

EMPLOI DU TEMPS CP classe de Ghislain : semaine du 4 au 7 mai

- **Cahiers : Important** : Nous devons passer au lignage classique lors de cette période. Ce sera peut-être difficile pour certains de respecter la hauteur des lignes au début. Cela viendra avec le temps.
Donc, quand votre enfant arrivera à la fin du cahier du jour, faites-le écrire :
 - soit sur des feuilles Seyes classique
 - soit sur d'autres cahiers (si votre enfant les a ramenés) dans lesquels il reste des pages, comme le cahier de leçons orange ou le cahier de poésies (ils ne seront plus vraiment utilisés).
 - soit sur des cahiers que vous avez à la maison.

- **Copie** : précision pour les devinettes qui sont à copier dans le cahier du jour (en alternance avec l'écriture) : vous ne devez pas écrire le modèle en attaché. Votre enfant doit être capable de transcrire en attaché un texte écrit en script.

- **Dictées muettes** : chaque semaine, votre enfant a une page de dictées muettes à faire. Le document avait été envoyé sur educartable dans un message datant du 23 mars. Au cas où certains ne l'auraient pas retrouvé, je le remets sur le site de l'école dans « continuité pédagogique : classe de Ghislain ». J'ai également mis les corrections de ces fiches.
Précisions : Les cases **grisées** signifient « lettre muette »
 - Les cases **entourées de noir** signifient qu'il y a un son complexe (an, on, in, oi, ou, ...) = « un mariage de lettres »
 - Le **pont** au-dessus de 2 cases signifie qu'il y a 2 fois la même lettre (consonne)
 - La **flèche** sous les cases signifie qu'il faut faire attention à la lettre qui suit (ex. : il faudra écrire un « m » s'il est suivi d'un b ou d'un p)

PROGRAMME DU LUNDI 4 MAI

RITUELS (voir document sur le site de l'école « Rituels du 4 au 7 mai »)

FRANÇAIS

1) **Dictée de mots** : dicter les mots *une chouette - une veste - des perles -*

un jouet

Matériel : cahier d'écriture – respecter la présentation du cahier

2) **Lecture** : texte « Le jour de la gazelle » (voir sous le tableau)

3) **Lecture APPRENTISSAGE** : le son [in] → in/im/ain/ein (voir démarche sous le tableau)

4) **Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant** : *une chose*

5) **Copie** : écrire la date en haut de la page + recopier en attaché la devinette suivante :

Je suis une sorte d'arbre. J'ai des épines que je garde tout l'hiver.

Mes pommes ne se mangent pas.

Je suis... (*tu écris la réponse à la devinette !*)

Matériel : cahier d'écriture (**page vierge** en suivant l'ordre du cahier)

MATHS

1) **Numération/ Fichier séquence 87 p.113** : ronds de couleur en haut de la page

Dictée de nombres :

Violet : 77

Vert : 62

Rouge : 66

Bleu : 79

Rose : 63

2) **Résolution de problèmes** : Fichier séquence 87 p.113 (cadres A à D)
Cadre B : dessiner la part sous chaque enfant puis rédiger une phrase réponse

ACTIVITES FACULTATIVES EN + (voir à la fin de ce document)

-Site **Lalilo.com** : code école KKYBDY

Le vivant : observer des graines de fruits/légumes/plantes + Fichier Kimamila p.84 « quelles graines mangeons-nous ? »

Géométrie (reproduction sur quadrillage) : fiche « un poussin »

Dessin « cache-cache » : il faut retrouver et colorier les objets cachés dans le grand dessin

Le jour de la gazelle (LUNDI 4 MAI) – **aide** : alterner la lecture une phrase sur 2 avec votre enfant / colorier les sons complexes (les **ON** en marron, les [è] en violet, les **OU** en rouge, ...)

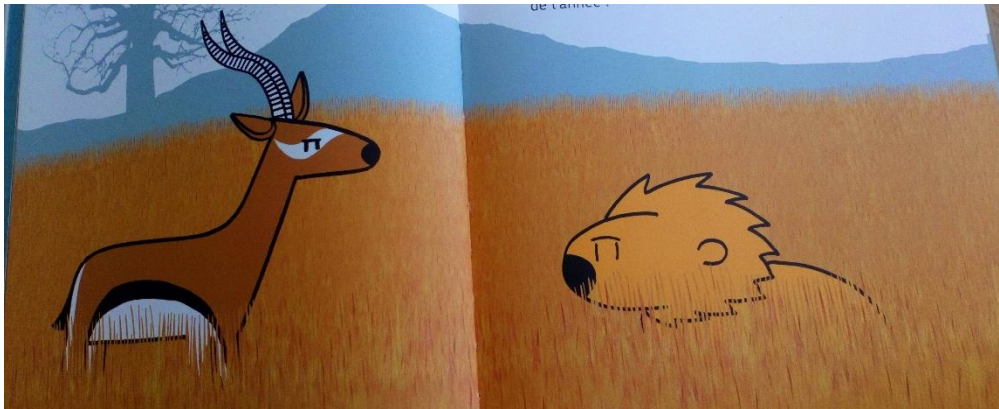
Ni une, ni deux, la gazelle s'exclame en colère :

-**Non**, **mais**, je rêve ! **Vous** n'**avez** pas **entendu** parler du **jour** de la gazelle ?

Voyant l'**air** bêta du lion, elle **poursuit** :

-**Aujourd'hui**, c'est un **jour** spécial ! Vous devez **prendre** soin de moi jusqu'**au** **coucher** du soleil.

Nous, les **gazelles**, **avons** assez de **soucis** **tout** le reste de l'année !



LECTURE : démarche proposée

OU →

❶ L'écoute du son :

« Aujourd'hui, on va travailler le son [in] » : montrer le geste



-faire chercher des mots, des prénoms de la classe où l'on entend [in]

❷ Puis, travailler sur l'écriture du son :

Observer les 3 mots en haut de la page 86 du fichier (lapin, train, peinture)

→ Quelle remarque fait votre enfant sur l'écriture du son ? (Réponses : il s'écrit avec plusieurs lettres=son complexe / il y a plusieurs façons de l'écrire)

→ Dire que l'écriture « un » permet aussi de faire [in] mais c'est plus rare.

→ S'entraîner à écrire les différentes écritures du [in] en attaché + le faire ensuite sans regarder le modèle

→ Écrire des syllabes simples → vous nommez une syllabe avec [in] exemple : [min] (votre enfant doit trouver toutes les possibilités d'écriture pour cette syllabe – ex. main, mein, min, mun) // en faire plusieurs

→ Votre enfant invente des syllabes plus complexes ou pseudo-mots, **qu'il sera capable de lire**, avec le son [in] et tous les sons déjà vus : il doit les écrire ou les former avec les étiquettes (celles préparées lors des semaines précédentes)

Une vidéo à visionner à la place de la démarche :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-les-sons-603771-et-339771-et-leurs-graphies.html>

+ exercices dans le fichier (voir sous ce tableau)

❸ Fichier p.86 n°1, 2, 4 : n°1 (« peintre, maison, marin, ceinture, coussin »).

N°4 : placer une flèche sous le « in » pour bien comprendre l'ordre des lettres et ne pas confondre avec « ni » / faire lire les mots avec « in »

❹ Fiche du son [in] voir sur le site de l'école « continuité pédagogique : classe de Ghislain » : Lire la case concernant « IM devant un b ou un p »

-si vous pouvez imprimer : faire colorier par votre enfant tous les [in] dans les parties « lecture de syllabes et de mots » (ex. : en vert « sapin » (moyen de mémoriser))

-lire les syllabes + faire l'exercice avec les images et le mot correspondant à trouver

PROGRAMME DU MARDI 5 MAI

RITUELS (voir document sur le site de l'école « Rituels du 4 au 7 mai »)

FRANÇAIS

1) Lecture APPRENTISSAGE : le son [in] → in/im/ain/ein

-Lire les phrases de la fiche de son [in] ou Lecture/cadre bleu Fichier p.87 (si la fiche de son a été entièrement lue hier)

-Exercices 1, 2, 3 p.87 – Pour le n°3, votre enfant lit la phrase (à voix haute ou dans sa tête) puis dit le mot à trouver. Il peut retrouver l'écriture des mots dans les pages 86 et 87 du fichier (voir les cadres en haut des pages + n°2 p.87)

-**Dictée** (dire que tous les [in] de la dictée s'écrivent de la même façon) : *Le matin, les lapins jouent dans mon jardin.*

Donner des aides : (attention, que doit-on mettre à la fin d'un mot quand il y a en a plusieurs / dire la fin du mot « jouent »)

2) **Lecture à voix haute** ou **silencieuse** : *Le jour de la gazelle* (voir ci-dessous)

3) **Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant** : *un zèbre* (+revoir le mot chose)

4) **Ecriture** : *Û - Valentine - une division - violet - le milieu*

Matériel : cahier d'écriture (vous écrivez les modèles dans la marge)

MATHS

1) **Numération/ Fichier séquence 87 p.113** : ronds de couleur en haut de la page

Dictée de nombres :

Violet : 61

Vert : 73

Rouge : 67

Bleu : 75

Rose : 78

2) **Fichier Picbille**: séquence 88 p.114

Voir « démarche possible » sous ce tableau

Cadre C p.114 : **rappel** (mettre les dizaines ensemble, les unités ensemble) / **aide** : faire colorier le chiffre des dizaines en orange et celui des unités en bleu

ACTIVITES FACULTATIVES EN + (voir à la fin de ce document)

-Site **Lalilo.com** : code école KKYBDY

Géométrie (reproduction sur quadrillage) : fiche « un poussin »

Dessin « cache-cache » : il faut retrouver et colorier les objets cachés dans le grand dessin

Le jour de la gazelle (MARDI 5 MAI) – aide : alterner la lecture une phrase sur 2 avec votre enfant / colorier les sons complexes (les ON en marron, les [è] en violet, les OU en rouge, les [o] en jaune)

Tout à coup, deux hyènes sortent de leur cachette. Mais le lion leur barre le passage aussitôt :
-STOP ! Jour de la **g**azelle !

Les nouveaux venus sont interloqués.

Ils font marche arrière et déclarent **pour** ne pas **passer pour** des idiots :

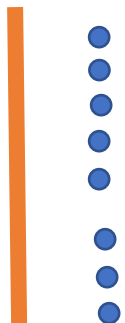
-Jour de la gazelle ? HA ! HA ! **Où** avons-nous la tête ? Bonne journée mademoiselle !



MATHS : démarche possible pour les cadres A et B p.114

CADRE A : Faire un exemple (voir ci-dessous) avant de faire l'exercice du fichier.

→ Partir de « 18 » : votre enfant dessine ce nombre à la manière de Picbille ou le représente avec du matériel (pailles ou Kapla pour les dizaines, perles ou jetons pour les unités, ...)



→ Puis dire « +10 » : *Que faut-il rajouter au dessin (ou comme matériel ?) : une barre-dizaine ou un jeton-unité ?*

→ Votre enfant écrit le nouveau nombre formé : **28**

→ Continuer à manipuler en disant « -1 » / « -10 » / « +1 » / ...

→ Faire ensuite l'exercice A du fichier (avec ou sans manipulation)

CADRE B :

→ Lire et faire écrire le mot « *soixante* » en attaché.

→ Faire lire à voix haute chaque nombre de l'exercice avant de faire écrire en lettres.

Aide : Si votre enfant ne sait plus écrire les nombres en lettres, il peut regarder les pages 160-161 du fichier

PROGRAMME DU JEUDI 7 MAI

RITUELS (voir document sur le site de l'école « Rituels du 4 au 7 mai »)

FRANÇAIS

1) **Faire une page de dictées muettes** (cf pièce jointe envoyée sur Educartable le **lundi 23 mars** dans « message pour les CP »)

2) **Lecture COMPREHENSION :**

→ **Lecture offerte** : un adulte lit le chapitre 3 de l'album « Planète Z 99 en vue ! »
(Voir site de l'école « continuité pédagogique : classe de Ghislain » : « Planète Z 99 chap 3 »)

→ **Questions de compréhension à l'oral :**

Que fait la sorcière pour arrêter l'éruption du volcan ?

D'après l'ordinateur, que faut-il pour faire pousser la graine ?

Que va faire Cacahouète après avoir regardé son ordinateur ?

→ **Questions de compréhension à l'écrit : Fichier p.82**

N°1 : votre enfant essaie de lire les phrases seul

N°2 : vous pouvez lire les questions à la place de votre enfant. Insister pour que votre enfant recherche l'orthographe des mots des réponses dans le texte (cadre jaune)

Aide n°2: -vous pouvez préciser dans quel paragraphe se trouve le mot à chercher

N°1 p.83 : faire des exemples à l'oral avant « Marie regarde Léo. Marie le regarde. / Léo regarde Marie. Léo la regarde / Marie regarde un oiseau. Marie ... regarde. / Marie regarde une mouche. Marie ... regarde. »

N°2 p.83 : c'est l'exercice inverse du n°1. Il faut trouver les objets qui ont été remplacés par « le/la » dans les phrases.

3) **Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant :** *la musique + zéro* (+ revoir les mots *chaise - zèbre*)

MATHS

1) **Calcul mental** : jouer sur Calcul@tice

2) **APPRENTISSAGE : Fichier cadre A p.115 (séquence 89)**

Voir « démarche possible » sous ce tableau

Attention : pas de panique si votre enfant n'arrive pas à faire ce genre de calculs dès aujourd'hui ! Il est déjà important qu'il comprenne que dans une addition, on calcule d'abord les unités ensemble pour voir si on peut former une dizaine (boîte de 10)

3) **Facultatif** : cadres C et D p.115 (réinvestissement de notions)

ACTIVITES FACULTATIVES EN + (voir à la fin de ce document)

-Site **Lalilo.com** : code école KKYBDY

Le vivant : observer des graines de fruits/légumes/plantes + Fichier Kimamila p.84 « quelles graines mangeons-nous ? »

Géométrie (reproduction sur quadrillage) : fiche « un poussin »

Dessin « cache-cache » : il faut retrouver et colorier les objets cachés dans le grand dessin

4) **Copie** : écrire la date en haut de la page + recopier en attaché la devinette suivante :

Je permets d'améliorer la vue de celui qui me porte sur son nez.
Je suis... (tu écris la réponse à la devinette !)

Matériel : cahier d'écriture (**page vierge** en suivant l'ordre du cahier)

MATHS : démarche possible pour les cadres A et B p.115

CADRE A : bien regarder les 3 dessins

→1^{er} dessin : $21 + 8$ « Picbille pourra-t-il former une nouvelle boîte ? Y a-t-il assez de jetons pour former un groupe de 10 ? » (Réponse attendue : NON, quand on met tous les jetons ensemble, ça fait 9)

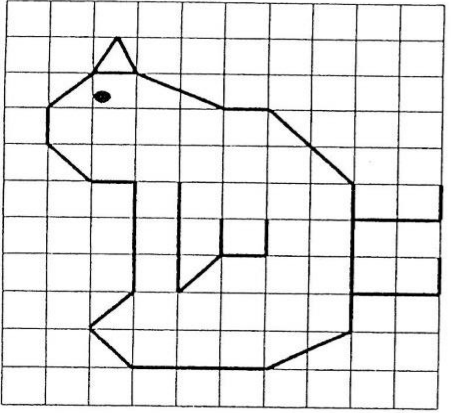
→2^{ème} dessin : $24 + 6$ « Picbille pourra-t-il former une nouvelle boîte ? Y a-t-il assez de jetons pour former un groupe de 10 ? » (Réponse attendue : OUI, quand on met tous les jetons ensemble, ça fait 10, donc une nouvelle dizaine)

→3^{ème} dessin : $25 + 7$ « Picbille pourra-t-il former une nouvelle boîte ? Y a-t-il assez de jetons pour former un groupe de 10 ? » demandez à votre enfant d'entourer 10 jetons (5 + 5)

Faire compter le nombre de dizaines (3) puis le nombre de jetons restants (2) = 32

→**Application** : faire les calculs du cadre A : si besoin, SOIT faire des dessins ou utiliser du matériel / SOIT faire colorier en bleu les chiffre des unités dans chaque calcul et demander si on aura besoin de former une nouvelle boîte de 10 en mettant toutes les unités ensemble.

Entraînement : CADRE B



Reproduction

un poussin

