 → ... unité(s), ... dixième(s) et ... centième(s).
 - c. 0,52 → ... unité(s) et ... centième(s).
 - d. 21,01 → ... unité(s) et ... centième(s).
 - e. 1,09 → ... unité(s) et ... centième(s).
 - f. 6,12 → ... unité(s), ... dixième(s) et ... centième(s).
 - g. 52,17 → ... unité(s) et ... centièmes.

- 9** * Écris ces nombres en chiffres.
- a. Six unités et quarante-deux centièmes.
 - b. Douze unités et neuf dixièmes.
 - c. Trois dixièmes.
 - d. Vingt-et-une unités et neuf centièmes.
 - e. Cent-vingt-cinq unités et vingt-six centièmes.
- 10** * Écris les nombres décimaux correspondant.
- a. 2 unités et 5 dixièmes.
 - b. 3 dizaines et 3 centièmes.
 - c. 102 unités et 5 dixièmes.
 - d. 504 centièmes.
 - e. 91 dixièmes.
 - f. 8 centièmes.

N'oublie pas de te corriger !

Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, nous allons découvrir **la France**. Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

<https://www.lumni.fr/video/france-la-decouverte-avec-scooby-doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



Réponds à ces questions sur ton cahier de brouillon, puis corrige-toi.

1. Quelle est la 2^{ème} plus grandes ville française après Paris ?
2. Que met-on dans une bouillabaisse ?
3. Combien y a-t-il de régions françaises ?
4. Combien y a-t-il de départements et régions d'outre mer ?
5. Quelle est la devise de la république française ?
6. Comment appelle-t-on parfois la France ?
7. Quel est le nom du plus haut sommet d'Europe, qui se situe dans les Alpes françaises ? Combien mesure-t-il ?
8. Que veulent dire les lettres de TGV ?
9. Combien mesure la tour Eiffel ?

Poésie

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Copier une nouvelle poésie sur le thème de la ponctuation (CM1 : niveau 2 ; CM2 : niveau 3), à l'aide de la feuille ci-dessous.	Réciter sa poésie à papa ou maman	Illustrer sa poésie copiée la semaine dernière.
Devoirs : apprendre la moitié de la poésie		Devoirs : Apprendre le reste de la poésie

La ponctuation – N²

Apothéose du Point

"Foin, de tout ce qui n'est point le Point !"
Dit le Point, devant témoins.
"Sans Moi, tout n'est que baragouin!

Quant à la Virgule !
Animalcule, qui gesticule
Sans nul besoin,
Je lui réponds à brûle-pourpoint :
Qui stimule une Majuscule ?
Fait descendre les crépuscules ?
Qui jugule ? Qui férule ?
Fait que la phrase capitule ?

Qui ?
Si ce n'est : le Point !
Bref, toujours devant témoins :
Je postule et stipule
Qu'un Point c'est Tout !"
Dit le Point.

Andrée Chédid

Virgule

Hep là! Pensez à moi! Je m'appelle VIRGULE.
Je suis une courte inspiration,
Je sers à une bonne compréhension.
Je m'appelle VIRGULE,
Je fragmente discrètement
Vos longues tirades de petits temps.
Je m'appelle VIRGULE,
Plus légère qu'un souffle,
Je m'appelle VIRGULE
Et personne ne s'essouffle
Je m'appelle VIRGULE
J'ai l'air insignifiante,
Ne vous y trompez pas, je suis très importante.
Je m'appelle VIRGULE,
M'avez-vous remarquée?
Je m'appelle VIRGULE,
Je me suis envolée.

Geneviève Carron



Point d'exclamation

Ça alors, c'est incroyable!
Tu fais preuve d'un talent admirable!
Et bien, moi, sans hésitation,
Je suis le POINT D'EXCLAMATION!
J'assène les propos vifs et les interjections
Et j'ai toujours d'alertes réactions.
Bruyant soit! Je ne suis pas atone!
Je ponctue les volées de mots qui résonnent!
Je ris. Je crie. Je claque. J'interpelle!
Je tempête, je harcèle, je martèle!
Pif! Paf! Crac! Boum! Ha! Ha!
Je suis l'ennemi des propos modérés
Et je vis aux éclats, n'en soyez point outrés.

Geneviève Carron
*viz: il s'agit bien du verbe VIVRE

Point d'interrogation

Hein? Quoi? C'est à mon tour?
Ne puis-je seulement faire demi-tour?
Qui suis-je ici? Qui dois-je interpréter?
Quel est mon rôle et mon identité?
S'il vous plaît, ai-je un nom?
Hein? Quoi? Vous dites? Pardon?
Si grande est ma confusion...
Peut-être suis-je Question?
Non??? Comment? Pourquoi?
Je vous en prie, dites-moi quoi?
Dans le chaos de mes émotions
Ma mémoire est un POINT
D'INTERROGATION

Geneviève Carron

JEUDI 11 juin (Thursday, June, 11th 2020)

Orthographe :

1. Continue de t'entraîner avec ces exercices sur les préfixes et les suffixes.

7. ** Écris pour chacun de ces mots un mot de la même famille, qui contient un préfixe ou un suffixe (tous les préfixes et suffixes seront différents) :

désert → neige →
soir → placer →
couper → possible →

8. *** Réécris chaque mot en remplaçant le préfixe ou le suffixe en gras par un autre qui convient :

Exemple : *laitage* → *laitier* ou *laiterie*

démonter → arrosage →
profiteur → hypermarché →
jardinier → reloger →

2. Continue à apprendre tes mots semaine 31.

Grammaire : structuration → le complément d'objet

Dans le **groupe verbal**, on ne peut pas déplacer ou supprimer ce qui suit le verbe : on dit que ce sont des **compléments essentiels**. Nous allons apprendre aujourd'hui qu'il y a :

- les **compléments d'objets directs ou COD** : ils sont directement rattachés au verbe
- les **compléments d'objets indirects ou COI** : ils sont séparés du verbe par une préposition **à** ou **de**.

L'objectif est que tu puisses apprendre à les reconnaître et à les utiliser.

1. Regarde ces 2 vidéo en cliquant sur les liens..

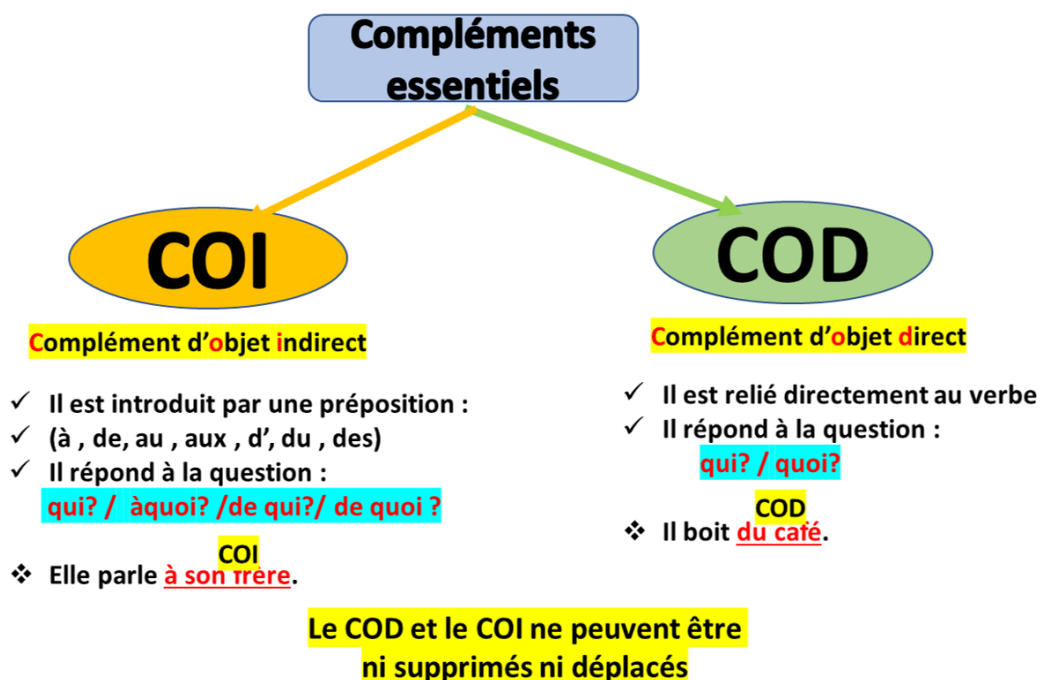
La 1^{ère} vidéo t'explique la notion de **complément d'objet direct**.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-direct.html>

La 2^{nde} vidéo t'explique la notion de **complément d'objet indirect**.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-fonctions-du-nom-propre-du-groupe-nominal-ou-du-pronom/le-complement-dobjet-indirect.html>

2. Lis la trace écrite.



3. Fais les exercices suivants sur ton cahier.

Exercice 1 : Entoure le sujet en bleu et souligne le verbe en rouge. Entoure le complément d'objet en violet.

Ex : **Ils** cassent la glace.

Lola parle à son chien pour le rassurer.

*Tu ressemblais à ton frère.

En venant à l'école, Julien a perdu sa montre.

Le facteur apporte un gros colis.

Ma mère téléphone au dentiste.

La lionne attrape le zèbre.

Dans la ville, les touristes regardent les monuments.

Le jardinier récolte des légumes.

Mathieu fait un dessin sur une feuille.

****Un hélicoptère survole le village de mon grand-père.**

Les résultats dépendent de leur travail.

Nous envoyons une carte postale.

Ce garagiste vend des voitures neuves.

***** Il mentait à ses frères.**

Je prends des médicaments depuis plusieurs jours.

Vous réfléchissez à votre travail.

Nous parlerons du film.

Tu peux remplacer un COD ou un COI par un pronom personnel : le, la, les, l', leur, lui.

Dans ce cas, le pronom passe devant le verbe.

Exercice 2 : Récris chaque phrase en remplaçant le complément d'objet direct (COD) encadré par le pronom *le, l', la ou les*.

Exemple : elle parle **à son chien** > Elle **lui** parle.

Je ramasse **les cahiers**. →

Pour jouer, le chat attrape **sa petite balle**. →

Vous préparez **son gâteau préféré**. →

Le malade prend **son médicament**. →

Dans son jardin, elle cultive **ses légumes**. →

Le maçon construit **l'école maternelle**. →

Les spectateurs regardent **le film**. →

Un train transporte **les voitures neuves**. →

Il regarde **l'oiseau aux plumes noires**. →


Tu ne mélanges pas **les couleurs**. →

N'oublie pas de te corriger !

4. Apprends les verbes « dire » et « prendre » au futur

dire	prendre
Je dirai	Je prendrai
Tu diras	Tu prendras
Il dira	Il prendra
Nous dirons	Nous prendrons
Vous direz	Vous prendrez
Ils diront	Ils prendront

Pause : Histoire à écouter

	Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter. Aujourd'hui « La mystérieuse affaire Roswell » https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/la-mysterieuse-affaire-roswell
---	--

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Objectif : passer du nombre décimal à la fraction décimale				
1. 0,7	2. 5,8	3. 0,2	4. 2,15	5. 0,35
6. 0,6	7. 8	8. 0,964	9. 6,763	10. 0,02

Corrige toi à l'aide de la calculatrice en utilisant le signe ÷

2. Opérations

Pose et calcule sur ton cahier.

$$56\ 403 + 3\ 217 =$$

$$4\ 872 - 2\ 687 =$$

$$2\ 354 \times 56 =$$

$$27\ 845 : 62 =$$

N'oublie pas de te corriger à l'aide de ta calculatrice !

3. Problème

Résous le problème suivant dans ton cahier.

N'oublie pas les étapes à respecter et les règles de présentation.

Gaspard participe à un marathon. Il a déjà parcouru 34,8 km sur les 42,3 km du trajet.

Combien lui reste-il à parcourir ?

4. Mesures : Nous allons découvrir ce qu'est l' **AIRE** d'une figure (c'est sa surface).

Attention, il ne faut pas confondre l'aire et le périmètre d'une figure.

Regarde cette vidéo qui va te l'expliquer.

<https://www.youtube.com/watch?v=1qNDyM-58AA>

Regarde maintenant cette vidéo qui t'explique comment calculer une aire.

<https://www.youtube.com/watch?v=KhHEltFwv4>

Fais cet exercice.

① Exprime l'aire de chaque surface avec l'unité choisie.

□ unité 1

A = _____ unités d'aire

B = _____ unités d'aire

C = _____ unités d'aire

▽ unité 3

□ □
unité 2

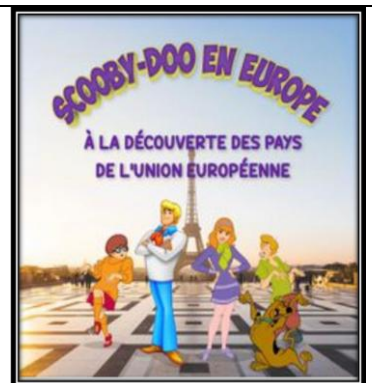
D = _____ unités d'aire

E = _____ unités d'aire

Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, direction **le Benelux**. Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

<https://www.lumni.fr/video/benelux-la-decouverte-avec-scooby-doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



Réponds à ces questions sur ton cahier de brouillon, puis corrige-toi.

1. Que signifient les lettres de Benelux ?
2. Comment dit-on au revoir en luxembourgeois ?
3. Quels sont les 2 plats phares en Belgique ?
4. Comment s'appelle le monument bruxellois construit pour l'exposition universelle de 1958 ?
5. En combien de temps l'ascenseur nous emmène-t-il en haut ?
6. Qu'est ce que le Manneken-Pis ?
7. Que peut-on voir au parc Mini-Europe ?
8. Comment s'appelle le célèbre peintre néerlandais ?
9. Quelle fleur est célèbre aux Pays-Bas ?
10. Quel est le nom du célèbre fromage aux Pays Bas ?

VENDREDI 12 juin (Friday, June, 12th 2020)

Orthographe :

Fais ta dictée.

Semaine 31 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 27

*....., le singe

..... d'une branche.

jusqu'au

..... un véritable

..... industriel et d'affaires

est très élevé.

**Marie par erreur à

la porte d'un grenier : bien sûr, personne n'a répondu. Mais

..... de se tromper !

..... exerce de postière.

*** met

.....

Pour faire ta dictée, tu peux soit :

-Imprimer cette feuille pour n'avoir qu'à la compléter.

-Demander à tes parents de recopier la dictée en faisant les espaces pour pouvoir ensuite la réaliser.

-Juste écrire ce que je te dicte dans ton cahier, en allant à la ligne entre chaque groupe de mots.

-Tout recopier si tu préfères, en rajoutant ce que je te dicte au fur et à mesure.

A toi de choisir !

Utilise le fichier audio sur le site :

Ecoute-le une première fois entièrement avant d'écrire ; Ensuite, fais pause quand tu as besoin de temps pour écrire.

N'oublie pas de t'arrêter au bon endroit selon ton niveau !

Une fois la dictée terminée, écoute à nouveau la dictée pour te relire.

N'oublie pas de te corriger !

Lexique : les suffixes

Nous allons travailler sur les **SYNONYMES** et les **REGISTRES DE LANGUE**.

Quand on parle entre copains, on peut utiliser un registre de langue **familier**.

Quand on est en classe ou qu'on écrit, on utilise un registre de langue **courant**.

Dans les textes littéraires, le registre de langue est **soutenu**.

On va pouvoir alors utiliser des mots de registres différents pour parler de la même chose grâce aux synonymes.

Ex : une bagnole / une voiture / une automobile

Ex : piquer / voler / dérober

Ex : crevé / fatigué / exténué.

Lis cette trace écrite.

2. ☹☹ Remplace chaque mot souligné par un synonyme appartenant au registre de langue courant.

- a. La construction de l'Opéra Garnier est achevée en 1875.
- b. Que vous êtes sot!
- c. Tu roupilles encore à cette heure-ci!
- d. Cette histoire est vraiment comique.
- e. Nous résidons à Paris.
- f. Pour son anniversaire, il a eu une bicyclette rouge.

3. ☹☹ Remplace chaque mot souligné par un synonyme appartenant au registre de langue soutenu. Tu peux t'aider du dictionnaire.


- a. Le travail dans les mines était un dur travail.
- b. Dans la nuit bien noire, la lune brille.
- c. Avant d'entrer dans sa chambre, elle a enlevé ses chaussures
- d. Vous avez perdu votre portefeuille?
- e. Cet enfant est peureux.
- f. Après une journée dans la mine, il est fatigué.

N'oublie pas de te corriger !

4. Apprends les verbes « pouvoir » et « voir » au futur

pouvoir	voir
Je pourrai	Je verrai
Tu pourras	Tu verras
Il pourra	Il verra
Nous pourrons	Nous verrons
Vous pourrez	Vous verrez
Ils pourront	Ils verront

Pause : Histoire à écouter

	<p>Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter. Aujourd'hui « Marie Curie : le destin d'une femme scientifique » - épisode 1 https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/marie-curie-la-naissance-d-une-femme-scientifique</p>
---	---

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Objectif : passer du nombre décimal à la fraction décimale				
1. 0,2	2. 6,2	3. 0,7	4. 3,96	5. 0,95
6. 0,9	7. 1,7	8. 0,626	9. 3,474	10. 0,03

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

Pose et calcule

$$78\,421 + 9\,412 + 973 =$$

$$88\,771 - 45\,567 =$$

$$647 \times 38 =$$

$$32\,529 : 18 =$$

N'oublie pas de te corriger !

3. Problème

Résous le problème suivant.

Un professeur a commandé 125 cahiers pour l'année.

Combien de cahiers pourra-t-il donner à chacun de ses 25 élèves ?

4. Géométrie : Nous allons commencer notre travail sur **les SOLIDES**

Aujourd'hui nous allons apprendre à les décrire et à les reconnaître.

Ecoute bien cette leçon en cliquant sur le lien de la vidéo.

<https://www.youtube.com/watch?v=mmOPEbF8uPI>

Lis cette trace écrite.

Les solides

MÉMO

① Un solide est une figure en 3 dimensions.
On peut le voir sous toutes ses faces.


MÉMO

② On classe les solides en 2 catégories.

MÉMO

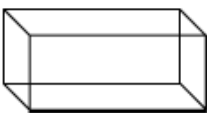
Les polyèdres sont des solides dont toutes les faces sont des polygones.

Un cône Une boule Un cylindre

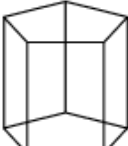


Pour décrire un solide, il faut donner :

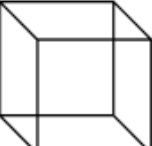
- le nombre de faces
- la nature de chaque face
- le nombre d'arêtes
- le nombre de sommets.




Un pavé droit




Un prisme




Un cube



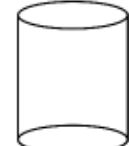
Une pyramide



Un cône



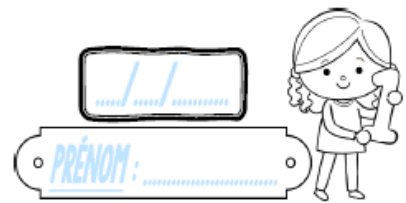
Une boule



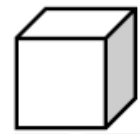
Un cylindre

Fais ces exercices.

Geométrie CMI



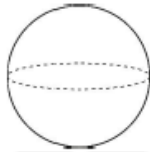
① Ces figures sont-elles des polyèdres ?



Oui Non



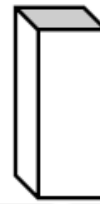
Oui Non



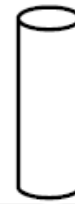
Oui Non



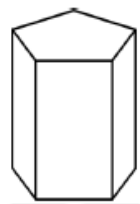
Oui Non



Oui Non

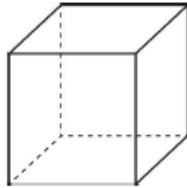
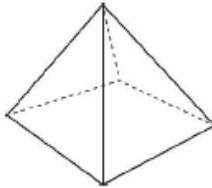


Oui Non



Oui Non

② Observe ces solides, puis réponds aux questions.

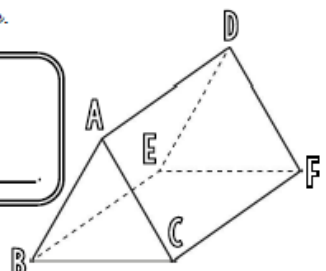


- Marque leurs sommets en vert.
- Repeins leurs arêtes en bleu.
- Colorie deux faces opposées en jaune.

③ a) Découpe cette figure.



Le solide
est un _____.



- Nomme ses 2 bases.
- Quelle forme ont les bases de ce solide ?
- Nomme les faces, les arêtes et les sommets de ce solide.

Geométrie / Les solides

Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, on part pour **Malte**.

<https://www.lumni.fr/video/malte-scooby-doo-part-en-voyage#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



Réponds à ces questions sur ton cahier de brouillon, puis corrige-toi.

- Qu'est-ce qu'un archipel ?
- Quel est l'âge du temple de Scorba ?
- Quelle est la capitale de Malte ?
- Pendant combien de temps les anglais ont-ils occupé Malte ?
- Quels souvenirs ont laissé les anglais après leur départ ?
- Pourquoi n'y a-t-il pas d'eau douce à Malte ?
- Comment font les habitants pour avoir de l'eau douce ?

A lundi.
BON WEEK-END !