

Mardi 2 juin 2020 – CM1

|   | matériel                               | Activités   |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
|---|--|---|-------------------------------------|--|--|------------------------|--------------------|------------------|---------------|-----------------------------|--------------------|---|--|--|---|--|--|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--|---|--|--|---|--|--|-----------------------|--|--|
| 1   | Cahier de français                     | <p>1 – Ecris la date du jour en <b>bleu</b> à 3 carreaux en <u>français</u> et en <u>anglais</u>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase : <b>Charbonnier est maître chez soi.</b></p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature des 5 mots de la phrase ci-dessus. <b>(au-dessus des mots)</b></p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. <b>(en-dessous des mots).</b></p>   |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| 2   | Cahier de français                     | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en <b>bleu</b> une phrase avec le mot</p> <p style="text-align: center;"><i>Un canotier</i> <span style="float: right;"><i>Sainte Blandine</i></span></p> <p><i>Un canotier est un chapeau de paille rond aux bords plats avec un ruban.</i></p> <p><i>Autrefois, un canotier était un homme qui aimait se promener dans des canots de plaisance, c'est-à-dire des petits bateaux à rames.</i></p> <p><i>Dans quelle ville d'Italie, construite sur l'eau, les gondoliers portent-ils des canotiers ?</i></p>   |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| 3   | Ardoise ou cahier essai                | <p>Revois les mots n°26 à l'aide des devinettes suivantes :</p> <p>Synonyme de champ : _____ (7)    Contraire d'économiser : _____ (8)</p> <p>Synonyme de complètement : _____ (10)</p> <p>Contraire de gagner : _____ (6)</p> <p>Se dit d'un mouvement réalisé avec grâce : _____ (8)*</p> <p>Passage entre deux rangées de chaises ou de bancs : _____ (5)</p> <p>Grâce à mes poumons, je peux _____ (8)    _____ (7) son baccalauréat*</p> <p>Un _____ (6) de bananes    Synonyme d'extraordinaire : _____ (11)</p> <p>Synonyme de malvoyant : _____ (7)</p> <p>Une discussion : : _____ (12)*</p>   |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| 4   | Cahier de français                     | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Dictée de mots n°26 » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecoute l'enregistrement que j'ai fait. Tu peux l'arrêter quand tu veux pour copier.</p> <p>4 – Prends ton cahier de règles pour te corriger.</p>  |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| 5   | cahier d'entraînement feuille          | <p>1 – Lis la règle sur les lettres muettes. Si tu as pu imprimer les documents, découpe-la et colle-la à la partie orthographe de ton cahier de règles.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Des lettres finales muettes</u></b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">Série 1 : je mets le mot au féminin</th> </tr> <tr> <td style="width: 33%;">imprudent ➤ imprudente</td> <td style="width: 33%;">patient ➤ patiente</td> <td style="width: 33%;">ardent ➤ ardente</td> </tr> <tr> <td>muet ➤ muette</td> <td>un éléphant ➤ une éléphante</td> <td>mauvais ➤ mauvaise</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">Série 2 : je trouve un mot de la même famille</th> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">le combat ➤ combattre, un combattant, combattif</td> </tr> <tr> <td>un aliment ➤ alimentaire</td> <td>un sanglot ➤ sangloter</td> <td>un bruit ➤ le bruitage</td> </tr> <tr> <td>un quart ➤ un quartier</td> <td>un instant ➤ instantané</td> <td>un moment ➤ momentané</td> </tr> <tr> <td>le repos ➤ se reposer</td> <td>du sang ➤ sanguin</td> <td>du riz ➤ une rizière</td> </tr> <tr> <td>un fusil ➤ un fusillé</td> <td colspan="2">un outil ➤ l'outillage</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="background-color: #e0e0e0; text-align: center;">Série 3 : je mets au féminin ou je trouve un mot de la même famille</th> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">un président ➤ une présidente, présidentielle</td> </tr> <tr> <td>laid ➤ laide, laideur</td> <td colspan="2">sourd ➤ sourde, sourdement, la surdité</td> </tr> </table> | Série 1 : je mets le mot au féminin |  |  | imprudent ➤ imprudente | patient ➤ patiente | ardent ➤ ardente | muet ➤ muette | un éléphant ➤ une éléphante | mauvais ➤ mauvaise | Série 2 : je trouve un mot de la même famille |  |  | le combat ➤ combattre, un combattant, combattif |  |  | un aliment ➤ alimentaire | un sanglot ➤ sangloter | un bruit ➤ le bruitage | un quart ➤ un quartier | un instant ➤ instantané | un moment ➤ momentané | le repos ➤ se reposer | du sang ➤ sanguin | du riz ➤ une rizière | un fusil ➤ un fusillé | un outil ➤ l'outillage |  | Série 3 : je mets au féminin ou je trouve un mot de la même famille |  |  | un président ➤ une présidente, présidentielle |  |  | laid ➤ laide, laideur | sourd ➤ sourde, sourdement, la surdité |  |
| Série 1 : je mets le mot au féminin                                 |  |   |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| imprudent ➤ imprudente  | patient ➤ patiente                     | ardent ➤ ardente  |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| muet ➤ muette   | un éléphant ➤ une éléphante            | mauvais ➤ mauvaise  |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| Série 2 : je trouve un mot de la même famille                       |  |   |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| le combat ➤ combattre, un combattant, combattif                     |  |   |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| un aliment ➤ alimentaire  | un sanglot ➤ sangloter                 | un bruit ➤ le bruitage  |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| un quart ➤ un quartier  | un instant ➤ instantané                | un moment ➤ momentané   |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| le repos ➤ se reposer   | du sang ➤ sanguin                      | du riz ➤ une rizière  |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| un fusil ➤ un fusillé   | un outil ➤ l'outillage                 |   |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| Série 3 : je mets au féminin ou je trouve un mot de la même famille |  |   |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| un président ➤ une présidente, présidentielle                       |  |   |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |
| laid ➤ laide, laideur   | sourd ➤ sourde, sourdement, la surdité |   |                                     |  |  |                        |                    |                  |               |                             |                    |   |  |  |   |  |  |                          |                        |                        |                        |                         |                       |                       |                   |                      |                       |                        |  |   |  |  |   |  |  |                       |  |  |

2 – Réalise les exercices suivants : soit sur la feuille si tu as pu l'imprimer soit sur le cahier d'entraînement en écrivant seulement les réponses.

**Exercices pour réviser les lettres finales muettes - semaine – CM1**

1 - \* **Écris chaque mot au féminin pour trouver la lettre finale.**

géan....., ..... profon....., .....  
sournoi....., ..... un candida....., une .....

2 -\* **À l'aide des dérivés donnés, trouve les lettres finales muettes manquantes :**

une persillade → du persi..... abuser → un abu..... champêtre → un cham.....  
planter → un plan..... accorder → un accor..... une poterie → un po.....

3 -\*\* **Écris le mot de la même famille qui a une lettre finale muette :**

accentuer → ..... ; rabaisser → .....  
la froideur → .....; un plombier → .....  
matelasser → .....; tricoter → .....

6

Cahier de poésie

1 – J'illustre ma poésie.  
2 – Je commence à l'apprendre (il faut la savoir pour le 16 juin)

7

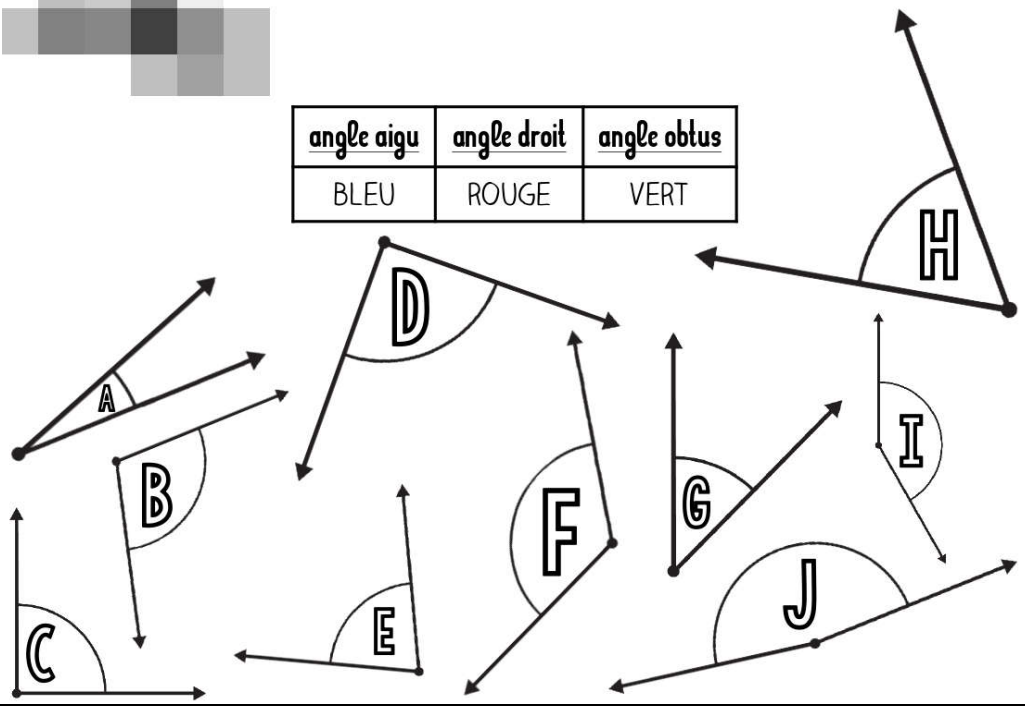
Cahier de maths feuille

1 – Je relis la règle sur les angles (soit je l'ai collé dans le cahier de règles à la partie mesures soit je regarde la fiche de travail du mardi 26 mai)  
2 – Ecris la date du jour en **bleu** à 3 carreaux.  
3 – Ecris « **Mesures** » en **noir** à 5 carreaux  
4 – Je réalise la fiche suivante. Soit je peux l'imprimer et je la mets dans mon cahier de maths, soit j'écris les réponses sur mon cahier de maths.

**Colorie selon le code.**



| angle aigu | angle droit | angle obtus |
|------------|-------------|-------------|
| BLEU       | ROUGE       | VERT        |



8


Ardoise /oral/ feuille

*Résoudre mentalement des petits problèmes*

A – Pierre a acheté 6 paquets de 10 enveloppes. Combien a-t-il acheté

|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
|    |                                     | <p>d'enveloppes ?</p> <p>B – Sophie veut acheter 80 enveloppes. Elles sont vendues par paquets de 10 enveloppes. Combien doit-elle demander de paquets ?</p> <p>C – Cindy, elle, a besoin de 120 enveloppes. Combien doit-elle acheter de paquets ?</p> <p>D – Un magasin reçoit 800 enveloppes. Ces enveloppes sont dans 8 gros paquets, tous pareils. Combien y a-t-il d'enveloppes dans chacun de ces gros paquets ?</p> <p>E – Un autre magasin a besoin de 1 000 enveloppes. Combien doit-il commander de paquets de 100 enveloppes ?</p> |
| 9  | Sport                               | Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants.   |
| 10 | Télévisi<br>on<br>France 4<br>13h30 | <p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p> <p>2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.</p>  |
| 11 | Leçons                              | <p>1 – Je commence à apprendre les mots n°27.</p> <p>2 - Papa ou maman consulte les messages sur Educartable.</p>  |
| 12 | Géographie                          | <p>Regarde Scooby –Doo en Europe sur Lumni. Pars à la découverte de la Slovénie et de la Croatie.</p> <p><a href="https://www.lumni.fr/video/slovenie-et-croatie-la-visite-avec-le-scooby-gang#containerType=program&amp;containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne">https://www.lumni.fr/video/slovenie-et-croatie-la-visite-avec-le-scooby-gang#containerType=program&amp;containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne</a></p>                                   |

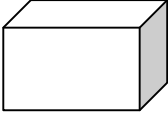

## Jeudi 4 juin 2020 – CM1

|                  | matériel              | Activités   |  |          |         |                  |  |  |                |  |  |
|------------------|-----------------------|---|--|----------|---------|------------------|--|--|----------------|--|--|
| 1                | Cahier de français    | <p>1 – Ecris la date du jour en <b>bleu</b> à 3 carreaux en <i>français</i> et en <i>anglais</i>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase :<br/> <b>La patience, c'est la confiance dans le temps ; or le temps, c'est le progrès.</b></p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature d'au moins 6 mots de la phrase ci-dessus. (<b>au-dessus des mots</b>)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (<b>en-dessous des mots</b>).</p>   |  |          |         |                  |  |  |                |  |  |
| 2                | Cahier de français    | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en <b>bleu</b> une phrase avec le mot<br/> <i>Un anachronisme</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Sainte Clotilde</i></p> <p><i>Si tu situes un objet ou un événement dans une époque où il n'existait pas encore, tu fais une erreur que l'on appelle anachronisme.</i></p> <p><i>En grec, « khrônos » veut dire « temps ».</i></p> <p><i>Notre dessinateur a commis un anachronisme : lequel ?</i></p> <div style="text-align: right;">  </div>   |  |          |         |                  |  |  |                |  |  |
| 3                | Cahier d'entraînement | <p>1 – Soit je peux imprimer la feuille et je fais les exercices sur celle-ci. Puis je la mets dans ma pochette bleue de travail.</p> <p>2 – Soit je fais l'exercice sur mon <b>cahier d'entraînement</b>.</p> <p><b>1 – Ecris D sous le déterminant, N sous le nom, A sous l'adjectif et CN sous le complément du nom.</b></p> <p>La voiture – sa veste – une petite foule sympathique – la bête malade – l'ouvrage – le monstre échoué – un jeune cycliste – un petit moment – des planches – une voix rude et pathétique – le jeune homme au visage rouge – la voiture en détresse</p> <p><b>2 – Classe les groupes de l'exercice 1 dans le tableau suivant.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 40%; text-align: center;">masculin</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">féminin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>singulier</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>pluriel</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>3 – Mets les GN suivants au pluriel.</b></p> <p>La voiture ☞ ..... Sa veste ☞ .....</p> <p>Une petite foule sympathique ☞ .....</p> <p>La bête malade ☞ ..... l'ouvrage ☞ .....</p> <p>Le monstre échoué ☞ .....</p> <p>un jeune cycliste ☞ .....</p> <p>Un petit moment ☞ .....</p> <p>une voix rude et pathétique ☞ .....</p> |  | masculin | féminin | <b>singulier</b> |  |  | <b>pluriel</b> |  |  |
|                  | masculin              | féminin   |  |          |         |                  |  |  |                |  |  |
| <b>singulier</b> |                       |   |  |          |         |                  |  |  |                |  |  |
| <b>pluriel</b>   |                       |   |  |          |         |                  |  |  |                |  |  |
| 4                | Cahier de poésie      | 1 – Je continue d'illustrer et d'apprendre ma poésie (pour le 16 juin).   |  |          |         |                  |  |  |                |  |  |
| 5                | Cahier de maths       | 1 – Ecris la date du jour en <b>bleu</b> à 3 carreaux.  |  |          |         |                  |  |  |                |  |  |

|    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
|    | opérations                           | <p>2 – Ecris « Opération » en <b>noir</b> à 5 carreaux.</p> <p>3 – Je pose et calcule les opérations suivantes :<br/> 758 430 200 + 1 028 642 009      1 028 642 009 – 758 430 200      10 801 x 37</p> <p>4 – Regarde la vidéo qui explique la division à deux chiffres.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mt8bl7A6BYk">https://www.youtube.com/watch?v=mt8bl7A6BYk</a></p> <p style="text-align: center;">10 801 : 13</p>   |
| 6  | Calcul mental                        | <p>1 – Soit tu vas sur le site <a href="https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a> et tu révises les tables de multiplication</p> <p>2 – Soit on t'interroge sur toutes les tables de multiplication</p>  |
| 7  | Anglais                              | <p>1 – Je peux réécouter les vidéos sur le vocabulaire de la classe.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses">https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses</a>.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk">https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vSdAv931s-g">https://www.youtube.com/watch?v=vSdAv931s-g</a></p> <p>2 – Regarde la vidéo sur l'école : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yMUJKH1fFF0">https://www.youtube.com/watch?v=yMUJKH1fFF0</a><br/> Sois vigilant à la tenue des élèves, aux différentes matières, aux équipements (ordinateurs) et à l'heure de fin de l'école.</p>  |
| 8  | Lecture<br>Livres le dragon dégingué | <p>1 – Lis le <b>chapitre 8 du livre le dragon dégingué</b></p> <p>2 – Réponds aux questions sur la feuille que tu as déjà commencée.<br/> <b>Chapitre 8 : Célébrité</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pour quelle émission la télévision est venue à la maison ?</li> <li>2) Comment sais-tu que le Dragon est devenu une célébrité ?</li> <li>3) Où et pourquoi Dragon-fou passe une nuit entière ?</li> <li>4) Qu'arrive-t-il au dragon lorsqu'il dort sur le lit de Mathilde ?</li> <li>5) Quelle solution propose Mathilde ?</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><u>Vocabulaire</u></p> <p>Un <b>feu follet</b> est une <u>lumière</u> en forme de flamme. Il apparaît le plus souvent dans les <u>forêts</u>, les <u>marécages</u> ou les <u>cimetières</u>. L'explication la plus fréquente de cette apparition serait le mélange de plusieurs <u>produits chimiques</u></p> </div> |
| 9  | Leçons                               | <p>1 – apprends les mots n°27 (tu peux apprendre les derniers mots)</p> <p>2 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.</p>  |
| 10 | EPS                                  | Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants.  |
| 11 | Télévision<br>France 4<br>13h30      | <p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !</p> <p>2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.</p>   |
| 12 | Géographie                           | <p>Regarde Scooby –Doo en Europe sur Lumni. Pars à la découverte de la Pologne.<br/> <a href="https://www.lumni.fr/video/pologne-visite-avec-scooby-doo#containerType=program&amp;containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne">https://www.lumni.fr/video/pologne-visite-avec-scooby-doo#containerType=program&amp;containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne</a></p>  |

## Vendredi 5 juin 2020 – CM1

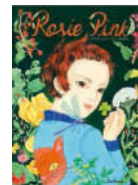
|            | matériel                         | Activités  |              |                |   |   |   |         |         |         |          |          |   |   |   |   |   |            |             |             |              |                |
|------------|----------------------------------|--|--------------|----------------|---|---|---|---------|---------|---------|----------|----------|---|---|---|---|---|------------|-------------|-------------|--------------|----------------|
| 1          | Cahier de français               | <p>1 – Ecris la date du jour en <b>bleu</b> à 3 carreaux en <i>français</i> et en <i>anglais</i>.</p> <p>2 – Ecris « Copie » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Ecris en bleu la phrase :<br/><b>Qui ne dit mot, consent.</b></p> <p>4 – Ecris au crayon de bois la nature des 5 mots de la phrase ci-dessus. (<b>au-dessus des mots</b>)</p> <p>5 – Ecris au crayon de bois la fonction des groupes de mots. (<b>en-dessous des mots</b>).</p>  |              |                |   |   |   |         |         |         |          |          |   |   |   |   |   |            |             |             |              |                |
| 2          | Cahier de français               | <p>1 – Trace un « petit » <b>trait rouge</b> à 5 carreaux et de 5 carreaux.</p> <p>2 - Ecris « Rédaction » en <b>noir</b> à 5 carreaux</p> <p>3 – Lis la définition suivante et écris en <b>bleu</b> une phrase avec le mot<br/><i>Un écologiste</i> <span style="float: right;"><i>Saint Igor</i></span><br/><i>Un écologiste et quelqu'un qui défend la nature et l'environnement.</i><br/><i>Les écologistes sont souvent appelés les « Verts », de la couleur des arbres et de la nature.</i><br/><i>Dans le langage familier, quelle est l'abréviation de « écologiste » ?</i></p>  |              |                |   |   |   |         |         |         |          |          |   |   |   |   |   |            |             |             |              |                |
| 3          | Cahier d'entraînement            | <p>1 – Je relis la règle de vocabulaire sur les différents niveaux de langue (cahier de règles ou voir sur la fiche de travail du vendredi 15 mai)</p> <p>2 – Je réalise les exercices suivants sur mon <b>cahier d'entraînement</b>.<br/>Date : .....</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Vocabulaire CM1</u></b></p> <p><i>Changer les niveaux de langue</i></p> <p><b>1 – Associe chaque mot familier de la série a au mot de langage courant correspondant dans la série b.</b></p> <p>1 a. trouillard – bouquin – paluche <span style="margin-left: 150px;">b. livre – main – peureux</span></p> <p>2 a. cavalier – piger – se marrer <span style="margin-left: 150px;">b. s'amuser – courir – comprendre</span></p> <p><b>2 – Récris chaque phrase dans un niveau de langue différent.</b></p> <p>T'as réussi à m'embrouiller.</p> <p>La missive lui a été adressée par une connaissance.</p> <p>Ma mère s'est fait voler son argent.</p> |              |                |   |   |   |         |         |         |          |          |   |   |   |   |   |            |             |             |              |                |
| 4          | Cahier de poésie                 | <p>1 – Je continue d'apprendre et d'illustrer ma poésie.</p>   |              |                |   |   |   |         |         |         |          |          |   |   |   |   |   |            |             |             |              |                |
| 5          | Cahier de maths                  | <p>1 – J'écris la date en <b>bleu</b></p> <p>2 – J'écris « Problèmes » en <b>noir</b>.</p> <p>3 – Je lis le problème suivant :<br/><b>Yassin a un petit chien qui pèse 2,5 kg. Le chien de Mickaël est 4 fois plus lourd. Quel est le poids du chien de Mickaël ?</b></p> <p>4 – J'écris n°1 puis le calcul puis la phrase réponse.</p> <p>5 – Je lis le problème suivant :<br/><b>Le papa de Fatima pèse 75 kg. Il est 3 fois plus lourd que Fatima. Si le père et la fille montent ensemble sur une balance, quel poids la balance affichera-t-elle ?</b></p> <p>6 – J'écris n°2 puis le calcul puis la phrase réponse.<br/><b>Bonus : Arthur, Zoé et leur chien, Gribouille pèsent ensemble 57 kg. Arthur pèse 6 kg de plus que Zoé et il est 4 fois plus lourd que Gribouille. Quel est le poids de chacun en kilogrammes ?</b></p>  |              |                |   |   |   |         |         |         |          |          |   |   |   |   |   |            |             |             |              |                |
| 6          | Calcul mental (ardoise, feuille) | <p><i>Multiplier et diviser mentalement un nombre par 10 ou par 100</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12 x 10</td> <td>100 x 7</td> <td>25 x 10</td> <td>25 x 100</td> <td>10 x 200</td> </tr> <tr> <th>f</th> <th>g</th> <th>h</th> <th>i</th> <th>j</th> </tr> <tr> <td>10 dans 80</td> <td>10 dans 300</td> <td>10 dans 240</td> <td>100 dans 500</td> <td>100 dans 1 200</td> </tr> </tbody> </table>  | a            | b              | c | d | e | 12 x 10 | 100 x 7 | 25 x 10 | 25 x 100 | 10 x 200 | f | g | h | i | j | 10 dans 80 | 10 dans 300 | 10 dans 240 | 100 dans 500 | 100 dans 1 200 |
| a          | b                                | c  | d            | e              |   |   |   |         |         |         |          |          |   |   |   |   |   |            |             |             |              |                |
| 12 x 10    | 100 x 7                          | 25 x 10  | 25 x 100     | 10 x 200       |   |   |   |         |         |         |          |          |   |   |   |   |   |            |             |             |              |                |
| f          | g                                | h  | i            | j              |   |   |   |         |         |         |          |          |   |   |   |   |   |            |             |             |              |                |
| 10 dans 80 | 10 dans 300                      | 10 dans 240  | 100 dans 500 | 100 dans 1 200 |   |   |   |         |         |         |          |          |   |   |   |   |   |            |             |             |              |                |

|            |                                 |   |          |       |            |       |        |       |          |       |      |       |
|------------|---------------------------------|---|----------|-------|------------|-------|--------|-------|----------|-------|------|-------|
| 7          | Feuilles<br>Cahier de<br>maths  | <p>1 – J'écris la date en <b>bleu</b><br/> 2 – J'écris « Géométrie » en <b>noir</b>.<br/> 3 – Soit j'ai pu imprimer la feuille, je la colle dans le cahier. Soit, j'écris les réponses dans le cahier de maths.</p> <p><b>1 - Marque les sommets d'un point rouge. Colorie une arête en vert et une face en bleu.</b></p>  <p><b>2 – Ecris dans le tableau le nombre de solides de chaque type.</b></p>  <table border="1" data-bbox="1109 593 1316 918"> <tr> <td>Cylindre</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Pavé droit</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Sphère</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Pyramide</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Cône</td> <td>.....</td> </tr> </table> | Cylindre | ..... | Pavé droit | ..... | Sphère | ..... | Pyramide | ..... | Cône | ..... |
| Cylindre   | .....                           |   |          |       |            |       |        |       |          |       |      |       |
| Pavé droit | .....                           |   |          |       |            |       |        |       |          |       |      |       |
| Sphère     | .....                           |   |          |       |            |       |        |       |          |       |      |       |
| Pyramide   | .....                           |   |          |       |            |       |        |       |          |       |      |       |
| Cône       | .....                           |   |          |       |            |       |        |       |          |       |      |       |
| 8          | Vidéo +<br>questionnaire        | <p>Nouveau livre du prix des Incos !<br/> Ecoute l'histoire de « Rosie Pink » : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QiqJM9xOnjI">https://www.youtube.com/watch?v=QiqJM9xOnjI</a><br/> Bonne lecture !<br/> Voici le questionnaire associé.</p>   |          |       |            |       |        |       |          |       |      |       |
| 9          | Leçons                          | <p>1 – apprendre les mots n°27 (tu peux apprendre les derniers mots)<br/> 2 – Papa ou maman regarde les messages sur educartable.</p>   |          |       |            |       |        |       |          |       |      |       |
| 10         | EPS                             | <p>Activités proposées par ton club ou sur internet Gym direct enfants ou Tabata enfants.</p>   |          |       |            |       |        |       |          |       |      |       |
| 11         | Télévision<br>France 4<br>13h30 | <p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier !<br/> 2 – Va sur le site internet de l'école (continuité pédagogique puis c'est toujours pas sorcier) et tu auras sans doute le questionnaire associé.</p>   |          |       |            |       |        |       |          |       |      |       |
| 12         | Géographie                      | <p>Regarde Scooby –Doo en Europe sur Lumni. Pars à la découverte de la Grèce.<br/> <a href="https://www.lumni.fr/video/pologne-visite-avec-scooby-doo#containerType=program&amp;containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne">https://www.lumni.fr/video/pologne-visite-avec-scooby-doo#containerType=program&amp;containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne</a></p>  |          |       |            |       |        |       |          |       |      |       |

Prénom :

Date :

## Rosie Pink



- 1 – Qui raconte l’histoire ?**       un narrateur extérieur  
 un personnage (si oui, lequel ? .....)

**2 – Où se passe l’histoire ?**

.....

**3 – Comment s’appelle la protagoniste ?**

.....

**4 – Qu’est-ce que l’attraction 3 étoiles dont parle le livre au début ?**

.....

**5 – Que fait Horacio Pink pour avoir des roses parfaites :**

- .....
- .....
- .....

**6 – Sa fille Rosie décide :**

- Replanter les roses arrachées dans des pots et les installer dans sa chambre
- Replanter les mauvaises herbes arrachées dans des pots et les installer dans sa chambre
- Planter des roses dans des pots et les installer dans sa chambre

**7 – Où est-elle autorisée à planter ses plantes ?**

.....

**8 – Qu’admire son père pendant toute une journée ?**

.....

**9 – Après tout un hiver, quel changement observe-t-on ?**

- Les mauvaises herbes envahissent le jardin : il n’y a plus de roses.
- Toutes les roses sont rouges, bien alignées, sans mauvaises herbes.
- Les mauvaises herbes et les roses s’entremêlent dans le jardin.

**10 – Combien d’étoiles a maintenant l’attraction du jardin d’Horace et Rosie Pink ?**

.....