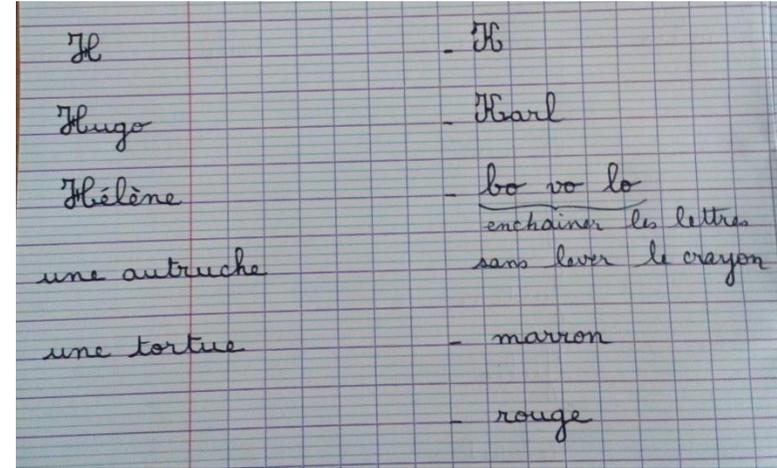
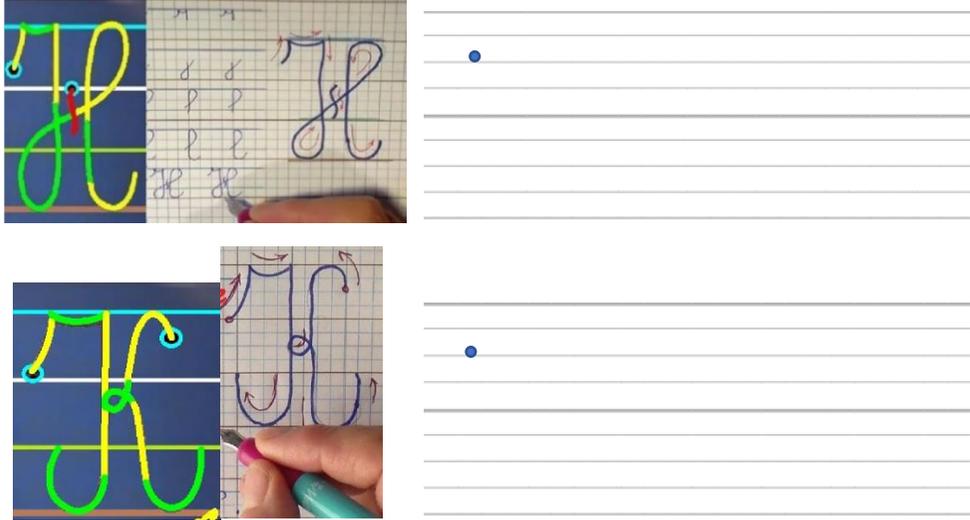


EMPLOI DU TEMPS CP classe de Ghislain : semaine du 2 au 5 juin

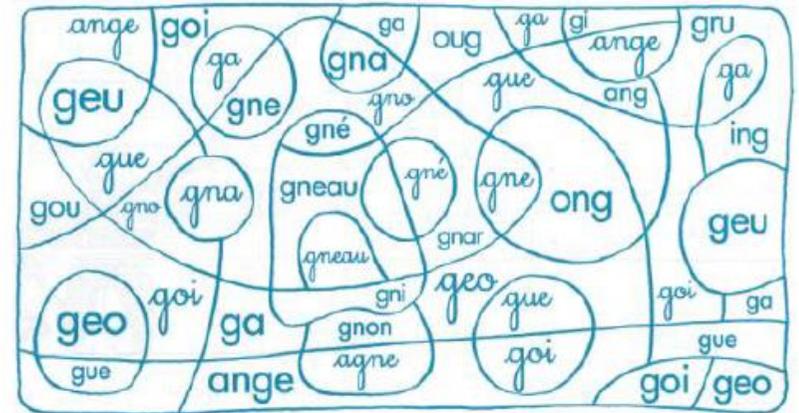
➤ Entraînement majuscules cursives de la semaine : H et K



➤ Activités facultatives de la semaine :

- « Dessins cache-cache » (à la fin de ce document)
- Mesures : s'entraîner à mesurer des petits objets avec la règle en carton ou avec une règle graduée / tracer des segments de 4 cm, 6 cm, 10 cm, ... avec une règle graduée
- apprendre le refrain de la chanson « Corona minus » (voir programme de la semaine dernière)

Colorie les cases qui font le son [gn] et tu découvriras ce qui se cache dans le dessin :



RITUELS

MARDI 2 JUIN

- **Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions / Demain, nous serons, ... »
- **Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 116**
- **Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → survoler**

Survoler, c'est voler au-dessus de quelque chose.

Question : Pour aller de la France à l'Angleterre, survole-t-on la mer ou une montagne ? (**Réponse** : la mer = la Manche)

- **Production d'écrits** (possibilité de me les transmettre sur educartable)
→ Ecris une phrase avec les mots « **survoler / survole** »

JEUDI 4 JUIN

- **Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions / Demain, nous serons, ... »
- **Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 117**
- **Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → une confiserie**

Une confiserie est une sucrerie, un bonbon. C'est aussi le nom d'un magasin qui vend des sucreries.

Question : Que devient le sucre quand on le fait cuire avec un peu d'eau ? (**Réponse** : du caramel)

- **Production d'écrits** (possibilité de me les transmettre sur educartable)
→ Ecris une phrase avec le mot « **caramel ou sucrerie ou confiserie** »

VENDREDI 5 JUIN

- **Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions / Demain, nous serons, ... »
- **Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 118**
- **Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → rembourrer**

Rembourrer quelque chose, c'est le rendre plus épais et plus moelleux, avec de la mousse par exemple.

Question : Comment appelle-t-on un gros siège rembourré, avec deux bras et un dossier ? (**Réponse** : un fauteuil)

- **Production d'écrits** (possibilité de me les transmettre sur educartable)
→ Décris l'image en utilisant une partie des mots proposés ci-dessous. Lis d'abord tous les mots. Tu peux modifier certains mots « ex. : frapper → frappe »



garçon petit ballon
foot but football
taper frapper jouer

- **ANGLAIS** : date "Today is ..."/
météo "What's the weather like ? It's ..." (refaire le jeu de memory si besoin)
- **DEVINETTE** : J'aime sauter, courir et jouer à la balle, mais je crois que ce que je préfère, c'est dormir dans ma niche.
→ Quel est mon jeu préféré ?
→ Qui suis-je ?

PROGRAMME DU MARDI 2 JUIN (après les RITUELS)

FRANÇAIS

1) **Dictée de mots** (cahier) : devant – jamais – demain – hier

2) **Lecture NOUVEL APPRENTISSAGE** : le son [eu]

-découverte du son : « Aujourd'hui, nous allons travailler sur les lettres « eu » qui chantent **de 2**

façons différentes : [eu] comme dans « deux » et [e] comme dans « pêcheur »

- Observer la phrase « **Le vieux pêcheur** n'est ni **peureux** ni **paresseux** mais très **curieux** et **courageux**. » Vous lisez la phrase à votre enfant en montrant en même temps les mots pour qu'il comprenne la différence de son entre les mots **bleus** et **rouges**.
- Cadre bleu Fichier p.100 : observer les mots → **œu** se prononce aussi [e] ou [eu]
- Une vidéo pour compléter sur « **eu/œu** » qui se prononcent [e] :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-oe-et-ses-graphies.html>

-Lire la fiche du son EU : faire colorier les **eu** et **œu** + faire l'exercice avec les images (cf site de l'école « **continuité pédagogique** »)

-Exercices 1, 2, 3, 4 p.100 : n°1 « **cheveux-creux-amoureux-dernier-merci-peu-affreux-deux** »

N°2 « **deux-cœur- beurre-bleu-feu** »

N°3 : rappel. Les points bleus correspondent aux sons que l'on entend dans le mot et non pas aux syllabes.

Images « feutre-déjeuner-plongeur-aspirateur-chanteuse »

-Dictée de syllabes-mots simples avec [eu] sur un tableau/feuille/ardoise : s'entraîner à écrire *eu /œu*

+ *deu, leu, seul, peur, reu, beur,...*

3) Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant : *une vigne*

4) **Ecriture** ( voir le tracé à la 1ère page de ce doc) : **H – Hugo – Hélène – une autruche – une tortue**

Matériel : cahier d'écriture (**vous écrivez les modèles dans la marge**)

MATHS

1) **Calcul mental** : : Fichier séquence 96 p.126 : ronds de couleur en haut de la page –

Violet : 6 groupes de 10 = ?

Vert : 3 groupes de 2 = ?

Rouge : 3 groupes de 5 = ?

Bleu : 10 paquets de 2 = ?

Rose : 4 fois 5 points = ?

2) **Les solides** : **nouvel apprentissage**

Cadre A séquence 96 p.126 – Votre enfant peut chercher des objets de la maison qui ont les formes des solides présentés pour bien comprendre la notion de forme en volume.

3) **Fichier Picbille** : Cadre B p.126 + Cadre C tout en bas des pages 126-127 (attention, la bande numérique s'étale sur les 2 pages !)

PROGRAMME DU JEUDI 4 JUIN (après les RITUELS)

FRANÇAIS

1) Lecture **APPRENTISSAGE** : le son [eu]

-Lire quelques mots + les phrases du cadre bleu p.101 (fichier) : il faut lire des mots dans les 2 colonnes car ils n'ont pas le même son. / colorier les « eu/œu » dans les phrases à lire

-Exercices 1 à 3 p.101 :

aides pour le n°1 : ➤dire à votre enfant que chaque mot contient « eu »

➤Vous dites les mots à chercher si c'est trop difficile « docteur – directeur – cheveu »

-Dictée (sur une feuille ou sur le cahier) :

❶ Faire redire par votre enfant les 2 façons de prononcer « eu ». ❷ Puis vous lui donnez cette consigne : « Dans la phrase que je vais dire, il y a 3 mots qui vont s'écrire avec « eu ». Tu devras essayer de les retrouver. » Lisez la phrase.

❸ Votre enfant vous donne ses réponses.

❹ Faire la dictée : **en gras, les mots que votre enfant doit savoir écrire sans aide.**

Mon classeur a une belle couleur bleue. (*aide : dire qu'il y a un « e » muet)*

2) Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant : un signal (+ revoir le mot
vigne)

3) **Copie** : écrire la date + recopier en attaché la devinette suivante : Matériel : cahier d'écriture

J'ai un écran, un clavier, une unité centrale et une souris.

Je suis... (tu écris la réponse à la devinette)

MATHS

1) Numération : Lis et écris les nombres en chiffres

-soixante-et-un :

-douze :

-cinquante-neuf :

-trente-deux :

-soixante-treize :

2) Soustraction avec un nombre > 10 au départ : **nouvel apprentissage**

Fichier Picbille séquence 97 p.127

-Cadre A : bien regarder les 2 méthodes et en conclure que c'est plus facile quand les jetons sont rangés en paquets de 5

-Cadre B : **faire le dessin puis barrer ce qu'on enlève avant d'écrire le résultat** (si votre enfant y arrive très facilement sans le dessin, il peut s'abstenir de les faire)

3) Cadre C (révisions)

PROGRAMME DU VENDREDI 5 JUIN (après les RITUELS)

FRANÇAIS

- 1) Faire au moins 6 mots dans le dossier de **dictées muettes** ([voir sur le site de l'école](#))
- 2) Lecture **COMPREHENSION** :
 - **Découverte du nouvel album** : [Fichier p.98](#). Votre enfant lit le titre, décrit les 2 personnages et fait des hypothèses sur le lien qui les unit.
 - Un adulte lit le début du chapitre « un matin d'avril » : bas de la page 98
 - + **Questions de compréhension à l'oral** :
Comment s'appelle les deux personnages ?
Quel est le métier de Jules Dufilet ?
Qu'ordonne-t-il de faire à son petit-fils avant de partir ?
 - **Lecture à voix haute** : [Fichier p.102](#). Votre enfant lit le 3^{ème} paragraphe à partir de « Soudain » jusqu'à « vœux ». Il est capable de lire tous les mots sauf « **bouteille** ».
aides : *N'hésitez pas à séparer les syllabes, colorier les sons complexes en vous aidant du code couleur* ([cf. programme du 18 et 19 mai](#))
 - un adulte lit la fin du texte. Votre enfant peut lire quelques phrases.
 - n°1 et 3 p.102
 - Comprendre la différence entre « hier/maintenant/demain » : à l'oral, votre enfant invente des phrases qui commencent par ces mots.
A l'écrit : n°2 p.103 – votre enfant lit d'abord la partie de droite avant de rajouter le mot qui convient devant. **Aide** : *vous lisez la partie de droite à sa place*
- 3) Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant : *la montagne* (+ revoir les mots *vigne – signal*)
- 4) **Ecriture** ( voir le tracé à la 1ère page de ce doc) : **K – Karl – bo vo lo – marron – rouge**

Matériel : cahier d'écriture (**vous écrivez les modèles dans la marge**)

MATHS

1) Numération

Jeux éducatifs internet

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/compa.php>

→ Choisir le jeu « **comparaison de quantités** » puis sélectionner « **personnalisé** » : vous rentrez la fourchette de nombres que votre enfant doit travailler (ex. : entre 40 et 99)
→ choisir un de ces jeux : « **nombres en chiffres / numericube / cubanombres** ». Vous pouvez personnaliser le niveau du jeu

2) Soustraction avec nombre de départ > 10 : même notion qu'hier, mais cette fois-ci en essayant de calculer mentalement. On imagine le dessin des jetons dans sa tête (en paquets de 5, ...) puis on imagine les jetons que l'on cache en partant de la fin

Fichier Picbille séquence 98 p.128

Cadre A : Commencer par faire l'exemple « 11-3 »

nuage rose : 13-5

nuage vert : 12-6

nuage bleu : 14-3

nuage rose : 15-6

nuage vert : 17-4

-Cadre B

-Cadre C (révisions)

-Cadre D (révisions) : pour la réponse, il faut écrire un calcul + une phrase du type « *Il y a ...points en tout.* »



