

Planning Moyenne Section du 4 au 7 mai

Nous avons commencé à détailler les rituels et nous vous proposons de les continuer.
Bonne semaine et faites attention à vous.

LUNDI

Rituels (voir semaines précédentes)

- jours de la semaine (quel jour aujourd'hui ?, hier ?, demain ?, réciter la comptine de la semaine)
- météo (quel temps fait-il ?, comment s'habiller?)
- Ma météo intérieure (comment je me sens ?, de quoi j'ai besoin ?)

Activité autour de la comptine de la semaine (voir la fichier joint la semaine des canards)

- Votre enfant apprend cette comptine. Pour mieux la mémoriser, je vous propose de construire un support visuel.
- En même temps que votre enfant va réciter la comptine, il va devoir sélectionner l'image qui correspond à ce qu'il est en train de dire. Dans un premier temps, il s'agit de dire la comptine jour par jour et de sélectionner l'image qui y correspond. Si votre enfant se trompe, laissez le aller jusqu'au bout. Quand toutes les images sont posées, redites la comptine en vérifiant si c'est ou non la bonne image. C'est difficile dans un premier temps de faire plusieurs choses en même temps : réciter de mémoire une comptine, écouter ce que l'on dit, chercher une image qui y correspond et manipuler l'image pour la mettre au bon endroit. C'est pour cette raison qu'il faut faire plusieurs passages afin d'arriver à bien placer toutes les images.
- Une fois qu'elles sont toutes correctement placées, on peut les coller.

Nouveau rituel : avoir un temps seul pour développer son imaginaire.

- Consigne : « Je vais te laisser pendant une heure et tu dois trouver tout seul ce que tu vas faire. Ensuite je te demanderai de m'expliquer ce que tu as fait et si ça t'a plu. »
- Vous pouvez lui montrer sur la pendule ou mettre un minuteur en route pour matérialiser le temps qu'il a. Il y a des enfants qui ont l'habitude de jouer seuls mais d'autres qui sont moins autonomes. L'idée c'est de le laisser chercher par lui-même sans que vous interveniez. S'il n'est pas satisfait la première fois, vous devez lui faire formuler ce qu'il aimerait faire la prochaine fois. Le but est de lui faire prendre conscience de ses goûts et de ce qu'il aime faire, de le dire avec des phrases correctes. Il doit prendre conscience qu'il peut prendre des décisions et des initiatives par lui-même pour s'occuper. Il faudra peut-être ajuster le matériel que vous avez à la maison, lui faire dire ce qu'il aimerait avoir ou faire... Par exemple : « j'aimerais avoir un tableau comme ma sœur parce que j'aime bien jouer à la maîtresse...j'aime bien faire des parcours en motricité est ce que je peux mettre des chaises dans le jardin ... ». C'est l'occasion d'écouter votre enfant pour vous organiser, lui permettre des temps en autonomie et surtout de prendre l'habitude de verbaliser ses idées et ses envies, de verbaliser ce qui lui faudrait et comment il pourrait s'organiser.

Motricité fine : faire des colombins

Matériel : *pâte à modeler, modèle du 5 et du 6 sur une feuille papier.*

- Nous avons déjà fait cet exercice la semaine avant les vacances.
- Commencer par faire une boule en roulant et en faisant des gestes circulaires avec les deux mains. Ensuite la difficulté est de mesurer sa force pour appuyer et en même temps rouler le colombin pour qu'il s'affine. Je vous décris toutes ces actions car c'est la difficulté pour l'enfant de combiner plusieurs actions en même temps. Ce qui paraît évident pour un adulte est souvent difficile à faire pour un enfant. Votre enfant doit disposer les colombins qu'il a obtenus pour faire les chiffres 5 et 6. Soit il dispose le colombin sur le papier directement (le modèle doit être assez grand) soit il reproduit le chiffre sur la table en regardant le modèle qui est à côté et en plus petit. Pour augmenter la difficulté vous pouvez montrer le modèle puis le cacher afin qu'il dispose le colombin pour reproduire le chiffre. S'il connaît bien les chiffres, il n'a pas besoin de modèle.

MARDI

Rituels

- jours de la semaine (quel jour aujourd'hui ?, hier ?, demain ?, réciter la comptine de la semaine)
- météo (quel temps fait-il ?, comment s'habiller?)
- Ma météo intérieure (comment je me sens ?, de quoi j'ai besoin ?)

Nouveau rituel : participer à la préparation d'un repas

- la première idée c'est de préparer le repas que vous aviez prévu mais en l'incluant. Pendant le temps de cuisine vous devez lui faire nommer les aliments, le matériel et les actions. Vous pouvez aussi inclure le vocabulaire spatial : la passoire dans le deuxième tiroir à droite, les verres dans l'étagère près des assiettes, le saladier sous les bols ...
- la deuxième idée c'est de faire carrément une recette ensemble. On fait la même chose que dans la première idée mais on introduit en plus un type d'écrit : la recette. C'est très important pour les motiver de vous voir lire dans des circonstances différentes. Les enfants comprennent mieux l'intérêt qu'ils ont à apprendre à lire.

Dessin par étape : dessiner un tracteur.

- Il suffit de suivre le modèle étape par étape. Normalement ce sont des gestes graphiques qu'il maîtrise.



Discrimination visuelle : trouver un objet parmi d'autres.

- La discrimination visuelle consiste à aiguïser son regard pour analyser une image. On entraîne l'enfant à regarder bien attentivement un ensemble d'éléments. C'est une gymnastique des yeux pour trouver ce que l'on cherche. C'est ce que l'on fait sans s'en rendre compte quand on est adulte pour lire un document, chercher une information en repérant des mots ou des titres, des couleurs ou des paragraphes, en analysant les formes et les couleurs d'un graphique etc. ... Tout cela sert à chercher les informations. On commence donc à développer ces compétences en maternelle en faisant des jeux de ce type. Le jeu le plus connu est le lynx et le livre le plus connu est « Mais où est Charlie ? ». Vous pouvez d'ailleurs les utiliser sans modération si vous les avez.
- Vous pouvez développer cette compétence en posant des questions à votre enfant quand vous lui lisez une histoire. A chaque illustration, vous pouvez lui demander de repérer un détail. Souvent les illustrations d'albums de jeunesse fourmillent de détails. Les enfants en sont très friands et cela peut devenir un jeu de repérer le plus vite possible le détail que vous avez choisi de lui demander de trouver.
- Vous pouvez aussi proposer à votre enfant de chercher un objet dans une pièce de la maison. Cela se passe sous forme de jeu. Consigne : « Je te montre le playmobil que je vais poser dans la pièce, tu fermes les yeux pendant que je le pose et ensuite tu vas essayer de le trouver ». L'enfant ne doit pas toucher aux objets pour chercher, il doit simplement regarder. Ainsi il fait l'effort de chercher « avec les yeux ». C'est difficile à cet âge de ne pas passer par le toucher, la manipulation, le but de l'exercice est justement de dépasser ce stade.
- A vous d'augmenter la difficulté :
 1. En choisissant l'objet à trouver de plus en plus petit, il peut même être très petit.
 2. En cachant partiellement l'objet ou pas : poser le playmobil à vue ou faire dépasser uniquement la tête ou les jambes par exemple.
 3. En disposant l'objet parmi peu d'objets ou parmi de nombreux objets.
 4. En variant aussi la taille de la pièce : dans une grande pièce ou dans une petite.
 5. Donc le plus difficile c'est un tout petit objet partiellement caché dans une grande pièce parmi plein d'autres objets.
 6. En résumé c'est un peu comme la chasse aux œufs à Pâques ! Sauf qu'il n'y en a qu'un !

JEUDI

Rituels

- jours de la semaine (quel jour aujourd'hui ?, hier ?, demain ?, réciter la comptine de la semaine)
- météo (quel temps fait-il ?, comment s'habiller?)
- Ma météo intérieure (comment je me sens ?, de quoi j'ai besoin ?)

Nouveau rituel : participer à mettre le couvert et débarrasser la table

- Mettre le couvert c'est nommer (exercice de vocabulaire) et compter (exercice de numération) le matériel en fonction du nombre de personnes qui mangent. C'est aussi disposer les éléments en utilisant le vocabulaire spatial (exercice de repérage dans l'espace): le verre **au-dessus** de l'assiette, la petite cuillère **entre** le verre et l'assiette, le couteau **à droite** et la fourchette **à gauche**. Il faut donner ces indications à l'oral sans lui montrer dans un premier temps pour qu'il prenne conscience de ce qu'il sait ou ce qu'il ne sait pas. Vous lui montrez ce qu'il ne sait pas et il devra le refaire.
- Débarrasser la table permet à votre enfant de s'investir dans le fonctionnement de la maison et de devenir plus autonome. Vous pouvez intégrer cette responsabilité dans le rituel de la semaine. En concertation avec toute la famille, chaque prénom est inclus dans le support de la semaine (qui vous sert pour le rituel). Il saura ainsi quel jour il devra faire son travail pour débarrasser la table ou mettre le couvert. Cet exercice peut l'aider à se repérer dans le temps plus facilement et ainsi retenir la succession des jours.

Géométrie : Nommer les formes géométriques (fichier joint : « jouons avec les formes »)

- Dans ce fichier, on vous propose des jeux qui permettent de reconnaître et de nommer des formes géométriques.
- Votre enfant doit savoir nommer les formes géométriques que vous lui montrez.
- Votre enfant doit être capable de vous montrer la forme géométrique que vous demandez.

Bricolage : faire des fleurs (voir la photo)

- comme c'est le printemps, nous allons faire des fleurs. Tu vas tracer des ronds et faire des traits à la règle pour tracer des bandes.
- Ensuite tu vas découper les ronds et les bandes en mettant bien les ciseaux sur la ligne. L'exercice est bien réussi si tu n'as pas dépassé des lignes !
- Il ne reste plus qu'à coller les bandes puis le cercle pour faire les fleurs. Regarde bien le modèle sur la photo.



Pas d'activité vendredi, c'est le 8 mai

PLUS DE LA SEMAINE

- Fichier joint « Langage les pièces de la maison » le premier projet sur les pièces de la maison.
- **L'histoire de Caramel** : cf document joint + le document pour l'histoire à raconter (Papa coin-coin) + le lien pour l'histoire racontée : <https://www.youtube.com/watch?v=HairqV5h7ZI>