

**Informations importantes : pour ceux qui seront présents quelques jours dans les semaines à venir**

**Pensez à apporter dans votre cartable : trousse, cahiers (français, les 2 de maths, cahier d'essai, cahier d'entraînement), pochette bleue, gourde ou bouteille d'eau, 1 paquet de mouchoirs en papier**

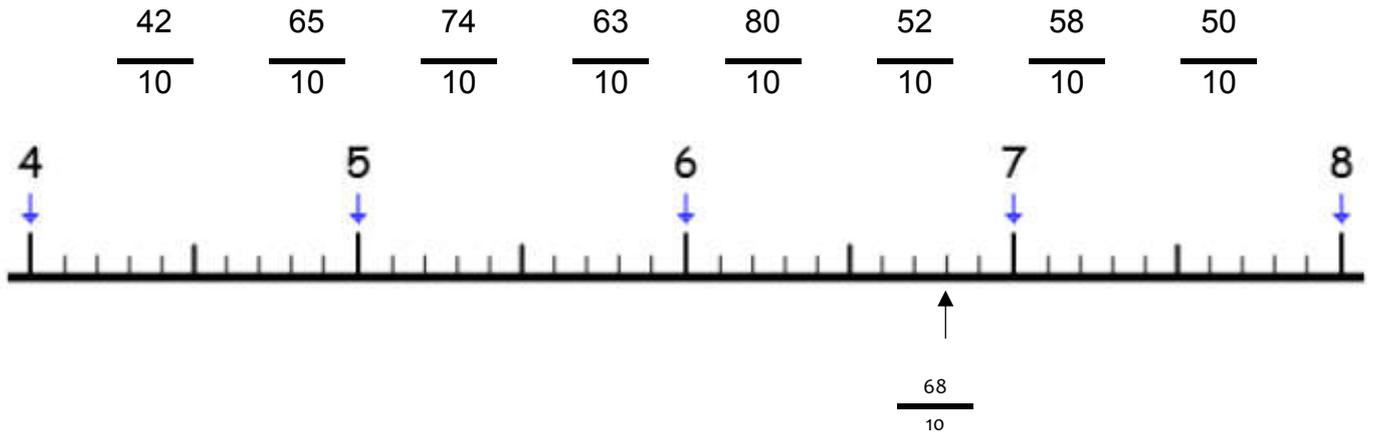
**Travail confinement Lundi 11 mai 2020 – CM2**

| activités | matériel                      | Activités   |
|-----------|-------------------------------|---|
| 1         | Cahier de français            | <p>1 – Ecris la date du jour en <b>bleu</b> à 3 carreaux en <i>français</i> et en <i>anglais</i>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase :<br/><b>Qui a le courage de réparer ses fautes n'en fait pas longtemps.</b></p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus.</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots.</p>   |
| 2         | Cahier de français            | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en <b>bleu</b> une phrase avec le mot<br/><i>Le kérosène</i> <span style="float: right;"><i>Sainte Estelle</i></span><br/><i>Le kérosène est un dérivé du pétrole utilisé comme carburant pour les avions.</i><br/><i>Le kérosène est un liquide incolore (c'est-à-dire sans couleur) ou jaune pâle.</i><br/><i>Quel avion n'utilise pas de carburant, mais seulement l'air et le vent pour voler ?</i></p>   |
| 3         | Cahier de français            | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 1 » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier.</p> <p style="text-align: center;"><b>Mots donnés : certainement, hululer</b></p>   |
| 4         | cahier d'entraînement feuille | <p>1 – Soit je peux imprimer la feuille et je fais les exercices sur celle-ci. Puis je la mets dans ma pochette bleue de travail.</p> <p>2 – Soit je fais les exercices (en copiant seulement les réponses) sur mon <b>cahier d'entraînement</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>La grammaire au jour le jour CM2 – année 3 violette - Période 4 – semaine 5</u></b></p> <p><b>1 - Transpose le texte au passé simple. (aide-toi de la règle sur le passé simple de la semaine dernière. Je la mets en-dessous du tableau aussi).</b></p> <p>Pour goûter, Sam prend deux tranches de pain. Il pose du chocolat entre les tranches. Il mange de bon appétit. Puis il monte dans sa chambre.</p> <p><b>2 – Pour chaque groupe nominal, indique son genre et son nombre.</b><br/>les saltimbanques – des chansons – les convives – les fruits – les serveurs – un couteau – des bancs – ses côtés – leur numéro – un cachot – le manuscrit – sa patte – l'animal – ses pirouettes – sa ceinture</p> |
| 5         | Cahier de poésie              | <p>1 – Je continue d'apprendre ma poésie. (Je dois la savoir pour le vendredi 15 mai).</p>  |
| 6         | Cahier de maths               | <p>1 – J'écris la date en <b>bleu</b></p> <p>2 – J'écris « Problèmes » en <b>noir</b>.</p> <p>3 – Je lis le problème suivant :<br/><b>La classe a fabriqué 84 dL de liquide à bulles et le verse dans des bocaux de 6 dL chacun. Combien de bocaux sont remplis ?</b></p> <p>4 – J'écris n°1 puis le calcul puis la phrase réponse.</p> <p>5 – Je lis le problème suivant :<br/><b>Dans le centre équestre, il faut changer les fers de tous les chevaux, c'est-à-dire 104 fers. Combien y a-t-il de chevaux ?</b></p> <p>6 – J'écris n°2 puis le calcul puis la phrase réponse.</p>  |



## Nombres CM2 - Les fractions décimales 3

1 - Sur cette feuille, place les fractions suivantes sur la droite.



2 - Sur cette feuille, transforme les fractions que tu as placées de deux façons en t'aidant de la droite graduée, comme dans l'exemple.

|                 |                    |     |
|-----------------|--------------------|-----|
| $\frac{68}{10}$ | $6 + \frac{8}{10}$ | 6,8 |
| $\frac{42}{10}$ |                    |     |
| $\frac{65}{10}$ |                    |     |
| $\frac{74}{10}$ |                    |     |
| $\frac{63}{10}$ |                    |     |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| $\frac{80}{10}$ |  |  |
| $\frac{52}{10}$ |  |  |
| $\frac{58}{10}$ |  |  |
| $\frac{50}{10}$ |  |  |

## Travail confinement Mardi 12 mai 2020 – CM2

| activités                    | matériel                              | Activités  |                              |                                       |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|-----|----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-------|-------|
| 1                            | Cahier de français                    | <p>1 – Ecris la date du jour en <b>bleu</b> à 3 carreaux en <i>français</i> et en <i>anglais</i>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase :<br/><b>Quand l'homme loyal donne sa parole, il la tient.</b></p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus.</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots.</p>  |                              |                                       |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
| 2                            | Cahier de français                    | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en <b>bleu</b> une phrase avec le mot<br/><i>Un mastodonte</i> <span style="float: right;"><i>Saint Achille</i></span><br/><i>Dans le langage familier, un mastodonte est une chose ou une personne énorme.</i><br/><i>A l'origine, un mastodonte était un mammifère préhistorique proche de l'éléphant qui avait, parfois, deux paires de défenses.</i><br/><i>Quel est le plus gros mammifère terrestre, qui a des défenses en ivoire ?</i></p>  |                              |                                       |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
| 3                            | Cahier de français                    | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée de mots n°24 » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier.</p> <p>4 – Tu te relis.</p> <p>5 – Tu prends ton cahier de règles et tu te corriges en vert. Note dans la marge le nombre de mots justes.</p>  |                              |                                       |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
| 4                            | Cahier de français                    | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 2 » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier.</p> <p style="text-align: center;"><b>Mots donnés : odeur, fraîchement</b></p>   |                              |                                       |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
| 5                            | Cahier d'entraînement                 | <p>1 – Soit je peux imprimer la feuille et je fais les exercices sur celle-ci. Puis je la mets dans ma pochette bleue de travail.</p> <p>2 – Soit je fais les exercices (en copiant seulement les réponses) sur mon <b>cahier d'entraînement</b>.</p> <p><b>Écris les groupes nominaux dans la colonne qui convient.</b></p> <p>les fruits secs – des tranches de pain – les morceaux de viande – des viandes rôties – des plats en sauce – un singe vif et malin – les hommes de garde – un jeune scribe</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">groupe nominal avec adjectif</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">groupe nominal avec complément du nom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td style="height: 30px;"> </td> </tr> </tbody> </table> | groupe nominal avec adjectif | groupe nominal avec complément du nom |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
| groupe nominal avec adjectif | groupe nominal avec complément du nom |  |                              |                                       |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
|                              |                                       |  |                              |                                       |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
| 6                            | Cahier de poésie                      | 1 – Je continue d'apprendre ma poésie (la savoir pour le vendredi 15 mai).   |                              |                                       |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
| 7                            | Ardoise /oral/ feuille                | <p><i>Chercher combien de fois 25 est contenu dans un autre nombre</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">a</th> <th style="width: 20%;">b</th> <th style="width: 20%;">c</th> <th style="width: 20%;">d</th> <th style="width: 20%;">e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>75</td> <td>250</td> <td>500</td> <td>125</td> </tr> <tr> <th>f</th> <th>g</th> <th>h</th> <th>i</th> <th>j</th> </tr> <tr> <td>200</td> <td>150</td> <td>300</td> <td>2 500</td> <td>1 000</td> </tr> </tbody> </table>  | a                            | b                                     | c | d | e | 100 | 75 | 250 | 500 | 125 | f | g | h | i | j | 200 | 150 | 300 | 2 500 | 1 000 |
| a                            | b                                     | c  | d                            | e                                     |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
| 100                          | 75                                    | 250  | 500                          | 125                                   |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
| f                            | g                                     | h  | i                            | j                                     |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
| 200                          | 150                                   | 300  | 2 500                        | 1 000                                 |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |
| 8                            | Feuille Mesures Cahier d'entraînement | <p>1 – Je réalise la fiche soit directement sur celle-ci si je peux imprimer soit sur le <b>cahier d'entraînement</b> (écrire les calculs et réponses seulement).</p> <p><b>1 – Complète avec le nombre qui convient.</b></p> <p>Il est 8h40. Il sera 9h dans..... min.</p> <p>Il est 2h35. Il sera 3h dans .....min.</p> <p>Il est 13h23. Il sera 14h dans .....min.</p> <p>Il est 3h et quart. Il sera 4h dans .....min.</p> <p><b>2 – Ajoute la durée pour trouver l'instant final.</b></p> <p>Il est 7h32. Dans 45 min, il sera .....</p>  |                              |                                       |   |   |   |     |    |     |     |     |   |   |   |   |   |     |     |     |       |       |

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
|    |                                 | <p>Il est 4h51. Dans 25 min, il sera .....</p> <p><b>3</b> – M. Bertrand voyage en train de Paris à Nice avec un changement à Marseille. Il prend d'abord le train Paris-Marseille à 14h45 pour un trajet de 3h22. A quelle heure arrive-t-il à Marseille ?</p> <p>A Marseille, M. Bertrand prend le train pour Nice. Le trajet dure 1h58 min. A quelle heure arrive-t-il à Nice ?</p> |
| 9  | Télévision<br>France 4<br>13h30 | <p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p> <p>2 – Impossible de publier les questions car je ne peux pas regarder l'émission... peut-être le soir en « replay »...</p>  |
| 10 | Leçons                          | <p>1 – apprendre les mots n°25 (tu peux apprendre les 5 premiers)</p> <p>2 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.</p>   |
| 11 | EPS                             | <p>Réalise les activités proposées sur le site</p> <p>Ou Marche une heure</p> <p>Ou réalise des activités proposées par ton club de sport</p> <p>Ou fais 30 min d'activités proposées par Gym direct enfants (sur la chaine C8)</p>  |

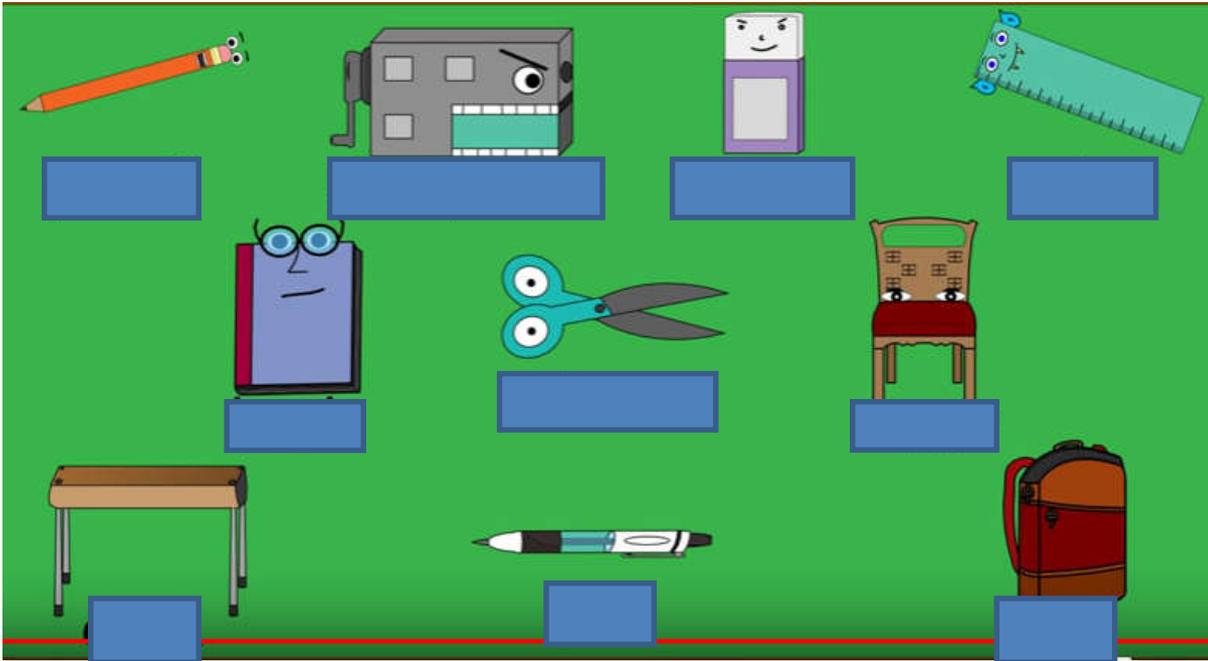
## Travail confinement Jeudi 14 mai 2020 – CM2

| activités | matériel              | Activités   |
|-----------|-----------------------|---|
| 1         | Cahier de français    | <p>1 – Ecris la date du jour en <b>bleu</b> à 3 carreaux en <i>français</i> et en <i>anglais</i>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase :<br/> <b>Les menteurs ne gagnent qu'une chose. C'est de ne pas être crus quand ils disent la vérité.</b></p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus.</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots.</p>  |
| 2         | Cahier de français    | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en <b>bleu</b> une phrase avec le mot<br/> <i>Un isoloir</i> <span style="float: right;"><i>Saint Matthias</i></span><br/> <i>Un isoloir est une cabine où l'on se met pour voter pour ne pas être vu par les autres.</i><br/> <i>En France, le vote est obligatoirement secret.</i><br/> <i>En France, quel âge faut-il avoir pour pouvoir voter ?</i></p>   |
| 3         | Cahier de français    | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée d'entraînement 3 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. <b>Mot donné : chevreuil</b></p>   |
| 4         | Cahier d'entraînement | <p>1 – Je lis la règle sur l'attribut du sujet.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>L'attribut du sujet</u></b></p> <p>➤ Il appartient au groupe verbal et <b>ne peut pas être supprimé.</b></p> <p>➤ Il est situé juste <b>après le verbe être ou un verbe d'état</b> (<i>paraître, sembler, rester, demeurer, devenir, avoir l'air</i>).</p> <p><b>Exemples :</b> <i>La soigneuse <u>semble</u> prudente.</i><br/> <i>La soigneuse <u>paraît</u> prudente.</i></p> <p>➤ L'attribut du sujet apporte <b>des précisions sur le sujet</b>. Il <b>s'accorde en genre et en nombre avec le sujet</b>.</p> <p><b>Exemples :</b> <i>Le bouc <u>était</u> fier. Les boucs <u>étaient</u> fiers.</i><br/> <i>La chaise <u>est</u> neuve. Les chaises <u>semblent</u> neuves.</i></p> <p>2 – Je fais les exercices suivants soit directement sur la feuille si tu peux imprimer soit sur le <b>cahier d'entraînement</b> et tu recopies seulement les réponses.<br/> Prénom : ..... Date : .....</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Grammaire CM2 : l'attribut du sujet</u></b></p> <p><b>1 – Entoure en bleu le sujet et souligner le verbe. Entoure en noir l'attribut du sujet.</b></p> <p>Le nuage devient noir. <span style="float: right;">Cette fille est blonde.</span><br/> Zoé et Sarah sont gentilles. <span style="float: right;">Le nid semble douillet.</span><br/> L'oiseau est multicolore. <span style="float: right;">Ce matin, il paraît content.</span><br/> Cette voiture reste confortable.</p> <p><b>2 – Complète les phrases suivantes.</b></p> <p>Les nuages deviennent ..... Ces filles sont .....</p> <p>Zoé est ..... Les nids semblent .....</p> <p>Les oiseaux sont ..... Ce matin, ils paraissent .....</p> <p>Ces voitures restent .....</p> |



1<sup>ère</sup> partie

Pointe du doigt les mots cités.



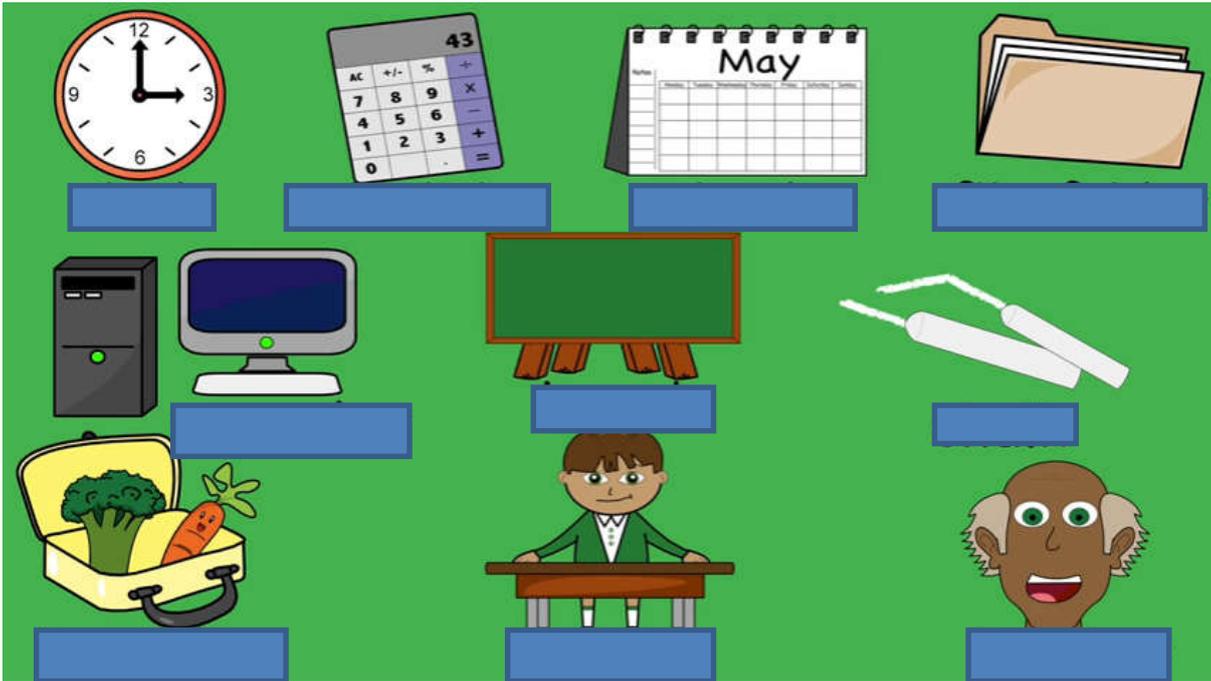
2<sup>ème</sup> partie

Pointe du doigt les mots cités.



3<sup>ème</sup> partie

Pointe du doigt les mots cités.



**ÊTRE**

il, elle, on fut  
ils, elles furent

**Verbes en -er  
(comme CHANTER)**

il, elle, on chant..a  
ils, elles chant..èrent

**FAIRE**

il, elle, on fit  
ils, elles firent

**VOIR**

il, elle, on vit  
ils, elles virent

**VOULOIR**

il, elle, on voulut  
ils, elles voulurent

**DIRE**

il, elle, on dit  
ils, elles dirent

**Le passé simple**

**AVOIR**

il, elle, on eut  
ils, elles eurent

**verbes en -ir  
(comme FINIR)**

il, elle, on fin..it  
ils, elles fin..irent

**ALLER**

il, elle, on alla  
ils, elles allèrent

**PRENDRE**

il, elle, on prit  
ils, elles prirent

**POUVOIR**

il, elle, on put  
ils, elles purent

**DEVOIR**

il, elle, on dut  
ils, elles durent

## Travail confinement Vendredi 15 mai 2020 – CM2

| activités        | matériel              | Activités   |                  |                 |                 |  |  |  |
|------------------|-----------------------|---|------------------|-----------------|-----------------|--|--|--|
| 1                | Cahier de français    | <p>1 – Ecris la date du jour en <b>bleu</b> à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase :<br/><b>Le chat parti, les souris dansent.</b></p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature des 6 mots de la phrase ci-dessus.</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots.</p>   |                  |                 |                 |  |  |  |
| 2                | Cahier de français    | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en <b>bleu</b> une phrase avec le mot<br/><i>Un caïman</i> <span style="float: right;"><i>Sainte Denise</i></span><br/><i>Un caïman est un grand crocodile avec une tête aplatie et large, qui vit en Amérique du Sud.</i><br/><i>On fabrique des sacs, des ceintures et des chaussures en peau de caïman.</i><br/><i>Quel est le nom d'une autre espèce de crocodile qui commence par « alli » ?</i></p>   |                  |                 |                 |  |  |  |
| 3                | Cahier de français    | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée bilan 14 » en noir à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier. <b>Mots donnés : apercevoir, moins, hululer</b><br/><b>Pour rappel, la conjugaison du verbe chanter au futur :</b><br/><b><i>Je chanterai, tu chanteras, il chantera, nous chanterons, vous chanterez, ils chanteront</i></b></p> <p>4 – Si c'est possible, papa ou maman m'envoie ta dictée par educartable.</p>  |                  |                 |                 |  |  |  |
| 4                | Cahier d'entraînement | <p style="text-align: center;"><b>NOUVEAU !</b></p> <p>1 – Lis la règle suivante.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Les registres de la langue</u></b></p> <p>➤ Il existe différentes façons de s'exprimer selon la <u>personne</u> à qui on s'adresse, le <u>moment</u> et le <u>lieu</u>, si on s'exprime <u>oralement</u> ou par <u>écrit</u>.</p> <p>➤ <b>Le registre de langue</b> peut être :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>soutenu</b> (utilisé à l'écrit et dans les textes littéraires) : <i>Elle est ulcérée.</i></li> <li>- <b>courant</b> (utilisé à l'oral ou à l'écrit) : <i>Elle est fâchée.</i></li> <li>- <b>familier</b> (utilisé à l'oral, entre amis) : <i>Elle est grognon.</i></li> </ul> <p>➤ Les registres de langue sont différents par</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la <b>prononciation</b> : <i>l'train, le train.</i></li> <li>- Le <b>vocabulaire</b> : <i>la veine, la chance.</i></li> <li>- La <b>syntaxe</b> :<br/><i>J'ai raté le train. L'train, j'l'ai loupé. J'avais manqué mon train.</i></li> </ul> <p>➤ Dans le dictionnaire, l'abréviation <b>fam.</b> signale le niveau de langage familier.</p> <p>2 – Réalise les exercices suivants soit sur la fiche si tu peux l'imprimer soit sur ton cahier d'entraînement (tu écris seulement les réponses).</p> <p style="text-align: right;">Date : .....</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Vocabulaire CM2</u></b></p> <p><i>Identifier les registres de langage</i></p> <p><b>1 – Classe ces <u>synonymes</u> (ils sont par 3) en trois colonnes selon qu'ils appartiennent au langage soutenu, familier ou courant.</b></p> <p>camoufler – travailler – se hâter – œuvrer – crier – cacher – se dépêcher – se fourvoyer – se gourer – se grouiller – beugler – hurler – se tromper – bosser – planquer</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">langage familier</th> <th style="width: 33%;">langage courant</th> <th style="width: 33%;">langage soutenu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | langage familier | langage courant | langage soutenu |  |  |  |
| langage familier | langage courant       | langage soutenu   |                  |                 |                 |  |  |  |
|                  |                       |   |                  |                 |                 |  |  |  |

|         |                  | <p><b>2 – Indique le niveau de langage de chaque phrase.</b></p> <p>C'est un bel endroit. .... Y'a un truc bizarre. ....</p> <p>Il s'est esquivé promptement. ....</p> <p><b>3 – Complète chaque phrase en choisissant le mot correspondant au niveau de langage utilisé.</b></p> <p>Souhaites-tu m'aider à réaliser ce travail ..... (barbant – fastidieux – difficile) ? Mon pote a tout ..... (cassé – brisé – péte) dans la ..... (demeure – maison – baraque). Le ..... (boulot – travail – labeur) ne me fait pas peur. Cette œuvre ..... (rigolote – drôle – désopilante) me divertit ..... (pleinement – beaucoup – trop).</p>  |         |         |   |   |   |        |         |         |         |         |   |   |   |   |   |         |         |         |         |         |
|---------|------------------|---|---------|---------|---|---|---|--------|---------|---------|---------|---------|---|---|---|---|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| 5       | Cahier de poésie | <p>1 – Je récite ma poésie en me filmant ou en m'enregistrant.</p> <p>2 – Si c'est possible, papa ou maman m'envoie le film ou l'enregistrement.</p>  |         |         |   |   |   |        |         |         |         |         |   |   |   |   |   |         |         |         |         |         |
| 6       | Cahier de maths  | <p>1 – J'écris la date en <b>bleu</b></p> <p>2 – J'écris « Problèmes » en <b>noir</b>.</p> <p>3 – Je lis le problème suivant :</p> <p>Avec un budget de 500€, M. Lepic achète un home cinéma à 329€.<br/>Combien peut-il acheter de DVD à 24€ l'unité ?</p> <p>4 – J'écris n°1 puis le calcul puis la phrase réponse.</p> <p>5 – Je lis le problème suivant :</p> <p>Maewen paie avec un billet de 50€ l'achat de 4 CD de musique. Le vendeur lui rend 6€. Quel est le prix d'un CD ?</p> <p>6 – J'écris n°2 puis le calcul puis la phrase réponse.</p> <p>Une famille achète une nouvelle voiture coûtant 11 589€. Elle paie 2 589€ à la commande et le reste en 24 mensualités. Quel sera le montant d'une mensualité ?</p> |         |         |   |   |   |        |         |         |         |         |   |   |   |   |   |         |         |         |         |         |
| 7       | Calcul mental    | <p><i>Multiplier mentalement par 11</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 x 11</td> <td>12 x 11</td> <td>15 x 11</td> <td>11 x 30</td> <td>11 x 25</td> </tr> <tr> <th>f</th> <th>g</th> <th>h</th> <th>i</th> <th>j</th> </tr> <tr> <td>10 x 11</td> <td>11 x 11</td> <td>20 x 11</td> <td>25 x 11</td> <td>29 x 11</td> </tr> </tbody> </table>  | a       | b       | c | d | e | 8 x 11 | 12 x 11 | 15 x 11 | 11 x 30 | 11 x 25 | f | g | h | i | j | 10 x 11 | 11 x 11 | 20 x 11 | 25 x 11 | 29 x 11 |
| a       | b                | c   | d       | e       |   |   |   |        |         |         |         |         |   |   |   |   |   |         |         |         |         |         |
| 8 x 11  | 12 x 11          | 15 x 11   | 11 x 30 | 11 x 25 |   |   |   |        |         |         |         |         |   |   |   |   |   |         |         |         |         |         |
| f       | g                | h   | i       | j       |   |   |   |        |         |         |         |         |   |   |   |   |   |         |         |         |         |         |
| 10 x 11 | 11 x 11          | 20 x 11   | 25 x 11 | 29 x 11 |   |   |   |        |         |         |         |         |   |   |   |   |   |         |         |         |         |         |
| 8       | feuille          | <p><b>Nouveauté : les solides</b></p> <p>1 – Fais la fiche ci-dessous. Si tu ne peux pas l'imprimer : soit tu écris les réponses sur ton cahier d'essai, soit sur le document.</p> <p>2 – Si c'est possible, papa ou maman m'envoie le document. Je peux ainsi adapter les exercices des semaines à venir (si tout le monde connaît le vocabulaire arête, sommet et face : pas besoin de le revoir).</p>  |         |         |   |   |   |        |         |         |         |         |   |   |   |   |   |         |         |         |         |         |
| 9       | enregistrement   | <p>J'écoute la fin de l'histoire de Mamie Gâteau.</p> <p>Pour rappel, c'est l'histoire de Côme qui va tous les mercredis chez sa mamie Madeleine. Côme est un petit garçon de MS et sa maîtresse s'inquiète car il mélange les mots et dit qu'il y a un fantôme chez sa mamie. De plus, la maitresse explique à sa maman qu'une fois, mamie Madeleine est venue chercher Côme en retard et elle était en robe de chambre. Les différents médecins vus disent que Côme n'a pas de problème.</p>  |         |         |   |   |   |        |         |         |         |         |   |   |   |   |   |         |         |         |         |         |
| 10      | Leçons           | <p>1 – apprendre les mots n°25 (tu peux apprendre les derniers mots)</p> <p>2 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.</p>   |         |         |   |   |   |        |         |         |         |         |   |   |   |   |   |         |         |         |         |         |
| 11      | EPS              | <p>Fais les exercices proposés sur le site</p> <p>Ou Marche une heure</p> <p>Ou réalise des activités proposées par ton club de sport</p> <p>Ou fais 30 min d'activités proposées par Gym direct enfants (sur la chaine C8)</p>   |         |         |   |   |   |        |         |         |         |         |   |   |   |   |   |         |         |         |         |         |
| 12      | Télévision       | <p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p>   |         |         |   |   |   |        |         |         |         |         |   |   |   |   |   |         |         |         |         |         |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | France 4<br>13h30 | 2 – Impossible de publier les questions car je ne peux pas regarder l'émission... peut-être le soir en « replay »... |
|--|-------------------|--|

Prénom : .....

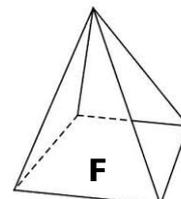
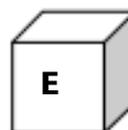
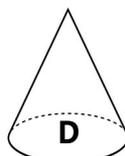
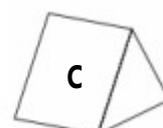
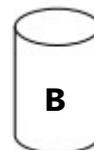
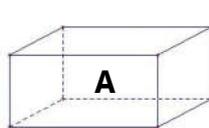
date : .....

## Géométrie CM2

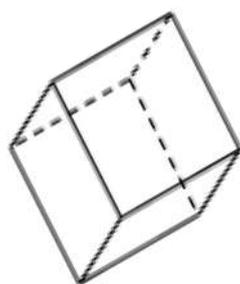
*Evaluation diagnostique sur les solides*

### 1 – Retrouve le nom de ces solides.

|   |  |
|---|--|
| A |  |
| B |  |
| C |  |
| D |  |
| E |  |
| F |  |



### 2 – Complète la fiche d'identité de ces solides.



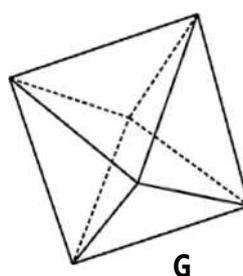
CUBE

Nombre de faces :

Nombre de sommets :

Nombre d'arêtes :

Forme des faces : \_\_\_\_\_



SOLIDE G

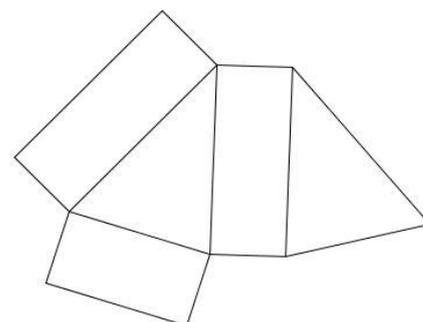
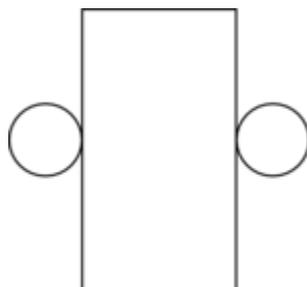
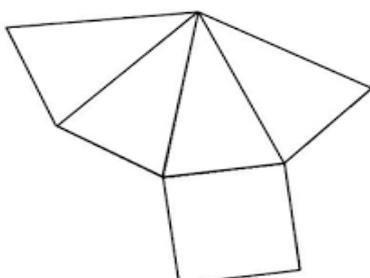
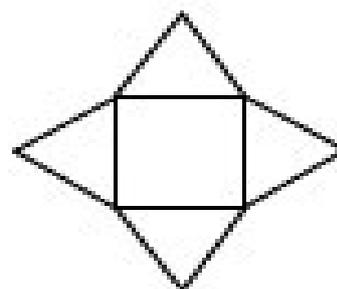
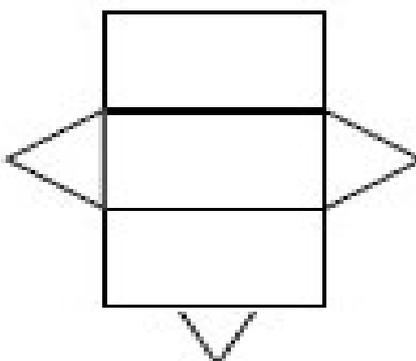
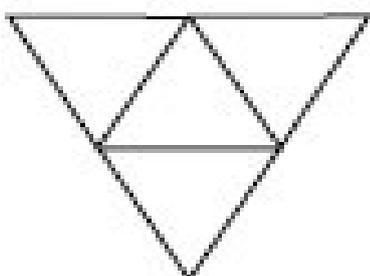
Nombre de faces :

Nombre de sommets :

Nombre d'arêtes :

Forme des faces : \_\_\_\_\_

### 3 – Trouve les solides qui correspondent à ces patrons.



.....

.....

.....

.....

.....

.....