

EMPLOI DU TEMPS CP : travail du 18 et 19 mai

Rappel : écriture au stylo bleu maintenant dans le cahier du jour. On va apprendre aussi à écrire quelques majuscules...

18/05/20	19/05/20
<p>Français : -dictée : apprendre à écrire les mots suivants : une rose, un pigeon -Lis ces mots et retrouve ceux qui ont le son [s] : tisane, fraise, chanson, cousine, liste, musique</p> <p>Découverte du son [oin] : Regarder la vidéo suivante: https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-le-son-w603771-et-sa-graphie.html</p> <p>-faire les activités à suivre dans : Apprentissage d'un nouveau son (à suivre)</p> <p>dictée sur une feuille de brouillon : poireau, oiseau, pointu, du foin, coin</p> <p>-écriture sur le cahier rouge : oin, loin, point, l (majuscule en cursif : voir modèle à suivre)</p> <p>-lire la fiche de son [oin]</p>	<p>Français : Recopie les mots suivants dans l'ordre pour faire une phrase. Pierre – zoo – a – au – gazelle – vu – une</p> <p>-dictée : apprendre à écrire les mots suivants : treize, un poisson, une rose, un pigeon (la dictée avec les mots à apprendre aura lieu mardi prochain)</p> <p>-Dictée sur une feuille de brouillon : Le fermier a ramassé le foin. Les malades ont besoin de soins.</p> <p>-continuer de lire l'histoire choisie dans Grand Large, et/ou aller lire sur lalilo</p> <p><i>Pour les exercices suivants, vous pouvez faire une partie à l'oral.</i></p> <p>-Faire les exercices de la fiche [oin] (à suivre)</p> <p>-Faire les deux exercices (à suivre) sur S/SS</p>

<p><u>Maths :</u></p> <p>Faire E et F de la séquence 90</p> <p><i>apprentissage d'une nouvelle notion</i> utiliser les signes : plus grand que >..... plus petit que < <i>Rappel, la pointe du signe montre toujours le plus petit nombre !</i></p> <p>Faire toute la séquence 91</p>	<p><u>Maths :</u> calcul mental A faire dans les ronds de couleur : quelle est la moitié de 10, de 12, de 14, de 16, de 18 ?</p> <p>lecture de nombres</p> <p>45 – 54 – 78 – 64 – 46 – 37 – 73 – 13 – 31 – 70</p> <p>Faire toute la séquence 92</p> <p>Ranger les nombres dans l'ordre croissant : Si tu veux, tu peux t'entraîner en t'amusant. https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/croissant.php</p>

Apprentissage d'un nouveau son :

Je fais travailler mes oreilles :

-identifier le son [oin] parmi des sons proches : *Est-ce qu'on entend [oin] dans :* **poitrine, noisette, pointu, moineau, témoin, soin, coin, soir, voisin, besoin, couloir ?**

-trouver des mots où on entend le son [oin]

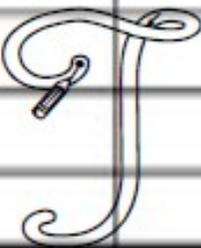
Je fais travailler mes yeux

-L'adulte écrit les mots suivants sur une feuille , puis l'enfant les lit et entoure le son [oin] s'il l'entend : **besoin, témoin, voiture, pointe, poisson, moineau** (attention au piège : on voit oin mais on entend oi !)

2

J'écris la lettre majuscule J.



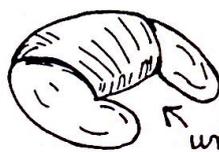
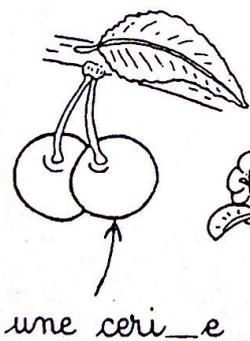
	•	•	•	•	•	•	•

Classe les mots suivants : un oiseau - il chasse - un rasoir - un sapin - un bisou
il est sage.

[s]

[z]

Complète avec S ou SS :



une vali_e



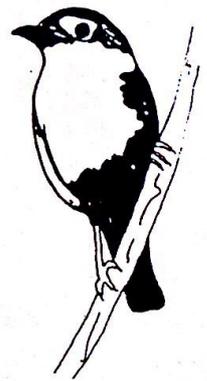
un poi_on



une frai_e



une chau_ure



un oi_eau

un point



oin/cin



[oin]

* coin – foin – join – loin – moin – soin – poin – groin

* c'est loin – le lointain – un point – une pointure – un soin – un coin – un besoin – un témoin – du foin – moins – pointu

Je m'entraîne

* gain – rain – joi – loin – doi – main – foi – moin – nain – voi – choi – choin – chain – dain – doi – doin

* le moineau – le poing – demain – le poulain – une soirée – une boisson – bonsoir – une noisette – une boîte

* Les poireaux et les petits pois poussent dans le potager. Le voisin nettoie sa voiture sur le trottoir.

La pointure de ces chaussures est trop petite pour moi.

1 Écris les mots dans la bonne colonne.

une histoire - un moineau - une pointure - un besoin - une coiffure - du foin

oi

oin

2 Complète les phrases avec le mot qui convient : mois ou moins, soie ou soin.

Au _____ de mars commence le printemps.

Il fait _____ froid aujourd'hui.

Brends _____ de ta robe en _____.

3 Écris le mot qui correspond à l'image.



