

EMPLOI DU TEMPS CP classe de Ghislain : semaine du 11 au 15 mai

➤ **Impression des documents** : pour éviter de mettre trop de documents sur le site, j'ai inclus les rituels au début de ce programme. **Rappel** : il ne faut pas forcément imprimer toutes les pages.

•Voici ce qu'il faut **imprimer obligatoirement** :

-le texte à lire « je lis, je comprends » n°1 (la fiche de questions peut se faire à l'oral ou répondre sur une feuille de brouillon)

-l'un des deux coloriages magiques

-le mémo sur < et > (pour les élèves qui en auront besoin)

•Pour le reste (programme des journées, autres fiches), c'est vous qui voyez selon vos possibilités d'impression et pour l'aspect pratique :
-la fiche d'exercices sur le son [in] : une partie peut se faire à l'oral et le reste sur une feuille de brouillon.

➤ **Rituels** : J'ai allégé les rituels cette semaine (pour rappel, ils ne sont pas obligatoires. Mais je vous conseille d'en faire au moins une fois par semaine) . Si vous souhaitez que je remette la même quantité de rituels qu'avant (c'est-à-dire avec l'anglais, la devinette, l'ordre du jour) pour les prochaines semaines, dites-le moi.

➤ **Activités facultatives de la semaine** : Je noterai dorénavant la liste de ces activités sur la première page de ce document plutôt que de les remettre dans le programme de chaque jour. Les documents correspondants se trouveront soit à la fin de ce document soit sur des documents à part sur le site de l'école.

- *Fiche « Labyson et Au bon Mot sur le son [z] » - révisions* (Voir site de l'école « continuité pédagogique : classe de Ghislain »)

-*Géométrie* : fiches « reproduction de figures » + « frises 3 » (à la fin de ce document)

RITUELS

LUNDI 11 MAI

- **Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions / Demain, nous serons, ... »
- **Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 106**
- **Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → un éclair**

Un éclair est une grande lumière qui traverse le ciel quand il y a de l'orage, juste avant le coup de tonnerre.

Question : Un éclair est aussi un aliment. De quoi s'agit-il ?
Quelle forme a-t-il ? (**Réponse** : c'est un gâteau de forme allongée, fourré de crème au chocolat ou au café)

- **Production d'écrits** (à faire sur une feuille/ordi -possibilité de me les transmettre sur educartable)
→ Ecris une phrase avec le mot « éclair »

MARDI 12 MAI

- **Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions / Demain, nous serons, ... »
- **Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 107**
- **Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → pêcher**

Pêcher, c'est prendre des poissons.

Question : Quel objet, formé d'une tige et d'un long fil, utilise-t-on pour pêcher ? (**Réponse** : la canne à pêche)

- **Production d'écrits** (à faire sur une feuille/ordi -possibilité de me les transmettre sur educartable)
→ Ecris une phrase avec les mots « pêcher » + « et »

JEUDI 14 MAI

- **Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions / Demain, nous serons, ... »
- **Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 108**
- **Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → une racine**

La racine est la partie de la plante ou de l'arbre qui pousse dans la terre et qui lui permet de se nourrir.

Question : Comment appelle-t-on la racine orange que les lapins aiment manger ? (**Réponse** : la carotte)

- **Production d'écrits** (à faire sur une feuille/ordi -possibilité de me les transmettre sur educartable)
→ Ecris une phrase avec les mots « racine(s), jardin, arbre (s) »

VENDREDI 15 MAI

- **Date** : « Aujourd'hui, nous sommes... Hier, nous étions / Demain, nous serons, ... »
- **Nombre du jour à former (centaines, dizaines, unités) : 109**
- **Mot du jour (essayer de trouver le sens du mot) : → digérer**

Digérer, c'est transformer dans son corps la nourriture que l'on a mangée.

Question : Lorsque l'on mange trop de chocolat et que l'on est malade, on dit que l'on a une... ? (**Réponse** : indigestion)

- **Production d'écrits**
→ Décris l'image en utilisant une partie des mots proposés ci-dessous. Attention, tu devras rajouter des petits comme « le , a, un, ... ». Lis d'abord tous les mots.



cochon seau eau
dans chaud soif
saute plonge boire

PROGRAMME DU LUNDI 11 MAI (après les RITUELS)

FRANÇAIS

- 1) **Dictée de mots** : dicter les mots *une chose - zéro - la musique - un*

zèbre

Matériel : cahier d'écriture – respecter la présentation du cahier

- 2) **Lecture** : le son [in] → in/im/ain/ein (révisions : voir exercices ci-dessous)

- 3) **Lecture COMPREHENSION** : votre enfant lit à voix haute le texte « Le lapin de Lili » (voir à la fin de ce document)

+ répondre aux questions (à l'oral ou à l'écrit) – fiche à la suite du texte

Si besoin : relire le texte dans sa tête avant de répondre

- 4) Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant : *le linge*

- 5) **Ecriture** (faire écrire la date) : *W - William - le pique-nique - une fille*

- un radis

Matériel : cahier d'écriture (vous écrivez les modèles dans la marge)

MATHS

- 1) **Numération** : lire les nombres

→ 38 – 65 – 50 – 42 – 74 – 60 – 49 – 13 – 26 – 30 – 70 – 67

- 2) Revoir les moitiés de 2, 4, 6, 8, 10 (bien les connaître)

- 3) **Coloriage magique** sur l'addition d'un nombre à 2 chiffres et d'un nombre à 1 chiffre (voir fin de ce document)

Niveau 1 : coloriage magique n°23

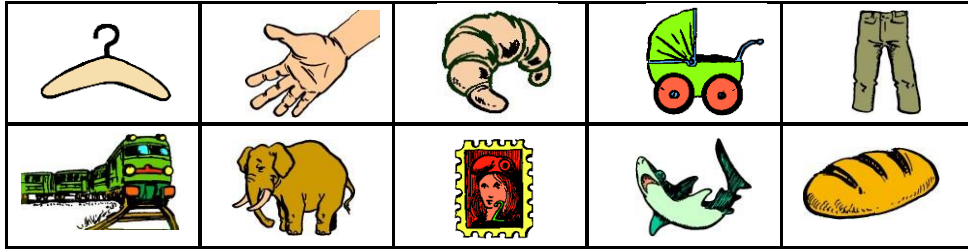
Niveau 2 : coloriage magique n°25

Rappel : on met d'abord les unités ensemble pour voir si on peut former une nouvelle boîte de 10 (dizaines). Puis, on calcule ensuite les dizaines ensemble

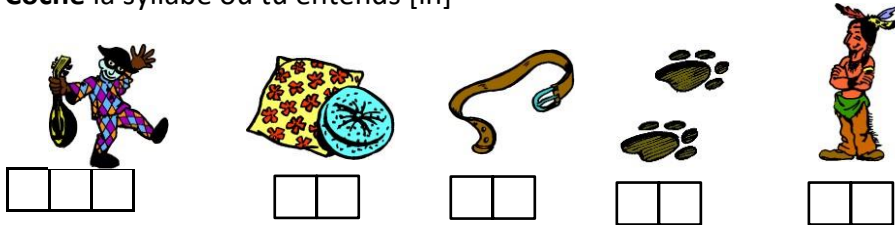
Aide : dessiner les calculs sur une feuille avec des boîtes et des jetons / utiliser du matériel (pailles pour les dizaines, perles, légos, pions, billes pour les unités)


Le coloriage magique est à faire sur plusieurs jours !

Entoure quand tu entends le son [in]

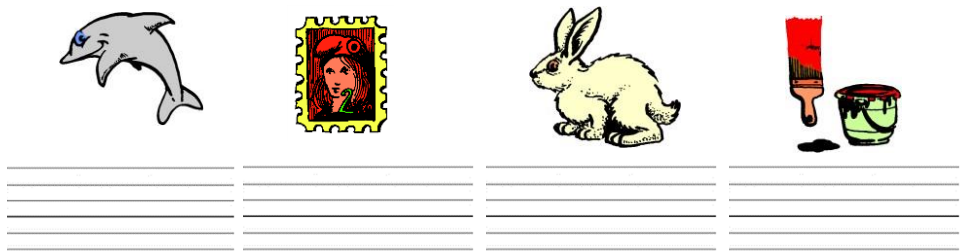


Coche la syllabe où tu entends [in]



 **écris** les mots avec les syllabes.

phin	pin	tim	bre	dau	pein	re	la	tu
------	-----	-----	-----	-----	------	----	----	----










Dans chaque série, **barre** l'intrus.

lapin	pain	peinture	timbre
vin	lendemain	ceinture	impoli
moulin	nain	peindre	animal
magasin	vinaigre	frein	impossible
singe	copain	neige	grimpe
tambour	refrain	éteindre	simple
tambourin	bain	plein	timbale

Complète les mots avec la syllabe qui convient :

cein / pein / tim / quin / din / lain / ssin / phin

 le dau_____	 une_____ture	 un pou_____	 un____bre
 la_____ture	 un pou_____	 un____don	15 ____ze

Colorie les cases où tu entends le son [in]

tin	man	lain	mi	tein	pon	pain	lir	quin
bar	bain	cil	vin	lui	crin	sei	sain	cou
brin	vrai	train	que	tein	ko	quin	quai	daim

PROGRAMME DU MARDI 12 MAI (après les RITUELS)

FRANÇAIS

1) Lecture **NOUVEL APPRENTISSAGE** : les sons oi et oin

-découverte des sons : •soit vous observez avec votre enfant le cadre bleu en haut de la page 90 du fichier et vous expliquez les 2 sons en lisant les 2 mots + faire la recherche des mots sur le dessin (dès que votre enfant trouve un mot sur l'image, montrez lui l'écriture du son →ex. : il montre le « foin », vous lui montrez la case « oin »)

•Soit votre enfant regarde ces vidéos :

→le son OI : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-w-et-ses-graphies.html>

→le son OIN : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-w603771-et-sa-graphie.html>

-Lire la fiche des sons OI et OIN « syllabes et mots » : faire colorier les OI et OIN (cf site de l'école « continuité pédagogique »)

-Exercices 1, 2, 4 p.90

-Dictée de syllabes avec OI et OIN sur un tableau/feuille/ardoise : ex. : *noi, poin, loi, boi, toin, doi, ...* (choisissez des sons consonnes que votre enfant a besoin de travailler)

2) Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant : *un poulain* (+revoir le mot linge)

Copie : écrire la date + recopier en attaché la devinette suivante : Matériel : cahier d'écriture

Je suis un insecte volant noir qui énerve tout le monde l'été mais je ne pique pas.
Je suis... (tu écris la réponse à la devinette !)

MATHS

1) Numération : revoir la numération jusqu'à 79

Jeux éducatifs internet

<https://www.logicieleducatif.fr/indexcp.php#numerati-on>

→ Choisir parmi les jeux « nombres en chiffres / numericube / cubanombres ». Vous pouvez personnaliser le niveau du jeu (ex. : nombres jusqu'à 79, jusqu'à 100, ...)

2) Les moitiés des nombres jusqu'à 20 : **nouvel apprentissage**

Fichier Picbille séquence 90 p.116-117

-**Cadre A** : Bien regarder le haut de la page (partage de 10)
-Vérifier le partage de 12 (soit en manipulant avec des objets soit en refaisant le dessin de la boîte et des jetons PUIS compléter le tableau

-idem pour 14, 16, 18, 20

→Commencer par partager les jetons puis le contenu des boîtes

-**Cadres B, C, D p.117**

PROGRAMME DU JEUDI 14 MAI (après les RITUELS)

FRANÇAIS

1) Lecture APPRENTISSAGE : les sons Oi et Oin

-Lire la fiche des sons OI et OIN « **phrases** » (cf site de l'école « continuité pédagogique »)

-Exercices 1, 2, 3 p.91

-Dictée (sur une feuille ou sur le cahier) : *Le voisin a ramassé le foin.*

Donner des aides : (préciser que le [in] dans voisin s'écrit comme dans « lapin »/ faire rappeler les différentes écritures du son [s] pour pouvoir écrire « ramassé »)

2) Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant : un *frein* (+ revoir les mots *linge* - *poulain*)

3) Ecriture (faire écrire la date) : *Y* - *Yann* - *Yves* - *moins* - *mais* Matériel : cahier d'écriture (vous écrivez les modèles dans la marge)

MATHS

1) Revoir les moitiés de 12, 14, 16, 18, 20

2) Calcul mental (oral) : $10 - 5$ / $10 - 3$ / $10 - 6$ / $10 - 2$ / $10 - 4$

3) Fichier Picbille : cadres E et F p.117 (réinvestissement de notions)

4) Découvrir les signes $<$, $>$ = : **nouvel apprentissage**

Fichier Picbille séquence 91 p.118-119

-Cadre A : -cacher les 2 dessins du bas p.118 et 119. Dans les dessins du haut, expliquez que le crocodile hésite entre 2 groupes de poissons à manger mais qu'il va choisir le groupe qui en contient le plus. Votre enfant montre le groupe de poissons le plus gros entre les 2.

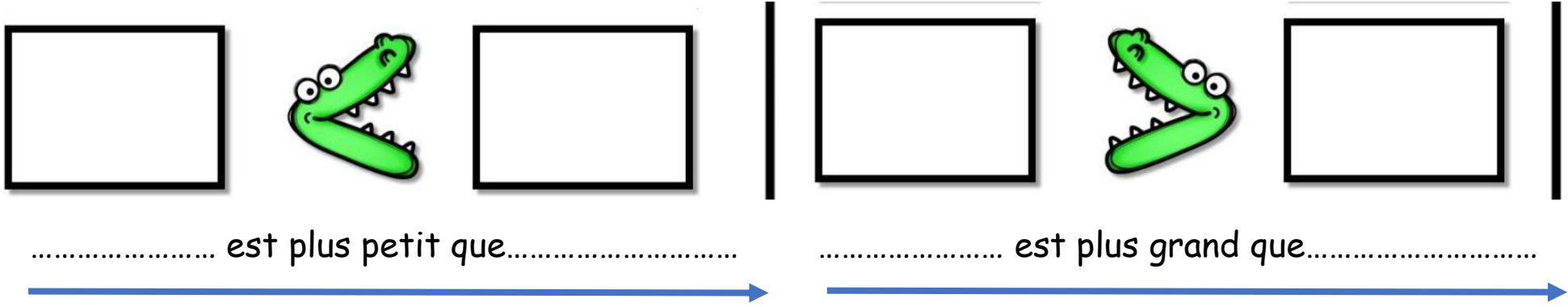
-Vérifier les réponses avec les dessins qui étaient cachés : le crocodile ouvre sa gueule vers le plus gros groupe de poissons.

Important : montrer que les **signes $<$ ou $>$** représentent la gueule du crocodile ouverte (votre enfant peut surligner la gueule du crocodile pour voir le signe apparaître) : le sens change selon l'endroit où est écrit le plus grand nombre.

-Vous lisez la réponse : « 10 **est plus petit** que $7+4$ » en pointant les nombres et le signe au fur et à mesure que vous parlez.

→ Voir « pense-bête » ci-dessous

-Cadre B p.118



↑PENSE-BETE : à coller sur du carton ou à plastifier (si vous avez le matériel adéquat)

PROGRAMME DU VENDREDI 15 MAI (après les RITUELS)

FRANÇAIS

- 1) **Faire une page de dictées muettes** ([voir sur le site de l'école](#))
- 2) **Lecture COMPREHENSION :**
→ **Lecture offerte :** un adulte lit le chapitre 4 de l'album « Planète Z 99 en vue ! » ([Voir site de l'école « continuité pédagogique : classe de Ghislain » : « Planète Z 99 chap 4 »](#))

→ **Questions de compréhension à l'oral :**
Que fait la sorcière pour obtenir de l'eau ?
Pourquoi n'a-t-on pas besoin d'ingrédients pour obtenir de la lumière ?
Que découvre la sorcière à son réveil ?
Qui invite-t-elle ?
Que vont-ils faire tous ensemble ?
- 3) **Exercices fichier :** 2 et 3 p.89 (les préfixes « in /im » qui servent à former des mots contraires)
- 4) **Lecture à voix haute** libre OU relire, dans le porte-vues, une fiche d'un son qui n'est pas encore bien acquis
- 5) **Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant :** *un timbre* (+ revoir les mots *linge - poulain - frein*)
- 6) **Copie :** écrire la date + recopier en attaché la devinette suivante (Matériel : cahier d'écriture)

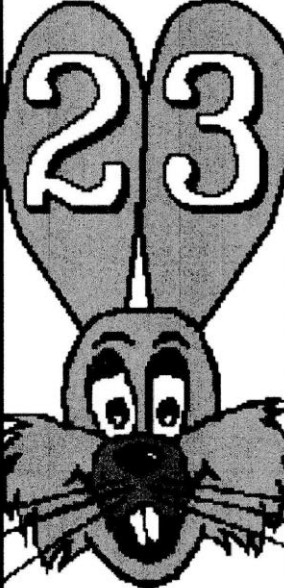
Je suis le plat préféré des escargots. On me mange avec de la vinaigrette.
Je suis... ([tu écris la réponse à la devinette](#))

MATHS

- 1) **Calcul mental :** [Fichier séquence 87 p.113](#) : ronds de couleur en haut de la page

Violet : moitié de 12
Vert : moitié de 16
Rouge : moitié de 20
Bleu : moitié de 8
Rose : moitié de 14
- 2) **Fichier Picbille :**

Cadres C et D p.119 + cadres D, E, F p.120-121

14 bleu	15 vert	16 orange	17 gris	18 marron	19 rouge	Prénom: _____	COLORIAGE MAGIQUE
						Date: _____	
$11 + 3$	$10 + 4$	$8 + 7$	$15 + 2$	$15 + 2$	$16 + 1$	$11 + 6$	
$12 + 6$	$9 + 8$	$12 + 3$	$14 + 3$	$16 + 3$	$15 + 4$	$8 + 9$	
$10 + 8$	$14 + 1$	$12 + 7 + 3$	$11 + 2$	$10 + 1$	$10 + 9$	$11 + 8$	
$8 + 8$	$7 + 8$	$12 + 0$	19	$14 + 5$	$13 + 4$	$16 + 3$	
$14 + 2$	$13 + 2$	$8 + 8$	$7 + 5$	5	$12 + 7$	$14 + 5$	
$12 + 4$	$11 + 5$	$9 + 6$	$14 + 2$	$9 + 7$	$10 + 9$	$15 + 4$	
$13 + 3$	$9 + 7$	$15 + 0$	$13 + 3$	$11 + 13 + 6$	$12 + 7$	$14 + 5$	
$10 + 6$	$11 + 4$	$14 + 2$	$13 + 3$	$11 + 13 + 6$	$19 + 0$	$13 + 6$	
$11 + 5$	$10 + 5$	$15 + 1$	8	$18 + 1$	$15 + 4$	$12 + 7$	
$14 + 3$	$14 + 1$	$11 + 3$	$9 + 5$	$15 + 4$	$11 + 8$	$14 + 5$	
$16 + 0$	$17 + 0$	$8 + 6$	$12 + 2$	$11 + 7$	$9 + 9$	$14 + 4$	
$14 + 3$	$13 + 4$	$8 + 6$	$12 + 2$	$11 + 7$	$9 + 9$	$14 + 4$	
$10 + 7$	$13 + 1$	$7 + 7$	$16 + 3$	$10 + 9$	$10 + 9$	$14 + 4$	

FRUX

20 gris	22 bleu	23 vert	24 jaune	27 marron	29 rouge	Prénom: _____	COLORIAGE MAGIQUE
						Date: _____	

10+10 15 + 5 10+10+1+1 22+0

10 + 10 + 2 20 + 2 15 + 7

13+9 19 + 3 18 + 4 15 17

17 + 10 16 + 6 27+0 +9 +5

24 + 3 26 + 1 29 17+7 18+9

18 21+8 19 + 8 21 + 6 14+10 21+8 21+6

+9

16 27+2 20+3 22+7 21+8 19+10

+ 25 28+1 26+3 27+2 24 + 5

7 +4 11+9 19 19+10 26+3 17 + 10 25+2

19+4 16+4 13+7 +5 19+10 16+7 14+9 22+1

19+5 20 +4 28 21+2 24+5 19+4

20 27+2 24 + 5 +1 24+3 14+9 12+8

8 24 21 20+9 20+9 24+3 21 21 + 6 14 +6 18+5

+8 +8 23 24+3 +8 24 23 18+5

18+5 +4 13+10 15+8 14+9 24 + 5 21 + 6 23 18+5


19 13+10 15+8 14+9 24 + 5 21 + 6 23 18+5

+ 13+10 15+8 14+9 24 + 5 21 + 6 23 18+5

4 20+3 19 + 8 28+1 19 + 1

21 + 6 17 + 10 20+0 24 22 + 5

14+10+3



25

© MDI 1995

FICHIER COLORIAGES MAGIQUES C.P. - 67

Le lapin de Lili

Lili a un joli petit lapin gris, tout rond comme une boule.

Elle lui donne du chou et des carottes. Il croque tout.

Il remue le bout de son nez.

Tous les matins, elle le promène. Il trotte sur le chemin.

Quand Lili rentre de l'école, elle le prend dans ses bras.

Il est câlin. Il se cache souvent sous le lit ou sous le

canapé. Il est coquin. Lili adore son lapin gris.



Je lis, je comprends n°1

Consigne : Je lis et j'écris : oui ou non.

Le lapin est marron.

Lili a un petit âne.

Le lapin se cache dans la forêt.

Le lapin trotte sur le tapis.

Le lapin croque tout.

Le lapin est malin.

Je colorie l'étoile : **vert** (6 réponses justes), **orange** (4-5 réponses justes), **rouge** (1,2, 3 réponses justes).

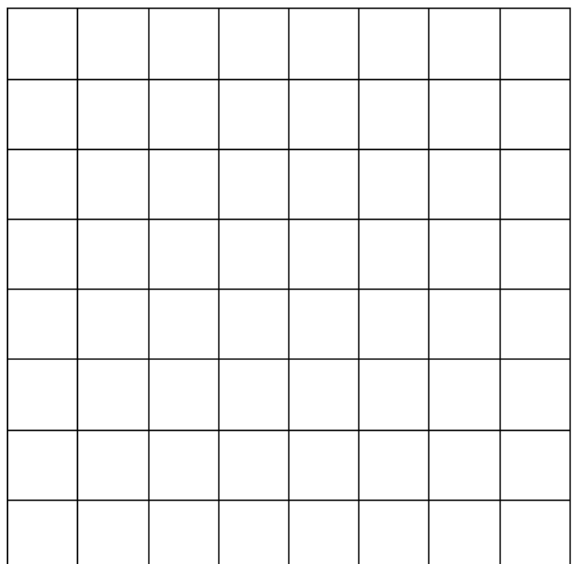
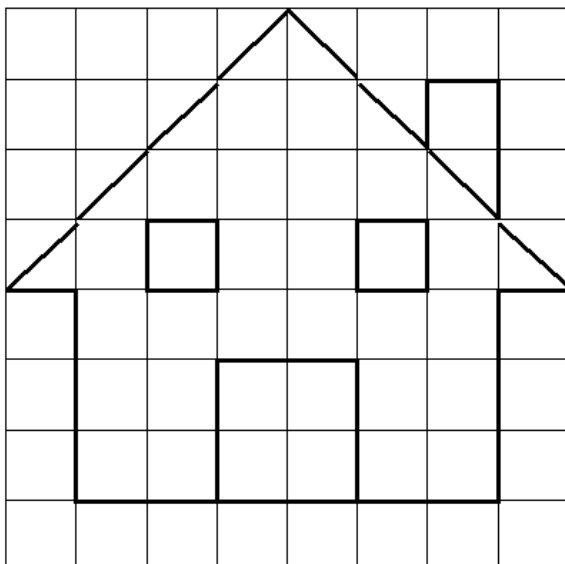
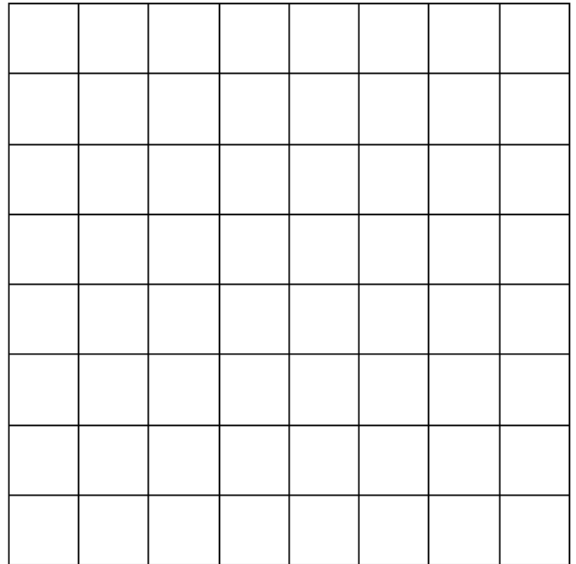
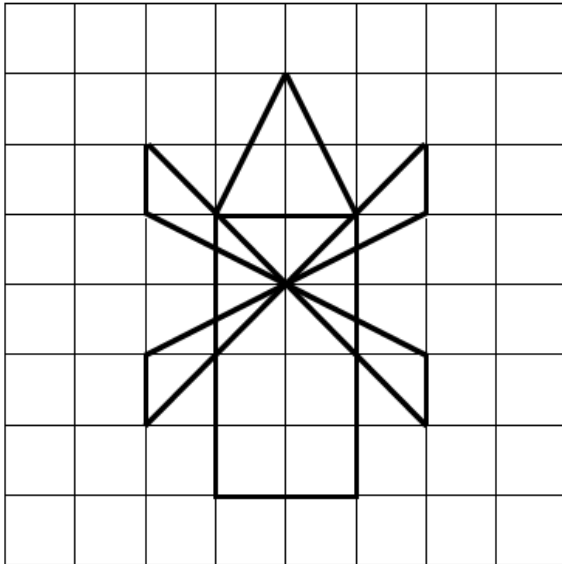


Reproduction de figures

1

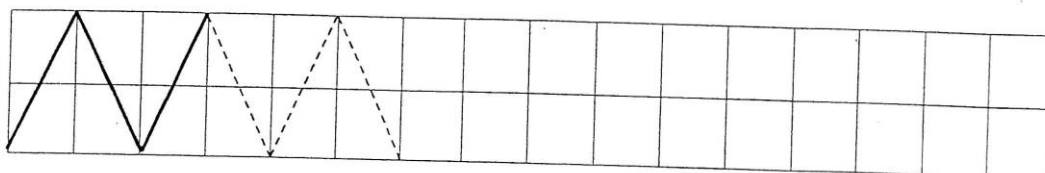
Observe bien les dessins et reproduis-les sur le quadrillage de droite.

○

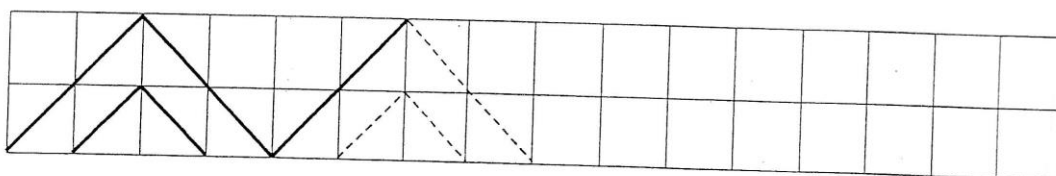


Frises 3

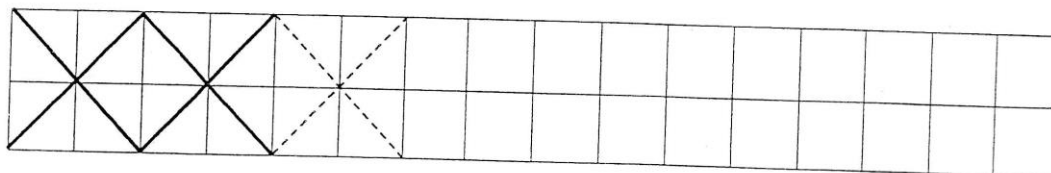
1) Continue puis colorie cette frise avec trois couleurs.



2) Continue puis colorie cette frise avec trois couleurs.



3) Continue puis colorie cette frise avec trois couleurs.



4) Continue puis colorie cette frise avec trois couleurs.

