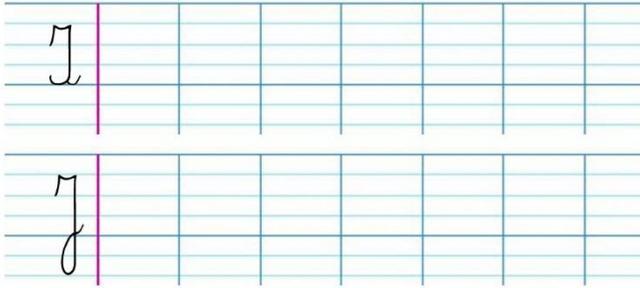


EMPLOI DU TEMPS CP classe de Ghislain : semaine du 25 au 29 mai

➤ Entraînement majuscules cursives de la semaine :



➤ Activités facultatives de la semaine :

- « *Je lis je dessine* » (à la fin de ce document)

- *Géométrie* : fiches « *Frisés 4* » (à la fin de ce document)

- *Une chanson* pour faire chanter et danser les enfants : Corona Minus (Aldebert) : <https://www.youtube.com/watch?v=0MHnjZ0gvbw>

RITUELS

LUNDI 25 MAI

- **Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions / Demain, nous serons, ... »
- **Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 112**
- **Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → obtenir**

Obtenir quelque chose, c'est réussir à l'avoir.

Question : Quelle couleur obtient-on quand on mélange du bleu et du jaune ? (**Réponse** : du vert)

- **Production d'écrits** (possibilité de me les transmettre sur educartable)
→ Ecris une phrase avec les mots « **peinture + avec** »

MARDI 26 MAI

- **Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions / Demain, nous serons, ... »
- **Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 113**
- **Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → un stéthoscope**

Un stéthoscope est un instrument que le médecin utilise pour écouter les bruits de l'intérieur du corps.

Question : Comment appelle-t-on quelqu'un qui soigne les animaux ? (**Réponse** : un vétérinaire)

- **Production d'écrits** (possibilité de me les transmettre sur educartable)
→ Ecris une phrase avec le mot « **médecin** »

JEUDI 28 MAI

- **Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions / Demain, nous serons, ... »
- **Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 114**
- **Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → un démaquillant**

Un démaquillant est un produit que l'on utilise pour enlever le maquillage.

Question : Lequel de ces objets ne peut pas aller avec les autres : le mascara, le rouge à lèvres, le crayon de couleur, le rose à joues ? ? (**Réponse** : le crayon de couleur)

- **Production d'écrits** (possibilité de me les transmettre sur educartable)
→ Décris l'image en utilisant une partie des mots proposés ci-dessous. Attention, tu devras rajouter des petits comme « **le, la, un, ...** ». Lis d'abord tous les mots.



garçon mains enfants

corde arrive pieds

grimpe monte attrape

VENDREDI 29 MAI

- **Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions / Demain, nous serons, ... »
- **Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 115**
- **Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → une housse**

Une housse est un tissu qui protège un matelas, un meuble ou un habit.

Question : Comment appelle-t-on la housse qui recouvre les oreillers pour les protéger ? (**Réponse** : la taie)

- **Production d'écrits** (possibilité de me les transmettre sur educartable)
→ Ecris une phrase avec le mot « **housse** »

PROGRAMME DU LUNDI 25 MAI (après les RITUELS)

FRANÇAIS : écrire la date dans le cahier

- 1) **Dictée de mots** : dicter les mots *une voiture – pointu – un oiseau*

Matériel : cahier d'écriture – respecter la présentation du cahier

- 2) **Lecture** : → Fichier p.96

-faire comprendre que « in/im/ain/ein » suivi d'une consonne se prononce [in] mais quand il est suivi d'une voyelle, toutes les lettres se chantent « i-n-.../ai-n-.../ei-n-... »

-Exercices p.96 : **faire lire les mots à voix haute puis séparer à l'oral chaque syllabe du mot** avant de les écrire dans les cases.

- 3) **Lecture COMPREHENSION** : votre enfant lit à voix haute le texte « **LE VOI DE MÉLO** » (**voir à la fin de ce document**)

+ répondre aux questions (à l'oral ou à l'écrit) – **fiche à la suite du texte**

Si besoin : relire le texte dans sa tête avant de répondre

- 4) Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant : jamais

- 5) **Ecriture** ( voir le tracé à la 1ère page de ce doc) : *J – Nona – Iris – long –*

voici Matériel : cahier d'écriture (vous écrivez les modèles dans la marge)

MATHS

- 1) **Numération** : écris les nombres en lettres en t'aidant des mots suivants : •vingt – trente – quarante – cinquante – soixante
•un - trois - quatre – six - huit

→ 38 : _____

→ 54 : _____

→ 63 : _____

→ 41 : _____

→ 26 : _____

- 2) **Jeu du nombre mystère** : sur une feuille/ardoise/tableau

→Le nombre mystère a 4 dizaines et 5 unités.

→Le nombre mystère a 8 unités et 2 dizaines,

→Le chiffre des dizaines est la moitié de 12 et le chiffre des unités est la moitié de 4

→ Il est plus petit que 46 mais plus grand que 30. Il a 7 unités.

→ Il est dans la famille du 20. Le chiffre des unités est plus grand que 8.

- 3) **Fichier Picbille** : Cadres B et C p.122

PROGRAMME DU MARDI 26 MAI (après les RITUELS)

FRANÇAIS

1) Lecture **NOUVEL APPRENTISSAGE** : le son gn

-découverte du son : « Aujourd'hui, nous allons travailler sur le son [gn] »

- soit cadre bleu (en haut de la page) du fichier p.97 : votre enfant montre ou entoure dans l'image tout ce qui chante [gn] puis vous lui montrez (ou il les cherche) l'endroit où ces mots sont écrits sous l'image
- Soit votre enfant regarde ces vidéos :

1 - <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-414-et-sa-graphie.html>

2 - <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-626-et-sa-graphie.html>

-Lire les mots du cadre bleu p.97 (fichier)

-Exercices 1, 2, 3 p.97

-Dictée de syllabes avec [GN] sur un tableau/feuille/ardoise : ex. : [gna], [gno] (faire chercher toutes les façons d'écrire [gno], [gnan], [igne], [ugin], ...)

2) Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant : *devant* (+revoir le mot *jamais*)

3) **Copie** : écrire la date + recopier en attaché la devinette suivante : Matériel : cahier d'écriture

J'ai des poils plein la tête et on se sert de moi pour peindre.

Je suis... (tu écris la réponse à la devinette !)

MATHS

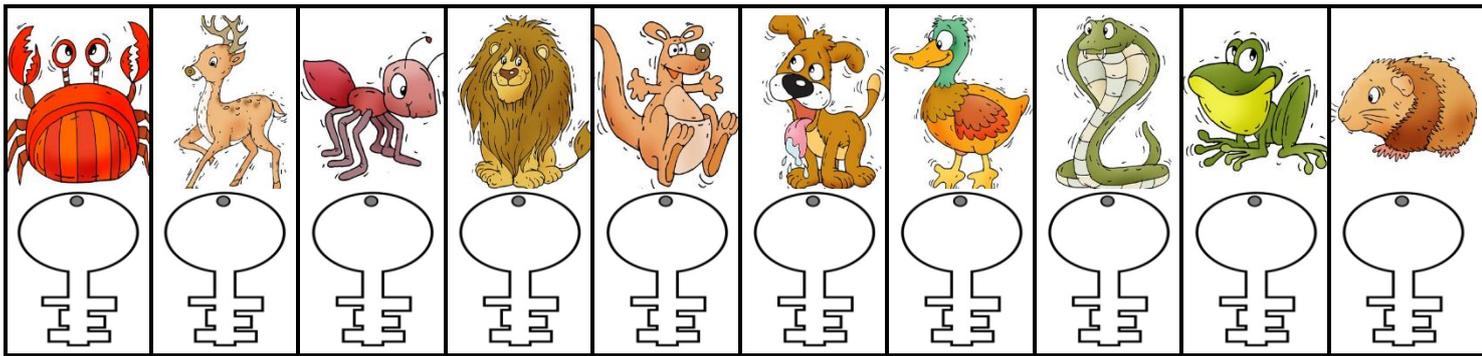
1) **Numération** : château des nombres n°13 à compléter (voir suite de ce tableau)

Ne pas imprimer : *écrire les nombres sur une feuille à part*

2) **Fichier Picbille** : Cadres C, D, E p.125

Château des nombres n°13

Pour libérer les animaux enfermés dans le château retrouve le numéro de la bonne clef .



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10					15			18	19
					25				
		32	33	34					
40		42							
50									
								68	
70				74					
							87		
90								98	99

PROGRAMME DU JEUDI 28 MAI (après les RITUELS)

FRANÇAIS

1) Lecture APPRENTISSAGE : le son gn

-Lire la fiche du son [GN] : faire colorier les GN + faire l'exercice avec les images (cf site de l'école)

« continuité pédagogique »

-Exercice : souligne les mots où tu entends le son « gn ». Tu peux entourer les lettres « gn » qui se suivent pour t'aider. →

une guitare	la montagne	une angine	un champignon
une cigogne	un peigne	un pingouin	c'est guignol
la neige	un chignon	la goutte	le pingouin

-Dictée de phrases (sur une feuille ou sur le cahier) : j'ai mis en gras les mots que votre enfant doit savoir écrire sans aide.

Le petit agneau est mignon. (Aide : « agneau » s'écrit comme dans « château/gâteau/oiseau »)

Papa ou maman signe mon carnet. (Aide : s'écrit comme la fin de « poulet »)

Je ramasse des champignons dans la forêt. (Aide : attention, regarde bien le mot qui est écrit devant « champignons »)

2) Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant : hier (+ revoir les mots devant - jamais)

3) Ecriture (voir le tracé à la 1ère page de ce doc) : J - Justine - Julie - debout - bisou

Matériel : cahier d'écriture (vous écrivez les modèles dans la marge)

MATHS

1) Calcul mental (répondre oralement) : $20 + 18 / 30 + 25 / 40 + 13 / 50 + 12$

But : savoir décomposer un nombre en dizaines + unités (ex. : $35 = 30 + 5$) pour pouvoir calculer + facilement

2) Addition de 2 nombres à 2 chiffres : **nouvel apprentissage**

Fichier Picbille séquence 95 p.124

-Sur une feuille/ardoise/tableau :

Sans regarder dans le fichier, écrivez le calcul $28 + 34$ et laissez faire votre enfant comme il le pense (dessin, de tête, avec ses doigts). Ce n'est pas grave s'il se trompe dans le résultat. Assurez-vous qu'il ait bien compris que les unités se calculaient ensemble et les dizaines ensemble.

→ Selon sa réponse (réussite, compréhension) : SOIT il passe directement au cadre B p.124, SOIT vous regardez avec lui les 2 méthodes du cadre A pour voir celle qui lui convient le mieux

Conseil : pour l'instant, ne posez pas l'addition en colonnes. Par contre, si la méthode expliquée dans le cadre A n'est pas claire pour votre enfant, insistez sur le fait de calculer les unités ensemble et les dizaines ensemble (faire colorier les chiffres des unités et dizaines de 2 couleurs différentes si besoin)

PROGRAMME DU VENDREDI 29 MAI (après les RITUELS)

FRANÇAIS

- 1) **Faire au moins 6 mots dans le dossier de dictées muettes** ([voir sur le site de l'école](#))
- 2) **Lecture COMPREHENSION :**
 - **Lecture offerte :** un adulte lit les 2 textes de la page 92 du fichier. Votre enfant peut lire les titres par contre.
 - n°1 et 2 p.92 : un adulte lit les consignes et les propositions. Dans le n°2, votre enfant peut lire les propositions de réponses.
 - n° 1 p.93 (vous pouvez écrire les réponses à la place de votre enfant) : Dans les textes , faire repérer le titre et les sous-titres (« description, habitat, alimentation, ... ») + expliquez le sens de ces mots.
 - n°2 p.93 : votre enfant doit lire les textes (**réponses : « reproduction / alimentation »**)
 - n°3 p.93 : à faire **seul**
- 3) **Lecture à voix haute** libre OU relire, dans le porte-vues, une fiche d'un son qui n'est pas encore bien acquis
- 4) **Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant :** *demain* (+ revoir les mots *devant - hier - jamais*)
- 5) **Copie :** écrire la date + recopier en attaché la devinette suivante (**Matériel :** *cahier d'écriture*)

C'est le gâteau préféré d'une grand-mère dans un conte pour enfant.
C'est... (**tu écris la réponse à la devinette**)

MATHS

- 1) **Repérage sur quadrillage : La guerre du potager (type Bataille Navale) :** *voir ci-dessous*

1 feuille par personne ou reproduire les 2 quadrillages sur une feuille

- 2) **Résolution de problèmes :** -lire d'abord la fiche « comment résoudre un problème ? » (**ci-dessous**)

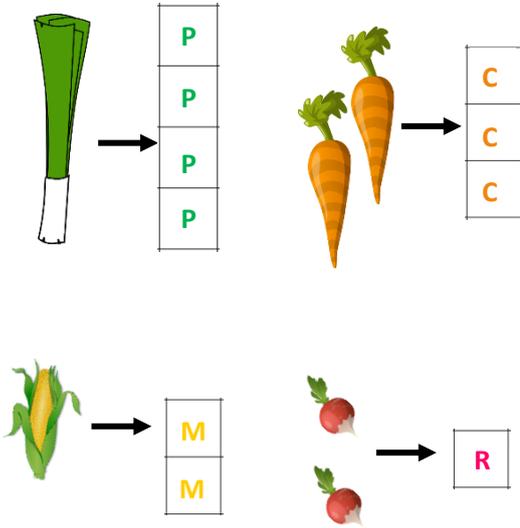
-résoudre les problèmes suivants par écrit (calcul+phrase réponse):

- Dans la classe de Monsieur Jacques, il y a 16 filles et 5 garçons.
Combien d'élèves y a-t-il dans la classe ?
- Louis fait un puzzle de 16 pièces. Il a posé toutes les pièces qu'il a trouvées mais il reste 4 trous sur le puzzle.
Combien a-t-il posé de pièces ?
- Pour l'anniversaire de Lucas, le maître a découpé 27 parts de gâteau. 21 élèves veulent en manger.
Combien restera-t-il de parts après l'anniversaire ?

La guerre du potager ★★

Place tes légumes dans ton potager

(Attention, 2 carottes, 2 radis !)



MON POTAGER

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							



LE POTAGER DE MON ADVERSAIRE

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

- **But du jeu** : manger tout le potager de ton adversaire en envoyant ta taupe dans son potager.

- Quand c'est ton tour, tu annonces la case que tu vides dans le potager de ton adversaire. L'adversaire te répond le résultat :

- « **Terre** » : ta taupe ne mange que de la terre. Colorie en noir la case dans la grille de ton adversaire pour te souvenir qu'il n'y a rien ici.

- « **Croqué** » : ta taupe a mangé un bout de légume ! Fais une croix sur la grille pour marquer qu'il y a un morceau de légume à cet endroit.

- « **Disparu** » : ta taupe a mangé tout le légume !

Comment résoudre un problème ?

1/ Je lis d'abord la question (en noir)

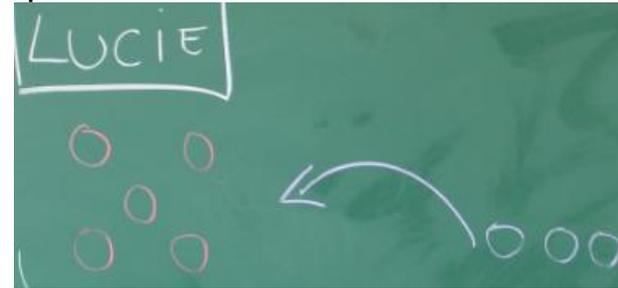
Je lis le texte du problème. Le texte c'est comme une histoire.



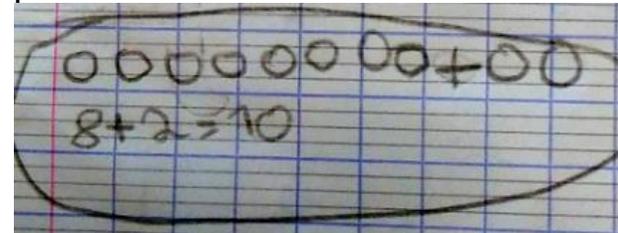
2/ Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider de matériel.



3/ Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question



4/ Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase



Le vol de Mélo

Papa est allé à la pêche. Il est parti, tôt. Il est revenu dans l'après-midi.

Il a rapporté des truites. Il les a préparées et les a posées sur la table.

Mélo a vu les truites. Il est rentré, a volé une truite et l'a vite avalée.

Ravi, Mélo est allé sur le mur. Il s'est léché la patte.

Papa, lui, ne sera pas ravi !

Je lis, je comprends n°3

Consigne : Je lis et j'écris : oui ou non.

Papa est allé à la chasse.

Papa est parti à la pêche, le soir.

Papa a pêché des truites.

Papa a mis les truites dans le four.

Mélo a volé un poisson.

Mélo a posé la truite sur le mur.

Mélo est un chat.

Papa sera content.

Je colorie l'étoile : **vert** (7-8 réponses justes),
orange (4-5-6 réponses justes), **rouge** (1-2-3
réponses justes).



Je lis, je dessine (je comprends ce que je lis) : à
faire sur une feuille

1 - Ce matin, elle a bu un grand verre de lait et un petit verre de jus d'orange.

2 – Dans le champ, il y a cinq tulipes.

3 – Il y a trois tulipes bleues et six tulipes jaunes.

4 – Les deux enfants font de la balançoire.

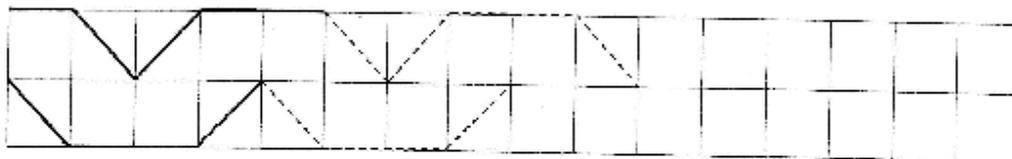
5 – Sur la plage, les enfants ont construit un château de sable.

Frises 4

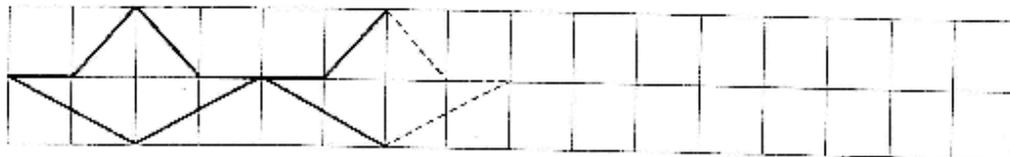
1) Continue puis colorie cette frise avec trois couleurs.



2) Continue puis colorie cette frise avec deux couleurs.



3) Continue puis colorie cette frise avec trois couleurs.



4) Continue puis colorie cette frise avec quatre couleurs.

