

## EMPLOI DU TEMPS CP : travail du 25 et 29 mai

25/05/20	26/05/20	28/05/20	29/05/20
<p><b>Français :</b> -dictée : apprendre à écrire les mots suivants : <b>treize, une rose, un poisson, un pigeon</b></p> <p><b>Découverte du son [gn] :</b> Regarder la vidéo suivante: <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-414-et-sa-graphie.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-414-et-sa-graphie.html</a></p> <p>-faire les activités à suivre dans : <b>Apprentissage d'un nouveau son (à suivre)</b></p> <p>dictée sur une feuille de brouillon : <b>gnon, gna, gnan gnain, une vigne, un signal, une montagne, une baignade.</b></p>	<p><b>Français :</b> -dictée : un adulte dicte les phrases suivantes :</p> <p><b>Je coupe treize roses dans un coin du jardin. Ce matin, j'ai dessiné un poisson et un pigeon sur une branche.</b></p> <p>L'adulte souligne les fautes en rouge et l'enfant corrige les mots faux qu'il peut corriger.</p> <p>- Lire : l'histoire choisie dans Grand Large, ou une fiche sur le cahier bleu ou violet ou aller lire sur lalilo</p> <p>-Faire l'exercice 4 de la fiche (à suivre)</p>	<p><b>Français :</b> -dictée : apprendre à écrire les mots suivants : <b>quatorze, un point</b> (la dictée avec les mots à apprendre aura lieu jeudi prochain)</p> <p>Recopie les mots suivants dans l'ordre pour faire une phrase. <b>pêche – gagné – à – la – peluche – cousine – la – ligne – une – a – Ma – à</b></p> <p><b>Apprentissage d'une nouvelle notion : la cédille</b></p> <p>-Comment faire le son [s] avec un c dans le mot <b>fran...ais</b> ?</p> <p><b>On ajoute une cédille pour forcer le c à faire [s] avant un A, un U ou un O.</b></p>	<p><b>Français :</b> -dictée : apprendre à écrire les mots suivants : <b>quinze, moins</b> (la dictée avec les mots à apprendre aura lieu jeudi prochain)</p> <p>-dictée sur une feuille de brouillon : <b>Le petit agneau est mignon.</b></p> <p>-Écriture : copie et dessine (à suivre) à faire sur le cahier rouge</p> <p>-lire la fiche : Révisions : la lettre C</p> <p>-Fiche lecture compréhension : <b>Qui est-ce ? (à suivre)</b> ou, si c'est trop difficile, faire la fiche <b>savoir lire et comprendre</b> (à suivre)</p>

<p>-écriture sur le cahier rouge : <b>gn – gagner – araignée - L</b> (majuscule en cursif : voir modèle à suivre)</p> <p>-lire la fiche de son [gn]</p> <p>-Faire les exercices 1, 2 et 3 de la fiche (à suivre)</p>	<p><b>Apprentissage d'une nouvelle notion : la lettre C</b></p> <p>Regarder la vidéo suivante: <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-c-ou-c.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-c-ou-c.html</a></p> <p>-faire les activités à suivre sous le planning</p>	<p><b>Complète les mots suivants par c ou ç :</b> ma.....on, lan.....er, dé....u, lima....e, rempla....ons</p> <p>-lire la fiche de lecture (s – ss – ç – c)</p> <p>Sur le cahier rouge, écrire la date et écriture : <b>L majuscule, Lille</b> <b>A majuscule</b> (voir le modèle à suivre) <b>Anne</b></p>	
<p><b>Maths :</b> Révisions <b>-faire toute la séquence 94</b></p> <p>dictée de nombres à faire dans les ronds de couleur : 43 – 68 – 79 – 62 – 50</p> <p>(Si tu veux, tu peux faire la séquence 93 en plus)</p>	<p><b>Maths :</b> calcul mental à faire dans les ronds de couleur :</p> <p>37 + 20 = 21 + 20 = 45 + 30 = 56 + 20 = 34 + 40 =</p> <p><b>apprentissage d'une nouvelle notion :</b> additionner deux nombres à deux chiffres (1) <b>Il est important de dessiner :</b> 28 c'est 2 boites de 10 et 8 jetons isolés et demander ce qu'il faut dessiner en plus pour ajouter 34 (dessiner d'abord 3 boites puis 4 jetons)</p>	<p><b>Maths :</b> calcul mental à faire dans les ronds de couleur :</p> <p><b>Faut-il un nouveau groupe de 10 ?</b> <b>Ajouter en premier les unités dans sa tête !</b></p> <p>52 + 7 = 53 + 8 = 45 + 7 = 34 + 8 = 23 + 5 =</p> <p><b>apprentissage d'une nouvelle notion :</b> reconnaître certains solides <b>A, B et C de la séquence 96</b> Trouver à la maison des objets du quotidien qui ont une forme</p>	<p><b>Maths :</b> calcul mental à faire dans les ronds de couleur :</p> <p>58 + 10 = 68 – 5 = 63 + 10 = 73 + 5 = 78 – 10 =</p> <p><b>apprentissage d'une nouvelle notion :</b> utiliser des stratégies pour résoudre une soustraction <b>A, B et C de la séquence 97</b></p> <p>Si tu veux, tu peux t'entraîner en t'amusant.</p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/mt/h/numeration/nombreschiffres.php">https://www.logicieleducatif.fr/mt/h/numeration/nombreschiffres.php</a></p>

	<p><b>Faire toute la séquence 95 (A, B, C, D)</b></p> <p>Si tu veux, tu peux t'entraîner en t'amusant.</p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/mat/h/numeration/numer3.php">https://www.logicieleducatif.fr/mat/h/numeration/numer3.php</a></p>	<p>similaire.</p> <p><b>Numération :</b> Faire le château des nombres à suivre</p>	
--	---	--	--

### Apprentissage d'un nouveau son :

#### Je fais travailler mes oreilles :

- Trouver des mots où on entend le son [gn]
- Identifier le son [gn] parmi des sons proches : *Est-ce qu'on entend [gn] dans :* **beignet, souligner, reine, cigogne, benne, peine, égratignure**

#### Je fais travailler mes yeux

- L'adulte écrit les mots suivants sur une feuille , puis l'enfant les lit et entoure le son [gn] : **signature, montagne, baignoire**

### Apprentissage d'une nouvelle notion : la lettre C

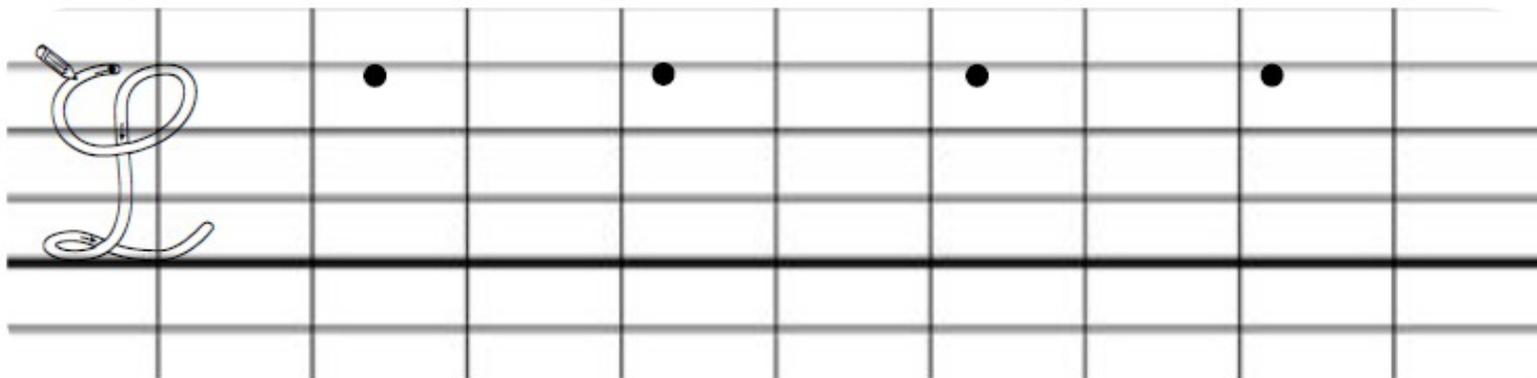
- L'enfant lit à voix haute les mots suivants : **cire, cinéma, cendre, craie, cartable, couler, claquer, citron, police, morceau, cyclone, cultiver (Ils peuvent être recopiés sur une feuille par un adulte.)**

- Souligner les mots où on entend [s] en bleu et ceux où on entend [k] en vert, faire un point sous la lettre suivant le C.

- Remarquer que le C se prononce [S] quand il est suivi d'un E, i, Y

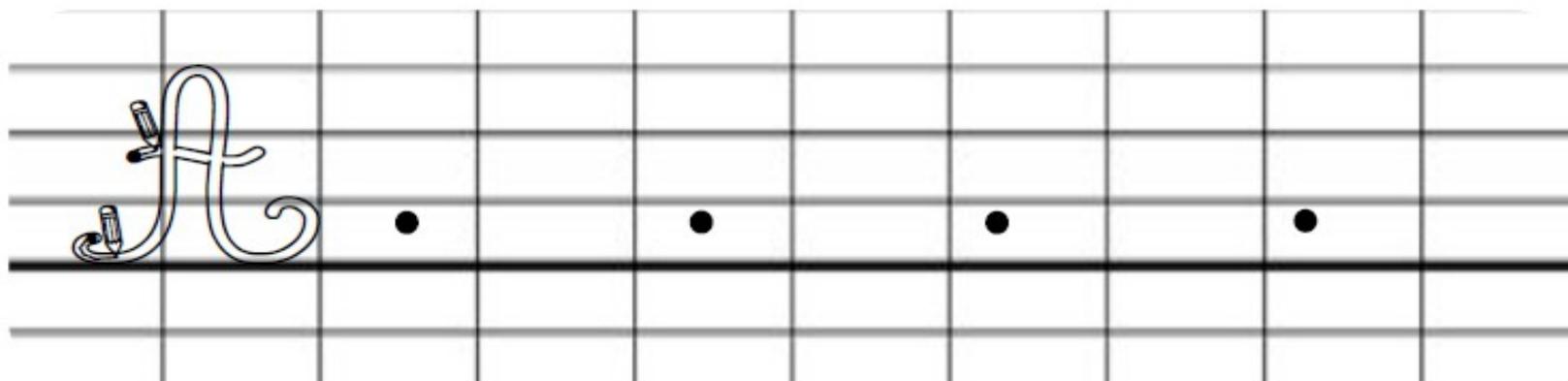
2

J'écris la lettre majuscule L.



2

J'écris la lettre majuscule A.





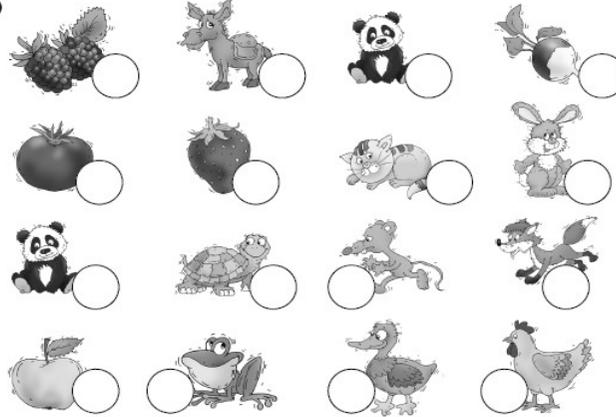


1



Écris le bon numéro dans les étiquettes des dessins, attention aux intrus.

1 banane	9 âne
2 mures	10 puma
3 tomate	11 renard
4 avocat	12 rat
5 radis	13 chat
6 ananas	14 canard
7 pomme	15 tortue
8 salade	16 tapis



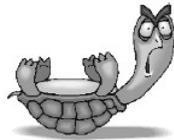
2



Entoure le mot qui convient pour accompagner l'image.



Il a pris un  parachute  
 parapluie  
 parapet



La tortue est sur le  beau  
 pot  
 dos



Le bébé a une  télé  
 tétine  
 terrine



Le chat est dans le  papier  
 palier  
 panier

 [ ɲ ]  gn

① – Colorie les mots quand tu entends le son [ ɲ ].

signe – tigre – singe – ligne – cage – figure – bogue – linge – montagne  
ogre – gagné – cogné – nage – vague – soigne – guide – grappe –  
guignol – mignon – frange – cirque – campagne – vigne

② – Colorie les syllabes pour former les mots.



poi	guée
boi	gnée



qei	gne
pei	gue



sou	li	guer
ous	il	gner



bai	quoi	re
dai	gnoi	ne

③ – Complète par gn ou gr.



elle soi.....e



une .....enouille



la monta.....e



des .....imaces

4. Complète les phrases avec les mots de la liste. \_\_\_\_\_

montagne - agneau - champignons - peigne  
cogne - châtaignes - soigne - araignée

Je me coiffe avec un .....

La chèvre est perdue dans la .....

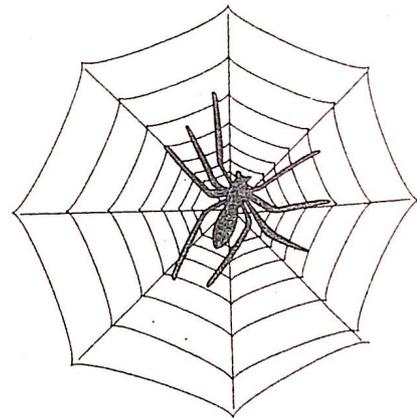
Il bêle ; il tète sa mère. C'est l' .....

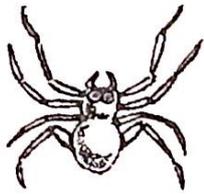
Thomas s'est coupé. Sa maman le .....

Dans la forêt, on trouve des .....

et des .....

Elle tisse sa toile. C'est l' .....





une araignée



gn/gn



[gn]

gna – gne – gnon – gner – gneau – gno – gnez – gnari

une cigogne – un rossignol – un beignet – un peigne – un signal – un compagnon – la vigne – gagner – saigner – peigner – régner – souligner – éloigner – cogner – mignon

### *Je m'entraîne*

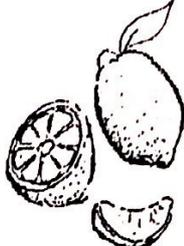
\* gne – ge – gue – gno – go – geo – gon – geon – gnon

\* Agnès aime partir en vacances chez sa grand-mère, à la campagne. Au printemps, elle adore jouer avec les agneaux qui bondissent dans le pré. L'été elle se baigne dans les ruisseaux et à l'automne, elle ramasse des champignons et des châtaignes. L'hiver elle regarde de sa fenêtre les montagnes enneigées.

Papa et marnan ont signé mon cahier rouge.

*Les rossignols chantent dans les arbres.*

 <p>[s]</p>	 <p>S – SS – Ç – C</p>
--	---

			
<p>une salade</p>	<p>un garçon</p>	<p>un citron</p>	<p>un hérisson</p>
<p>une souris un sac une veste la biscotte un disque un casque un masque une vis</p>	<p>un garçon elle a reçu un glaçon un français un maçon une leçon</p>	<p>une cerise merci voici un incendie le pouce les vacances une glace</p>	<p>une classe une tasse une brosse il embrasse elle ramasse</p>

Lucie a vu un **h**érisson manger une **s**alade.

François se lave la figure.

Alice a mis un glaçon dans son jus de citron.

Mathieu et Jérôme sont des garçons.

Le singe porte une valise.

L'ours dort. Une maman se lave.



Lis la phrase, copie-la sur ton cahier, puis trace un cadre et dessine ce qu'elle raconte. (N'oublie pas la majuscule et le point !)

Deux moutons mangent un  
gâteau d'anniversaire.

# Qui est-ce ?

Il a de **longues** griffes, il est très poilu. Il adore **manger** le miel et pêcher.

Il se déplace facilement **dans** les **branches**. Il adore les bananes.

Il **peut** ne pas boire **pendant** des **semaines**. Il a **deux** bosses sur le dos.

Il est **grand** et fort. Il a de grosses cornes et une **longue** **trompe**.

C'est un animal féroce, **on** dit que c'est le roi des animaux.

Elle attrape facilement sa **nourriture** avec **son** très **long** cou.

Il vit dans l'eau et il a une **grande** **mâchoire** avec des dents pointues

le **lion**

**l'éléphant**

la girafe

le crocodile

le singe

**l'ours**

le chameau