

Mardi 2 juin 2020 – CM2

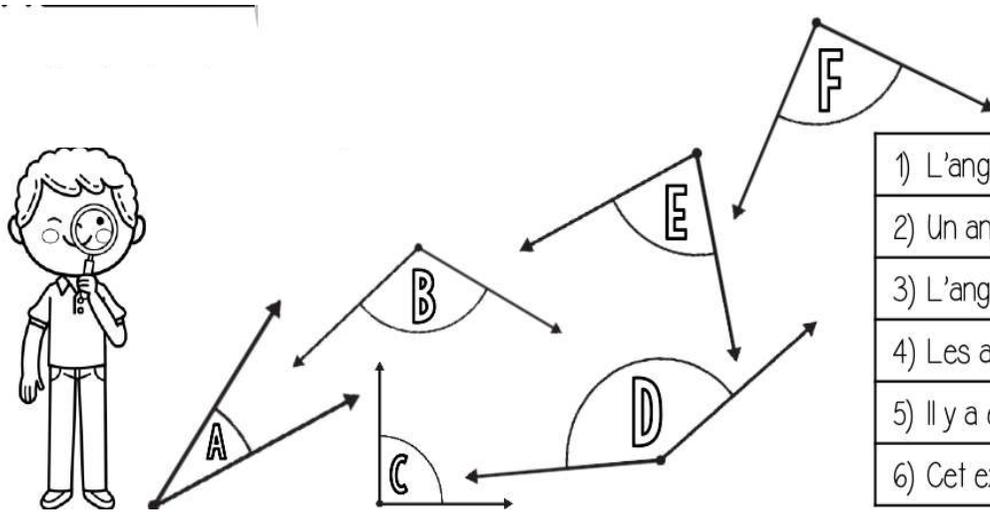
	matériel	Activités																																				
1	Cahier de français	<p>1 – Ecris la date du jour en <b>bleu</b> à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : <b>Charbonnier est maître chez soi.</b></p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (<b>au-dessus des mots</b>)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (<b>en-dessous des mots</b>).</p>																																				
2	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en <b>bleu</b> une phrase avec le mot</p> <p style="text-align: center;"><i>Un canotier</i> <span style="float: right;"><i>Sainte Blandine</i></span></p> <p><i>Un canotier est un chapeau de paille rond aux bords plats avec un ruban.</i></p> <p><i>Autrefois, un canotier était un homme qui aimait se promener dans des canots de plaisance, c'est-à-dire des petits bateaux à rames.</i></p> <p><i>Dans quelle ville d'Italie, construite sur l'eau, les gondoliers portent-ils des canotiers ?</i></p>																																				
3	Ardoise ou cahier essai	<p>Revois les mots n°26 à l'aide des devinettes suivantes :</p> <p>Synonyme de champ : _____ (7)    Contraire d'économiser : _____ (8)</p> <p>Synonyme de complètement : _____ (10)</p> <p>Contraire de gagner : _____ (6)</p> <p>Se dit d'un mouvement réalisé avec grâce : _____ (8)*</p> <p>Passage entre deux rangées de chaises ou de bancs : _____ (5)</p> <p>Grâce à mes poumons, je peux _____ (8)    _____ (7) son baccalauréat*</p> <p>Un _____ (6) de bananes    Synonyme d'extraordinaire : _____ (11)</p> <p>Synonyme de malvoyant : _____ (7)</p> <p>Une discussion : : _____ (12)*</p>																																				
4	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée de mots n°26 » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier.</p> <p>4 – Prends ton cahier de règles pour te corriger.</p>																																				
5	cahier d'entraînement feuille	<p>1 – Lis la règle sur les lettres muettes. Si tu as pu imprimer les documents, découpe-la et colle-la à la partie orthographe de ton cahier de règles.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Des lettres finales muettes</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">Série 1 : je mets le mot au féminin</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">imprudent ➤ imprudente</td> <td style="padding: 5px;">patient ➤ patiente</td> <td style="padding: 5px;">ardent ➤ ardente</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">muet ➤ muette</td> <td style="padding: 5px;">un éléphant ➤ une éléphante</td> <td style="padding: 5px;">mauvais ➤ mauvaise</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">Série 2 : je trouve un mot de la même famille</th> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px; text-align: center;">le combat ➤ combattre, un combattant, combattif</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">un aliment ➤ alimentaire</td> <td style="padding: 5px;">un sanglot ➤ sangloter</td> <td style="padding: 5px;">un bruit ➤ le bruitage</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">un quart ➤ un quartier</td> <td style="padding: 5px;">un instant ➤ instantané</td> <td style="padding: 5px;">un moment ➤ momentané</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">le repos ➤ se reposer</td> <td style="padding: 5px;">du sang ➤ sanguin</td> <td style="padding: 5px;">du riz ➤ une rizière</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">un fusil ➤ un fusillé</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">un outil ➤ l'outillage</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">Série 3 : je mets au féminin ou je trouve un mot de la même famille</th> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px; text-align: center;">un président ➤ une présidente, présidentielle</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">laid ➤ laide, laideur</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">sourd ➤ sourde, sourdement, la surdité</td> </tr> </table>	Série 1 : je mets le mot au féminin			imprudent ➤ imprudente	patient ➤ patiente	ardent ➤ ardente	muet ➤ muette	un éléphant ➤ une éléphante	mauvais ➤ mauvaise	Série 2 : je trouve un mot de la même famille			le combat ➤ combattre, un combattant, combattif			un aliment ➤ alimentaire	un sanglot ➤ sangloter	un bruit ➤ le bruitage	un quart ➤ un quartier	un instant ➤ instantané	un moment ➤ momentané	le repos ➤ se reposer	du sang ➤ sanguin	du riz ➤ une rizière	un fusil ➤ un fusillé	un outil ➤ l'outillage		Série 3 : je mets au féminin ou je trouve un mot de la même famille			un président ➤ une présidente, présidentielle			laid ➤ laide, laideur	sourd ➤ sourde, sourdement, la surdité	
Série 1 : je mets le mot au féminin																																						
imprudent ➤ imprudente	patient ➤ patiente	ardent ➤ ardente																																				
muet ➤ muette	un éléphant ➤ une éléphante	mauvais ➤ mauvaise																																				
Série 2 : je trouve un mot de la même famille																																						
le combat ➤ combattre, un combattant, combattif																																						
un aliment ➤ alimentaire	un sanglot ➤ sangloter	un bruit ➤ le bruitage																																				
un quart ➤ un quartier	un instant ➤ instantané	un moment ➤ momentané																																				
le repos ➤ se reposer	du sang ➤ sanguin	du riz ➤ une rizière																																				
un fusil ➤ un fusillé	un outil ➤ l'outillage																																					
Série 3 : je mets au féminin ou je trouve un mot de la même famille																																						
un président ➤ une présidente, présidentielle																																						
laid ➤ laide, laideur	sourd ➤ sourde, sourdement, la surdité																																					

		<p>2 – Réalise les exercices suivants : soit sur la feuille si tu as pu l'imprimer soit sur le cahier d'entraînement en écrivant seulement les réponses.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Exercices pour réviser les lettres finales muettes - semaine – CM2</u></b></p> <p><b>1 - * Écris chaque mot au féminin pour trouver la lettre finale.</b></p> <p>géan....., ..... profond....., .....</p> <p>sournoi....., ..... un candida....., une .....</p> <p>un exper....., une .....</p> <p><b>2 -* À l'aide des dérivés donnés, trouve les lettres finales muettes manquantes :</b></p> <p>une persillade → du persi..... abuser → un abu..... champêtre → un cham.....</p> <p>planter → un plan..... accorder → un accor..... une poterie → un po.....</p> <p>le doigté → un doi..... chahuter → le chahu.....</p> <p><b>3 -** Écris le mot de la même famille qui a une lettre finale muette :</b></p> <p>accentuer → ..... ; rabaisser → .....</p> <p>la froideur → ..... ; un plombier → .....</p> <p>matelasser → ..... ; tricoter → .....</p>
6	Cahier de poésie	<p>1 – J'illustre ma poésie.</p> <p>2 – Je commence à l'apprendre (il faut la savoir pour le 16 juin)</p>
7	Cahier de maths feuille	<p>1 – Je relis la règle sur les angles (soit je l'ai collé dans le cahier de règles à la partie mesures soit je regarde la fiche de travail du mardi 26 mai)</p> <p>2 – Je réalise la fiche suivante. Soit je peux l'imprimer et je la mets dans mon cahier de maths, soit j'écris les réponses sur mon cahier de maths.</p>
8	Ardoise /oral/ feuille	<p><i>Ajouter 19 ou 29</i></p> <p>Compte de 19 en 19 en partant de 85. Ecris 10 résultats.</p> <p>85- .....- .....- .....- .....- .....- .....- .....- .....- .....- .....- .....-</p> <p>Compte de 29 en 29 en partant de 100. Ecris 10 résultats.</p> <p>100- .....- .....- .....- .....- .....- .....- .....- .....- .....- .....- .....-</p>
9	Sport	Fais les activités proposées dans le lien sur le site OU ce que ton moniteur/entraîneur/coach de sport (danse, gym, foot, rugby, basket..) t'a proposé.
10	Télévisi on France 4 13h30	Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants.
11	Leçons	<p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p> <p>2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.</p>
12	Géographie	<p>Regarde Scooby –Doo en Europe sur Lumni. Pars à la découverte de la Slovénie et de la Croatie.</p> <p><a href="https://www.lumni.fr/video/slovenie-et-croatie-la-visite-avec-le-scooby-gang#containerType=program&amp;containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne">https://www.lumni.fr/video/slovenie-et-croatie-la-visite-avec-le-scooby-gang#containerType=program&amp;containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne</a></p>

**Mesures CM2**

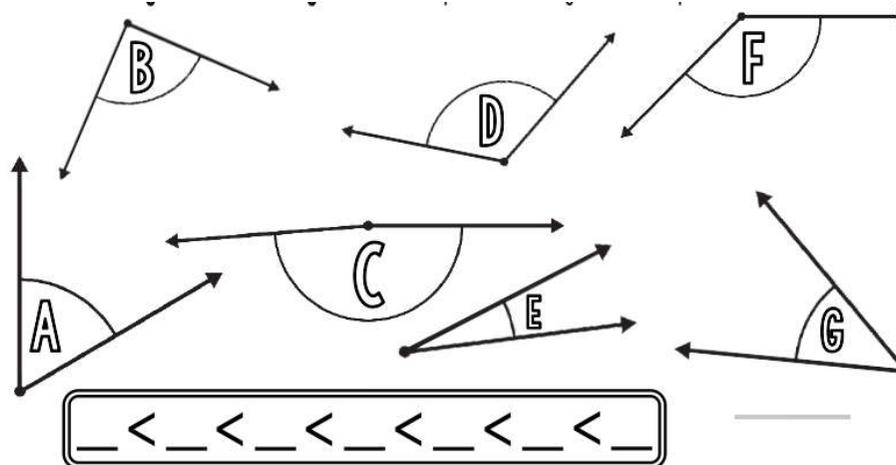
Identifier les différents angles

1 – Coche la bonne réponse.



1) L'angle A est un <u>angle aigu</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
2) Un angle <u>aigu</u> est un angle <u>plus grand</u> qu'un angle droit.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
3) L'angle C est un <u>angle droit</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
4) Les angles B et D sont <u>des angles obtus</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
5) Il y a en tout <u>3 angles aigus</u> dans cet exercice.	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux
6) Cet exercice ne comporte <u>qu'un seul angle droit</u> .	<input type="radio"/> Vrai <input type="radio"/> Faux

2 – Range ces angles du plus aigu au plus obtus.



**Jeudi 4 juin 2020 – CM2**

	matériel	Activités
1	Cahier de français	<p>1 – Ecris la date du jour en <b>bleu</b> à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase :  <b>La patience, c'est la confiance dans le temps ; or le temps, c'est le progrès.</b></p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (<b>au-dessus des mots</b>)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (<b>en-dessous des mots</b>).</p>
2	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en <b>bleu</b> une phrase avec le mot  <i>Un anachronisme</i></p> <p align="right"><i>Sainte Clotilde</i></p> <p><i>Si tu situes un objet ou un événement dans une époque où il n'existait pas encore, tu fais une erreur que l'on appelle anachronisme.</i></p> <p><i>En grec, « khrônos » veut dire « temps ».</i></p> <p><i>Notre dessinateur a commis un anachronisme : lequel ?</i></p> 
3	Cahier d'entraînement	<p>1 – Soit je peux imprimer la feuille et je fais les exercices sur celle-ci. Puis je la mets dans ma pochette bleue de travail.</p> <p>2 – Soit je fais l'exercice sur mon <b>cahier d'entraînement</b>.</p> <p><b>3 - Récris la phrase au passé simple à la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel.</b></p> <p>Elle déjeune, attrape son sac, quitte la maison et va à l'école.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>4 - Récris chaque phrase au passé simple avec le pronom proposé.</b></p> <p>Il passa ses journées au soleil. → Ils .....</p> <p>Elles commencèrent à s'installer. → Il .....</p> <p>Il arrêta la voiture au bord de la route. → Ils .....</p> <p>Ils tracèrent un cercle. → Elle .....</p> <p>Il navigua longtemps. → Ils .....</p> <p>Il appela un camarade. → Ils .....</p> <p>Ils essuyèrent les verres. → Elle .....</p> <p><b>5 -Récris chaque phrase au passé simple.</b></p> <p>Le loup dévore le Petit Chaperon rouge. ....</p> <p>Les enfants quittent la maison de la sorcière. ....</p> <p>Elle porte un pot de beurre à sa grand-mère. ....</p> <p>Ils enferment la sorcière dans le four. ....</p>
4	Cahier de poésie	<p>1 – Je continue d'illustrer et d'apprendre ma poésie (pour le 16 juin).</p>
5	Cahier de maths opérations	<p>1 – Ecris la date du jour en <b>bleu</b> à 3 carreaux.</p> <p>2 – Ecris « Opération » en <b>noir</b> à 5 carreaux.</p> <p>3 – Je pose et calcule les opérations suivantes :</p> <p>9 780 000 412 + 645 800 722                      9 780 000 412 - 645 800 722                      66 257 x 32</p>

		<p>4 – Regarde la vidéo explicative pour calculer 15 478 : 22 (au centième : 2 chiffres après la virgule)  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=351&amp;v=RbkDd_p_EVU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=351&amp;v=RbkDd_p_EVU&amp;feature=emb_logo</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Continuer une division après la virgule</b></p> <p>On fait normalement la division puis on rajoute une virgule au dividende et au quotient.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: right;"> <p>dividende</p> <math display="block">  \begin{array}{r}  45,000 \\  -42 \\  \hline  30 \\  -28 \\  \hline  20 \\  -14 \\  \hline  60 \\  -56 \\  \hline  4  \end{array}  </math> <p style="text-align: center;">reste</p> </div> <div style="text-align: left;"> <p>diviseur</p> <math display="block">  \begin{array}{r}  7 \\  6,428 \\  \hline  \end{array}  </math> <p style="text-align: center;">quotient</p> </div> </div> <p>Soit on s'arrête car il n'y a plus de reste          Soit on s'arrête au dixième (1 zéro après la virgule) ou au centième (2 zéros après la virgule) ou au millième (3 zéros après la virgule)</p>						
6	Calcul mental	<p>1 – Soit tu vas sur le site <a href="https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a> et tu révises les tables de multiplication                  2 – Soit on t'interroge sur toutes les tables de multiplication</p>						
7	Anglais	<p>1 – Je peux réécouter les vidéos sur le vocabulaire de la classe.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses">https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses</a>.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk">https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vSdAv931s-g">https://www.youtube.com/watch?v=vSdAv931s-g</a>                  2 – Regarde la vidéo sur l'école : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yMUJKH1FFF0">https://www.youtube.com/watch?v=yMUJKH1FFF0</a>                  Sois vigilant à la tenue des élèves, aux différentes matières, aux équipements (ordinateurs) et à l'heure de fin de l'école.</p>						
8	Lecture Livre Alice au pays des Merveilles	<p>1 – Lis le <b>chapitre 8 du livre Alice au pays des Merveilles</b>                  2 – Réponds aux questions sur la feuille que tu as déjà commencée.</p> <p style="text-align: center;"><b>Chapitre 8 : Le croquet de la Reine</b></p> <p><b>1 – Pour quelle raison les 3 jardiniers peignent les roses blanches en rouge ?</b>  <b>2 – Combien d'enfants ont le Roi et la Reine de Cœur ?</b>  <b>3 – Relie comme il convient. Au jeu du croquet,</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Les boules sont ●</td> <td style="width: 50%;">● des hérissons.</td> </tr> <tr> <td>Les maillets sont ●</td> <td>● des arches.</td> </tr> <tr> <td>Les soldats sont ●</td> <td>● des flamants.</td> </tr> </table> <p><b>4 – Quel châtiment choisit la Reine pour ceux qui ne font pas ce qu'elle souhaite ?</b>  <b>5 – Est-ce vraiment une Reine de Cœur ?</b></p> <p style="color: red;">Pour ceux qui n'ont pas le livre (et qui ne me l'ont pas encore dit), envoyez-moi un message par educartable pour que je vous propose une solution.</p>	Les boules sont ●	● des hérissons.	Les maillets sont ●	● des arches.	Les soldats sont ●	● des flamants.
Les boules sont ●	● des hérissons.							
Les maillets sont ●	● des arches.							
Les soldats sont ●	● des flamants.							
9	Leçons	<p>1 – apprends les mots n°27 (tu peux apprendre les derniers mots)                  2 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.</p>						
10	EPS	Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata						

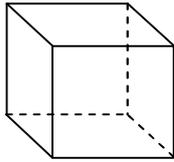
		enfants.
11	Télévision France 4 13h30	1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier ! 2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.
12	Géographi e	Regarde Scooby –Doo en Europe sur Lumni. Pars à la découverte de la Pologne. <a href="https://www.lumni.fr/video/pologne-visite-avec-scooby-doo#containerType=program&amp;containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne">https://www.lumni.fr/video/pologne-visite-avec-scooby-doo#containerType=program&amp;containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne</a>

## Vendredi 5 juin 2020 – CM2

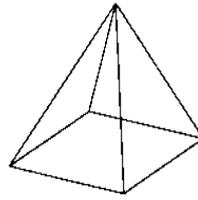
	matériel	Activités
1	Cahier de français	<p>1 – Ecris la date du jour en <b>bleu</b> à 3 carreaux en <i>français</i> et en <i>anglais</i>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : <b>Qui ne dit mot, consent.</b></p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature des 5 mots de la phrase ci-dessus. (<b>au-dessus des mots</b>)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (<b>en-dessous des mots</b>).</p>
2	Cahier de français	<p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en <b>bleu</b> une phrase avec le mot <i>Un écologiste</i> <span style="float: right;"><i>Saint Igor</i></span> <i>Un écologiste et quelqu'un qui défend la nature et l'environnement.</i> <i>Les écologistes sont souvent appelés les « Verts », de la couleur des arbres et de la nature.</i> <i>Dans le langage familier, quelle est l'abréviation de « écologiste » ?</i></p>
3	Cahier d'entraînement	<p>1 – Je relis la règle de vocabulaire sur les différents niveaux de langue. (cahier de règles ou voir sur la fiche de travail du vendredi 15 mai)</p> <p>2 – Je réalise les exercices suivants sur mon <b>cahier d'entraînement</b>. Date : .....</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Vocabulaire – CM2</u></b></p> <p><i>Changer le niveau de langage</i></p> <p><b>1 – Remplace les mots du langage soutenu en gras par un synonyme du langage courant.</b></p> <p>Ne peux-tu pas te <b>vêtir</b> plus simplement ? Cette <b>demeure</b> est <b>somptueuse</b>. Cet ouvrage <b>relate</b> une histoire <b>énigmatique</b>. Ils se <b>hâtèrent</b> et arrivèrent <b>promptement</b>. Nos <b>convives</b> ont apprécié ce <b>succulent</b> plat.</p> <p><b>2 – Réécris ces phrases du langage familier en langage courant.</b></p> <p>C'est quand qu'on mange ? C'est qui qui l'a pris ? Pourquoi t'as fait ça ? Y'a qu'à le laisser ! Y'en a plus.</p>
4	Cahier de poésie	<p>1 – Je continue d'apprendre et d'illustrer ma poésie.</p>
5	Cahier de maths	<p>1 – J'écris la date en <b>bleu</b></p> <p>2 – J'écris « Problèmes » en <b>noir</b>.</p> <p>3 – Je lis le problème suivant : <b>Chaque année, près de 12 millions de tonnes de déchets plastiques sont déversés dans les océans.</b></p> <p>Le quadrimaran géant Manta est conçu pour nettoyer les océans. Chaque jour, il doit récupérer environ 3 tonnes de déchets qui seront ensuite triés et compressés à bord.</p> <p>a- Donne un ordre de grandeur de la masse de déchets qui seront récupérés par le quadrimaran Manta en une année. (On considère qu'il travaille tous les jours et qu'il s'agit d'une année non bissextile).</p> <p>b - Agathe a-t-elle raison ? Explique.</p> <p>4 – J'écris n°1 puis le calcul puis la phrase réponse.</p> <div style="text-align: right;">  <p>Il faudrait 10 000 bateaux semblables à Manta pour nettoyer entièrement les océans chaque année.</p>  </div>



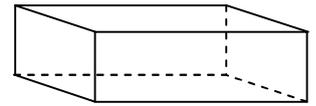
**2 – Indique le nom de chacun de ces solides et complète les phrases.**



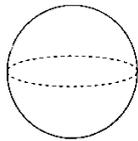
C'est .....  
 ..... faces  
 ..... sommets  
 .....arêtes



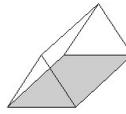
C'est .....  
 ..... faces  
 ..... sommets  
 .....arêtes



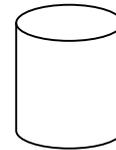
C'est .....  
 ..... faces  
 ..... sommets  
 .....arêtes



C'est .....  
 ..... faces  
 ..... sommets  
 .....arêtes



C'est .....  
 ..... faces  
 ..... sommets  
 .....arêtes



C'est .....  
 ..... faces  
 ..... sommets  
 .....arêtes

8	Vidéo + questionnaire	Nouveau livre du prix des Incos ! Ecoute l'histoire de « Rosie Pink » : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QiqJM9xOnjI">https://www.youtube.com/watch?v=QiqJM9xOnjI</a> Bonne lecture ! Voici le questionnaire associé.
9	Leçons	1 – apprendre les mots n°27 (tu peux apprendre les derniers mots) 2 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.
10	EPS	Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants.
11	Télévision France 4 13h30	1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier ! 2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.
12	Géographie	Regarde Scooby –Doo en Europe sur Lumni. Pars à la découverte de la Grèce. <a href="https://www.lumni.fr/video/pologne-visite-avec-scooby-doo#containerType=program&amp;containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne">https://www.lumni.fr/video/pologne-visite-avec-scooby-doo#containerType=program&amp;containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne</a>



Prénom :
Date :

## Rosie Pink

**1 – Qui raconte l’histoire ?**

- un narrateur extérieur
- un personnage (si oui, lequel ? .....

**2 – Où se passe l’histoire ?**

.....

**3 – Comment s’appelle la protagoniste ?**

.....

**4 – Qu’est-ce que l’attraction 3 étoiles dont parle le livre au début ?**

.....

**5 – Que fait Horacio Pink pour avoir des roses parfaites :**

- .....
- .....
- .....

**6 – Sa fille Rosie décide :**

- Replanter les roses arrachées dans des pots et les installer dans sa chambre
- Replanter les mauvaises herbes arrachées dans des pots et les installer dans sa chambre
- Planter des roses dans des pots et les installer dans sa chambre

**7 – Où est-elle autorisée à planter ses plantes ?**

.....

**8 – Qu’admire son père pendant toute une journée ?**

.....

**9 – Après tout un hiver, quel changement observe-t-on ?**

- Les mauvaises herbes envahissent le jardin : il n’y a plus de roses.
- Toutes les roses sont rouges, bien alignées, sans mauvaises herbes.
- Les mauvaises herbes et les roses s’entremêlent dans le jardin.

**10 – Combien d’étoiles a maintenant l’attraction du jardin d’Horace et Rosie Pink ?**

.....