


Travail confinement Lundi 25 mai 2020 – CM2

| | matériel | Activités |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Cahier de français | <p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : On ne doit pas tenir les promesses qui vont contre les bonnes mœurs.</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p> |
| 2 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot</p> <p style="text-align: center;"><i>Un soupirail</i> <i>Sainte Sophie</i></p> <p><i>Un soupirail est une petite ouverture dans un sous-sol, qui permet de laisser passer un peu d'air et de lumière.</i></p> <p><i>« Soupirail » vient du verbe « soupirer » au sens de « respirer ».</i></p> <p><i>Quel est le pluriel de « un soupirail » ?</i></p> |
| 3 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 1 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier.</p> <p>Mots donnés : recevoir, fier</p> |
| 4 | cahier d'entraînement feuille | <p>1 - Lis le texte 21 « la voiture accidentée » (<u>porte-vues</u>) dont l'histoire se passe en 1930.</p> <p>J'avais préparé des images trouvées sur ce site (https://www.anciennes-automobile-club-loiret.fr/1920-a-1940/) afin que tu te fasses une idée des voitures de cette époque. S'il y a des mots que tu ne comprends pas, demande à tes parents ou cherche dans le dictionnaire.</p> <p>➤ Réponds aux questions sur ton cahier d'essai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - qu'est-il arrivé à Marcel Kuhn ? - où se trouve sa voiture ? - que fait le dépanneur ? - que propose le jeune cycliste ? - comment la voiture est-elle sortie du fossé ? <p>➤ Surligne les phrases interrogatives</p> <p>➤ Par une flèche, indique ce que remplacent les mots soulignés.</p> <p>2 – Je fais les exercices (en copiant seulement les réponses) sur mon cahier d'entraînement</p> <p style="text-align: center;"><u>La grammaire au jour le jour CM2 – année 3 violette - Période 5 – semaine 1</u></p> <p>Transpose le texte au passé simple.</p> <p>Le pneu de la voiture éclate. Cela fait un grand bruit. La voiture quitte la route et tombe dans un fossé. Des gens arrivent aussitôt. Le conducteur ne peut sortir de la voiture sans aide.</p> |
| 5 | Cahier de poésie | <p>1 – Je choisis une nouvelle poésie parmi les propositions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guenon, le singe et la noix de Jean-Pierre Claris de Florian - Pas besoin d'Alain Bousquet - Fête de la musique de Jacques Caillaud - Oiseau de mer de Jean Richepin |

| | | <ul style="list-style-type: none"> - Offrande d'Esther Granck - Trois cerises rouges d'Elisabeth Ayamides <p>2 – Je la copie sur mon cahier de poésie (j'ai toute la semaine pour la copier)</p> | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---------|---------|---|---|---|--------|---------|---------|---------|---------|
| 6 | Cahier de maths | <p>1 – J'écris la date en bleu</p> <p>2 – J'écris « Problèmes » en noir.</p> <p>3 – Je lis le problème suivant :</p>  <p>Voici les achats en eau de Marjorie pour une semaine.</p> <p>A – Combien de packs a-t-elle achetés ?</p> <p>B – Quel est le montant de sa dépense ?</p> <p>C – De combien de bouteilles dispose-t-elle ?</p> <p>D – Quelle quantité d'eau, en litre, a-t-elle achetée ?</p> <p>4 – J'écris n°1 puis le calcul puis la phrase réponse.</p> <p>5 – Je lis le problème suivant : Pour renouveler ses vêtements, les parents de Roxane lui donnent 150€. Avec cet argent, elle achète deux jeans à 19€ l'un, trois pulls à 15€ l'un, un short coutant 23€ et une paire de chaussures de sport de pointure 36 au prix de 35€. Quel est le montant de ses dépenses ? Avec l'argent reçu de ses parents, Roxane peut-elle encore s'acheter une jupe qui coûte 14€ ?</p> <p>6 – J'écris n°2 puis le calcul puis la phrase réponse. Bonus : Pour ses 10 ans, Timéo a reçu deux coffrets de DVD, des livres, trois tee-shirts et des accessoires pour son skateboard. Un coffret de DVD contient 4 DVD d'une durée de 104 min*, 2 DVD de 112 min* et 1 DVD de 92 min. L'autre coffret de DVD contient 2 DVD d'une durée de 138 min* et 3 DVD de 155 min*. * : <u>l'ensemble des DVD (ex : les 4 réunis = 104 min)</u> Combien de DVD Timéo a-t-il reçu ? Ses parents lui disent « Avec tous ces DVD, il va te falloir au moins une journée pour les visionner ! » Ont-ils raison ?</p> | | | | | | | | | | |
| 7 | Cahier d'entraînement feuille | <p>1 – Regarde la règle suivante sur les fractions décimales et les nombres décimaux. https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/nombres-decimaux/de-lecriture-fractionnaire-a-lecriture-decimale.html</p> <p>2 – Fais la fiche d'exercices suivante. Soit tu peux l'imprimer et donc tu la mets dans ta pochette bleue. Soit tu écris les réponses sur le cahier d'entraînement.</p> | | | | | | | | | | |
| 8 | Ardoise /oral/ feuille | <p><i>Multiplier par 15</i></p> <table border="1" data-bbox="261 1624 917 1736"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 x 15</td> <td>12 x 15</td> <td>20 x 15</td> <td>14 x 15</td> <td>40 x 15</td> </tr> </tbody> </table> | a | b | c | d | e | 6 x 15 | 12 x 15 | 20 x 15 | 14 x 15 | 40 x 15 |
| a | b | c | d | e | | | | | | | | |
| 6 x 15 | 12 x 15 | 20 x 15 | 14 x 15 | 40 x 15 | | | | | | | | |
| 9 | Sport | Fais les activités proposées dans le lien sur le site OU ce que ton moniteur/entraîneur/coach de sport (danse, gym, foot, rugby, basket..) t'a proposé. | | | | | | | | | | |
| 10 | Télévision France 4 13h30 | <p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p> <p>2 – Normalement je la regarde en « replay » avec les élèves présents. Les questions seront envoyées sur Educartable.</p> | | | | | | | | | | |
| 11 | Leçons | <p>1 – Apprends les mots de la dictée bilan 15.</p> <p>2 - Papa ou maman consulte les messages sur Educartable.</p> | | | | | | | | | | |

La guenon, le singe et la noix

Une jeune guenon cueillit
Une noix dans sa coque verte.
Elle y porte la dent, fait la grimace ... " Ah certes,
Dit-elle, ma mère mentit
Quand elle m'assura que les noix étaient bonnes.
Qui croyez au discours de ces vieilles personnes
Qui trompent la jeunesse ! Au diable soit le fruit. "
Elle jette la noix. Un singe la ramasse,
Vite, entre deux cailloux la casse,
L'épluche, la mange et lui dit :
" Votre mère eut raison, ma mie,
Les noix ont fort bon goût, mais il faut les ouvrir.
Souvenez-vous que, dans la vie,
Sans un peu de travail, on n'a point de plaisir.

Jean-Pierre Claris de Florian

Pas besoin...

La trompe de l'éléphant,
c'est pour ramasser les pistaches:
Pas besoin de se baisser.
Le cou de la girafe,
c'est pour brouter les astres :
Pas besoin de voler.
La peau du caméléon,
Verte, bleue, mauve, blanche,
Selon sa volonté,
C'est pour se cacher des animaux voraces :
Pas besoin de fuir.
La carapace de la tortue,
c'est pour dormir à l'intérieur
même l'hiver :
Pas besoin de maison.
Le poème du poète,
C'est pour dire tout cela
Et mille et mille autres choses :
Pas besoin de comprendre.

Alain Bosquet

Oiseaux de mer

Mouettes, gris et goélands,
Mêlent leurs cris et leurs élans.
Leur vol fou qui passe et repasse,
Tend comme un filet dans l'espace.
Mouettes, goélands et gris,
Mêlent leurs élans et leurs cris.
Holà ! Ho ! Du cœur à l'ouvrage !
La mer grossit.
Proche est l'orage.
Mouettes, goélands et gris,
Mêlent leurs élans et leurs cris.

Jean Richepin

Offrande

Au creux d'un coquillage
Que vienne l'heure claire
Je cueillerai la mer
Et je te l'offrirai.

Y dansera le ciel
Que vienne l'heure belle.
Y dansera le ciel
Et un vol d'hirondelle
Et un bout de nuage
Confondant les images
En l'aurore nouvelle
Dans un reflet moiré
Dans un peu de marée
Dans un rien de mirage
Au fond d'un coquillage.

Et te les offrirai.

Esther GRANEK

Trois cerises rouges

Trois cerises rouges
Tout en haut d'un cerisier
Se balacent
Se balacent...
Je ne peux pas les attraper...

Trois groseilles rouges
Pendues à leur groseillier
Se balacent
Se balacent...
Le pinson les a gobées...

Trois petites fraises rouges
Bien cachées sous les fraisiers....
Pas de chance
Pas de chance !
L'escargot les a sucées !

Trois framboises rouges
Dressées sur leur framboisier
Je m'avance
Je m'élançe...
C'est moi qui les ai mangées !

Elisabeth Ayanidès

Fête de la musique

Wagner en pelote
Lulli les journaux
Chopin quotidien
Bach à glace
Mozart lyrique
Tchaïkovsky alpin
Liszt électoral
Ravel majuscule
Haendel minuscule
Berlioz l'impossible
Pour qui Mendelssohn le glas ?
Beethoven quelle chance
Bartok authentique
Et Xenakis me ...

Classiques et pourtant déconcertants
tout ces gens !

Jacques Caillaud

Wagner Richard : compositeur allemand (1813 - 1883)

Lulli : (Jean-Baptiste Lully) compositeur et violoniste français, contemporain de Molière (1632 – 1687)

Chopin Frédéric : pianiste franco-polonais (1810 - 1849)

Bach Jean-Sébastien : compositeur allemand, organiste et violoniste (1685 - 1750)

Mozart Wolfgang Amadeus : compositeur allemand (1756 - 1791)

Tchaïkovsky Piotr Ilitch : compositeur russe (1840-1893)

Liszt Franz: compositeur, pianiste et chef d'orchestre hongrois (1811-1886)

Ravel Maurice : compositeur français (1875-1937)

Haendel Georg Friedrich : compositeur allemand (1685-1759)

Berlioz Hector : compositeur, écrivain, critique français (1803-1869)

Mendelssohn Felix : chef d'orchestre, pianiste et compositeur allemand (1809-1847)

Beethoven Ludwig van : compositeur allemand (1770-1827)

Bartok Bela : compositeur et pianiste hongrois (1881-1945)

Xenakis Iannis : compositeur roumain (1922-2001)

Nombres CM2

1 - Sur ton cahier, recopie et transforme les fractions, comme dans l'exemple.

a)
$$\underline{\text{Ex}} : \frac{67}{10} = 6 + \frac{7}{10} = 6,7$$

$$\frac{56}{10} \quad \frac{39}{10} \quad \frac{125}{10} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{845}{10}$$

b)
$$\underline{\text{Ex}} : \frac{254}{100} = 2 + \frac{5}{10} + \frac{4}{100} = 2,54$$

$$\frac{336}{100} \quad \frac{856}{100} \quad \frac{452}{100} \quad \frac{23}{100} \quad \frac{1\ 289}{100}$$

2 - Sur cette feuille, complète le tableau, comme dans l'exemple.

| | $\frac{267}{100}$ | $2 + \frac{6}{10} + \frac{7}{100}$ | 2,67 |
|-------------------|-------------------|-------------------------------------|------|
| | | $1 + \frac{8}{10}$ | |
| | | | 4,9 |
| $\frac{319}{100}$ | | | |
| | | $4 + \frac{5}{10} + \frac{8}{100}$ | |
| | | | 7,18 |
| $\frac{85}{10}$ | | | |
| | | $41 + \frac{3}{10} + \frac{2}{100}$ | |
| | | | 8,1 |

Travail confinement Mardi 26 mai 2020 – CM2

| | matériel | Activités |
|---|------------------------|---|
| 1 | Cahier de français | <p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : Tout le monde est un génie. Mais si on juge un poisson sur sa capacité à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide. Albert Einstein</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p> |
| 2 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot <i>Restreindre</i> <i>Saint Bérenger</i> <i>Restreindre, c'est limiter ou réduire quelque chose.</i> <i>Se restreindre, c'est diminuer ses dépenses.</i> <i>Enlève 3 consonnes au mot « restreindre » et trouve un verbe qui est le contraire de « allumer ».</i></p> |
| 3 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 2 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. Mots donnés : recevoir</p> |
| 4 | Cahier d'entraînement | <p>1 – Je peux relire la règle sur les accords du participe passé (mardi 19 mai).</p> <p>2 - Je fais les exercices (en copiant seulement les réponses) sur mon cahier d'entraînement.</p> <p>4.** Réécris les phrases en utilisant le sujet indiqué en début de ligne :</p> <p>Mathieu est allé à la montagne avec sa sœur. Ils sont repartis au bout d'une semaine.</p> <p>→ Océane</p> <p>Les grues sont passées au-dessus de notre village. Elles ont fait une halte dans les champs avant de continuer leur migration.</p> <p>→ Les canards</p> <p>Le froid est arrivé plus tôt que d'habitude ; il a grillé les plantes les plus fragiles.</p> <p>→ La sécheresse</p> <p>5 - *** Réécris ce texte au passé composé :</p> <p>L'accident</p> <p>La conductrice, aveuglée par le soleil, voit le feu rouge trop tard. Elle freine mais elle rentre dans la voiture devant elle. Elle descend de son véhicule et rejoint l'autre conducteur, qui est très en colère. Heureusement, ils réussissent à se mettre d'accord. Ils remplissent un constat et peuvent repartir. Ouf ! Il y a plus de peur que de mal !</p> |
| 5 | Cahier de poésie | <p>1 – Je continue de copier ma poésie (j'ai jusqu'à vendredi pour le faire).</p> |
| 6 | Ardoise /oral/ feuille | <p><i>Résoudre mentalement des petits problèmes</i></p> <p>A – Camille veut découper un ruban de 130 cm en 10 morceaux de même longueur. Quelle sera la longueur de chaque morceau ?</p> <p>B – Déborah a pesé ensemble des paquets de chocolats tous identiques. Chaque paquet pèse 125g et les paquets tous ensemble pèsent 500g. Combien y a-t-il de paquets ?</p> <p>C – Pour connaître l'épaisseur d'un CD, Jérémie a décidé de mesurer une pile de 10 CD identiques. Il a trouvé 9 cm. Quelle est l'épaisseur d'un CD ?</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>D – Ursule a empilé 4 dictionnaires identiques. Il mesure la hauteur de la pile et trouve 22 cm. Quelle est l'épaisseur de chaque dictionnaire ?</p> <p>E – Sur une cassette vidéo de 180 minutes. Bob pense qu'il peut enregistrer 6 émissions de même durée et que la cassette sera pleine. Quelle est la durée de chaque émission ?</p> |
| 7 | <p>Mesures cahier de maths Cahier d'entraînement feuille</p> | <p>1 – Je réalise le problème sur le cahier de maths (écrire les calculs et réponses seulement). On va tout d'abord faire un exercice sur les mesures de durée : Mattea souhaite se rendre en Corse en empruntant un ferry. Elle choisit de partir de Nice le 14 octobre à 19h. Son arrivée à Bastia et prévue le 15 octobre à 7h30. Calcule la durée de sa traversée. Puis, NOUVEAUTE !</p> <p>2 – Lis la règle sur les différents angles. (Si tu as imprimé les documents, tu peux découper et coller la règle dans le cahier de règles à la partie mesures).</p> <div data-bbox="587 573 1182 1021" data-label="Image"> </div> <p>3 – Petite astuce : si je n'ai pas mon équerre, je peux utiliser l'angle d'une feuille. C'est un angle droit !</p> <p>4 – Fais les exercices suivants (après ce tableau) puis mets la feuille dans ta pochette bleue si tu l'as imprimée.</p> |
| 8 | <p>Télévision France 4 13h30</p> | <p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p> <p>2 – Le questionnaire sera publié ce soir, normalement...</p> |
| 9 | <p>Leçons</p> | <p>1 – apprendre les mots n°26 (tu peux apprendre les 6 premiers)</p> <p>2 - Revois les mots de la dictée bilan 15.</p> <p>3 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.</p> |
| 10 | <p>EPS</p> | <p>Réalise les activités proposées sur le site</p> <p>Ou Marche une heure</p> <p>Ou réalise des activités proposées par ton club de sport</p> <p>Ou fais 30 min d'activités proposées par Gym direct enfants (sur la chaine C8)</p> |

Mesures CM2

Identifier les différents angles

1 – Est-ce que ces angles sont obtus ?

Oui Non
 Oui Non
 Oui Non
 Oui Non
 Oui Non
 Oui Non

2 – Colorie de la bonne couleur.

| | | |
|------------|-------------|-------------|
| angle aigu | angle droit | angle obtus |
| BLEU | ROUGE | VERT |

Travail confinement Jeudi 28 mai 2020 – CM2

| | matériel | Activités | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|------------------|--------|--------|------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|-------|-------|---------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------|---------|---------|-------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Cahier de français | <p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <i>français</i> et en <i>anglais</i>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : Tous les enfants ont du génie, le tout c'est de le faire apparaître. Charlie Chaplin</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot <i>L'adrénaline</i> <i>Saint Germain</i> <i>L'adrénaline est une substance produite par le corps humain quand on a peur ou que l'on est en colère.</i> <i>Quand on est effrayé ou excité, on dit que l'on a une montée d'adrénaline.</i> <i>Ajoute les voyelles au mot « _ m _ t _ n » et trouve l'une des causes de montée d'adrénaline.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 3» en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. Mot donné : habit, recevoir, toujours, cérémonie</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Cahier d'entraînement | <p>1 – Soit je peux imprimer la feuille et je fais les exercices sur celle-ci. Puis je la mets dans ma pochette bleue de travail.</p> <p>2 – Soit je fais l'exercice sur mon cahier d'entraînement.</p> <p style="text-align: center;"><u>Grammaire CM2 : Le passé simple (1)</u></p> <p>1 – Complète la conjugaison des verbes.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">quitter</th> <th style="width: 25%;">bouger</th> <th style="width: 25%;">lancer</th> <th style="width: 25%;">distinguer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> </tr> <tr> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> </tr> <tr> <th>Acheter</th> <th>Jeter</th> <th>Peler</th> <th>appeler</th> </tr> <tr> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> </tr> <tr> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> </tr> <tr> <th>Employer</th> <th>Essayer</th> <th>essuyer</th> <th>aller</th> </tr> <tr> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> <td>Il/elle/on</td> </tr> <tr> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> <td>Ils/elles</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 – Surligne les phrases qui contiennent un verbe au passé simple et souligne les verbes.</p> <p>La terre séchait rapidement. Le soleil brilla pendant toute la semaine.</p> <p>Quand travailleras-tu ? Le frère de Mina a attrapé un gros poisson.</p> <p>Le voyage dura plus de douze heures.</p> <p>À la loterie, je remporte toujours des lots.</p> <p>Les légumes poussèrent à toute vitesse.</p> | quitter | bouger | lancer | distinguer | Il/elle/on | Il/elle/on | Il/elle/on | Il/elle/on | Ils/elles | Ils/elles | Ils/elles | Ils/elles | Acheter | Jeter | Peler | appeler | Il/elle/on | Il/elle/on | Il/elle/on | Il/elle/on | Ils/elles | Ils/elles | Ils/elles | Ils/elles | Employer | Essayer | essuyer | aller | Il/elle/on | Il/elle/on | Il/elle/on | Il/elle/on | Ils/elles | Ils/elles | Ils/elles | Ils/elles |
| quitter | bouger | lancer | distinguer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Il/elle/on | Il/elle/on | Il/elle/on | Il/elle/on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ils/elles | Ils/elles | Ils/elles | Ils/elles | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acheter | Jeter | Peler | appeler | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Il/elle/on | Il/elle/on | Il/elle/on | Il/elle/on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ils/elles | Ils/elles | Ils/elles | Ils/elles | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Employer | Essayer | essuyer | aller | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Il/elle/on | Il/elle/on | Il/elle/on | Il/elle/on | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ils/elles | Ils/elles | Ils/elles | Ils/elles | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Cahier de poésie | 1 – Je continue de copier ma poésie (j'ai jusqu'à demain). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Cahier de maths opérations | <p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux.</p> <p>2 – Ecris « Opération » en noir à 5 carreaux.</p> <p>3 – Je pose et calcule les opérations suivantes :</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|--|--|
| | | 421 785 600 130 + 699 200 421 785 600 130 - 699 200 89 741 x 26 45 334 : 18 |
| 7 | Calcul mental | 1 – Soit tu vas sur le site https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 et tu révises les tables de multiplication 2 – Soit on t'interroge sur toutes les tables de multiplication |
| 8 | Anglais fiche | 1 – Je peux réécouter les vidéos sur le vocabulaire de la classe. https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses . https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk https://www.youtube.com/watch?v=vSdAv931s-g 2 – J'écoute l'enregistrement (sur le site) en lien avec les pages « I love English » ci-dessous. |
| 9 | Lecture Livre Alice au pays des Merveilles | 1 – Lis le chapitre 7 du livre Alice au pays des Merveilles 2 – Réponds aux questions sur la feuille que tu as déjà commencée. Chapitre 7 : Un thé de fous 1 – Avec qui Alice prend-elle le thé ? 2 – Qui raconte l'histoire de 3 filles vivant dans un puits de mélasse ? 3 – Alice parvient à entrer dans le jardin. Quelles sont les 3 actions qu'elle réalise ? Pour ceux qui n'ont pas le livre (et qui ne me l'ont pas encore dit), envoyez-moi un message par educartable pour que je vous propose une solution. |
| 10 | Leçons | 1 – apprends les mots n°26 (tu peux apprendre les derniers mots) 2 - revois les mots de la dictée bilan 15. 3 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable. |
| 11 | EPS | Fais les exercices proposés sur le site Ou Marche une heure Ou réalise des activités proposées par ton club de sport Ou fais 30 min d'activités proposées par Gym direct enfants (sur la chaine C8) |
| 12 | Télévision France 4 13h30 | 1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier ! 2 – Le questionnaire sera publié ce soir, normalement. |



England

My English school

James, 10 ans, est anglais. Il te raconte sa journée d'écolier : en Angleterre, les élèves portent un uniforme, apportent leur déjeuner dans une boîte, font du sport l'après-midi.

Quick! We're late for school.
Vite! On va être en retard pour l'école.



8.40 am

"In the morning, I walk to school with my sister. We wear a school uniform."

"Le matin, je vais à l'école à pied avec ma sœur. Nous portons un uniforme d'écolier."

En Angleterre, l'école commence à 9 h et se termine à 15 h 30. Les enfants ont école du lundi au vendredi, y compris le mercredi.

Hello. My name is James. Look at my school playground.

Hello. Je m'appelle James. Regarde la cour de récré de mon école.



10.20 am

"At break time, we run and play games. It's fun."

"À la récré nous courons et nous jouons. C'est amusant."



9.10 am

"We have assembly every day. We sing and we pray."

"Nous avons une réunion d'école tous les jours. Nous chantons et nous prions."



9.20 am

"This is my classroom. My teacher is called Mrs Ball. She's nice."

"Voici ma classe. Ma maîtresse s'appelle Madame Ball. Elle est gentille."

En Angleterre, les élèves portent un uniforme, apportent leur déjeuner dans une boîte, font du sport l'après-midi. Et à 15 h 30, l'école est finie!



12.00 pm

"It's lunchtime. I eat a packed lunch: a sandwich, fruit and crisps."

"C'est l'heure du déjeuner. Je mange un pique-nique: un sandwich, un fruit et des chips."



En Angleterre, les enfants peuvent apporter un pique-nique à l'école. Certains préfèrent manger un plat chaud à la cantine.



14.20 pm

"We do sport one afternoon a week. I love ball games."

"Nous avons sport un après-midi par semaine. J'aime les jeux de ballon."



school uniform: uniforme d'écolier



teacher: maître/maîtresse



packed lunch: pique-nique



playground: cour de récré

Thanks to James, age 10, and the Lantern School for their help with this photo report.

Travail confinement Vendredi 29 mai 2020 – CM2

| | matériel | Activités |
|---|--------------------|---|
| 1 | Cahier de français | <p>1 – Ecris la date du jour en bleu à 3 carreaux en <i>français</i> et en <i>anglais</i>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : Ne cherchez pas à éviter à vos enfants les difficultés de la vie, apprenez-leur à les surmonter. Louis Pasteur</p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (au-dessus des mots)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (en-dessous des mots).</p> |
| 2 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en bleu une phrase avec le mot <i>Un haut-le-coeur</i> <i>Saint Aymar</i> <i>Avoir un haut-le-cœur, c'est avoir envie de vomir.</i> <i>Quand on a un haut-le-cœur, on dit aussi que l'on a la nausée.</i> <i>Que signifie l'expression « haut les cœurs » ?</i></p> |
| 3 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée bilan 15» en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. Mots donnés : recevoir, cérémonie, fier, habit, accompagner</p> |
| 4 | Cahier de français | <p>1 – Trace un « petit » trait rouge à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Vocabulaire» en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Fais l'exercice suivant en écrivant <u>les consignes</u> et les réponses. 1 – Classe les mots en trois colonnes : langage familier, langage courant et langage soutenu.</p> <p>Se grouiller – se hâter – se dépêcher</p> <p>Casse-pieds – fâcheux – ennuyeux</p> <p>Dérober – piquer – voler</p> <p>Une claque – une torgnole – un soufflet</p> <p>2 – Choisis le mot qui convient.</p> <p>Mamie nous a préparé un succulent poiscaille / poisson.</p> <p>Mon cousin s'est fait piqué son fric / argent.</p> <p>Samuel apprécie les romans : il a emprunté plusieurs bouquins / livres à la bibliothèque.</p> |
| 5 | Cahier de poésie | <p>1 – Je termine de copier ma poésie.</p> <p>2 – Je peux commencer à l'illustrer.</p> |
| 6 | Cahier de maths | <p>1 – J'écris la date en bleu</p> <p>2 – J'écris « Problèmes » en noir.</p> <p>3 – Je lis le problème suivant : Un cargo arrive au port du Havre. Il débarque 4 grands containers, 6 moyens et 2 petits. Les grands containers renferment 5 000 cartons, les moyens 500 cartons et les petits 50 cartons. Combien de cartons le cargo livre-t-il au Havre ?</p> <p>4 – J'écris n°1 puis le calcul puis la phrase réponse.</p> <p>5 – Je lis le problème suivant : Brune vient de cuisiner 53 muffins qu'elle veut répartir dans des sachets pour les offrir à ses camarades. Elle peut disposer 4 muffins par sachet. Combien va-t-elle utiliser de sachets ? Combien lui restera-t-il de muffins ?</p> <p>6 – J'écris n°2 puis le calcul puis la phrase réponse. Bonus : Alyzée lit le roman « Harry Potter à l'école des sorciers. » Il compte 232 pages</p> |

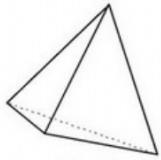
| | | et Alyzée lit régulièrement 25 pages tous les soirs. Combien de jours lui faut-il pour lire ce roman en entier ? Combien de pages aura-t-elle lues le dernier jour ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------------|--|----------|-------------|---|---|---|---------|-----------|---------------|----------|-------------|---|---|---|---|---|----------|-------------|----------------|----------|-------------|
| 7 | Calcul mental (ardoise, feuille) | <p><i>Ajouter et soustraire des dizaines, des centaines, des milliers...</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40 + 80</td> <td>900 + 700</td> <td>8 000 + 7 000</td> <td>250 + 90</td> <td>4 200 + 800</td> </tr> <tr> <th>f</th> <th>g</th> <th>h</th> <th>i</th> <th>j</th> </tr> <tr> <td>120 – 70</td> <td>1 500 – 800</td> <td>12 000 – 4 000</td> <td>460 – 90</td> <td>2 000 - 700</td> </tr> </tbody> </table> | a | b | c | d | e | 40 + 80 | 900 + 700 | 8 000 + 7 000 | 250 + 90 | 4 200 + 800 | f | g | h | i | j | 120 – 70 | 1 500 – 800 | 12 000 – 4 000 | 460 – 90 | 2 000 - 700 |
| a | b | c | d | e | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 + 80 | 900 + 700 | 8 000 + 7 000 | 250 + 90 | 4 200 + 800 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f | g | h | i | j | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 – 70 | 1 500 – 800 | 12 000 – 4 000 | 460 – 90 | 2 000 - 700 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Feuilles Cahier d'entraînement | <p>1 – Lis la règle sur les solides. Si tu as pu l'imprimer, colle-la dans ton cahier de règles à la partie géométrie.</p> <p>2 – Réalise la fiche : si tu peux l'imprimer, mets-la dans ta pochette bleue. Si tu ne peux pas, écris les réponses sur le cahier d'entraînement.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Vidéo + questionnaire | <p>Nouveau livre du prix des Incos !</p> <p>Ecoute l'histoire de « La princesse aux doigts d'or »</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Eown3-Ucwjl&feature=emb_logo</p> <p>Bonne lecture !</p> <p>Voici le questionnaire associé.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Leçons | <p>1 – apprendre les mots n°26 (tu peux apprendre les derniers mots)</p> <p>2 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | EPS | <p>Fais les exercices proposés sur le site</p> <p>Ou Marche une heure</p> <p>Ou réalise des activités proposées par ton club de sport</p> <p>Ou fais 30 min d'activités proposées par Gym direct enfants (sur la chaine C8)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Télévision France 4 13h30 | <p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p> <p>2 – Normalement le questionnaire sera publié ce soir</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Les solides CM2

Un solide est une figure en **trois dimensions (3D)**. On peut la voir sous toutes ses faces : *de dessous, de dessus, de côté, de devant, de derrière*.

On peut classer ces figures en deux catégories :

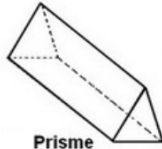
- Les polyèdres : Ce sont des solides dont **toutes les faces sont des polygones**.



Tétraèdre



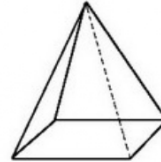
Pavé



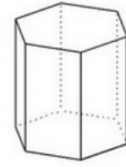
Prisme



Cône



Pyramide



Prisme

- Les non-polyèdres Ce sont des solides ayant **des bases arrondies et une surface courbe**. Ils peuvent *rouler*, contrairement aux polyèdres.

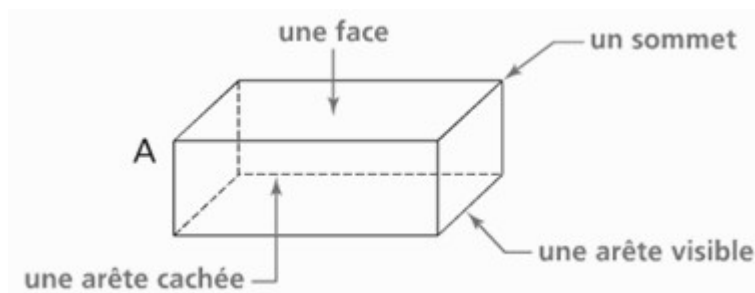


une sphère



un cylindre

Pour **décrire un solide**, il faut connaître le nombre et la forme de ses faces, le nombre de ses arêtes et le nombre de ses sommets.



Prénom :

date :

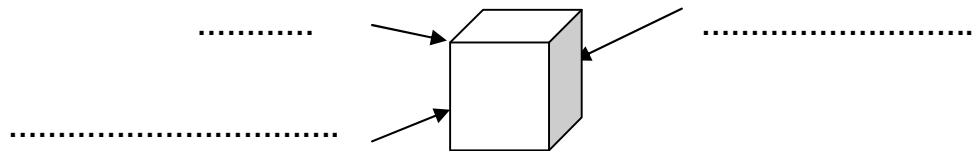
Géométrie CM2

Connaître le vocabulaire géométrique autour des solides (face, arête, sommet)

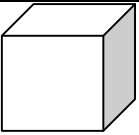
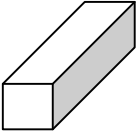
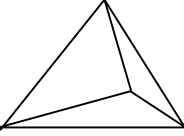
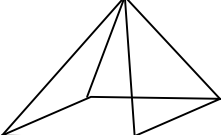
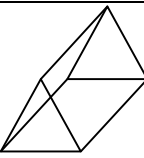
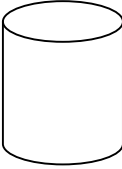
Connaître le nom des différents solides

Distinguer les polyèdres et les non-polyèdres

1 – Indique ce que désigne chaque flèche.



2 – Complète le tableau.

| | Nom du solide | Figures simples composant le solide | Nombre de faces | Nombre de sommets | Nombre d'arêtes |
|---|---------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | Un tétraèdre | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |

Prénom :

Date :

La princesse aux doigts d'or

1 – Qui raconte l'histoire ?

un narrateur extérieur

un personnage (si oui, lequel ?)

2 – Comment s'appelle la protagoniste ?

.....

3 – Cite une chose inventée par les Chinois.

.....

4 – Qui s'étaient penchés sur le berceau de la princesse à sa naissance, pour lui offrir un don ?

.....

5 – Quel est le don le plus précieux qu'elle a reçu ?

ne jamais s'emporter

comprendre le langage des animaux

peindre les oiseaux

6 – Elle est surnommée princesse aux doigts d'or car les oiseaux peints chantent

les oiseaux peints prennent vie

les oiseaux peints changent de couleur

7 – Réponds par vrai ou faux :

Le fantôme Sabre de Sang déteste les oiseaux qui viennent sur le volcan.

Il jette un terrible sort à la princesse : elle ne peut peindre que des fantômes.

Un colibri lui offre une plume pour qu'elle puisse à nouveau peindre des oiseaux.

C'est le jeune poète Chat errant sous la Lune qui lui rapporte le pinceau lui permettant de peindre à nouveau des oiseaux.

8 – Que lui demande la princesse ?

.....

9 – La nuée d'oiseaux se transforme en dragon d'oiseaux pour.....

.....