

# EMPLOI DU TEMPS CP : semaine du 11 au 15 mai

*Certains CP n'ont peut-être plus de place pour écrire dans le cahier rouge. Si c'est le cas, votre enfant peut faire le travail d'écriture sur le cahier bleu de lecture.*

*A partir de maintenant, il peut écrire au stylo bleu sur le cahier !!!!*

11/05/20	12/05/20	14/05/20	15/05/20
<p><b>Français :</b> Recopie les mots suivants dans l'ordre pour faire une phrase. <b>cousine – une – la – plage – casquette – porte – Ma – pour – sur – jouer</b></p> <p>-dictée : apprendre à écrire les mots suivants : <b>la peinture, la main, un singe, douze</b></p> <p><b>Découverte du son [z]</b> Regarder la vidéo suivante: <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-z-et-ses-graphies.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-z-et-ses-graphies.html</a></p>	<p><b>Français :</b> <b>dictée</b> : apprendre à écrire les mots suivants : <b>la peinture, la main, un singe, douze</b></p> <p>-Choisir une nouvelle histoire dans le livre <b>Grand Large</b> et commencer à la lire. Chaque enfant avance à son rythme. Poser des questions sur ce qu'il a lu pour être sûr de la compréhension.</p> <p>Écriture sur le cahier rouge : <b>trapèze, zèbre, rose, assez</b></p>	<p><b>Français :</b> -dictée : un adulte dicte les phrases suivantes :</p> <p><b>Mon cousin a de la peinture orange sur la main. Douze singes grimpent dans les arbres.</b></p> <p>L'adulte souligne les fautes en rouge et l'enfant corrige les mots faux qu'il peut corriger.</p>	<p><b>Français :</b> -dictée : apprendre à écrire les mots suivants : <b>treize, un poisson</b></p> <p>-faire les exercices 3 et 4 de lecture (à suivre)</p> <p>-Choisir une ou deux phrases de l'exercice 4 et les recopier en cursif dans le cahier rouge. (mettre la date et copie) <i>Ne pas faire le modèle en cursif pour l'enfant. Il doit savoir passer de l'écriture script à l'écriture cursive.</i></p>

<p>-faire les activités à suivre dans :  <b>Apprentissage d'un nouveau son</b></p> <p>-lire la fiche de son [z] ( à suivre)</p> <p>-dictée de mots sur une feuille de brouillon : <b>vase, rose, fraise, rasoir, zéro</b></p>	<p><b>apprentissage d'une nouvelle notion</b> : La règle du S, entre deux voyelles</p> <p>-Regarder la vidéo explicative : <a href="https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-s-ou-ss.html">https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-s-ou-ss.html</a></p> <p>-Un adulte lit l'histoire du petit s (à suivre)</p> <p>-complète s / ss : une mai..on, une chau...ette, une fu...ée, ca...erole</p>	<p>-Faire exercice de lecture : Réponds aux devinettes par le bon numéro (à suivre)</p> <p>-copie et dessine 14 sur le cahier rouge : (à suivre)</p> <p>-<b>lecture</b> : continuer de lire l'histoire choisie dans Grand Large, et/ou aller lire sur lalilo</p>	<p>-<b>faire la dictée muette : œil de lynx</b> (PDF à suivre) sur une feuille de brouillon. Écrire au moins 8 mots.</p> <p>-lire la fiche : accrocher les sons 11</p>
<p><b>Maths</b> : Séquence 87</p> <p>-dictée de nombres à faire dans les ronds de couleur :</p> <p><i>Rappelez qu'on doit attendre d'entendre ce qu'il y a après le mot soixante pour savoir si c'est 6 ou 7 dizaines. Faites carrément une pause en dictant : ex « soixante.....treize »</i></p> <p><b>64, 78, 74, 65, 72</b></p> <p><b>Faire toute la séquence 87</b></p> <p><i>Pour le B, comme on ne déchire pas</i></p>	<p><b>Maths</b> : Séquence 88</p> <p><b>calcul mental</b></p> <p>A faire dans les ronds de couleur :</p> <p>20 + 30 =  50 + 20 =  10 + 50 =  40 + 20 =  60 + 10 =</p> <p><b>Faire toute la séquence 88</b></p>	<p><b>Maths</b> : -Le château des nombres 5 (voir PDF à suivre)</p> <p>Replacer les nombres dans le tableau. Si vous n'imprimez pas, demandez à votre enfant de vous montrer les cases correspondantes au nombres</p> <p><b>apprentissage d'une nouvelle notion</b></p> <p>Additionner un nombre à deux chiffres à un nombre à un chiffre (Voir les explications à suivre)</p> <p><b>Faire toute la séquence 89</b></p>	<p><b>Maths</b> : <b>apprentissage d'une nouvelle notion</b></p> <p>Connaître les moitiés inférieures à 20</p> <p>Avant de commencer, prendre 14 jetons ou autres objets et demander de les partager équitablement entre vous et lui.</p> <p><b>Faire A , B, C, D de la séquence 90</b></p>

<p>une image en deux, il y aura une image restante.</p> <p><b>Numération :</b></p> <p>Pour s'entraîner en s'amusant, allez donner un coup de main à Aladdin...</p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/compte100.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/compte100.php</a></p>			<p><b>Grandeurs et mesures</b></p> <p>Si tu veux, tu peux t'entraîner sur les euros en t'amusant. Choisis le niveau 1</p> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/euromonnaie.php">https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/euromonnaie.php</a></p>
---	--	--	--

### Apprentissage d'un nouveau son :

#### Je fais travailler mes oreilles :

- identifier le son [z] parmi des sons proches : cousin/coussin, poisson/poisson, viser/visser, douze/douce, ruse/russe,
- Sentir la langue vibrer, zozoter, comme le bruit d'une mouche ou d'une abeille
- trouver des mots où on entend le son [z]
- situer le son dans les mots suivants : visage, trésor, ardoise, lézard, chemise, pelouse. Dans quelle syllabe l'entend-on ? La première, la deuxième ou la troisième ?
- demander de répéter les mots suivants : **zèbre zodiac, zouave** après vous, sans le premier son. « J'enlève [z], il reste... »

#### Je fais travailler mes yeux

- L'adulte écrit les mots suivants sur une feuille : *pause, arrosoir, quinze, vous partez, dixième*
- L'enfant lit les mots et entoure les lettres qui font le son [z]
- (on verra mardi, la règle du s entre deux voyelles)

**Remarque que le z en fin de mot ne s'entend pas !**

#### L'histoire du petit "s" qui zozotait de peur.

Il était une fois un petit "s" qui se promenait tout seul dans la rue.

Soudain, il fut attaqué par 2 "voyous de voyelles" (a, e, i, o, u, y) : une voyelle devant, une voyelle derrière comme dans "cousin" ou "poison". Il se mit alors à zozoter de peur "Z'ai peur, z'ai peur !". Il n'arrivait plus à prononcer le <s> ...

La fois suivante, il demanda à un autre "s" de l'accompagner dans la rue : à 2 on a moins peur ! Comme il ne craignait plus rien, il ne zozotait plus. Pour que l'on entende <s> entre deux "voyous de voyelles", il fallait donc être 2 "s" qui se donnent la main comme dans "coussin" ou "poisson".

## Apprentissage d'une nouvelle notion de calcul

Additionner un nombre à deux chiffres à un nombre à un chiffre

### -Faire A de la séquence 89

Demandez à votre enfant de décrire **la première situation. (21 + 8)**

On voit Picbille qui a déjà 21 jetons et il en apporte 8 de plus dans le chariot.

« *Est-ce qu'il devra aller chercher une nouvelle boîte de 10 ?* »

On ne s'occupe que des unités.

« *Y a-t-il assez de jetons pour former une nouvelle boîte ?* »

Pour vérifier la réponse, lire ce que dit Picbille.

Pour **la deuxième situation : 24 + 6** : même questionnement

« *Pour ranger les 10 jetons, il faut une nouvelle boîte.* »

Picbille est debout pour aller chercher une nouvelle boîte de 10.

Il y a maintenant 3 boîtes. On peut entourer les 10 jetons isolés pour montrer qu'il s'agit bien d'un groupe de 10.

Pour vérifier la réponse, lire ce que dit Picbille.

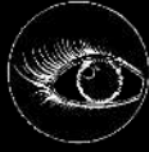
Pour **la troisième situation : 25 + 7** : même questionnement

On anticipe le résultat : par exemple, si on prend 5 jetons parmi les 7 du chariot, on forme un nouveau paquet de 10 et il y aura encore 2 jetons isolés. On peut entourer ce nouveau paquet.

Pour vérifier la réponse, lire ce que dit Picbille.

Avant de commencer les calculs du A de la séquence 89, demandez : Peut-on savoir **avant de calculer** s'il y aura une nouvelle dizaine ou non ? On observe alors les unités de la première série d'additions et on anticipe le résultat. Ensuite, on vérifie en le faisant et on écrit le résultat. Pareil pour les 2 autres colonnes.

-

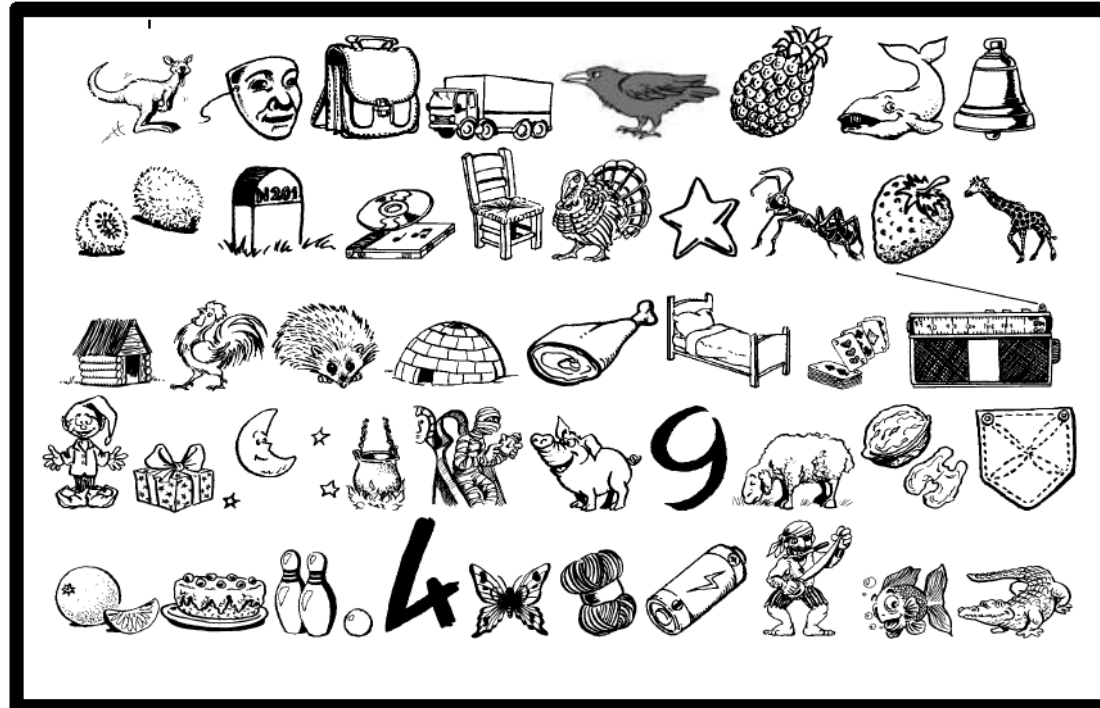


# Œil de lynx

Ecris les 16 mots correspondant aux dessins dans lesquels on entend [k].

Prénom : .....

Date : .....



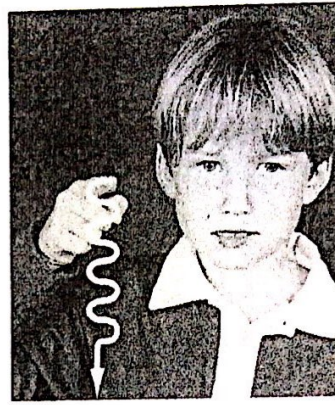
1.	9.
2.	10.
3.	11.
4.	12.
5.	13.
6.	14.
7.	15.
8.	16.



une rose



un zèbre

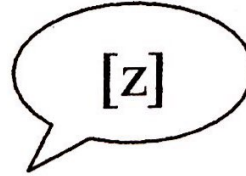


Z

z/.s.

Z

z/.s.



.S. (entre deux voyelles)

Z

un vase – une base – se raser – une case – une visite – une prison – une chaise – une fraise – une maison – une chose – oser – poser – une usine – la musique – une réserve – résister – résoudre

un lézard – un bazar – bizarre – une gazelle – l'horizon – le gazon – un zébu – un zéro – un zèbre – un zoo – une zone – l'ozone – onze – douze – treize – quatorze – une dizaine – une douzaine

*Je m'entraîne*

\* Il passe – je casse – un poisson – un poison – un coussin – un cousin – assommer – détester – grossir – saisir – laisser – une bassine – l'escalade – installer – un arrosoir

\* La fusée se pose sur une planète déserte.

*La chemise est posée sur la chaise.*

3

Associe les étiquettes avec les dessins

le zèbre

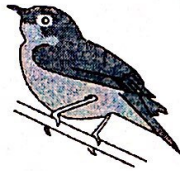
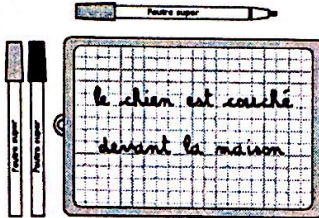
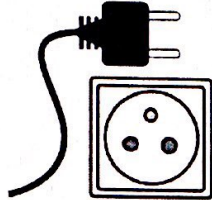
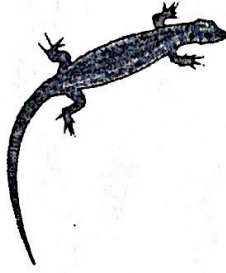
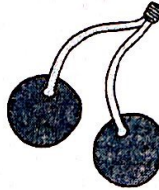
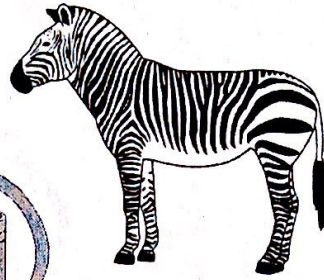
l'arrosoir

zéro

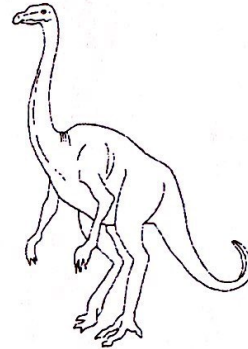
le dinosaure

l'ardoise

12



0



douze

l'oiseau

le lézard

la cerise

la prise

. / 10

4

Écris la réponse des devinettes (utilise les mots de l'exercice numéro 3)

Il s'envole si on s'approche.

On le vide pour arroser.

On écrit dessus en classe.

Son dos est noir et blanc.

On la mange au dessert.

C'est un chiffre tout rond.

Il se cache dans le mur.

C'est le double de six.


. / 8



Réponds aux devinettes par le bon numéro :

 Il cultive des roses.

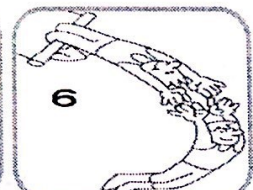
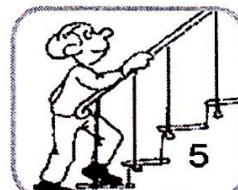
 Il monte les marches .

 Elle raccommode la chemise .

 Ils font du trapèze.

 Il fait la cuisine .

 Il danse avec la danseuse.





## Lire des syllabes

cra	bre	dri	cli	gri	pla	cri
fro	pro	cla	ple	bra	plo	clê
cro	blo	fra	pri	cru	gru	vre
bru	gro	pra	blu	flê	dro	bli
flo	bla	fle	pli	tra	vri	br
bre	gre	gra	dra	fri	bri	tru
fli	fre	cre	plu	gla	tri	drê
clê	dre	prê	bro	pre	tro	clo

## Lire des mots.









1 le livre	la prise	un plum	grosse
2 une classe	la glace	une place	un truc
3 une flêche	la table	un arbre	il frotte
4 une prune	bleu	la crevette	battre
5 la grippe	une cloche	la flamme	la cruche
6 le crapaud	brune	le fromage	une trace
7 des frites	les lèvres	dromadaire	un frelon



**Lis** la phrase, **copie-la** sur ton cahier, puis **trace** un cadre et **dessine** ce qu'elle raconte. (N'oublie pas la majuscule et le point !)

Le tigre rose a mordu la  
patte de l'éléphant orange .

Colorie les portes indiquées de la bonne couleur .

rouge	vert	violet	orange	bleu	marron	jaune	gris
							
<b>64</b>	<b>92</b>	<b>26</b>	<b>83</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>47</b>	<b>79</b>

<i>ipocaine</i>									
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									