

Classe de CE2

Période 5 : semaine 8/10 – Lundi 15 juin 2020

FRANCAIS :

- **Vocabulaire : Le mot du jour :

Un ventriloque

15

JUIN

Sainte Germaine

Un ventriloque peut parler sans remuer les lèvres. On a l'impression qu'il parle avec son ventre ou que la voix vient de la marionnette qui est avec lui.



En réalité, les ventriloques ne parlent pas avec leur ventre. Ils savent seulement très bien contrôler leur voix.



Je fais voler les cerfs-volants et je me cache dans le mot «ventriloque». Que suis-je ?

Le vent.

- Orthographe (mots, dictée flash) :

- Relire les mots de la liste 28, en écrire 2 ou 3 (au choix). Puis en dicter 2 ou 3 autres. Se corriger.
- Lire les 2 phrases suivantes. Souligner en rouge les **verbes conjugués** et encadrer en bleu les **Groupes Sujet**.
Le corrigé est en annexe 2.

Guillaume était leur fidèle chevalier. Il s'entraînait pour devenir le champion du prochain tournoi.

- Puis, un adulte dicte l'une de ces 2 phrases à l'enfant (au choix) qui l'écrit sur son cahier de brouillon.
- Souligner les erreurs et laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul.

- Conjugaison (le futur) :

- Oralement, conjuguer le verbe faire au futur (corrigé : annexe 1). Faire l'exercice suivant dont le corrigé est en annexe 2.

4 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.

..... voudra un robot jardinier.

..... viendras travailler dans une voiture sans chauffeur.

..... ferons les courses avec nos robots.

..... prendrez l'habitude de vivre avec des robots.

..... y aura des robots maçons : pourront construire des maisons.

- Orthographe (le pluriel des noms) :

→ Rappeler ce qu'on doit faire normalement pour écrire un nom au pluriel (O.16 ou annexe 1), puis ce qu'on doit faire pour les noms particuliers :

- se terminant par -s, -x ou -z (O.17 ou annexe 1),
- les noms se terminant par -ou (O.18 ou annexe 1)

→ S'entraîner sur ces 3 règles en faisant l'exercice suivant sur le CDJf

Attention au **déterminant** !

Lundi 15 juin 2020

Orthographe

>> noms normaux
 >> noms en s-ox-ry
 >> noms en -ou

Ecris ces groupes nominaux (GN) au pluriel.

ma tortue >>	un rayon >>
la respiration >>	un trou >>
le nez >>	un tapis >>
le printemps >>	** un voyou >>
l'hibernation >>	** un creux >>
un hibou >>	** le cou >>

MATHEMATIQUES :

- Numération (0 à 9.999) : faire les 2 exercices suivants

1- Entoure les nombres compris entre 3 487 et 6 542.

3 247 3 560 5 412 6 784 6 200 4 760 8 632

2. Encadre les nombres à l'unité de mille près comme dans l'exemple. Ex. : 4 000 < 4 678 < 5 000

..... < 6 541 < < 8 988 <
..... < 5 760 < < 2 340 <
..... < 4 021 < < 1 300 <

- Calcul posé : Sur le brouillon, pose et calcul : 368 x 45. Rappel : les **enfants ont leurs « Multimalins »** (tables de multiplications) sous les yeux.

- Calcul mental :

- En calcul mental (brouillon / ardoise), l'objectif est de **trouver le double, le triple ou le quadruple** d'un nombre entier.
- Lire puis résoudre ces 2 petits problèmes

a) Pour remplir le réservoir d'une 2cv, il faut mettre 25 litres de carburant, alors que pour remplir celui d'une 406, il faut le double. **Combien de litres de carburants contient le réservoir d'une 406 ?**

Le réservoir d'une 406 contient 50 litres.

b) La maîtresse a demandé qu'on écrive au moins 9 lignes en production d'écrit. J'en ai écrit le quadruple. **Combien de lignes, ai-je écrit ?**

J'ai écrit 36 lignes.

- Mentalement retrouver les doubles, triples ou quadruples de :

quadruple de 10 = 40 quadruple de 8 = 32
triple de 15 = 45 triple de 9 = 27
double de 18 = 36 double de 26 = 52
triple de 20 = 60 double de 33 = 66

- Mesures :

- Rappeler que 1kg = 1 000g
- Sur le CDJm, écrire la date, la consigne et faire l'exercice suivant sur les masses :

2

Je complète.

2 kg 104 g = g 1 kg 70 g = g
1 kg 295 g = g 2 225 g = kg g
3 024 g = kg g 1 836 g = kg g



AUTRES :

- **Lecture** : C'est le dernier jour pour me transmettre le vote du livre préféré des incorruptibles ! Puis, défi-lecture :



INFÉRENCES

Lis plusieurs fois chaque phrase et essaye de trouver à quoi correspond chaque « Schtroumpf »

Pour ma fête d' **SCHTROUMPE** j'ai eu beaucoup de cadeaux.

Maman a une **SCHTROUMPE** pour se coiffer.

Au bowling j'ai renversé toutes les **SCHTROUMPES**.

Lors du match de **SCHTROUMPE** j'ai marqué un but.

Période 5 : semaine 8/10 – Mardi 16 juin 2020

FRANCAIS :

- **Vocabulaire : Le mot du jour. + Deviner l'expression idiomatique du jour avec l'image (sens propre et sens figuré)

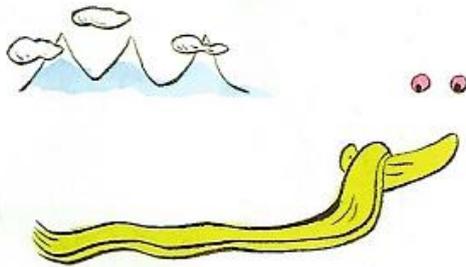
Un albinos

16

JUIN

Un albinos est une personne qui ne possède pas dans son organisme ce qui donne de la couleur à la peau, aux cheveux et aux yeux.

St Jean-Fr. Régis



LAPIN ALBINOS AUX SPORTS D'HIVER.

Les cheveux et la peau d'une personne albinos sont blancs et ses yeux sont rouges.

Quel nom de ville du sud-ouest de la France se cache dans le mot «albinos» ?

Albi.



(Réponses : Sens propre/1er = Compter sur quelqu'un. Sens figuré/caché = avoir confiance en une personne, pouvoir s'appuyer sur elle.

- Orthographe : son [ʒ] (jjj) → g ou ge

Rappeler comment faire le son [ʒ] (jjj) avec la lettre G:

- On utilise la lettre G, qui sonne comme le J [j] : girouette, gecko, gyrophare.
- Mais attention avec les lettres A, O, U, il faut rajouter un e : orangeade, plongeon.... (sinon son [gu])

Mardi 16 juin

Orthographe

Complète avec g ou ge ?

- Il nei.....e, je ne sors pas ma voiture duarage.
- Ce ma.....icien esténial !
- Le na.....eur plon.....e duéant plon.....oir !
- J'adore les uber...ines et les cour...ettes mais je préfère lesâteaux !

Faire l'exercice suivant sur le CDJf :

→ Puis, un adulte dicte à l'enfant qui écrit sur son cahier de brouillon (donner le.s nom.s propre.s) :

Tout en haut de la colline, s'élevait le château du seigneur Charles et de dame Charlotte.

→ Souligner les erreurs et laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul.

- **Grammaire (classes des mots)** : Place les mots suivants au bon endroit dans le tableau, attention de nombreux mots vont dans PLUSIEURS colonnes !

→ fourchette – chat – sèche – intelligent – porte – téléphone – grand –
** colle – ronde – maison – ferme – jetons – sale

 Nom	 Verbe	 Adjectif
.....

 **Aide** : mots allant dans plusieurs colonnes = porte, ferme, jetons, colle, téléphone, sale, sèche, ronde

- **Conjugaison (le futur)** :

→ A l'oral ou à l'écrit, conjuguer le verbe aller au futur, le corrigé est en annexe 1.

→ Faire l'exercice suivant dont le corrigé est en annexe 2.

5 Récris les formes conjuguées en changeant de personne.

tu iras → il je ferai → vous
elle verra → elles ils pourront → nous
je viendrai → nous vous direz → il
il prendra → ils nous voudrons → je

MATHEMATIQUES :

- **Numération (0 à 9.999)** : Sur le CDJm, écrire la date, la consigne et faire l'exercice :

Range les nombres dans l'ordre croissant.

a.

.....

b. **

.....

- **Calcul mental** : Au brouillon / ardoise, l'objectif est de **trouver mentalement le double, le triple ou le quadruple** d'un nombre entier.

➤ Lire puis résoudre ces 2 petits problèmes

a) Maintenant que j'ai 15 ans, je gagne le double d'argent de poche. Avant, je gagnais 10 €. Combien ai-je d'argent de poche maintenant ?

J'ai maintenant 20 € d'argent de poche.

b) Pendant la récréation, j'ai gagné le triple du nombre de billes que j'avais au départ. Avant la récréation, j'avais 13 billes. Combien ai-je gagné de billes ?

J'ai gagné 39 billes.

➤ Mentalement demander à l'enfant de retrouver les doubles, triples ou quadruples de :

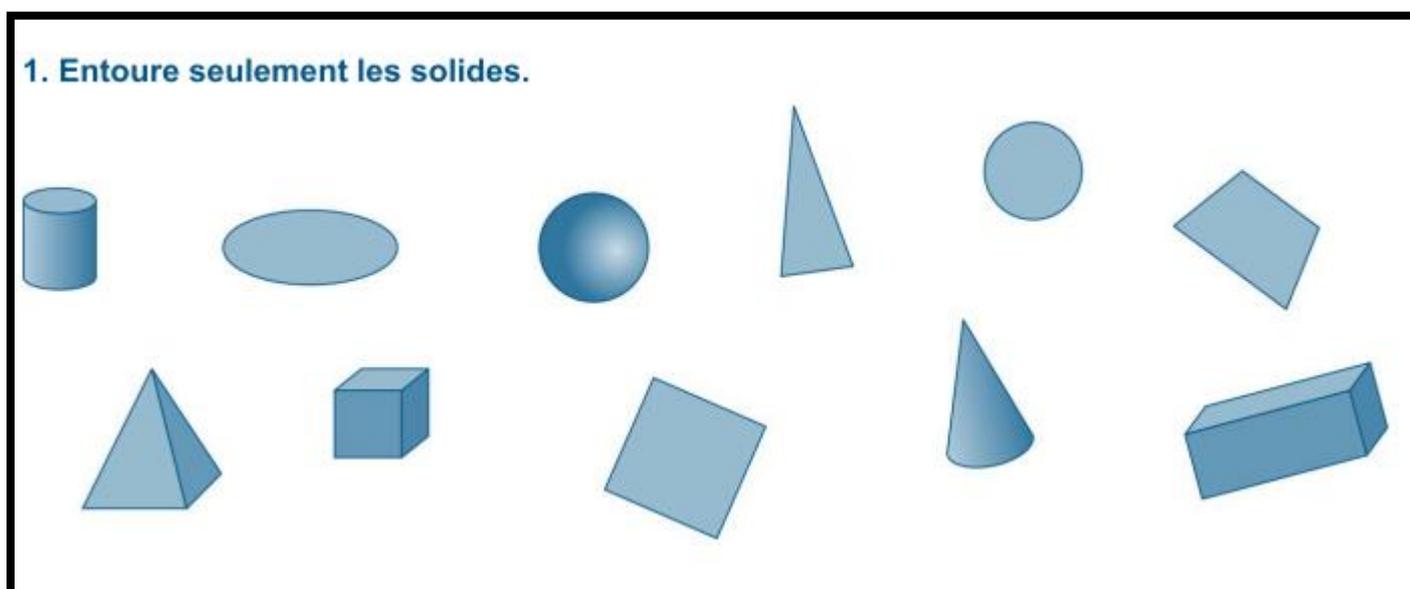
triple de 12 = 36 triple de 15 = 45
quadruple de 20 = 60 double de 44 = 18
triple de 8 = 24 quadruple de 15 = 60
double de 24 = 48 double de 200 = 400

- **Calcul posé** : Sur le CDJm, écrire la date, la consigne : **Je pose et je calcule : 3.295 – 1.287 ; 426 x 5 et 760 x 23.**

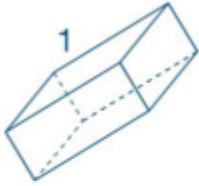
- **Géométrie (les solides)** : Lire la règle en annexe 5 (=M.15)

- L'objectif est de savoir reconnaître un solide par rapport à une figure plane. (exercice 1 ci-dessous)
- Le 2^{ème} objectif est de reconnaître les solides qui roulent et ceux qui ne roulent pas (trouver les solides qui roulent dans l'exercice 1 ci-dessous, le corrigé correspond à M.15 en annexe 5)
- Enfin, le 3^{ème} objectif est d'être capable de compter les faces, les sommets et les arêtes des solides (exercice 4 ci-dessous). Il existe des vidéos sur les fondamentaux sur les solides, par exemple :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/cubes/distinguer-pave-droit-et-cube.html>

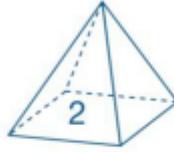


4. Indique le nombre de faces, d'arêtes et de sommets de ces solides.



Solide 1

..... faces
 arêtes
 sommets



Solide 2

..... faces
 arêtes
 sommets



Solide 3

..... faces
 arêtes
 sommets

- Mesures : faire l'exercice suivant

3 Je colorie le plus lourd sur chaque ligne.

10 kg	10 g
800 kg	900g
13 kg	25 kg
200 g	200 kg
300 g	30 kg

**

24 kg	24 g
96 g	90 g
36 g	15 kg
20 g	20 kg
700 g	70 kg

AUTRES :

-** Lecture & Copie : faire un « copie et dessine » (dans la pochette, les étiquettes jaunes à découper, coller, copier)

Période 5 : semaine 8/10 – Jeudi 18 juin 2020

FRANCAIS :

- **Vocabulaire : Le mot du jour et une anagramme (2 mots différents formés par les mêmes lettres).

Un Iroquois

Un Iroquois est un Indien d'Amérique du Nord. Les Iroquois vivent au Québec (au Canada) et dans l'État de New York.



Les Iroquois ont une drôle de coiffure : leurs cheveux sont dressés sur leur tête comme une crête, du front jusqu'à la nuque.

18
JUN
Saint Léonce

Et réponse : l'ince

Pour les Indiens, qu'est-ce qu'un tomahawk ?
: ..
Une hache de guerre.

MALICE

44

Indice si besoin : cousine de l'escargot

- Orthographe : Dictée bilan liste 28, son (ch) (bleu = ultra-allégé, bleu + vert = allégé, bleu + vert + violet : CE2)

→ Sur le CDJf, écrire la date, Dictée. L'adulte dicte à l'enfant qui écrit :

Tout en haut de la colline, s'élevait le château du seigneur Charles et de dame Charlotte.

Guillaume était leur fidèle chevalier. Il s'entraînait pour devenir le champion du prochain tournoi.

Il ne laissait aucune place à la chance pour remporter la victoire !

→ Pour la 2^{ème} phrase, écrire D sous les déterminants, NC sous les noms communs et Adj sous les adjectifs.

→ L'adulte souligne les erreurs de la dictée. Laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul.

- Conjugaison (le futur) :

→ A l'oral ou à l'écrit, conjuguer le verbe prendre au futur. Le corrigé est en annexe 1.

→ Faire l'exercice suivant. Bien penser à relire pour voir si les phrases ont du sens ! Le corrigé est en annexe 2.

6 Complète les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

Les nouvelles technologies (prendre) beaucoup d'importance dans nos vêtements.

On (pouvoir) porter des polos qui (changer) de couleur quand on les (toucher).

Nos chaussures nous (dire) à quelle vitesse nous courons.

Elles (pouvoir) aussi nous indiquer à quelle hauteur nous sautons.

Quand il (faire) chaud, les manches des vêtements (être) courtes et elles (pouvoir) se rallonger toutes seules s'il fait froid.

MATHEMATIQUES :

- **Résolution de problèmes** : Résoudre **une** énigme (niveau *=facile, ou **= plus difficile) de la vie quotidienne en utilisant les outils et méthodes que l'on veut (crayons, jetons, pâte à modeler, dessin, calculs, divers objets...).

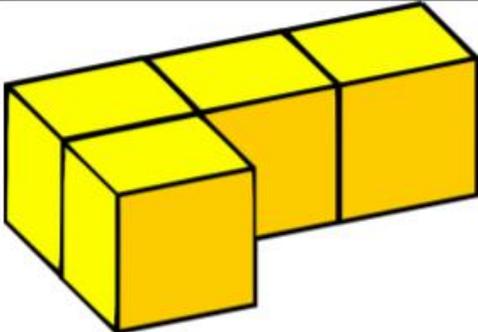
Solutions en annexe 3.

?  **La boîte à énigmes ★** **6**



A – Combien y a-t-il de boîtes aux lettres ?
B- Chaque boîte aux lettres correspond à une famille de trois personnes. Combien de personnes vivent dans cet immeuble ?

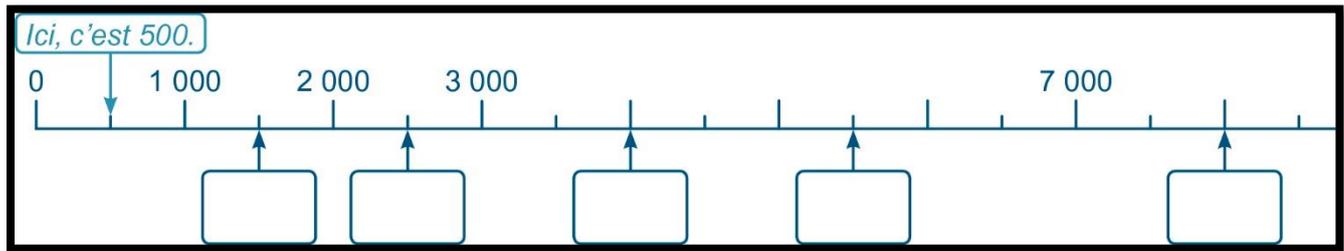
?  **La boîte à énigmes ★★** **6**



A – Combien y a-t-il de cubes dans cette forme ?
B – Combien de faces compte cette forme ?

- Numération de 0 à 9.999 : faire les 2 exercices suivants.

1- Complète chaque case avec le nombre correspondant.



2-Lis et réponds.

Ania a terminé 3^e de sa compétition de twirling bâton, sur 2.000 participants ! **Combien de participants y avait-il derrière elle au classement ?**

.....

- **Géométrie (les solides)** : Lire la règle en annexe 5 (=M.15) et apprendre le nom des solides. D'autres vidéos sur les solides peuvent être regardées sur le site des fondamentaux par exemple : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/cubes/reconnaitre-et-decrire-le-cube.html>

Puis faire les exercices suivants :

5. Indique la forme de solide associée à chacun de ces objets.

a. une bille →

b. un cornet de glace →

c. un dé à jouer →

d. un tube de colle →

e. un paquet de sucre en morceaux →

- **Calcul mental** :

- En calcul mental (brouillon / ardoise), l'objectif est de **trouver le double, le triple ou le quadruple** d'un nombre entier.
- Lire puis résoudre ces 2 petits problèmes

a) Pour remplir le réservoir d'une 2cv, il faut mettre 25 litres de carburant, alors que pour remplir celui d'une 406, il faut le double. **Combien de litres de carburants contient le réservoir d'une 406 ?**

Le réservoir d'une 406 contient 50 litres.

b) La maîtresse a demandé qu'on écrive au moins 9 lignes en production d'écrit. J'en ai écrit le quadruple. **Combien de lignes, ai-je écrit ?**

J'ai écrit 36 lignes.

- Mentalement retrouver les doubles, triples ou quadruples de :

quadruple de 10 = 40 quadruple de 8 = 32
triple de 15 = 45 triple de 9 = 27
double de 18 = 36 double de 26 = 52
triple de 20 = 60 double de 33 = 66

- Mesures (masses) : faire l'exercice suivant

4 Je colorie les masses nécessaires.

786 g	500g	200g	100g	100g	50g	20g	10g	10g	5g	2g	1g	1g
498 g	500g	200g	100g	100g	50g	20g	10g	10g	5g	2g	1g	1g

AUTRES :

Défi -lecture :



VIRELANGUES

Lis 3 fois chaque virelangue le plus vite possible sans que ta langue ne fourche.

Tu t'entêtes à tout tenter, tu t'uses et tu te tues à tant t'entêter.

Un généreux déjeuner régénérerait des généraux dégénérés.

Seize chaises sèchent.

Période 5 : semaine 8/10 – Vendredi 19 juin 2020

FRANCAIS :

- **Vocabulaire : Le mot du jour

Un judas

Un judas est un petit trou dans une porte qui permet de voir le visage de celui ou celle qui a sonné.



Judas est aussi le nom de l'un des disciples de Jésus-Christ qui le trahit contre de l'argent. Aujourd'hui, un traître est appelé un Judas.

19

JUIN

.....*Saint Romuald*.....



Remplace les deux dernières lettres du mot «judas» et trouve le nom d'un sport.

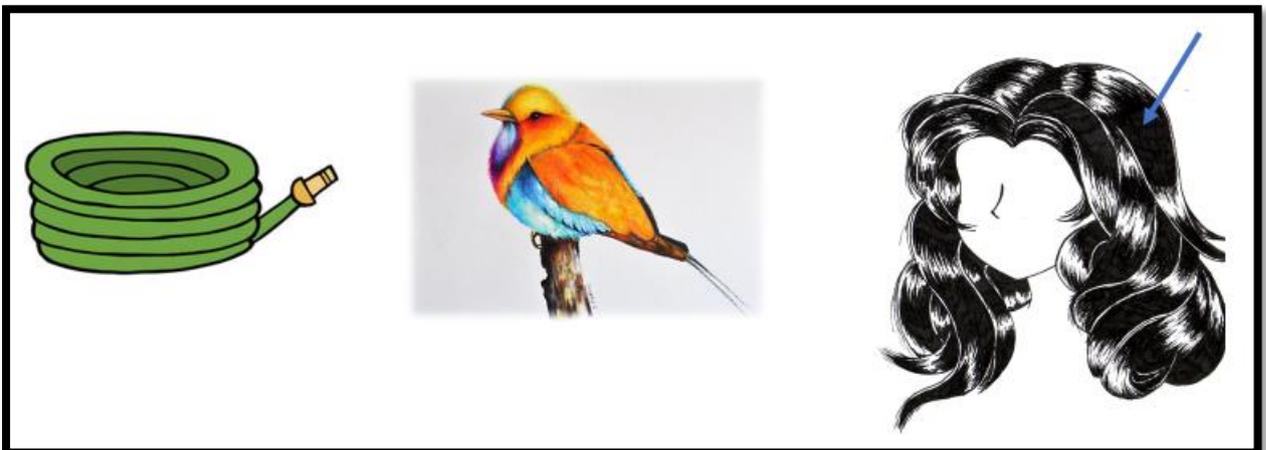
.....*opnr*.....

- Orthographe (le pluriel des noms) :

→ Rappeler ce qu'on doit faire normalement pour écrire un nom au pluriel (O.16 ou annexe 1), puis ce qu'on doit faire pour les noms particuliers :

- se terminant par -s, -x ou -z (O.17 ou annexe 1),
- les noms se terminant par -ou (O.18 ou annexe 1)

→ Nous allons maintenant découvrir le pluriel des noms en -AU, -EAU et -EU en essayant d'écrire ces 3 noms au singulier puis au pluriel.



- Se corriger avec la règle O.19 en annexe 1 (peut être collée dans le cahier rouge pour ceux qui impriment).
ATTENTION il y a 5 exceptions dans les noms en -AU, -EAU et -EU !! Pour mieux les retenir, bien observer le dessin de la règle O.19.
- S'entraîner sur cette règle O.19 en faisant l'exercice suivant sur le CDJf

Vendredi 19 juin 2020
Orthographe

(noms en au/eau/eu)

Complète par -s ou -x

Pauline construit beaucoup de château..... de sable.

Elle coiffe ses cheveu..... en queue de cheval.

Attention, ne marche pas sur les tuyau....., tu vas tomber et te faire des bleu..... !

- **Grammaire (sujet et verbe)** : faire l'exercice suivant, le corrigé est en annexe 2.

① Souligne le verbe en rouge et souligne le groupe sujet en bleu.

La semaine prochaine, les enfants seront en vacances.

Ma famille partira en Italie.

Nous visiterons la ville de Rome.

Maman écrira à ma tante.

- **Conjugaison (futur)** :

- A l'oral ou à l'écrit, conjuguer le verbe **voir** au futur. Le corrigé est en annexe 1.
- Faire l'exercice suivant. Le corrigé est en annexe 2.

③ Complète les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

Vous (voir) des robots qui (ressembler) à des hommes.

Les robots (aller) remplacer les hommes dans les travaux dangereux.

Ils (faire) ce que les hommes leur (demander) de faire.

Les personnes handicapées (pouvoir) bientôt se déplacer grâce à une combinaison robotique.

- Orthographe (nouveau son)

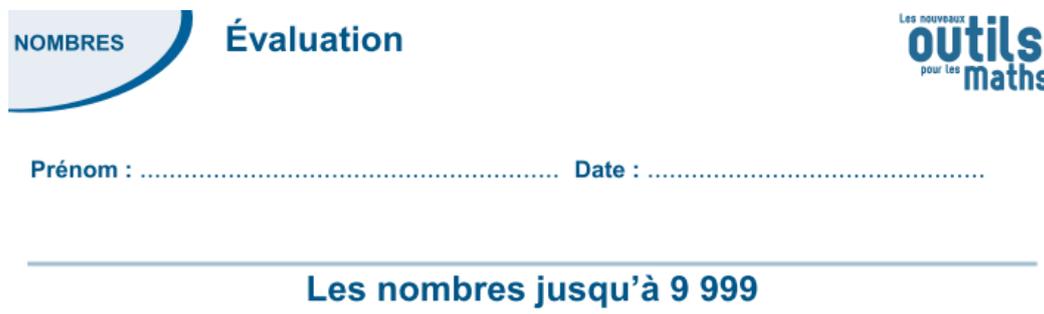
- Chercher des mots avec le **son [n] (gn)**
- Apprendre les mots de la liste 29 (copier, épeler, dessiner...)

- ****Production écrite, écriture** : Regarder la vidéo de un jour une question avec le lien :

<https://www.lumni.fr/video/comment-sauvegarder-les-oceans#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question> . Dans le cahier d'écrivain (ou sur le CDJf), écrire la date en abrégé (15/05/2020), la consigne « Un jour, une question : comment sauvegarder les océans ? » puis écrire 2 / 3 phrases sur ce qu'on a retenu.

MATHEMATIQUES :

- **Numération** : Voici le début de **l'évaluation sur les nombres de 0 à 9.999**, elle sera faite par étapes :



NOMBRES **Évaluation** Les nouveaux outils pour les maths

Prénom : Date :

Les nombres jusqu'à 9 999

Lire et écrire les nombres jusqu'à 9 999 (ex. 1 à 3)

1. Entoure le nombre en chiffres correspondant au nombre en lettres.

a. quatre-mille-cinq-cent-soixante-sept :

1 567 4 000 567 4 167 4 560 4 567 4 657

b. trois-mille-six-cent-soixante-et-onze :

3 161 3 661 6 361 3 671 3 171 3 371

c. mille-deux-cent-quatre-vingt-dix-huit :

2 188 2 148 2 198 1 188 1 148 1 298

d. cinq-mille-trente-quatre :

534 5 340 1 534 5 034 5 304 5 043

e. deux-mille-six-cent-dix :

1 206 2 606 2 610 2 110 2 616 1 210

2. Écris les nombres en chiffres.

a. six-mille-trois-cent-vingt-huit :

b. neuf-mille-sept-cent-quatre-vingt-deux :

c. mille-deux-cent-seize :

d. cinq-mille-six-cent-cinquante-cinq :

e. sept-mille-neuf-cent-trente-quatre :

3. Écris les nombres en lettres.

3 721 :

4 265 :

6 300 :

5 070 :

- Calcul posé, réfléchi et mental :

→ **Défi tables x** : En 1 minute, répondre au maximum de calculs possibles (il y en a 10) :

4 x 4 =	6 x 8 =	5 x 9 =	1 x 3 =	7 x 3 =
9 x 8 =	3 x 3 =	6 x 9 =	10 x 9 =	1 x 10 =

L'élève se corrige avec ses tables ou Multimalins.

→ Au brouillon : **poser et calculer : 708 x 29** (droit aux tables pour la x posée). Vérifier à la calculatrice.

- ****Résolution de problèmes.** Lire et résoudre 1 ou 2 problèmes de l'annexe 4. *Rappel de la méthode ORP : L'adulte vérifie que l'enfant a bien la bonne **Opération (O)** ou un **schéma**, que le **Résultat** est correct (R) et que la **Phrase** répond bien à la question posée (P).*

AUTRES :

- Lecture :

Lis le texte suivant :

La fête du Royaume va bientôt commencer. Les habitants sont impatients de vivre ce grand jour et se réjouissent particulièrement d'assister aux joutes. C'est un sport très difficile, un jeu médiéval où deux chevaliers s'affrontent. Il faut être un excellent cavalier. Il permet également aux chevaliers de se préparer pour la guerre. C'est aussi un très beau spectacle ! Beaucoup de gens croient que le but du jeu est de faire tomber le cavalier de cheval. Et bien, c'est faux. Le but des joutes est de toucher l'autre chevalier afin que la lance se casse. Les lances sont faites en bois et elles sont donc fragiles.

Réponds aux questions :

1 / Comment s'appelle le sport auquel vont assister les habitants ?

.....

2 / Qui s'affronte lors de ces joutes ?

.....

3 / Quelle est la principale qualité pour participer aux joutes ?

.....

4 / VRAI OU FAUX : le but du jeu est de faire tomber le cavalier de cheval ? Entoure la bonne réponse : VRAI – FAUX

5 / En quelle matière sont faites les lances ?

.....

Conjuguer les verbes au futur

	 ALLER	 DIRE	 FAIRE	 PRENDRE
je / j'	j' irai	je dirai	je ferai	je prendrai
tu	tu iras	tu diras	tu feras	tu prendras
il / elle / on	il ira	il dira	il fera	il prendra
nous	nous irons	nous dirons	nous ferons	nous prendrons
vous	vous irez	vous direz	vous ferez	vous prendrez
ils / elles	ils iront	ils diront	ils feront	ils prendront

Conjuguer les verbes au futur

	 POUVOIR	 VOULOIR	 VOIR	 VENIR
je / j'	je pourrai	je voudrai	je verrai	je viendrai
tu	tu pourras	tu voudras	tu verras	tu viendras
il / elle / on	il pourra	il voudra	il verra	il viendra
nous	nous pourrons	nous voudrons	nous verrons	nous viendrons
vous	vous pourrez	vous voudrez	vous verrez	vous viendrez
ils / elles	ils pourront	ils voudront	ils verront	ils viendront

Annexe 2 : Corrigés des exercices de français (CDJf etc.)

Lundi 15/06 : Grammaire : **Guillaume** **était** leur fidèle chevalier. **Il** **s'entraînait** pour devenir le champion du prochain tournoi.

Lundi 15/06 : Conjugaison : le futur.

.....**Il/Elle/On**..... voudra un robot jardinier.

.....**Tu**..... viendras travailler dans une voiture sans chauffeur.

.....**Nous**..... ferons les courses avec nos robots.

.....**Vous**..... prendrez l'habitude de vivre avec des robots.

.....**Il**..... y aura des robots maçons :**ils**..... pourront construire des maisons.

Mardi 16/06 – Conjugaison : le futur.

tu iras → il **ira**..... je ferai → vous **ferez**.....

elle verra → elles **verront**..... ils pourront → nous **pourrons**...

je viendrai → nous **viendrons**..... vous direz → il **dira**.....

il prendra → ils **prendront**..... nous voudrons → je **voudrai**.....

Jeudi 18/06 – Conjugaison (le futur)

⑥ Complète les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

Les nouvelles technologies ...**prendront**... (prendre) beaucoup d'importance dans nos vêtements.

On**pourra**..... (pouvoir) porter des polos qui ..**changeront**.. (changer) de couleur quand on les**touchera**.... (toucher).

Nos chaussures nous**diront**..... (dire) à quelle vitesse nous courons.

Elles ...**pourront**... (pouvoir) aussi nous indiquer à quelle hauteur nous sautons.

Quand il**fera**..... (faire) chaud, les manches des vêtements**seront**..... (être) courtes et elles ...**pourront**... (pouvoir) se rallonger toutes seules s'il fait froid.

Vendredi 19/06– Conjugaison : le futur.

③ Complète les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

Vous**verrez**..... (voir) des robots qui ...**ressembleront**... (ressembler) à des hommes.

Les robots**iront**.... (aller) remplacer les hommes dans les travaux dangereux.

Ils ...**feront**... (faire) ce que les hommes leur ...**demandront**... (demander) de faire.

Les personnes handicapées**pourront**..... (pouvoir) bientôt se déplacer grâce à une combinaison robotique.

Vendredi 19/06 – Grammaire : sujets-verbes

① Souligne le verbe en rouge et souligne le groupe sujet en bleu.

La semaine prochaine, **les enfants** **seront** en vacances.

Ma famille **partira** en Italie.

Nous **visiterons** la ville de Rome.

Maman **écrira** à ma tante.

Annexe 3 : Corrigés des exercices de mathématiques

Jeudi 18/06 – Corrigé des 2 énigmes 6

*A- Il y a 8 boîtes aux lettres.

*B- $8 \times 3 = 24$ personnes dans l'immeuble

** A- il y a 4 cubes.

**B- 1 face dessus + 1 face dessous + 1 longue face arrière + 2 faces à l'avant (1 de 1 carré et l'autre de 2 carrés) + 1 face à gauche et 2 faces à droite (de 1 carré à chaque fois) = 8 faces

Annexe 4 : 2 problèmes

1- Papa range ses billets dans son portemonnaie. Il a 7 billets de 5 euros et 1 billet de 10 euros.

Combien d'argent a-t-il au total ?

2- La maitresse fabrique des carnets. Elle a 28 feuilles. Elle utilise 4 feuilles pour chaque carnet.

Combien de carnets va-t-elle pouvoir fabriquer ?

Annexe 5 : règle M.15

Maths ...
CE Géométrie

Solides = forme en volume

Ils roulent
= non polyèdres

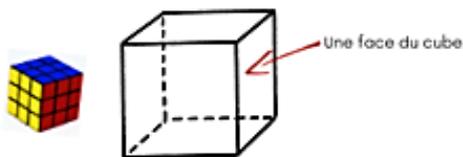
Une sphère → 

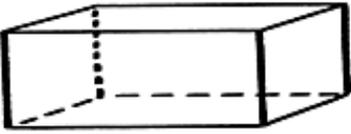
Un cylindre → 

Un cône → 

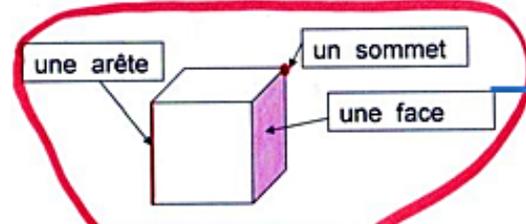
Ils ne roulent pas
= Polyèdres : les faces sont des polygones.
Donc ils ne roulent pas, ils glissent

Une pyramide. → 

Le cube → 

Le pavé droit → 

Vocabulaire à connaître :



Le cube et le pavé droit ont chacun :

- 6 faces
- 8 sommets
- 12 arêtes