

# Classe de CE2

## Période 5 : semaine 7/10 – Lundi 8 juin 2020

### FRANCAIS :

- \*\*Vocabulaire : Le mot du jour :

- Orthographe (dictée flash) + Grammaire :

→ Rappeler comment faire le son [3]

(j) avec la lettre G (O.15 annexe 1) :

- On utilise la lettre G, qui **sonne comme le J [j]** : girouette, gecko, gyrophare.
- Mais attention avec les lettres A, O, U, il faut rajouter un e : orangeade, plongeon.... (sinon son [gu])

→ Puis, un adulte dicte à l'enfant qui écrit sur son cahier de brouillon :

**Il partage** ses journées entre les plongeurs et les constructions.

→ Demander à l'enfant de souligner en rouge le **verbe** et **d'encadrer en bleu le Groupe Sujet**.

→ Ecrire **D en bleu sous les déterminants** et **NC en rose sous les noms communs**.

→ Souligner les erreurs et laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul.

- Conjugaison (le futur) : Compléter les pronoms personnels dans les tableaux ci-dessous :

	 ALLER	 DIRE	 FAIRE	 VOIR

## La sangria

La sangria est une boisson espagnole que l'on prépare en faisant tremper des morceaux de fruits dans du vin rouge sucré .



«Sangria» vient du mot espagnol «sangre» qui veut dire «sang».



**8**

**JUIN**

.....  
Saint Médard  
.....  
.....  
.....  
  
.....  
La sangria se boit-elle chaude ou froide ?  
.....  
.....  
Froide.

	 VOULOIR	 VENIR	 PRENDRE	 POUVOIR

Sur le texte 18 du porte-vue, souligner en rouge les verbes suivants conjugués au futur :

- ✓ Aller (2 fois)
- ✓ Voir (1 fois)
- ✓ Venir (1 fois)
- ✓ Dire (1 fois)
- ✓ Vouloir (1 fois)
- ✓ Prendre (1 fois)

Puis écrire ces verbes au bon endroit dans les tableaux (ainsi que FAIRE et POUVOIR de vendredi dernier).

**- Orthographe : le pluriel des noms :**

→ Rappeler la règle ci-dessous (un nom prend un S au pluriel) : O.16

**O....**  
(CE2-CM1) **Le pluriel des noms réguliers**

---

singulier = 1 seul

pluriel = plusieurs

  
 une voiture

→

  
 deux voitures

  
 le chat

→

  
 les chats

  
 mon cahier

→

  
 mes cahiers

Le plus souvent, pour mettre un nom au pluriel,  
on lui ajoute un « S »

→ Attention, tous les noms ne prennent pas un S au pluriel. Nous allons (re)voir le pluriel des noms particuliers. Pour cela, lire O.17 ci-dessous sur les noms se terminant en -S -X -Z

# Le pluriel des noms en -s -x -z



## Les cas particuliers (1)

REGLE : Pour former le pluriel d'un nom qui se termine par s, x ou z  
il faut **laisser le nom comme il est !**



une souris → des souris



le prix → les prix



un nez → des nez

→ S'entraîner sur O.17 en faisant l'exercice suivant sur le CDJf

Date

Orthographe

(noms normaux et noms en -s -x -z)

Je mets les noms au pluriel

le train >> les...

ma souris >> les...

le temps >> les...

cette meute >> les...

ton pot >> les...

## MATHEMATIQUES :

- Numération (0 à 9.999) : Faire les exercices suivants

1. Écris les nombres en lettres.

5 489 : .....

4 127 : .....

\*\* 2 765 : .....

\*\* 3 212 : .....

\*\* 8 934 : .....

2. Écris les nombres en chiffres.

- a. deux-mille-trois-cent-trente-cinq : .....
- b. neuf-mille-six-cent-vingt-deux : .....
- c. mille-deux-cent-quarante-et-un : .....
- \*\*d. quatre-mille-quatre-cent-quarante-quatre : .....
- \*\*e. sept-mille-neuf-cent-quatre-vingts : .....
- \*\*f. huit-mille-six-cent-sept : .....

- **Calcul posé :**

- Sur le CDJm, écrire la date, la consigne : **Je pose et je calcule les 4 opérations :  $881 + 2.093$  ;  $3.295 - 184$  ;  $798 \times 3$  et  $561 \times 24$ .** Rappel : les enfants ont leurs « Multimalins » (tables de multiplications) sous les yeux.

- **Calcul mental :** (= on écrit directement la réponse et pas le calcul sur le brouillon /l'ardoise). Solutions en annexe 3.

- L'objectif va être de **trouver le double, le triple ou le quadruple** d'un nombre entier.
- Rappeler ce qu'est un double, un triple et un quadruple.
- Lire puis résoudre ces 2 petits problèmes

a) Dans ma poche, j'ai 10 billes. Mon camarade en a le triple. **Combien mon camarade a-t-il de billes ?**

b) Mon père a le quadruple de mon âge. J'ai actuellement 8 ans. **Quel âge a mon père ?**

- Faire mentalement les 8 calculs d'entraînement :

double de 4 =            triple de 3 =  
double de 8 =            triple de 6 =  
double de 14 =           quadruple de 4 =  
triple de 2 =             quadruple de 10 =

- **Mesures :**

- S'entraîner à lire l'heure à différents moments de la journée
- Faire l'exercice suivant sur les masses :

1 Je colorie la bonne réponse.

 g kg	 g kg	 g kg
 g kg	 g kg	 g kg

## AUTRES :

- Deux défis de lecture :



### FAUX-AMIS

Lis plusieurs fois et entraîne toi à reconnaître ces « faux amis » (mots qui ne s'écrivent pas comme ils se prononcent)

un cocktail	un jean	un bowling
un rhum	du ketchup	un slow
un rhume	un club	un chewing-gum
un yacht	un parking	un désert
un parfum	zen	un dessert



### INFÉRENCES

Lis plusieurs fois chaque phrase et essaye de trouver à quoi correspond chaque « Schtroumpf »

Je suis monté dans un **SCHTROUMPE** pour accéder au troisième étage.

Mon père a utilisé une **SCHTROUMPE** pour faire un trou dans le mur.

J'adore les **SCHTROUMPES** à la bolognaise.

J'adore caresser mon **SCHTROUMPE** quand il ronronne.

\*\* - Espace - Rituel de l'enveloppe du lundi :

En lisant les indices à votre enfant, celui-ci peut essayer de deviner le pays du jour. Si possible, le situer sur un planisphère.



## VOYAGE

### AUTOUR DU MONDE

- 1 Mes températures peuvent monter jusqu'à 40°C en été et descendre jusqu'à 40°C l'hiver.
- 2 Mes habitants sont souvent nomades et habitent dans des yourtes.
- 3 Au XIII<sup>e</sup> s, sous le règne de Genghis Khan, je suis plus grand empire que le monde ait connu.
- 4 Je suis situé en Asie.
- 5 Ma capitale est Oulan Bator.

*Je suis la Mongolie.*

# Période 5 : semaine 7/10 – Mardi 9 juin 2020

## FRANCAIS :

- \*\*Vocabulaire : Le mot du jour. + Deviner l'expression idiomatique du jour avec l'image (sens propre et sens figuré)

### Asphyxier

9

JUIN

Sainte Diane

On s'asphyxie lorsqu'on n'a plus assez d'air pour respirer et qu'on étouffe. Si l'on reste trop longtemps enfermé dans une pièce sans air, on meurt asphyxié.



L'homme ne peut pas vivre plus de trois minutes sans respirer.



Pour sauver quelqu'un qui ne respire plus, on lui fait du bouche-...

... à-bouche (bouche-à-bouche)



(Réponses : Sens propre/1er = Jeter l'argent par les fenêtres. Sens figuré/caché = gaspiller de l'argent sans compter)

- Orthographe : son [ʒ] (jjj) → g ou ge ; dictée flash :

→ Rappeler comment faire le son [ʒ] (jjj) avec la lettre G (O.15 annexe1) :

- On utilise la lettre G, qui sonne comme le J [j] : girouette, gecko, gyrophare.
- Mais attention avec les lettres A, O, U, il faut rajouter un e : orangeade, plongeon.... (sinon son [gu])

→ Faire l'exercice suivant sur le CDJf :

Orthographe

### Valeurs du G : Le son [g] et [j]

Complète avec g ou ge

le plon.....oir  
la nei.....e  
une auber.....ine  
en na....ant  
la ....ymnastique

→ Puis, un adulte dicte à l'enfant qui écrit sur son cahier de brouillon (sauf pour liste ultra-allégée) :

*Il mélange le sable et l'eau pour faire des jolis châteaux.*

- Demander à l'enfant d'écrire **D** sous les déterminants, **NC** sous les noms communs et **Adj** sous les adjectifs.
- Souligner les erreurs et laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul.

- **Conjugaison (le futur)** : Terminer de compléter les tableaux de conjugaison d'hier. Le corrigé est les règles C.10 et C.11 en [annexe 2.bis](#) Commencer à apprendre ces règles (réciter quelques verbes...).

## MATHEMATIQUES :

- **Numération (0 à 9.999)** :

Avec le nombre du jour 5.421, compléter les branches de l'étoile : écrire, décomposer, placer sur une droite graduée, encadrer, comparer. 😊. *Aides possibles : le tableau de numération, M.11 avec tous les exemples.* Le corrigé est en [annexe 3](#).

- **Calcul mental** :

- En calcul mental (= on écrit directement la réponse et pas le calcul sur le brouillon / l'ardoise). L'objectif est de **trouver le double, le triple ou le quadruple** d'un nombre entier.
- Lire puis résoudre ces 2 petits problèmes

a) Pour faire une multiplication, je mets 6 minutes. Mon petit frère met le double de temps. En combien de temps fait-il une multiplication ?

*Il fait une multiplication en 12 minutes.*

b) La petite cousine de Jérôme pèse 10 kilos. Jérôme, lui, pèse le quadruple de ce poids. Combien pèse Jérôme ?

*Jérôme pèse 40 kilos.*

- Faire mentalement les 8 calculs d'entraînement :

double de 12 = 24	triple de 6 = 18
double de 7 = 14	triple de 11 = 33
double de 15 = 30	quadruple de 9 = 36
triple de 9 = 27	quadruple de 8 = 32

- **Calcul posé** : Au brouillon, je pose et je calcule  $458 \times 15$ , puis  $607 \times 28$ . Se corriger avec la calculatrice.

- **Résolution de problèmes** : Lire et résoudre le problème sur les masses en [annexe 4](#), et faire l'exercice 2 en rappelant bien que  $1\text{kg} = 1\,000\text{g}$ .

- **Mesures (masses)** : Rappeler que  $1\text{kg} = 1\,000\text{g}$ . Sur le CDJm, écrire la date et la consigne et faire l'exercice suivant :

2 Je complète.

1 kg 782 g = <input type="text"/> g	1 kg 213 g = <input type="text"/> g
1 kg 25 g = <input type="text"/> g	1 390 g = <input type="text"/> kg <input type="text"/> g
1 102 g = <input type="text"/> kg <input type="text"/> g	1 405 g = <input type="text"/> kg <input type="text"/> g



## AUTRES :

## LES MOTS À LEUR PLACE

- Lecture :

Cherche les 10 mots qui ne sont pas à la bonne place dans le texte qui suit. Souligne-les.

Histoire de souris

Elle était une fois une jolie ville des champs. Elle vivait dans une petite journée très confortable, qu'elle s'était aménagée entre les cousines d'un vieil été. Un beau jour d'arbre, elle invita ses racines de la maison à venir passer une souris chez il.

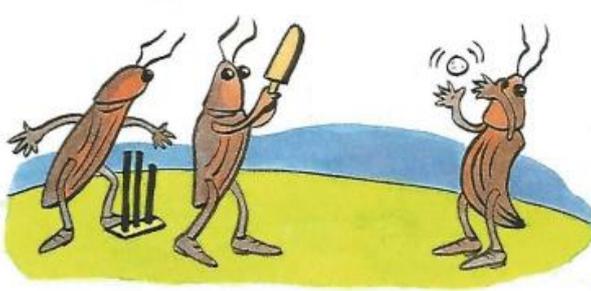
## Période 5 : semaine 7/10 – Jeudi 11 juin 2020

## FRANCAIS :

- **Vocabulaire** : Le mot du jour et une anagramme (2 mots différents formés par les mêmes lettres).

# Le cricket

Le cricket est un jeu de balle anglais. Deux équipes de onze joueurs habillés en blanc s'affrontent sur une grande pelouse.



Il ne faut pas confondre le jeu cricket avec le criquet qui est un animal ressemblant à une sauterelle.

11  
JUN  
Saint Barnabé

De quel sport américain le cricket est-il l'ancêtre ?  
Le base-ball.

# AVEU

Indice si besoin : petit de la vache

Et réponse : veau

- **Orthographe** : Dictée bilan liste 27, son (jjj) (bleu = ultra-allégé, bleu + vert = allégé, bleu + vert + violet : CE2)

Sur le CDJf, écrire la date, Dictée. L'adulte dicte à l'enfant qui écrit :

Tous les ans, en juillet, Jonah part à la plage.

Il partage ses journées entre les plongeurs et les constructions.

Il mélange le sable et l'eau pour faire des jolis châteaux.

Le garçon nage pendant des heures mais il ne va pas dans les endroits dangereux.

L'adulte souligne les erreurs de la dictée. Laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul.

- **Conjugaison (le futur)** : Faire l'exercice suivant. Le corrigé est en annexe 2.

**1 Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.**

elle	ira – verra – pourrez – feras – voudrons – viendra
nous	pourrons – iront – verra voudrez – ferons – viendront
je	voudrez – verrai – fera – pourrai – iras – viendrai
ils	verront – ferons – pourra – voudront – iras – viendront
tu	feras – ira – viendrez – verras – pourra – voudras
vous	irai – pourront – ferez – verrez – voudrons – viendrai
on	pourras – fera – verront – ira – voudras – viendra

## MATHEMATIQUES :

- **Calcul mental** : (brouillon / ardoise), l'objectif est de **trouver le double, le triple ou le quadruple** d'un nombre.

➤ Lire puis résoudre ces 2 petits problèmes

a) Pour rejoindre le château d'If, la navette met 15 minutes. Il lui faut le double de temps pour aller jusqu'au Frioul. **Combien de temps met la navette pour rejoindre le Frioul ?**

La navette met trente minutes pour rejoindre le Frioul.

b) Dans une classe de CM2, les élèves ont compté qu'il y avait le triple de garçons par rapport aux filles. Dans cette classe, il y a 5 filles. **Combien y a-t-il de garçons ?**

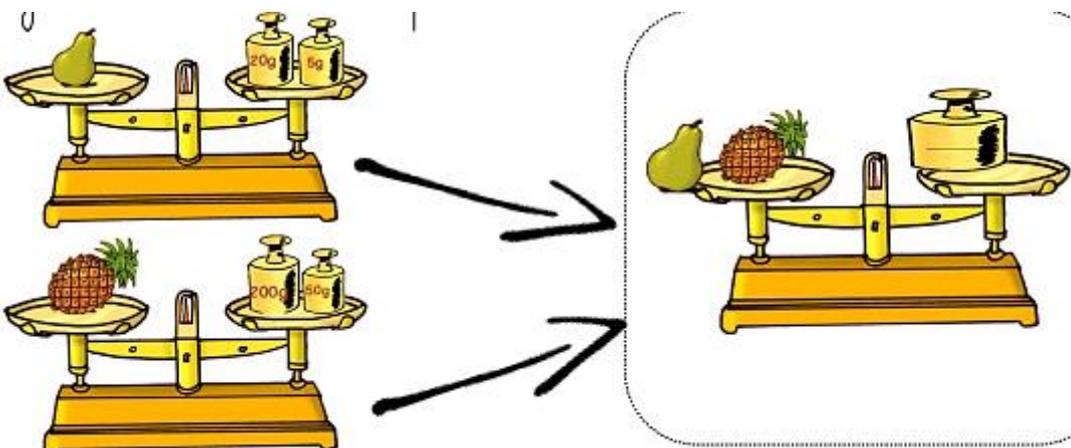
Dans cette classe, il y a 15 garçons.

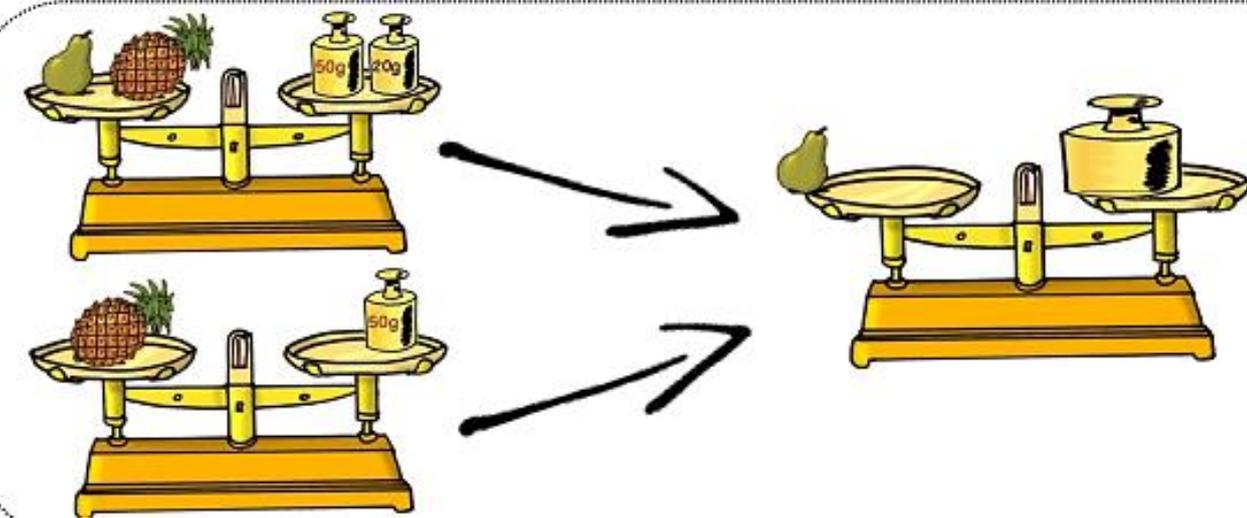
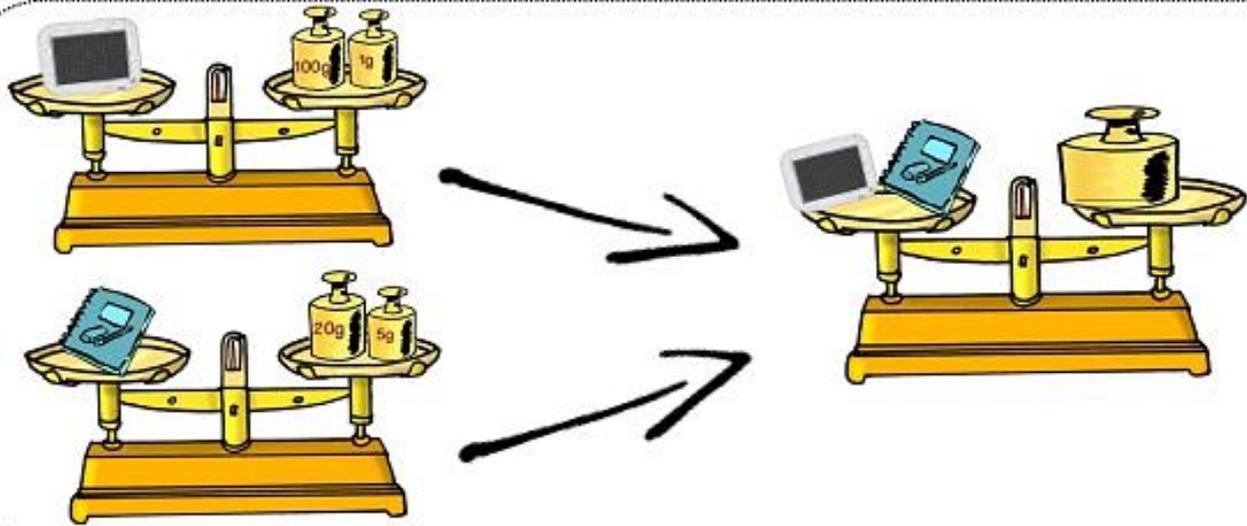
➤ Mentalement retrouver les doubles, triples ou quadruples de :

double de 20 = 40	triple de 12 = 36
triple de 7 = 21	quadruple de 6 = 24
double de 25 = 50	triple de 30 = 90
quadruple de 5 = 20	double de 100 = 200

- **Calcul posé** : Sur le brouillon, poser et calculer :  $951 \times 24$ .

- **Mesures** : Trouve la masse des plateaux :





- **Numération (0 à 9.999) :**

- Compter oralement à partir de 2.081 (réciter au moins 10 nombres)
- Sur le CDJm, écrire la date et la consigne puis faire l'exercice suivant :

J'écris les nombres en lettres.

8 760 : .....

1 200 : .....

4 000 : .....

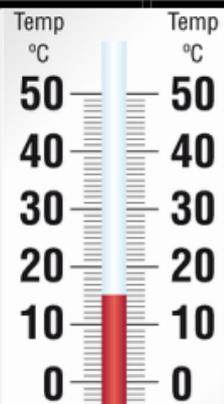
\*\* 6 005 : .....

\*\* 5 010 : .....

\*\* 8 006 : .....

- **Résolution de problèmes** : Résoudre une énigme (niveau \*=facile, ou \*\*= plus difficile) de la vie quotidienne en utilisant les outils et méthodes que l'on veut (crayons, jetons, pâte à modeler, dessin, calculs, divers objets...).

 **La boite à énigmes ★** **5**



A- Quelle est la température ?  
B- Demain, il fera 6 degrés de moins. Quelle sera alors la température ?

 **La boite à énigmes ★★** **5**



L'immeuble fait 25 m de haut. La grue est 15 mètres plus haute que l'immeuble.  
A- Quelle est la hauteur totale de la grue ?  
B- La grue pourra-t-elle poser la cheminée qui devra être à 45 mètres de hauteur ?

**AUTRES :**

Défi -lecture :



**VIRELANGUES**

*Lis 3 fois chaque virelangue le plus vite possible sans que ta langue ne fourche.*

**Les chaussettes de l'archiduchesse sont-elles sèches archi sèches?**

**Panier piano panier piano panier piano.**

**Un dragon gradé dégradé un gradé dragon.**

# Période 5 : semaine 7/10 – Vendredi 12 juin 2020

## FRANCAIS :

- \*\*Vocabulaire : Le mot du jour

# Ruminer

Les animaux qui ruminent font remonter l'herbe déjà descendue dans leur estomac pour la mâcher de nouveau et l'avaler définitivement.



On appelle les animaux qui ruminent des ruminants.

12

JUIN

Saint Guy



Parmi ces animaux, lequel rumine : la vache, le chien ou le lion ?

La vache.

- Orthographe : le pluriel des noms particuliers

- Rappeler les règles de lundi sur le pluriel des noms normaux (0.16) et des noms se terminant par S X Z (0.17)
- Lire la règle ci-dessous sur les noms se terminant en -OU (0.18) : ils prennent un S comme tous les noms, sauf 7 noms qu'il faut connaître (cf dessin).

## O .... Le pluriel des noms en -ou

(CE2-CM1)

Les cas particuliers (2)

REGLE : Pour former le pluriel d'un nom qui se termine par -ou il faut ajouter un S....

Un clou >> des .....

Un trou >> des .....

S

... sauf pour les 7 mots suivants :

X

→ Puis, sur le CDJf, faire l'exercice ci-dessous :

Date

Orthographe

>> noms normaux  
>> noms en s-ox-ty  
>> noms en -ou

Écris ces groupes nominaux (GN) au pluriel.

la poésie >> .....	le dou >> .....
le trou >> .....	un ours >> .....
le poulet >> .....	un bijou >> .....
un rongeur >> .....	une souris >> .....
un caillou >> .....	la noix >> .....

- Grammaire (sujet et verbe) : Sur le CDJf, faire l'exercice suivant :

Grammaire

1- Trouver le **Verbe** et le souligner en rouge.  
2- Donner l'infinitif de ce verbe.

- Bavella porte une robe noire déchirée.

- Echalotte a un nez crochu et un menton en galoches.

- Orthographe (nouveau son)

- Chercher des mots avec le son [ʃ] (ch).
- Apprendre les mots de la liste 28 (copier, épeler, dessiner...)

- Production écrite, écriture : Regarder la vidéo de un jour une question avec le lien : <https://www.lumni.fr/video/a-quoi-ca-sert-de-rire#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question> . Dans le cahier d'écrivain (ou sur le CDJf), écrire la date en abrégé (15/05/2020), la consigne « Un jour, une question : à quoi ça sert de rire ? » puis écrire 2 / 3 phrases sur ce qu'on a retenu.

- Conjugaison (futur) : faire l'exercice suivant. Le corrigé est en annexe 2.

**② Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.**

La semaine prochaine, vous irez au salon de la robotique.  
 La semaine prochaine, ils .....

Je viendrai avec vous.  
 Nous .....

Tu verras un robot qui aspire tout seul.  
 Elles .....

Elles voudront surement en acheter un.  
 Elle .....

Il fera le ménage à notre place.  
 Ils.....

**MATHEMATIQUES :**

- Mesures (masses) : Faire l'exercice suivant sur les masses

**3** Je colorie le plus lourd sur chaque ligne.

10 kg	10 g
800 kg	900g
13 kg	25 kg
200 g	200 kg
300 g	30 kg

24 kg	24 g
96 g	90 g
36 g	15 kg
20 g	20 kg
700 g	70 kg

- Numération de 0 à 9.999 : faire les 2 exercices suivants.

**1-Recompose chaque nombre comme dans l'exemple. Ex. :  $(2 \times 1\,000) + (6 \times 100) + (3 \times 10) + 6 = 2\,636$**

$(6 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (1 \times 10) + 1 = \dots\dots\dots$

$(8 \times 1\,000) + (7 \times 100) + (4 \times 10) + 9 = \dots\dots\dots$

$(1 \times 1\,000) + (2 \times 100) + (9 \times 10) + 2 = \dots\dots\dots$

$(4 \times 1\,000) + (9 \times 100) + (5 \times 10) + 3 = \dots\dots\dots$

$(2 \times 1\,000) + (6 \times 10) + 5 = \dots\dots\dots$

$(1 \times 1\,000) + (9 \times 100) + 8 = \dots\dots\dots$

## 2- Entoure le plus grand nombre de chaque ligne.

- a. 3 459 6 589 7 213 4 812 1 234
- b. 5 793 5 987 5 264 5 876 5 670
- c. 3 456 3 487 3 422 3 498 3 471
- d. 7 876 7 872 7 879 7 874 7 875
- e. 2 150 2 051 2 105 2 501 2 510

### - Calcul posé, réfléchi et mental :

→ **Défi tables x** : En 1 minute, répondre au maximum de calculs possibles (il y en a 10) :

$7 \times 7 =$                        $6 \times 4 =$                        $8 \times 7 =$                        $4 \times 10 =$                        $0 \times 0 =$

$1 \times 1 =$                        $8 \times 0 =$                        $6 \times 2 =$                        $5 \times 4 =$                        $5 \times 10 =$

L'élève se corrige avec ses tables ou Multimalins.

→ Au brouillon : **poser et calculer** : **456 x 32** (droit aux tables pour la x posée). Vérifier à la calculatrice.

## AUTRES :

- \*\* **Copie** : faire un « copie et dessine » (dans la pochette, les étiquettes jaunes à découper, coller, copier)

- **Défi-lecture** : qui peut être chronométré pour essayer d'améliorer son temps de lecture.



## FAUX-AMIS

*Lis plusieurs fois et entraîne toi à reconnaître ces « faux amis » (mots qui ne s'écrivent pas comme ils se prononcent)*

goal	charisme	second
gangster	chorale	welsh
chaos	oignon	tramway
Paon	skateboard	thym
taon	chœur	zest

# Annexes

## Annexe 1 : Règles de français : **ORTHO** : 0.15 sur son [ʒ] (jjj) + **CONJ** : C.10 & C.11 sur le futur

O... **Le son [j]**

>> S'écrit de trois façons :

(j)

Devant :

**e** rouge, gentil

**i** girafe

**y** gyrophare

On **ajoute un E** pour faire [j] devant :

**a** gea il mangea

**o** geo un pigeon

C10 / C11 ci-dessous :

Conjuguer les verbes au futur				
	 ALLER	 DIRE	 FAIRE	 PRENDRE
je / j'	j' <b>irai</b>	je <b>dirai</b>	je <b>ferai</b>	je <b>prendrai</b>
tu	tu <b>iras</b>	tu <b>diras</b>	tu <b>feras</b>	tu <b>prendras</b>
il / elle / on	il <b>ira</b>	il <b>dira</b>	il <b>fera</b>	il <b>prendra</b>
nous	nous <b>irons</b>	nous <b>dirons</b>	nous <b>ferons</b>	nous <b>prendrons</b>
vous	vous <b>irez</b>	vous <b>direz</b>	vous <b>ferez</b>	vous <b>prendrez</b>
ils / elles	ils <b>iront</b>	ils <b>diront</b>	ils <b>feront</b>	ils <b>prendront</b>

Conjuguer les verbes au futur				
	 POUVOIR	 VOULOIR	 VOIR	 VENIR
je / j'	je <b>pourrai</b>	je <b>voudrai</b>	je <b>verrai</b>	je <b>viendrai</b>
tu	tu <b>pourras</b>	tu <b>voudras</b>	tu <b>verras</b>	tu <b>viendras</b>
il / elle / on	il <b>pourra</b>	il <b>voudra</b>	il <b>verra</b>	il <b>viendra</b>
nous	nous <b>pourrons</b>	nous <b>voudrons</b>	nous <b>verrons</b>	nous <b>viendrons</b>
vous	vous <b>pourrez</b>	vous <b>voudrez</b>	vous <b>verrez</b>	vous <b>viendrez</b>
ils / elles	ils <b>pourront</b>	ils <b>voudront</b>	ils <b>verront</b>	ils <b>viendront</b>

## Annexe 2 : Corrigés des exercices de français (CDJf etc.)

Jeudi 11/06 – Conjugaison (le futur)

### ❶ Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle    ira - verra - pourrez - feras - voudrons - viendra  
nous    pourrons - iront - verra - voudrez - ferons - viendront  
je        voudrez - verrai - fera - pourrai - iras - viendrai  
ils        verront - feras - pourra - voudront - iras - viendront  
tu        feras - ira - viendrez - verras - pourra - voudras  
vous     irai - pourront - ferez - verrez - voudrons - viendrai  
on        pourras - fera - verront - ira - voudras - viendra

Vendredi 12/06– Conjugaison : le futur.

### ❷ Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

La semaine prochaine, vous irez au salon de la robotique.

La semaine prochaine, ils iront au salon de la robotique.....

Je viendrai avec vous.

Nous viendrons avec vous.....

Tu verras un robot qui aspire tout seul.

Elles verront un robot qui aspire tout seul.....

Elles voudront sûrement en acheter un.

Elle voudra sûrement en acheter un.....

Il fera le ménage à notre place.

Ils feront le ménage à notre place.....

## Annexe 3 : Corrigés des exercices de mathématiques

### Lundi 8/06 – Calcul mental

Réponse a : Mon camarade a 3 fois plus de billes que moi.  $3 \times 10 = 30$  billes.

Réponse b : Quadruple = 4 fois plus donc  $4 \times 8 = 32$ . Mon père a 32 ans.

#### Corrigé calcul mental

double de 4 = 8

triple de 3 = 9

double de 8 = 16

triple de 6 = 18

double de 14 = 28

quadruple de 4 = 16

triple de 2 = 6

quadruple de 10 = 40

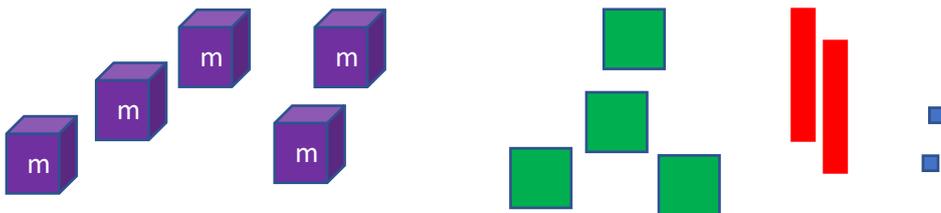
### Mardi 9/06 – Numération avec 5.421

#### ECRIRE

- En chiffres : 5.421

- En lettres : cinq-mille-quatre-cent-vingt-et-un (♫ penser à tous les traits d'union entre les mots, pas de « s » à cent car il est suivi de plusieurs mots, JAMAIS de « s » à mille)

- En schéma : 5.421 =



#### DECOMPOSER

- En + :  $5.000+400+20+1$

- En x :  $(5 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + (2 \times 10) + 1$

#### COMPARER (avec le nombre de son choix)

#### ENCADRER

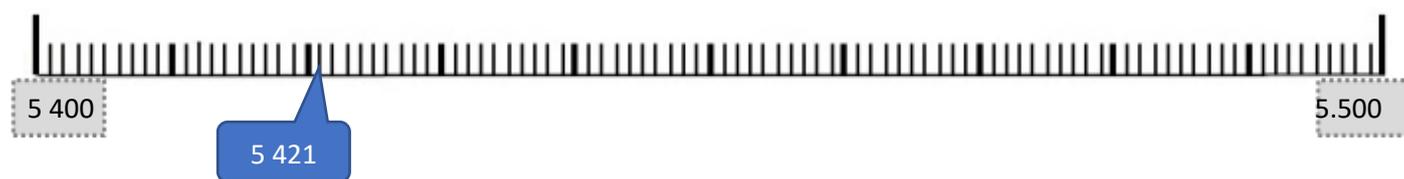
Unité :  $5\ 420 < \dots < 5\ 422$

dizaine :  $5\ 420 < \dots < 5\ 430$

centaine :  $5\ 400 / \dots / 5\ 500$

millier :  $5\ 000 / \dots / 6.000$

#### PLACER SUR UNE DROITE GRADUEE



### Jeudi 11/06 – Corrigé des 2 énigmes

\* A- Il fait 15°C. B-  $15-6 = 11$ °C demain.

\*\* A- hauteur de la grue :  $25 + 15 = 40$ mètres. B-Non, car il lui manque 5mètres pour atteindre 45m.

## Annexe 4 : Problème masses

### Les masses

1 Je résous le problème.

Lisa doit ranger les livres dans la bibliothèque.



142 g



187g



108 g



231 g

Quelle est la masse totale des livres ?

Opération :

La masse totale des livres est

L'étagère peut supporter une masse de 850 g. Lisa pourra-t-elle ranger tous les livres ? Justifie ta réponse.

2 Je classe ces masses de la plus légère à la plus lourde.

121 g

189g

1kg 82

2 kg

201 g

935 g

