

EMPLOI DU TEMPS CE1 : semaine du 2 au 5 juin

N'hésitez pas à adapter ce programme en fonction des possibilités de votre enfant.
Si la situation devient conflictuelle, faites une pause et reprenez plus tard.

| 02/06/20 | 04/06/20 | 5/06 /20 |
|---|--|--|
| <p><u>Français :</u></p> <p>Grammaire : <i>Nouvel apprentissage</i> Les accords dans le groupe du nom</p> <p>-Regarder cette vidéo qui présente l'accord en genre https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-feminin.html</p> <p>-Regarder cette vidéo qui présente l'accord en nombre https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adjectifs-qualificatifs/les-accords-de-ladjectif-qualificatif-au-pluriel.html</p> | <p><u>Français :</u></p> <p>Écriture : sur le cahier rouge : w, wapiti, W, Washington (voir le modèle à suivre)</p> <p>Grammaire :</p> <p>-Faire une petite fiche au choix, donnée avant le confinement. (il doit en rester quelques-unes...)</p> <p>Orthographe :</p> <p>-L'adulte dicte la phrase : <i>Il y a des pigeons et des guêpes qui volent dans mon jardin.</i> et les mots : <i>une bougie</i> sur un brouillon.</p> <p>-L'adulte souligne les erreurs et l'enfant corrige seul tout ce qu'il peut. (utiliser la liste de mots 28 du cahier bleu).</p> | <p><u>Français :</u></p> <p>Orthographe :</p> <p>-Relire les 3 phrases de la dictée et les mots : <i>Vous faites un grand plongeon dans la piscine. J'ai oublié mon gilet beige chez le coiffeur. Il y a des pigeons et des guêpes qui volent dans mon jardin. une bougie – un guépard – une virgule – la figure</i></p> <p>-Préparer la présentation sur le cahier rouge (date et dictée) Cacher le modèle puis un adulte dicte les phrases et les mots sur le cahier rouge.</p> <p>Ensuite, il souligne les fautes et l'enfant corrige en vert en s'aidant du cahier bleu.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>-Lire la leçon (à suivre)</p> <p>-Faire 1, 2 et 3 de la fiche : les accords dans le groupe du nom (à suivre)</p> <p>Orthographe : liste de mots 28 -Apprendre les mots de dictée : <i>une bougie, un pigeon, des guêpes</i></p> <p>Lecture : -Lire 2 fois en se chronométrant la liste de mots Rapidomo à suivre</p> <p>- Devinettes 3 (à suivre) <i>Lis les phrases et entoure le dessin qui correspond à chaque définition.</i></p> <p>Copie : -Choisir 4 phrases parmi les devinettes et les recopier sans faute dans le cahier rouge en n'oubliant pas la majuscule et le point.</p> | <p>-Dans cette phrase dictée, souligner le verbe en rouge et trouver son infinitif. Encadrer le sujet en bleu. Ecrire N sous les noms et D sous les déterminants.</p> <p>- faire la dictée muette page 9 L'adulte souligne les erreurs. L'enfant corrige ce qu'il peut. <i>Il doit utiliser le dictionnaire. C'est ce qu'il faisait en classe.</i> S'il y a beaucoup de fautes, ne corrigez que quelques mots et laissez les autres.</p> <p>Lecture : -Lire sur https://lalilo.com/ ou lecture libre</p> | <p>Grammaire : -Faire 4, 5 et 6 de la fiche : les accords dans le groupe du nom : la suite (à suivre)</p> <p>Lecture : -Lire un documentaire (à suivre) au choix et répondre aux questions à l'oral.</p> |
| <p>Maths : Calcul : -Poser les opérations : $580 + 249 =$ $875 - 359 =$ (<i>ce n'est pas plus dur à 3 chiffres : voir la leçon 41 à suivre</i>)</p> <p>-Revoir la table de 3 de multiplication Vous pouvez vous entraîner sur ces sites :</p> | <p>Maths : Calcul : -poser les opérations $78 + 439 =$ - faire les deux soustractions de la leçon 41</p> <p>-revoir la table de 4 de multiplication</p> <p>Résoudre les problèmes <i>(Écrire un calcul et une phrase réponse. Ne</i></p> | <p>Maths : Calcul mental : doubles et moitiés Quel est le double de : 10, 12, 15, 45, 250 ? Quelle est la moitié de : 100, 30, 60, 50, 70, 120 ?</p> <p>-revoir la table de 5 de multiplication</p> <p>Découverte du monde : révision -Connaître l'ordre des mois de l'année par</p> |

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tab/multiplication.php>

<https://www.tablesdemultiplication.fr/>

Grandeurs et mesures : révision

Mesurer des masses et utiliser les g et kg

-Faire fiche 5 (à suivre)

Numération

révision : les nombres (à suivre)

-Faire 2 exercices au choix de la page 30

facultatif : faire tous les exercices

pas hésiter à faire un dessin pour mieux comprendre le problème)

-Choisir 3 problèmes à résoudre dans la fiche (à suivre)

Pour résoudre ces problèmes, tu verras tout l'intérêt de connaître les tables de multiplication !

facultatif : faire tous les problèmes de la fiche

cœur.

S'entraîner sur ce site :

<https://www.logicieleducatif.fr/eveil/geographie/mois-de-l-annee.php>

Grandeurs et mesures : révision

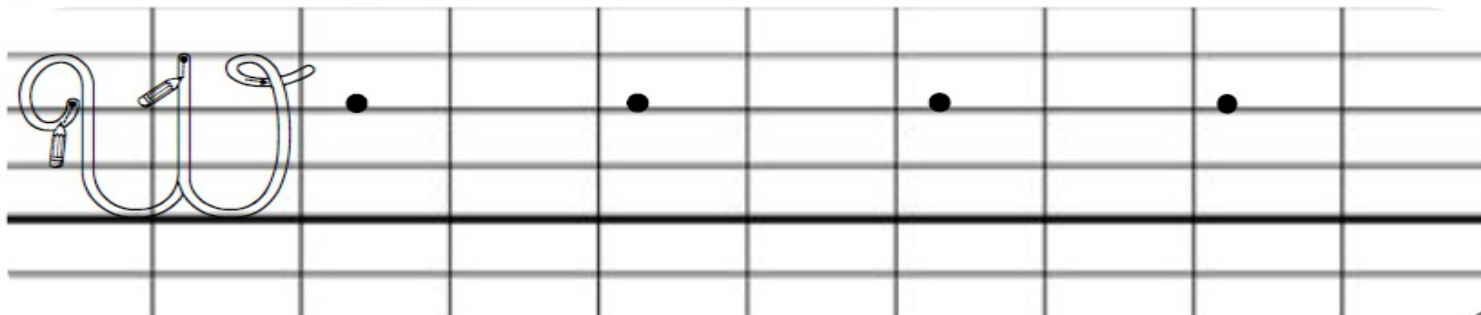
Mesurer des masses et utiliser les g et kg

-Faire fiche 9 (à suivre)

facultatif : Origami : réaliser le lion (à suivre) Vous pouvez m'envoyer une photo de votre lion et je le publierai sur éducartable

2

J'écris la lettre majuscule W.



RAPIDOMO

Coche quand tu lis un mot.

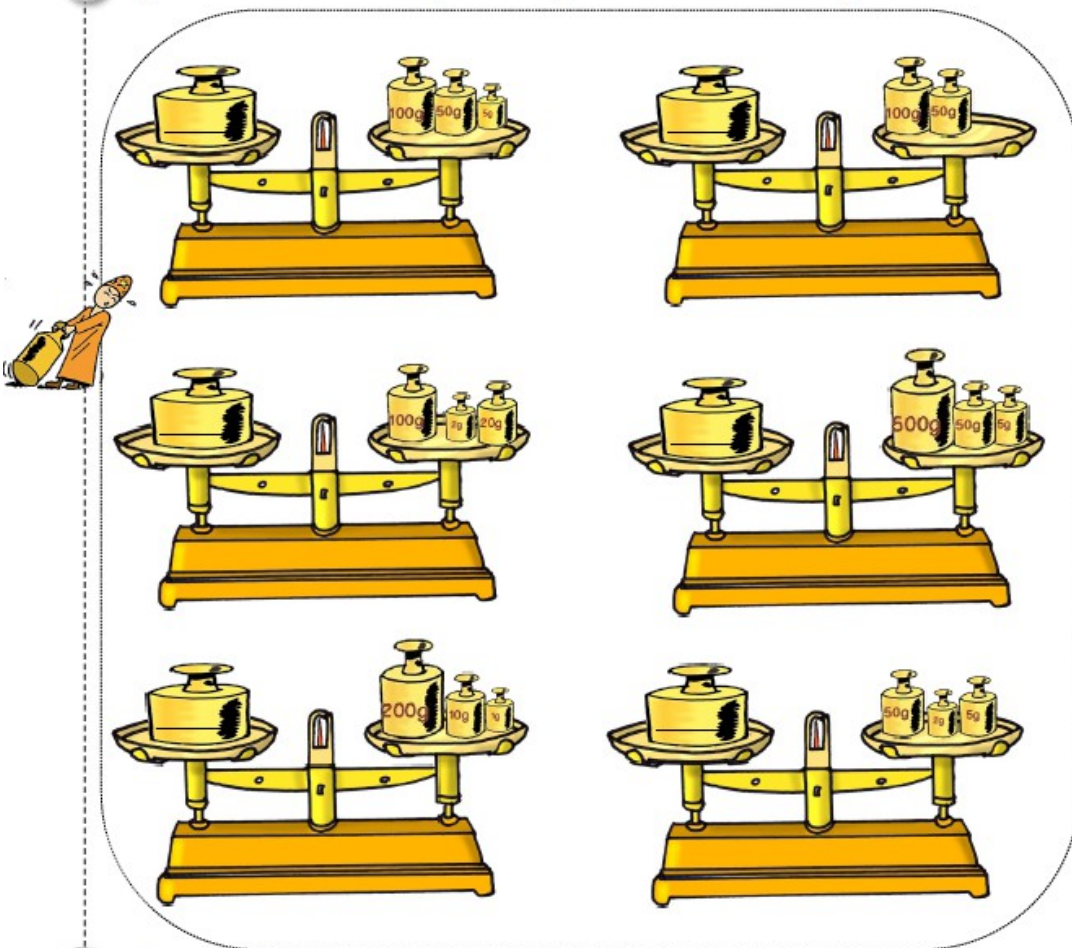
- lupol
- lune
- lueur
- luge
- lui
- luire
- lumière
- lumi
- lundi
- lutte
- luttre
- lustre
- luty
- lutin
- lumeur
- lupule
- lucarne
- lugarte
- lureur
- lunette

Score :/20

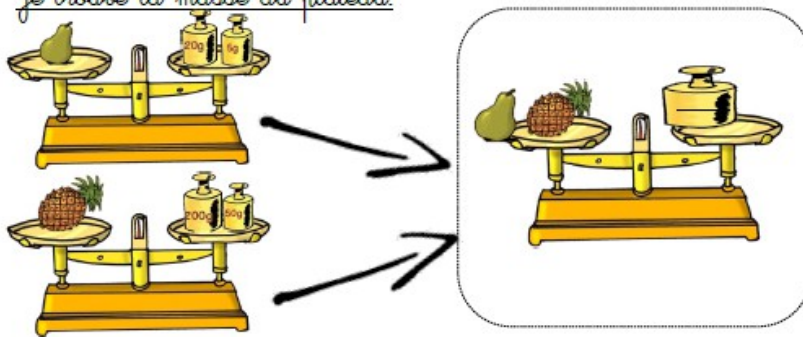


Les masses

1 Je calcule la masse du plateau et je la note dans l'autre plateau.



2 Je trouve la masse du plateau.





Mesures

Fiche 9

Les masses

1 Je résous le problème.

Lisa doit ranger les livres dans la bibliothèque.



142 g



187g



108 g



231 g



Quelle est la masse totale des livres ?

Opération :

La masse totale des livres est

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

L'étagère peut supporter une masse de 850 g. Lisa pourra-t-elle ranger tous les livres ? Justifie ta réponse.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



2 Je classe ces masses de la plus légère à la plus lourde.

121 g

189g

1kg 82

2 kg

201 g

935 g



< < < < <



1

Compte de 10 en 10 :

Three number lines for counting by 10s:

- Line 1: 410, 420, 430, , , , 470, , ,
- Line 2: , , , , 730, 740, 750, , , 780
- Line 3: , , , , 510, 520, , , 550,

2

Complète avec les bons nombres :

| avant | nombre | après |
|-------|--------|-------|
| 163 | 164 | 165 |
| | 210 | |
| | 758 | |
| | 699 | |
| | 400 | |

| avant | nombre | après |
|-------|--------|-------|
| 577 | 578 | 579 |
| | 560 | |
| | 299 | |
| | 100 | |
| | 325 | |

3

Complète :

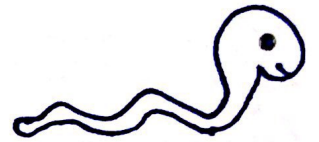
Three number sequences with arrows and boxes:

- Sequence 1: 235 $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$
- Sequence 2: 187 $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{+10}$
- Sequence 3: 568 $\xrightarrow{+1}$ $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{+1}$

G... Accord dans le groupe du nom

Dans le groupe du nom,
le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent.

Le petit serpent



Masculin / Singulier

Les petits serpents



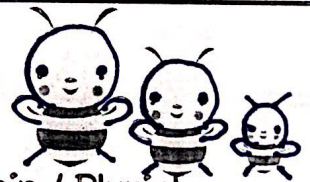
Masculin / Pluriel

La petite abeille



Féminin / Singulier

Les petites abeilles



Féminin / Pluriel

Les accords dans le groupe du nom

Je m'entraîne

❶ Écris si le groupe du nom est au singulier ou au pluriel.

| | | | |
|------------------|-------|------------------------|-------|
| un crayon | | des gâteaux | |
| ces vélos | | cinq jeunes garçons | |
| ta gomme blanche | | les délicieuses glaces | |
| ma trousse verte | | cette petite fille | |

❷ Complète le groupe du nom avec un déterminant qui convient.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| sac | gants chauds |
| chaussures | écharpes colorées |
| chapeau pointu | bonnet tricoté |
| bottes fourrées | ceinture usée |

❸ Complète le groupe du nom avec un nom qui convient.

| | |
|--------------------|--------------------|
| des frisés | un méchant |
| une gentille | les vieilles |
| des sages | des drôles |

❹ Récris le groupe du nom en le mettant au pluriel.

| | | |
|-------------------|---|--|
| ma grande sœur | → | |
| une jolie poupée | → | |
| la nouvelle élève | → | |

Réussir son entrée en grammaire au CE1 © Retz, 2016

Réussir son entrée en grammaire au CE1 © Retz, 2016

un animal féroce

→

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

le château abandonné

→

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5 Récris le groupe du nom en le mettant au singulier.

deux chats perdus

→

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

mes chiens malades

→

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

des cochons sales

→

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

des vieilles juments

→

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

les jeunes renards

→

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

6 Relie d'un trait les mots qui s'accordent.

| | | | |
|--------|-------------|-------------|----------|
| un • | • petite • | • chat • | • noirs |
| une • | • petits • | • chatte • | • noires |
| deux • | • petit • | • chattes • | • noir |
| les • | • petites • | • chats • | • noire |

• J'ai des griffes, mais je ne suis pas dangereux.



• Je vis dans la mer, mais je ne suis pas un poisson.



• Je ressemble à un verre, mais avec une anse.



• Je n'ai ni roue ni moteur.

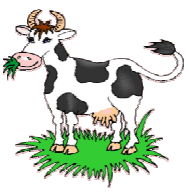


• Je suis un instrument, mais je n'ai pas de cordes.



• Je vole, mais je n'ai ni ailes ni pattes.





La vache

Elle exprime six meuglements (beuglements) différents selon ce qu'elle exprime : « J'ai faim », « Je suis là », « Où est mon veau ? »...



Ses sens :

La vache est très myope, elle voit déformé comme si tout était plus grand. Pour ne pas l'effrayer il faut s'approcher doucement et lui parler.

Elle a une très bonne ouïe : pour surveiller les alentours, elle oriente ses oreilles dans tous les sens.



Le lait :

Les vaches laitières produisent 5 à 6000 litres par an. Mais comme tous les mammifères, elle n'a du lait que si elle a eu un petit.

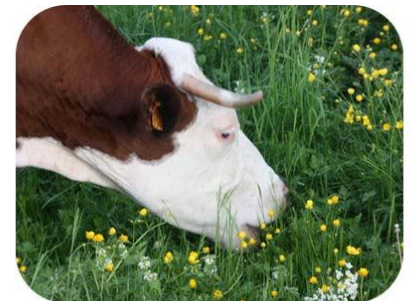


Digestion en 2 temps :

D'un coup de langue, la vache arrache des touffes d'herbe qu'elle avale sans mâcher. L'herbe descend dans la panse, où elle est prédigérée, puis elle remonte dans sa bouche. La vache la mastique alors avec beaucoup de salive : elle « rumine » 6 à 8h par jour.

Elle mange 50 à 80 kg d'herbe chaque jour.

A la naissance elle n'a pas de corne ! Elles commencent à pousser quand le veau a un mois environ. Elles ne tombent jamais. Leur taille et leur forme sont différentes selon les races.



1. Comment appelle-t-on aussi les meuglements de la vache.
2. Combien de litres de lait par an produit une vache laitière ?
3. Où va l'herbe que la vache vient d'arracher ?
4. Quand les cornes de la vache pousse-t-elle ?
5. Que fait la vache dominante pour se faire respecter ?

La vache aime vivre en groupe. Au sein du troupeau existe une hiérarchie, mais il faut bien le connaître pour repérer la vache dominante. Quelques discrets coups de tête, un coup de langue sur la face de ses voisines... suffisent à faire respecter l'ordre.



L' étoile filante

C'est un rocher.

Parfois, l'été, un point brillant traverse le ciel à toute allure : une étoile filante ! Dans l'espace, on trouve des planètes, des étoiles et des rochers.

Les planètes et les étoiles bougent lentement. Impossible de les voir filer !

Mais certains rochers, les météores, tombent vers la Terre. Ce sont eux, les étoiles filantes.



Les météores se rapprochent de la Terre à des milliers de kilomètres à l'heure.

Heureusement, notre planète est entourée d'une couche, l'atmosphère.

Elle freine le météore.

Le frottement est si fort que le rocher prend feu, brille et se casse petit à petit.

La chaleur laisse une trace dans le ciel : c'est la queue de l'étoile filante.



1. Que trouve-t-on dans l'espace ?
2. Comment s'appellent les rochers qui filent vers la Terre ?
3. Qu'est qu'une étoile filante ?
4. Qu'est ce qui entoure la Terre ?
5. Que se passe-t-il lorsque le météore traverse l'atmosphère ?
6. Qu'est ce qui forme la queue de l'étoile filante ?

Poser et calculer des soustractions en colonnes avec des nombres à trois chiffres

✓ Je sais poser et calculer des soustractions avec des nombres à trois chiffres.

| | c | d | u |
|-------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 9 |
| - | 1 | 8 | 5 |
| <hr/> | | | |
| | . | . | 4 |

Je commence par les unités.

$$9 \text{ unités} - 5 \text{ unités} = 4 \text{ unités}$$

Je continue avec les dizaines.

Retirer 8 dizaines à 3 dizaines, c'est impossible.

| | | | |
|-------|----------------|----|---|
| | 3 4 | 13 | 9 |
| - | 1 | 8 | 5 |
| <hr/> | | | |
| | . | 5 | 4 |

Je casse une centaine de 439 pour avoir 10 dizaines supplémentaires.

$$4c \ 3d \ 9u \text{ devient } 3c \ 13d \ 9u.$$

13 dizaines moins 8 dizaines, c'est possible.

$$13 \text{ dizaines} - 8 \text{ dizaines} = 5 \text{ dizaines}$$

| | | | |
|-------|----------------|----|---|
| | 3 4 | 13 | 9 |
| - | 1 | 8 | 5 |
| <hr/> | | | |
| | 2 | 5 | 4 |

Je continue avec les centaines.

3 centaines moins 1 centaine, c'est possible.

$$3 \text{ centaines} - 1 \text{ centaine} = 2 \text{ centaines}$$

$$439 - 185 = 254$$

Calcule.

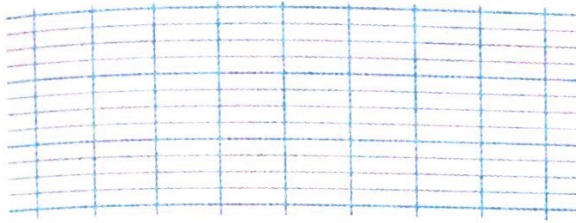
1

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | 5 | 7 | 9 |
| - | 2 | 4 | 6 |
| <hr/> | | | |
| | . | . | . |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | 8 | 4 | 7 |
| - | 3 | 9 | 5 |
| <hr/> | | | |
| | . | . | . |

3 Pour le spectacle de fin d'année, les CE1 vont chanter. La chorale est organisée en 3 rangées régulières. Il y a 24 élèves.
Combien seront-ils par rangée ?

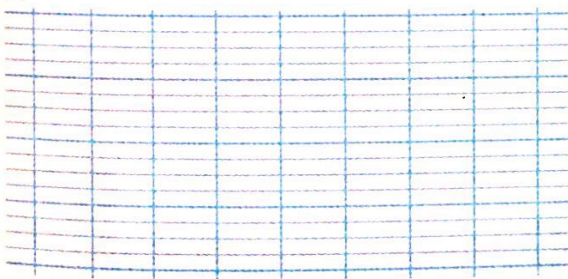
Pense à faire un schéma !



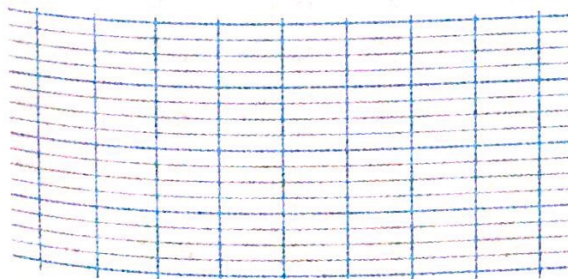
4 Pour faire 40 tomates farcies, la mamie d'Axel va au supermarché. Elle achète des grappes de 5 tomates chacune.



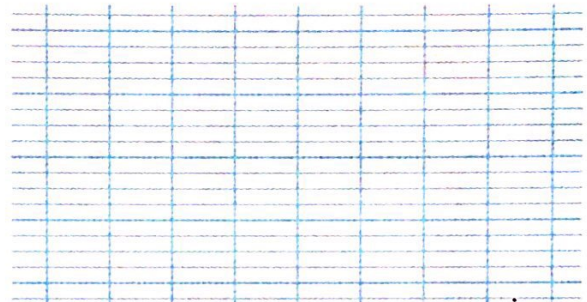
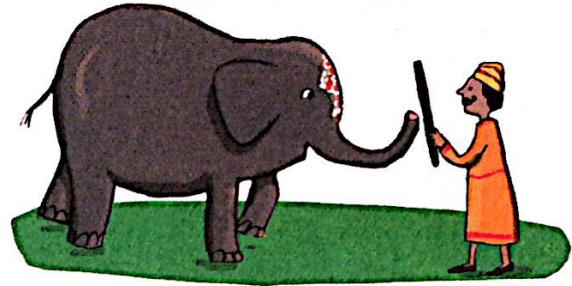
Combien de grappes lui faut-il pour faire toutes ses tomates farcies ?



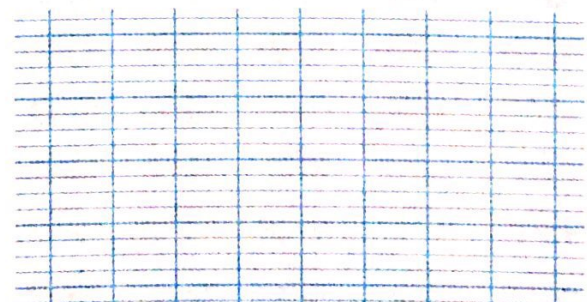
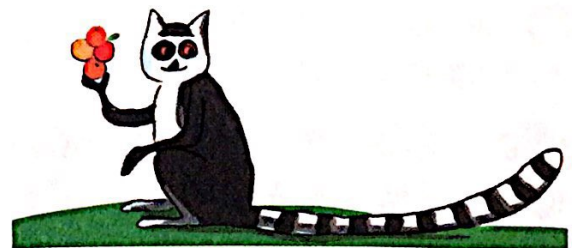
5 Pour monter 5 placards, le fabricant a mis 30 vis dans le carton.
Combien de vis faut-il pour chaque placard ?



6 Narong prépare le goûter des éléphanteaux. Il a 75 morceaux de canne à sucre pour 3 éléphanteaux.
Combien chaque éléphanteau aura-t-il de morceaux de canne à sucre ?



7 Au zoo, le soigneur des makis catta a partagé équitablement 48 morceaux de fruits. Il a donné 4 morceaux à chaque maki catta.
Combien y a-t-il de makis catta dans la cage ?





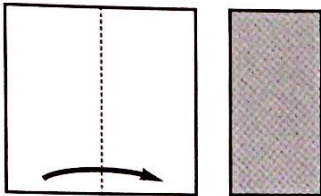
3

LE LION

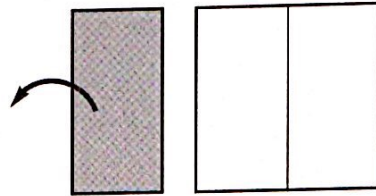
FICHE RÉALISATION

Difficulté : Glisser les doigts afin de mettre en volume le pliage lors de l'étape 14.

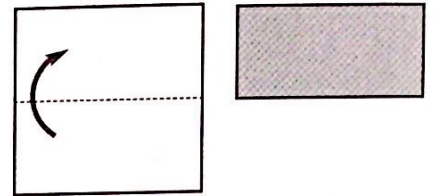
Prendre un carré de papier.



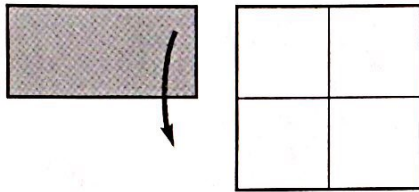
1. Plier bord à bord.



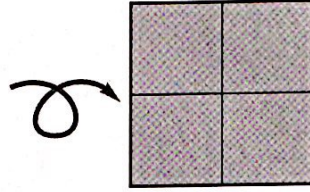
2. Redéplier.



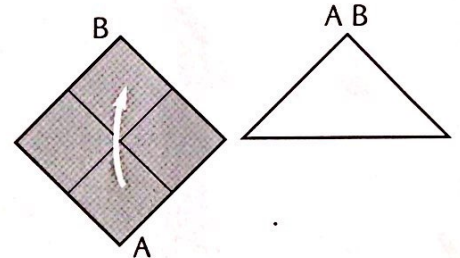
3. Plier bord à bord.



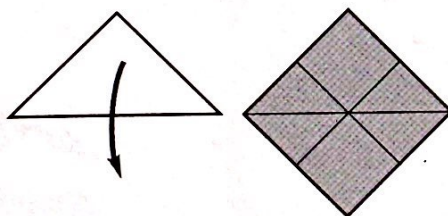
4. Redéplier. On obtient une croix : les médianes.



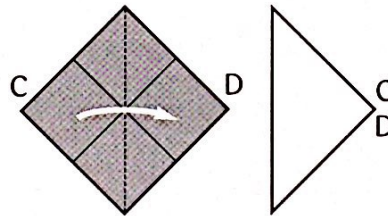
5. Retourner le papier.



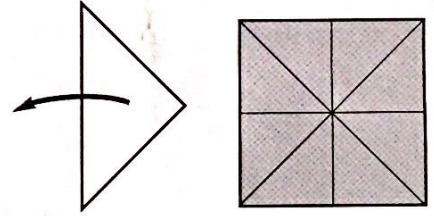
6. Plier en rejoignant les angles A et B.



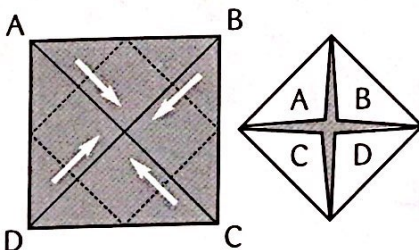
7. Redéplier.



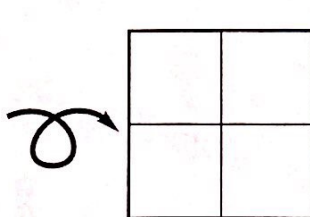
8. Plier en rejoignant les angles C et D.



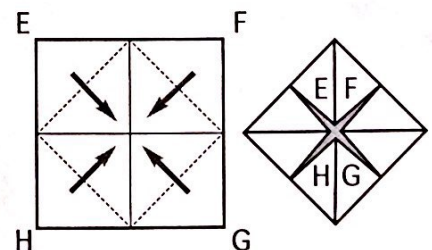
9. Redéplier. On obtient les diagonales.



10. Rabattre les sommets A, B, C, D au centre.

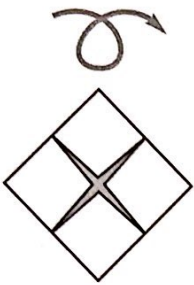


11. Retourner la feuille.



12. Rabattre les sommets E, F, G, H au centre.

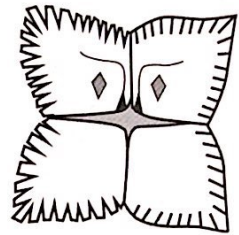
3. LE LION



13. Retourner.



14. Glisser les doigts sous les petits carrés et mettre en forme.



15. À l'aide d'une paire de ciseaux, réaliser la crinière en faisant des entailles tout autour.