

EMPLOI DU TEMPS CE1 : travail du 25 au 29 mai

N'hésitez pas à adapter ce programme en fonction des possibilités de votre enfant.
Si la situation devient conflictuelle, faites une pause et reprenez plus tard.

25/05/20	26/05/20	28/05/20	29/05/20
<p>Français : Grammaire : <i>Nouvel apprentissage</i> Le singulier et le pluriel du nom (1) -Lire le texte : Quel vantard ! (à suivre) -Répondre aux questions de compréhension à l'oral</p> <p>Combien y a-t-il de personnages dans le texte ? Quel est le caractère de Max ? Pourquoi Simon prend-il un petit air malin ? Pourquoi ses copains éclatent-ils de rire ?</p> <p><u>Observation du texte</u> : que se passe-t-il lorsqu'on écrit un nom au pluriel ? Comparer un but/cinq buts, une bille/six billes, une faute/dix fautes dans le texte.</p>	<p>Français : Écriture sur le cahier rouge : <i>v, vitesse, V, Varades</i> (voir le modèle à suivre)</p> <p>Orthographe -L'adulte dicte la phrase : <i>Vous faites un grand plongeon dans la piscine.</i> et les mots : <i>la figure</i> sur un brouillon.</p> <p>-L'adulte souligne les erreurs et l'enfant corrige seul tout ce qu'il peut. (utiliser la liste de mots 28 du cahier bleu).</p> <p>-Dans cette phrase dictée, souligner le verbe en rouge et trouver son infinitif. Encadrer le sujet en bleu. Ecrire N sous les noms et D sous les déterminants.</p>	<p>Français : Grammaire : Relire la conjugaison du verbe avoir au présent (à suivre) -Faire les exercices 1b et 2b (à suivre) à l'oral. -Faire l'exercice 3 (à suivre) sur le cahier rouge avec la présentation habituelle</p> <p>Orthographe : liste de mots 28 -Apprendre les mots de dictée : <i>un guépard, un gilet, beige, une virgule</i></p> <p>Lecture : -Lire un documentaire au choix et répondre aux questions à l'oral.</p>	<p>Français : Grammaire : <i>Nouvel apprentissage</i> Le singulier et le pluriel du nom (2) -Regarder la vidéo suivante : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-nombre-dans-le-groupe-nominal/accord-en-nombre-determinant-nom-commun-25.html</p> <p>-Lire la leçon (à suivre)</p> <p>-Faire les deux exercices de la fiches orthographe (à suivre)</p> <p><i>Attention pour cheval et journal... Vous pouvez aller voir la vidéo suivante</i></p>

<p>-Faire 1,2 et 3 de la fiche : grammaire (à suivre)</p> <p>Orthographe : liste de mots 28 -Apprendre les mots de dictée : <i>grand, un plongeur, la figure</i></p> <p>Lecture : -Lire 2 fois en se chronométrant la liste de mots Rapidomo à suivre (Attention, certains mots n'existent pas, c'est normal, on ne peut pas deviner comme ça !)</p>	<p>Grammaire : <i>révision</i> : Le singulier et le pluriel du nom 6Regarder la vidéo suivante</p> <p>https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-nombre-dans-le-groupe-nominal/accord-en-nombre-determinant-nom-commun-25.html</p> <p>-Faire 4, 5 et 6 de la fiche : grammaire (à suivre)</p> <p>Lecture : -Lire sur https://lalilo.com/ ou lecture libre</p>	<p>Lexique : -Chercher 2 mots dans le dictionnaire</p>	<p><i>pour la réponse...</i></p> <p>https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/accord-en-nombre-dans-le-groupe-nominal/accord-en-nombre-determinant-nom-commun-35.html</p> <p>Orthographe : - Faire la dictée muette page 8 L'adulte souligne les erreurs. L'enfant corrige ce qu'il peut. <i>Il doit utiliser le dictionnaire. C'est ce qu'il faisait en classe.</i> S'il y a beaucoup de fautes, ne corriger que quelques mots et laissez les autres.</p> <p>Orthographe : -L'adulte dicte la phrase : <i>J'ai oublié mon gilet beige chez le coiffeur.</i> et les mots : <i>une virgule, un guépard</i> sur un brouillon.</p> <p>-L'adulte souligne les erreurs et l'enfant corrige seul tout ce qu'il peut. (utiliser la liste de mots 28 du cahier bleu).</p> <p>-Dans cette phrase dictée, souligner le verbe en rouge et trouver son infinitif. Encadrer le sujet en bleu. Ecrire N sous les noms et D sous les</p>
---	---	---	---

			déterminants. Lecture : -Lire sur https://lalilo.com/ ou lecture libre
<p>Maths : Calcul : -Poser les opérations $37 + 654 =$ $80 - 28 =$</p> <p>-Revoir les tables de 3 et 4 de multiplication</p> <p>Vous pouvez vous entraîner sur ces sites :</p> <p>https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php</p> <p>https://www.tablesemultiplication.fr/</p> <p>Numération révision : les nombres (à suivre) -Faire toute la page</p> <p>-Répondre à la devinette 7 (à suivre)</p> <p><i>facultatif : faire l'exercice 6</i></p>	<p>Maths : Calcul : -Poser les opérations $625 + 3 + 136 =$ $79 - 42 =$</p> <p>-Revoir les tables de 3 et 4 de multiplication Vous pouvez vous entraîner sur les sites donnés lundi.</p> <p>Numération -Répondre à la devinette 8 (à suivre)</p> <p>Résoudre les problèmes (Écrire un calcul et une phrase réponse. Ne pas hésiter à faire un dessin pour mieux comprendre le problème)</p> <p>-Choisir 4 problèmes de la fiche (à suivre)</p> <p><i>facultatif : faire tous les problèmes de la fiche !</i></p>	<p>Maths : Calcul : -Poser les opérations $143 + 56 + 271 =$ $65 - 46 =$</p> <p>-Réviser les doubles et les moitiés Vous pouvez le faire en ligne : https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/stardoubles.php</p> <p>Numération -Répondre à la devinette 9 (à suivre)</p> <p>Grandeurs et mesures Nouvel apprentissage : Mesurer des masses : utilisation de la balance de Roberval</p> <p>Comment comparer le poids de deux objets ?</p>	<p>Maths : Calcul : -Poser les opérations $536 + 390 =$ $92 - 39 =$</p> <p>-Apprendre la table de 5 de multiplication Vous pouvez vous entraîner sur les sites donnés lundi.</p> <p>Numération -Répondre à la devinette 10 (à suivre)</p> <p>Grandeurs et mesures Nouvel apprentissage : Mesurer des masses : le gramme et le kilogramme -Regarder cette vidéo et en discuter. Faire des pauses si nécessaire.</p> <p>https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/des-ordres-de-grandeur-entre-le-kg-et-le-g.html</p>

-Regarder cette vidéo et en discuter. Faire des pauses si nécessaire.
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/de-lutilite-des-unites-de-masse.html>

-Utiliser des masses marquées pour peser un objet.

-Regarder cette vidéo et en discuter. Faire des pauses si nécessaire.
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-masse/mesurer-des-masses.html>

-Faire les exercices sur les masses (à suivre)
Le numéro 2 : j'entoure la bonne réponse est facultatif

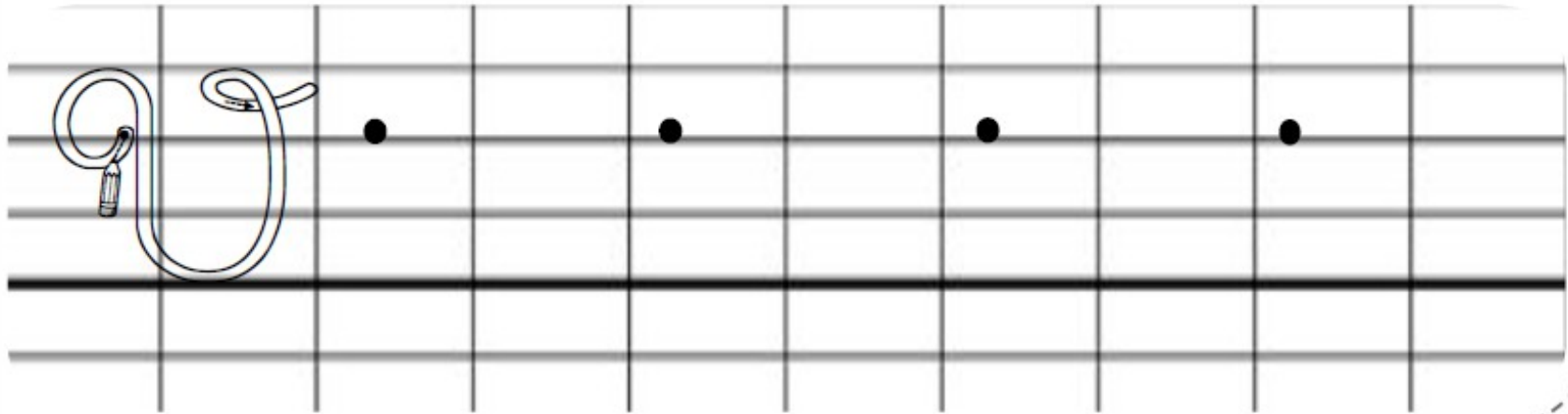
Comprendre que **1000g = 1kg**

-Lire la leçon : connaître les relations entre kg et g (à suivre) et faire les exercices 1, 2, 3, 4, 5 et 6 des fiches.

Facultatif : les exercices 7, 8 et 9

2

J'écris la lettre majuscule V.



RAPIDOMO

Coche quand tu lis un mot.

- coucher
- coupe
- couler
- couleur
- couffe
- coucou
- cour
- courte
- corute
- corde
- coude
- courde
- courme
- courge
- course
- courfe
- courche
- couteau
- coufeau
- cozar

Score :/20

C...

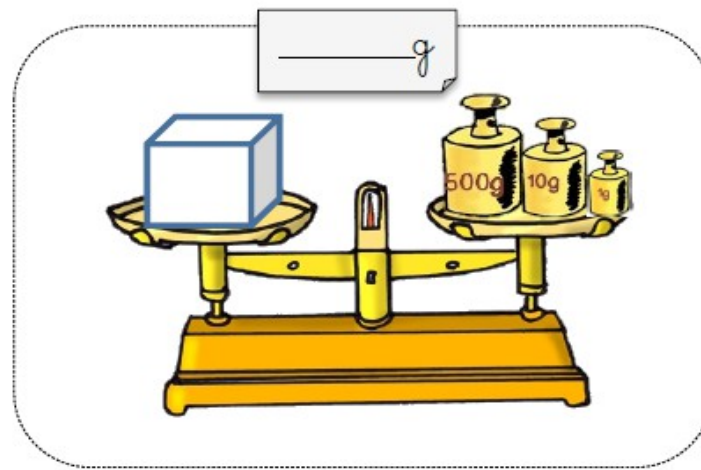
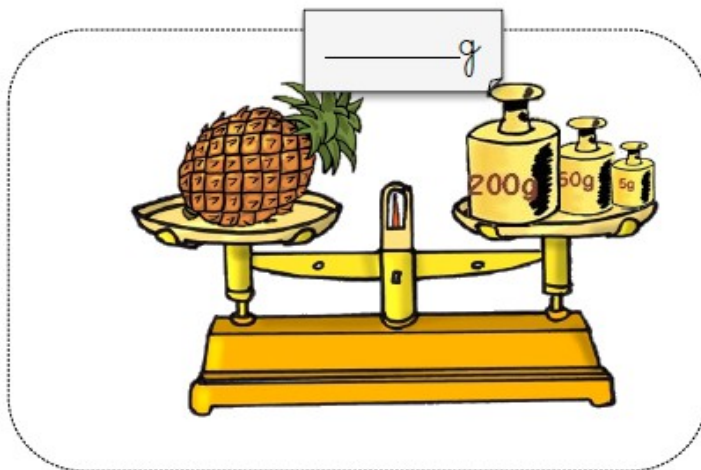
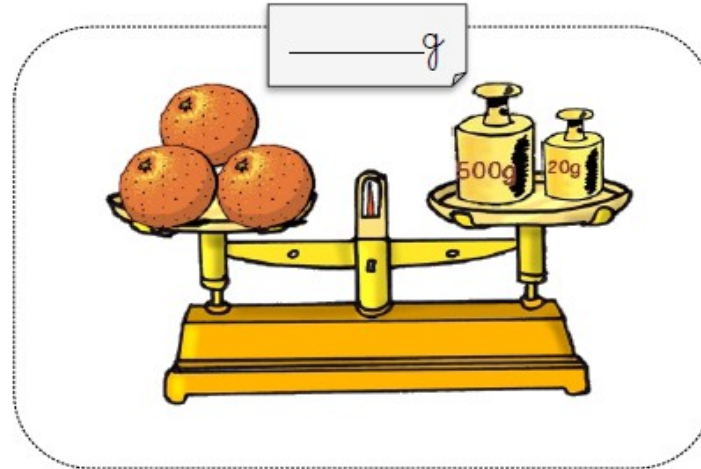
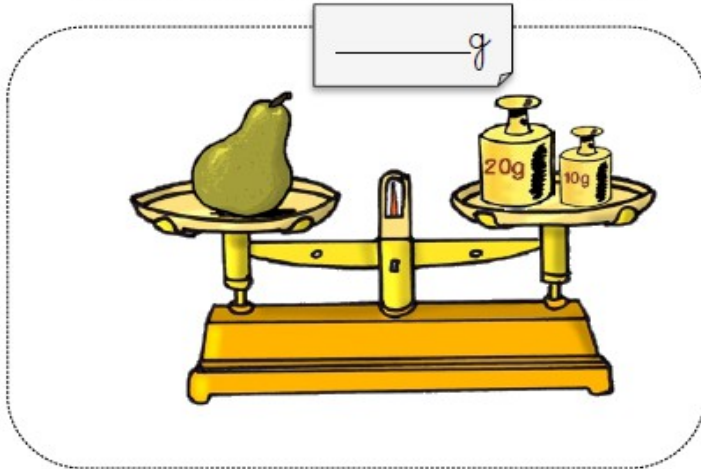
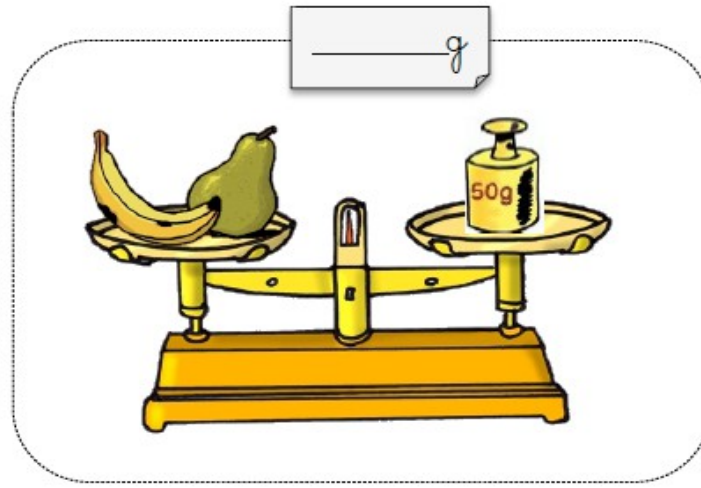
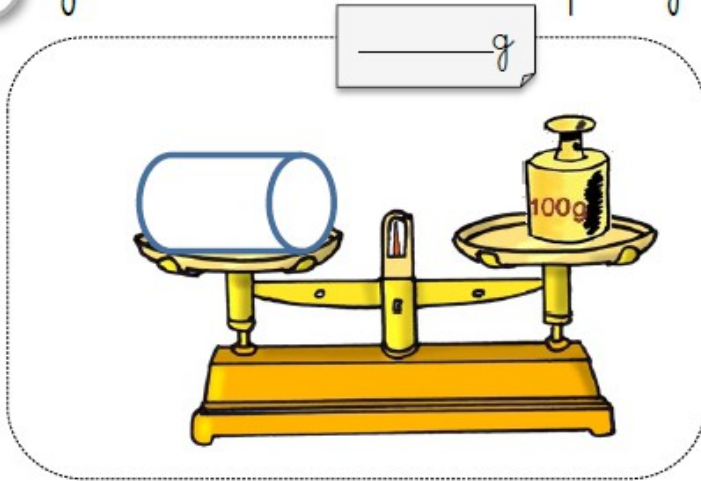
Avoir au présent



J' ai
Tu as
Il / Elle / On a

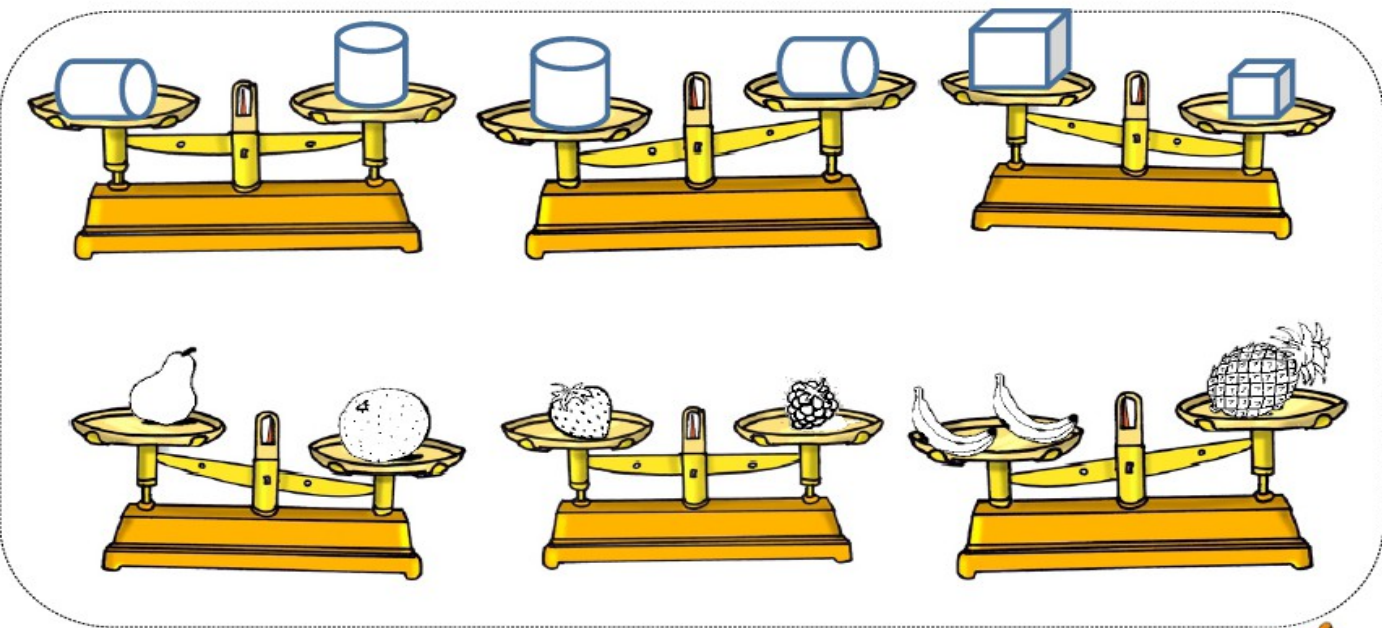
Nous avons
Vous avez
Ils / Elles ont

2 Je calcule la masse de chaque objet.



Les masses

1 Je colorie l'objet le plus léger quand c'est possible.



2 J'entoure la bonne réponse.



possible
impossible

possible
impossible

possible
impossible

possible
impossible

Texte

Quel vantard !

« Moi, j'ai marqué un but au foot ! déclare Simon, fier de lui.

– Pfeuu... c'est nul ! répond Max qui veut toujours être le plus fort. Moi, j'ai marqué cinq buts !

– J'ai aussi gagné une bille ! lui répond Simon.

– Minable ! renchérit Max d'un ton moqueur, moi j'ai gagné six billes !

– Eh bien moi, j'ai fait une faute à ma dictée, ajoute-t-il d'un petit air malin.

– Ah ! oui... eh bien moi, j'ai fait dix fautes... »

Max s'aperçoit trop tard de ce qu'il vient de dire...

Simon et tous ses copains éclatent de rire !

Prénom :

date :

Grammaire

Objectifs : identifier le singulier et le pluriel, mettre un nom au singulier ou au pluriel

1 - Copie ces noms dans la colonne qui convient.

des enfants / un garçon / les arbres / mes amis / l'araignée / des châteaux / ton manteau / trois filles / la neige / le soleil

Noms singuliers	Noms pluriels
.....
.....
.....
.....

2 - Écris derrière chaque nom singulier ou pluriel.

cinq avions (.....) l'ordinateur (.....) un tapis (.....)
 mes gants (.....) une orange (.....) des seaux (.....)
 des choux (.....) des histoires (.....) des habitants (.....)

3 - Écris le pluriel des noms.

ton pantalon : un tapis :
 ta chemise : la guitare :
 un poisson : le piéton :

4 - Écris le singulier des noms.

les salades : des légumes :
 dix carottes : deux poireaux :
 tes tomates : les navets :

5 - Complète en ajoutant un déterminant qui convient devant chaque nom. Tu peux utiliser un même déterminant deux fois.

un / des / deux / une / les / la / quelques / plusieurs
 Maman fait courses : elle achète bouteilles de jus d'orange, litre de lait, gobelets en carton, serviettes en papier, poupée, carte d'anniversaire.

6 - Recopie les phrases en écrivant tous les noms communs au pluriel.

Pierre lit une histoire. →
 Marie enfile sa chaussette. →
 Maman achète un pantalon. →

Je m'entraîne

1a Écris le pronom singulier qui convient.

// a
_____ ai
_____ a
_____ as

une sœur.

2a Écris le pronom pluriel qui convient.

Elles ont
_____ avez
_____ avons
_____ ont

peur.

1b Complète avec le verbe *avoir* au présent.

1. J' _____ un nouveau vélo.
2. Il _____ un gros rhume.
3. Tu _____ un petit chat.
4. Elle _____ des chaussures neuves.

2b Complète avec le verbe *avoir* au présent.

1. Ils _____ un nouveau maître.
2. Vous _____ l'air triste.
3. Elles _____ les mains sales.
4. Nous _____ mal au ventre.

3 Complète les phrases avec le verbe *avoir* conjugué au présent.

1. Eva _____ sept ans aujourd'hui. – 2. Pour son anniversaire, ses copines _____ un cadeau à lui offrir. – 3. « Tu _____ de la chance » lui dit son frère. – 4. « J' _____ un gros gâteau » annonce Eva. – 5. « Nous _____ apporté des jus de fruits » répondent les filles. « À table » dit maman. – 6. « Vous _____ un temps magnifique pour faire votre goûter dehors. »



As-tu réussi ?

Prénom :

date :

Orthographe

1- Complète les groupes suivant avec *un, une* ou *des*.

..... feux tricolores

..... corbeille de fruits

..... feu rouge

..... bocaux de confiture

..... tarte aux poires

..... gâteaux secs

2- Mets les mots suivants au pluriel.

un seau ☞

un cadeau ☞

un oiseau ☞

un cheval ☞

un journal ☞

un manteau ☞

G...

Le singulier et le pluriel

Un nom est au singulier s'il ne désigne qu'une seule chose :



un lion

Un nom est au pluriel s'il désigne plusieurs choses :



des lions

Pour mettre un nom au pluriel, on ajoute souvent un S :

une girafe ➡ des girafes

la plante ➡ les plantes

ta chemise ➡ tes chemises

mon arbre ➡ mes arbres

Les noms finis en -au, -eau et -eu prennent un X

un château ➡ des châteaux

son cheveu ➡ ses cheveux

le tuyau ➡ les tuyaux

son bateau ➡ ses bateaux



La tortue

Une tortue c'est une carapace, avec une tête et 4 pattes qui dépassent. Enfin pas toujours !! Au moindre danger, l'animal disparaît à l'intérieur. Cette boîte osseuse est composée de 2 plaques, la dossière, ou bouclier dorsal, et le plastron ventral. La carapace grandit tout au long de la vie de la tortue.

Quel âge a-t-elle ?

En comptant le nombre de bourrelets sur chaque écaille, tu peux connaître son âge.



Ses pattes avant griffues lui servent à creuser des trous pour pondre ou se mettre à l'abri des intempéries. Sa vue est excellente. Elle voit net à 10 m et mémorise les endroits qu'elle a connus.

Grâce à ses oreilles cachées sous sa peau, elle entend les sons comme nous.

Elle n'a pas de dents, mais elle se sert de son bec cornu pour se nourrir.

La tortue est herbivore, elle raffole de pissenlits et de trèfles, mais aussi de fraises, pastèques, choux, endives.

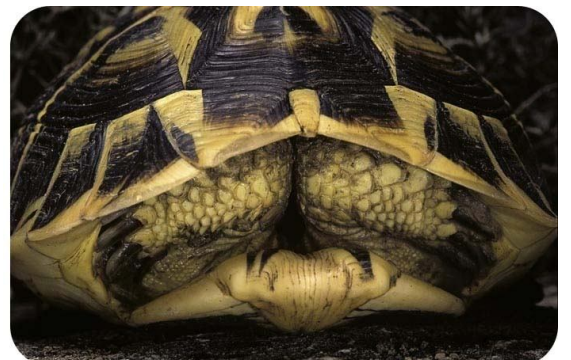
En dessous de 15°C, la tortue tombe en hibernation. Elle aime la chaleur et cherche alors un coin protégé, dans la paille ou dans la terre.



Il y a des millions d'années, la tortue d'Hermann occupait un vaste territoire au sud de la France. Aujourd'hui il n'en reste que quelques milliers, en Corse et dans le massif des Maures (sud de la France). Protégées par la loi, elles sont encore victimes des incendies.



1. En quoi est faite la carapace de la tortue ?
2. Comment peut-on connaître l'âge d'une tortue ?
3. comment fait-elle pour se nourrir ?
4. Que mange la tortue ?
5. En France où vit la tortue d'Hermann ?





Le miel

L'apiculteur est la personne qui va récolter le miel. Il porte une combinaison spéciale pour ne pas être piqué par les abeilles.

Au début du printemps, l'apiculteur a mis dans les ruches des cadres de bois. Les abeilles y rangent leur miel dans des alvéoles.

L'été, il sort les cadres de la ruche, pour calmer les abeilles, il enfume la ruche et il fait des gestes lents.



L'apiculteur laisse une partie du miel dans la ruche pour que les abeilles se nourrissent en hiver.



Le miel est sorti des cadres. On filtre ensuite pour enlever les morceaux de cire.

Puis l'apiculteur le fait couler dans des pots.

La couleur du miel dépend des fleurs que les abeilles ont butinées. Le miel de sapin est très foncé, celui d'acacia presque blanc.

Il utilise un couteau à désoperculer pour enlever la cire qui ferme les alvéoles.

Ensuite, il utilise une machine, l'extracteur. Il dépose à l'intérieur les cadres et les fait tourner à toute vitesse.

Tout le miel sort des alvéoles. Pour récolter un petit pot de miel, il faut vider plusieurs dizaines d'alvéoles.



1. Comment appelle-t-on la personne qui récolte le miel ?
2. Pourquoi port-t-il une combinaison spéciale ?
3. Quand met-il les cadres dans les ruches ?
4. En été, quand il enlève les cadres, qu'utilise-t-il pour calmer les abeilles ?
5. Pourquoi l'apiculteur laisse-t-il du miel dans la ruche ?
6. A quoi sert le couteau à désoperculer ?
7. comment s'appelle la machine qui permet de récupérer le miel ?
8. De quoi dépends la couleur du miel ?

4 Complète les cartes avec le nombre 1, 10 ou 100 pour obtenir le total demandé.

10	10	1
100	1	1
.....

423

.....
.....	1	1
.....	100	1

504

100	100	100
.....
100	100	100

720

5 Calcule.

$700 + 20 + 9 = \dots\dots\dots$

$300 + 90 + 1 = \dots\dots\dots$

$60 + 800 + 4 = \dots\dots\dots$

$400 + 60 = \dots\dots\dots$

$800 + 5 = \dots\dots\dots$

6 Complète.

$(4 \times 100) + (6 \times 10) + (9 \times 1) = \dots\dots\dots$

$(7 \times 100) + (4 \times 10) + (8 \times 1) = \dots\dots\dots$

$(3 \times 100) + (9 \times 10) = \dots\dots\dots$

$(5 \times 100) + (7 \times 1) = \dots\dots\dots$

$(2 \times 10) + (5 \times 1) + (8 \times 100) = \dots\dots\dots$

7

Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.

$648 = 600 + 40 + 8$

532, 802, 950, 476.



8

Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.

$963 = (9 \times 100) + (6 \times 10) + (3 \times 1)$

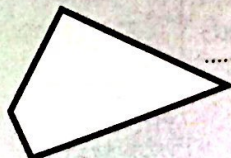
487, 709, 840, 600.



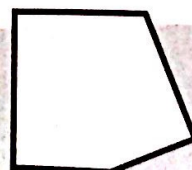
Écris le nombre de côtés de chaque figure.



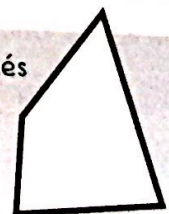
..... côtés



..... côtés



..... côtés



..... côtés

6 Cherche le plus grand nombre de 3 chiffres que tu peux écrire avec les étiquettes.

deux dix cent six



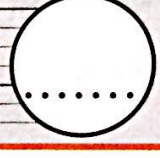
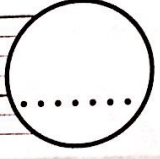
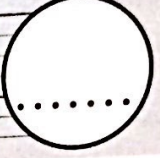
six-cent-dix

610

cent huit soixante deux

soixante neuf dix seize cent

quatre vingt cent treize sept huit



7 Réponds à la devinette dans ton cahier.

Je suis compris entre 324 et 340.
Mon chiffre des centaines est le même que celui des dizaines et des unités.
Qui suis-je?



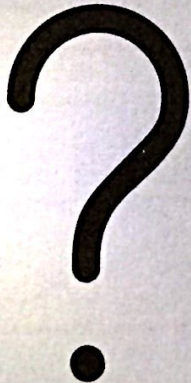
8 Réponds à la devinette dans ton cahier.

Si on m'ajoute une dizaine, je deviens égal à 973.
Qui suis-je?



9 Réponds à la devinette dans ton cahier.

Je suis compris entre 330 et 400.
Mes trois chiffres se suivent dans l'ordre croissant.
Qui suis-je?



10 Réponds à la devinette dans ton cahier.

Je suis un nombre de trois chiffres.
Mon chiffre des centaines est 8.
Mon chiffre des dizaines est le double de 3.
Mon chiffre des unités est la moitié de 18. Qui suis-je?



Problèmes : l'addition, la soustraction, la multiplication

1 En Suisse, Sven achète 32 € de fromage et 17 € de chocolat.
Combien Sven a-t-il dépensé ?

.....
.....

2 En Norvège, Erika a un livre de 100 recettes différentes pour cuisiner le saumon. Elle a déjà essayé 47 recettes. **Combien lui en reste-t-il à tester ?**

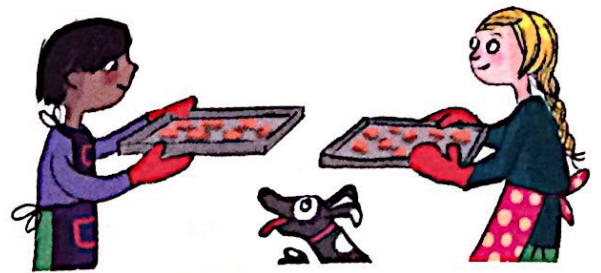


.....
.....

3 La longueur du bassin de la piscine municipale est de 25 m. Léo parcourt 4 longueurs à la nage. **Quelle distance a-t-il parcourue ?**

.....
.....

5 Nicolas a cuisiné 42 gâteaux et Auriane en a préparé 39. **Combien y a-t-il de gâteaux sur la table de la cuisine ?**



.....
.....

6 Des écureuils apportent des noix afin de partager un goûter. L'écureuil roux en apporte 52 et l'écureuil brun 37. **Combien ont-ils de noix pour leur goûter ?**



.....
.....

Connaître les relations entre kg et g



Mon lapin pèse 1 kg.



Chloé

Mon lapin pèse 938 g. Il pèse plus lourd que le tien!



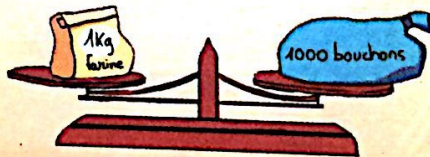
Manon

→ Es-tu du même avis que Manon?

- ▶ La masse d'un objet (ou le poids dans le langage courant) se mesure avec une balance.
- ▶ La masse d'un objet peut se mesurer en **grammes** ou en **kilogrammes**.
- ▶ Un kilogramme s'écrit **1 kg**.
- ▶ Un gramme s'écrit **1 g**.



▶ **1 kg = 1 000 g.**



1 Entoure ce qui pèse moins de 10 g.

- a Un cahier.
- b Un trombone.
- c Une trousse pleine.
- d Un bouchon de stylo.
- e Un dictionnaire.

2 Entoure ce qui pèse plus de 1 kg.

- a Le bureau de la maîtresse.
- b Une boîte de feutres.
- c Une gomme.
- d Une chaise.

3 Complète avec g ou kg.

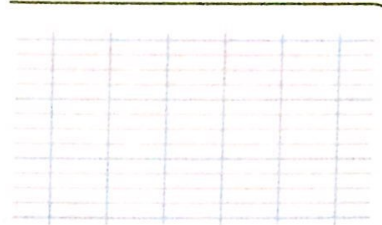
- a Un trombone : 2
- b Une fille de 8 ans : 29
- c Une baguette de pain : 250
- d Un bébé nouveau-né : 3

4 Classe ces oiseaux du plus léger au plus lourd.



- a Hibou : 305 g
 - b Pigeon : 520 g
 - c Mouette : 350 g
-

5 Marine veut faire de la confiture. Elle a 700 g de fraises et il lui en faut 1 kg.
Combien lui en manque-t-il?

.....
.....



6 Un vétérinaire surveille ce que mangent ses petits malades pour voir s'ils sont en train de reprendre des forces. Complète le tableau.

	Poids de l'animal avant son repas	Poids de l'animal après son repas	Poids de nourriture avalée	L'animal a-t-il mangé?
	960 g	1 kg	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
	1 000 g	1 kg	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

7 Classe les singes du plus lourd au plus léger.

a ouistiti

b atèle

c chimpanzé

d gibbon

e saïmiri



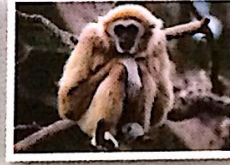
400 g



7 kg



50 kg



11 kg



1 kg

8 Entoure le nom de l'animal le plus lourd.

a Vipère : 100 g

b Poule naine : 895 g

c Castor : 25 kg

Sanglier : 100 kg

Lapin : 1 kg

Martin-pêcheur : 35 g

9 Écris le poids manquant pour équilibrer la balance.

