

Planning Grande Section du 4 au 7 mai

Nous avons commencé à détailler les rituels et je vous propose de les continuer. Ensuite il y a un exercice d'écriture chaque jour puis un exercice de mathématique. N'hésitez pas à me contacter via éducartable si vous avez des questions.

En parlant du site éducartable, je vous propose de m'envoyer juste une photo de votre enfant avec éventuellement une petite phrase. Je compilerai toutes celles que j'ai reçues pour les envoyer à tout le monde. Je pense que l'on souffre tous d'isolement et que les enfants seraient contents d'avoir des nouvelles les uns des autres. C'est évidemment facultatif et les photos seraient exclusivement diffusées aux autres élèves de la classe. Bonne semaine et faites attention à vous.
Emmanuelle

LUNDI

Rituels (voir semaines précédentes)

- jours de la semaine (quel jour aujourd'hui ?, hier ?, demain ?, réciter la comptine de la semaine)
- météo (quel temps fait-il ?, comment s'habiller?)
- Ma météo intérieure (comment je me sens ?, de quoi j'ai besoin ?)

Nouveau rituel : avoir un temps seul pour développer son imaginaire.

- Consigne : « Je vais te laisser pendant une heure et tu dois trouver tout seul ce que tu vas faire . Ensuite je te demanderai de m'expliquer ce que tu as fait et si ça t'a plu. »
- Vous pouvez lui montrer sur la pendule ou mettre un minuteur en route pour matérialiser le temps qu'il a. Il y a des enfants qui ont l'habitude de jouer seuls mais d'autres qui sont moins autonomes. L'idée c'est de le laisser chercher par lui même sans que vous interveniez. S'il n'est pas satisfait la première fois, vous devez lui faire formuler ce qu'il aimerait faire la prochaine fois. Le but est de lui faire prendre conscience de ses goûts et de ce qu'il aime faire, de le dire avec des phrases correctes. Il faudra peut-être ajuster le matériel que vous avez à la maison, lui faire dire ce qu'il aimerait avoir ou faire... Par exemple : « j'aimerais avoir un tableau comme ma sœur parce que j'aime bien jouer à la maîtresse...j'aime bien faire des parcours en motricité est ce que je peux mettre des chaises dans le jardin ... » C'est l'occasion d'écouter votre enfant pour vous organiser, lui permettre des temps en autonomie et surtout de prendre l'habitude de verbaliser ses idées et ses envies.

Écriture : faire les lettres « en attaché » J et K

- Respectez bien le sens du tracé de la lettre en vous référant au document sur le sens des lettres. Je l'ai remis à la fin de ce document.
- C'est un exercice d'écriture classique : vous faites la lettre en début de ligne et il doit la refaire sur toute la ligne. Selon sa motivation, vous lui faites refaire la ligne tant qu'il n'a pas réussi.

- Vous allez constater le niveau de votre enfant. S'il est en grande difficulté, n'insistez surtout pas. Je vous propose plusieurs niveaux de difficultés :
 1. écrire sur une ligne
 2. écrire entre deux lignes
 3. écrire entre deux lignes en diminuant l'espace.

Numération : remettre les chiffres dans l'ordre (voir fiche sur la frise numérique en fin de ce document).

- J'essaie au maximum d'éviter pour vous d'imprimer des documents. Cependant, je pense qu'ils doivent prendre l'habitude de travailler sur des fiches ou du moins du matériel papier pour se préparer aux activités de CP qui sont beaucoup plus scolaires. Vous n'êtes pas obligés d'imprimer la fiche, vous pouvez préparer les mêmes exercices sur papier.
- L'objectif de la fiche est de remettre les écritures chiffrées dans le bon ordre. Je vous propose différents niveaux de difficultés
 1. remettre en ordre les chiffres 1, 2, 3 sans modèle puis remettre les autres chiffres en regardant le modèle.
 2. remettre en ordre les chiffres 1, 2, 3, 4, 5, 6 sans modèle puis remettre les autres chiffres en regardant le modèle.
 3. Mettre tous les chiffres dans l'ordre sans regarder le modèle.
- Vous pouvez garder cette bande numérique car elle pourra nous resservir pour des exercices de numération. Nous n'avons pas beaucoup parlé du zéro. Il serait judicieux de l'enlever de la bande numérique.

MARDI

Rituels

- jours de la semaine (quel jour aujourd'hui ?, hier ?, demain ?, réciter la comptine de la semaine)
- météo (quel temps fait-il ?, comment s'habiller?)
- Ma météo intérieure (comment je me sens ?, de quoi j'ai besoin ?)

Nouveau rituel : participer à la préparation d'un repas

- la première idée c'est de préparer le repas que vous aviez prévu mais en l'incluant. Pendant le temps de cuisine vous devez lui faire nommer les aliments, le matériel et les actions. Vous pouvez aussi inclure le vocabulaire spatial : la passoire dans le deuxième tiroir à droite, les verres dans l'étagère près des assiettes, le saladier sous les bols ...
- la deuxième idée c'est de faire carrément une recette ensemble. On fait la même chose que dans la première idée mais on introduit en plus un type d'écrit : la recette. C'est très important pour les motiver de vous voir lire dans des circonstances différentes. Les enfants

comprennent mieux l'intérêt qu'ils ont à apprendre à lire. Vous pouvez nommer le type d'écrit, « là tu vois ça s'appelle une recette, tout est écrit et je dois lire la liste des ingrédients et ce que nous devons faire. Si je n'avais pas de recette écrite et si je ne savais pas lire, je ne pourrais pas faire une nouvelle recette. »

Écriture : faire les lettres « en attaché » L et M

- Respectez bien le sens du tracé de la lettre en vous référant au document sur le sens des lettres. Je l'ai remis à la fin de ce document.
- C'est un exercice d'écriture classique : vous faites la lettre en début de ligne et il doit la refaire sur toute la ligne. Selon sa motivation, vous lui faites refaire la ligne tant qu'il n'a pas réussi.
- Vous allez constater le niveau de votre enfant. S'il est en grande difficulté, n'insistez surtout pas. Je vous propose plusieurs niveaux de difficultés :
 1. écrire sur une ligne
 2. écrire entre deux lignes
 3. écrire entre deux lignes en diminuant l'espace.

Mathématiques : faire des compléments à ... (voir la fiche avec des arbres en fin de document)

- Nous avons déjà fait des exercices de ce genre à l'oral. Là encore, vous n'êtes pas obligés d'imprimer la fiche. Elle n'est là que pour vous indiquer quel genre d'exercice vous devez faire et vous pouvez le faire par vous même. Faites comme vous voulez.
- L'idée est de compléter une collection pour arriver à une quantité déterminée, dans ce cas c'est le 6 et le 8. Vous devez vous adapter au niveau de votre enfant et si les quantités sont trop grandes vous pouvez faire les mêmes exercices avec 4 et 5 par exemple. Exigez de lui qu'il compte à chaque fois. C'est un exercice difficile car il faut surcompter : « j'en ai 4 et je dois aller jusqu'à 8, il faut en ajouter combien ? ». On part de 4 pour compter jusqu'à 8 et ainsi déterminer combien il faut en ajouter. Vous pouvez passer par la manipulation d'objets en disposant 4 crayons par exemple et en lui demandant d'en rajouter autant qu'il faut pour faire 8. Il doit toujours vérifier à la fin en passant par le comptage. C'est à vous de lui rappeler qu'il doit toujours vérifier en comptant. Il n'a pas forcément gardé en mémoire la quantité finale. Dans ce cas là, rappelez lui combien il devait y en avoir au final. Vous pouvez utiliser les doigts aussi.

JEUDI

Rituels

- jours de la semaine (quel jour aujourd'hui ?, hier ?, demain ?, réciter la comptine de la semaine)
- météo (quel temps fait-il ?, comment s'habiller?)
- Ma météo intérieure (comment je me sens ?, de quoi j'ai besoin ?)

Nouveau rituel : participer à mettre le couvert et débarrasser la table

- Mettre le couvert c'est nommer (exercice de vocabulaire) et compter (exercice de numération) le matériel en fonction du nombre de personnes qui mangent. C'est aussi disposer les éléments en utilisant le vocabulaire spatial (exercice de repérage dans l'espace): le verre **au dessus** de l'assiette, la petite cuillère **entre** le verre et l'assiette, le couteau **à droite** et la fourchette **à gauche**. Il faut donner ces indications à l'oral sans lui montrer dans un premier temps pour qu'il prenne conscience de ce qu'il sait ou ce qu'il ne sait pas. Vous lui montrez et il devra le refaire.
- Débarrasser la table permet à votre enfant de s'investir dans le fonctionnement de la maison et de devenir plus autonome. Vous pouvez intégrer cette responsabilité dans le rituel de la semaine. En concertation avec toute la famille, chaque prénom est inclus dans le support de la semaine (qui vous sert pour le rituel). Il saura ainsi quel jour il devra faire son travail pour débarrasser la table ou mettre le couvert. Cet exercice peut l'aider à se repérer dans le temps plus facilement et ainsi retenir la succession des jours.

Écriture : faire les lettres « en attaché » N et O

- Respectez bien le sens du tracé de la lettre en vous référant au document sur le sens des lettres. Je l'ai remis à la fin de ce document.
- C'est un exercice d'écriture classique : vous faites la lettre en début de ligne et il doit la refaire sur toute la ligne. Selon sa motivation, vous lui faites refaire la ligne tant qu'il n'a pas réussi.
- Vous allez constater le niveau de votre enfant. S'il est en grande difficulté, n'insistez surtout pas. Je vous propose plusieurs niveaux de difficultés :
 1. écrire sur une ligne
 2. écrire entre deux lignes
 3. écrire entre deux lignes en diminuant l'espace.
- Pour la lettre O, j'ai bataillé toute l'année avec certains pour tracer le cercle « dans le bon sens ». Il n'y a pas de bon sens si le cercle est bien fait sauf que pour tracer le O sans relever son crayon, il faut commencer le cercle en haut et partir vers la gauche. Ainsi le tracé gagne en rapidité et l'écriture est plus fluide quand on l'accroche à d'autres lettres.

Numération : écrire les chiffres pour compléter la bande numérique (fiche de la chenille en fin de ce document)

- Là encore vous avez le choix d'imprimer ou pas ce document.
- Si votre enfant ne sait pas très bien écrire les chiffres, faites lui un modèle en ayant demandé au préalable à l'oral quel chiffre il doit noter. En effet, si pour lui le passage à l'écrit est difficile, vous devez vérifier qu'il sait faire l'exercice à l'oral sinon ce ne serait pas un exercice de numération mais un exercice d'écriture de chiffres uniquement.

Bricolage : faire des fleurs (voir la photo)

- comme c'est le printemps, nous allons faire des fleurs. Tu vas tracer des ronds et faire des traits à la règle pour tracer des bandes.
- Ensuite tu vas découper les ronds et les bandes en mettant bien les ciseaux sur la ligne. L'exercice est bien réussi si tu n'as pas dépassé des lignes !
- Il ne reste plus qu'à coller les bandes puis le cercle pour faire les fleurs. Regarde bien le modèle sur la photo.

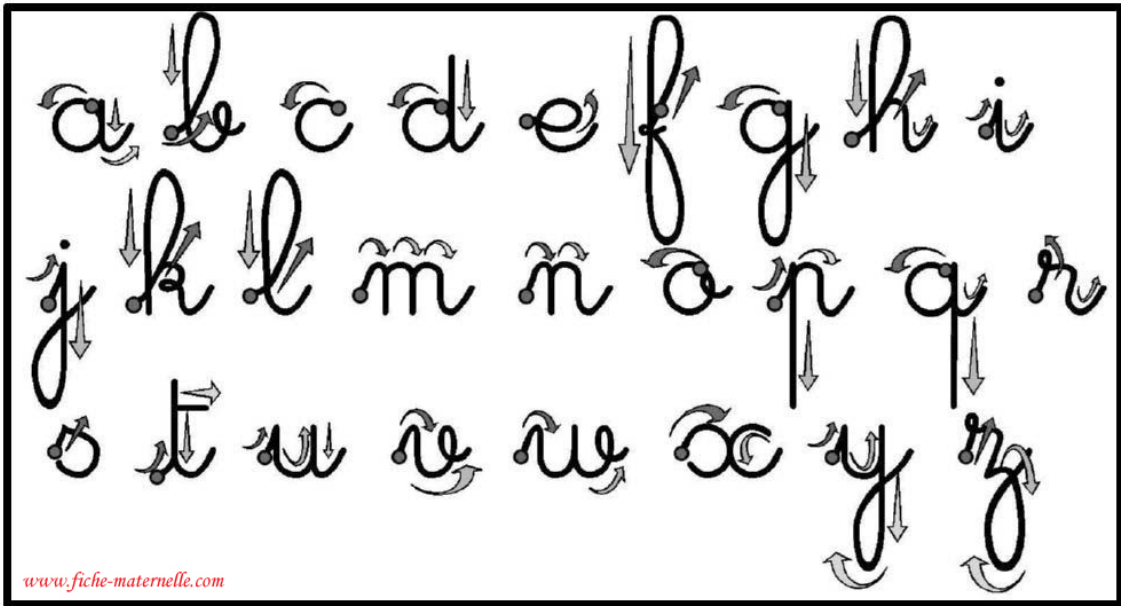


LE PLUS DE LA SEMAINE

- Voir le document joint sur le « Langage les pièces de la maison », le premier projet sur les pièces de la maison.
- [L'histoire de Caramel](#) : cf document joint + le document pour l'histoire à raconter (Papa coin-coin) + le lien pour l'histoire racontée : <https://www.youtube.com/watch?v=HairqV5h7ZI>

Pas d'activité le vendredi, c'est le 8 mai

Repose-toi bien et on repart lundi...



www.fiche-maternelle.com



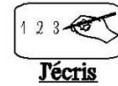
Prénom : _____

Colle les étiquettes dans l'ordre de la bande numérique



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ecris les chiffres dans l'ordre de la bande numérique



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

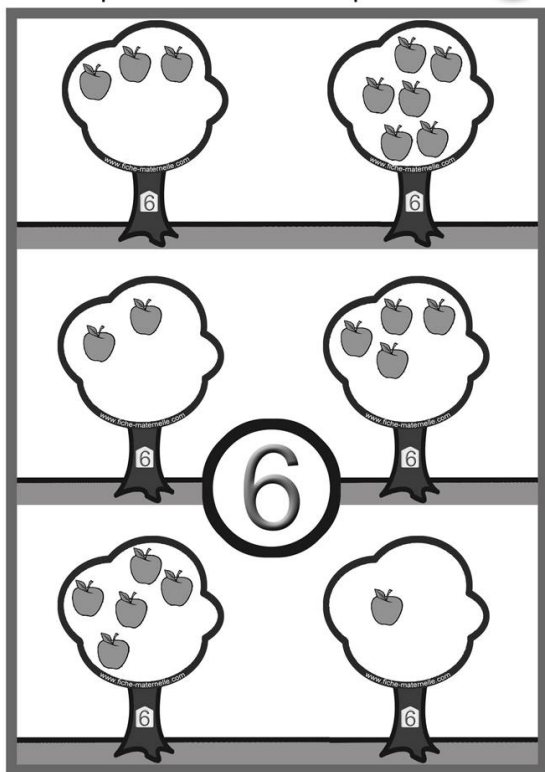


2 3 6 1 5 4 7 9 8 0

Prénom : _____

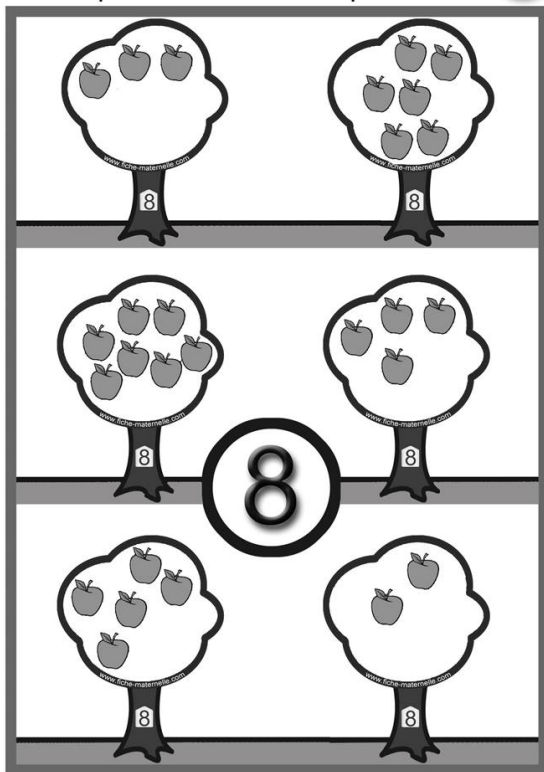
6

Je complète à hauteur de 6 pommes



8

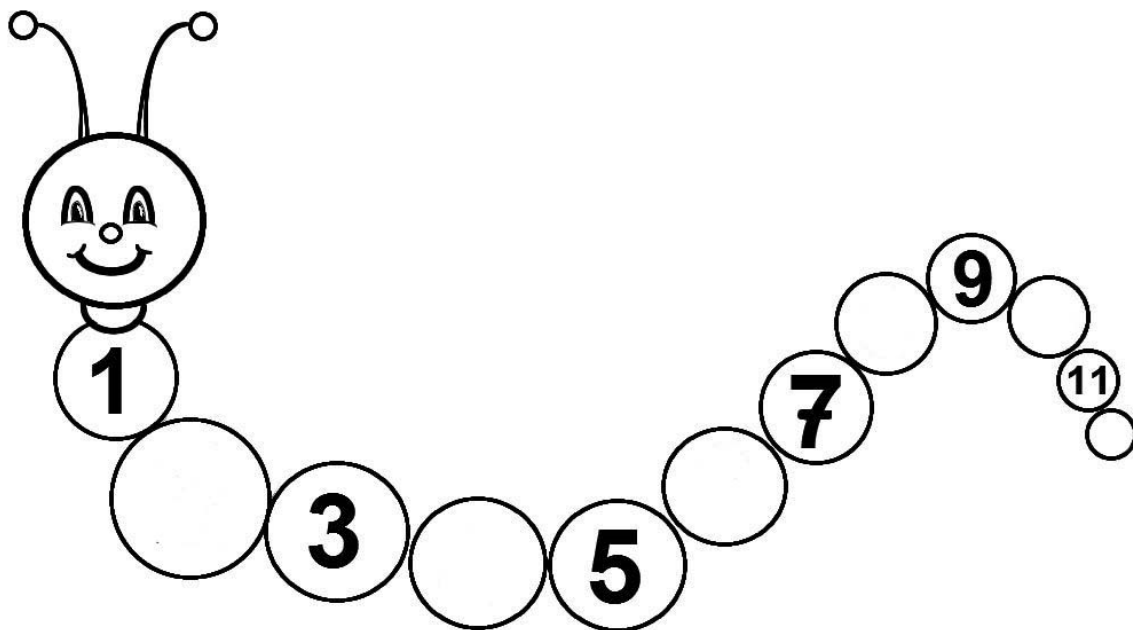
Je complète à hauteur de 8 pommes



www.fiche-maternelle.com

Prénom : _____

Complète la chenille en suivant l'ordre de la bande numérique.



www.fiche-maternelle.com