

# Planning Moyenne Section

## Du lundi 25 au vendredi 29 mai

### Lundi 25 mai

#### Rituels :

- **Nommer les jours de la semaine** et dire quel jour nous sommes aujourd'hui, quel jour nous étions hier et quel jour nous serons demain.
- **Dire la météo** du jour en décrivant le temps qu'il fait avec des mots précis. En déduire le **type de vêtements** que je dois mettre pour m'adapter à la météo.
- Demander à mes parents ce que l'on compte faire aujourd'hui et écouter attentivement pour me projeter dans cette journée. Poser des questions pour m'investir dans l'organisation. Ce sont bien évidemment des objectifs d'adultes mais il s'agit pour vous d'orienter la conversation pour indiquer à votre enfant comment va se dérouler la journée. S'il ne pose pas de questions vous pouvez l'orienter en lui posant la question du lieu où il va être ou ce qu'il va faire : je travaille à l'ordinateur aujourd'hui, tu vas faire quoi pendant ce temps ? / Je vais faire le ménage ce matin, penses-tu pouvoir m'aider ? / Nous allons faire des courses, que veux-tu faire pendant ce temps ?... Il ne doit pas décider de la journée mais **il doit s'investir dans l'organisation** pour proposer son aide ou des solutions au moins une fois.

#### Lettres de l'alphabet : regarder la vidéo de l'alphabet de Dino de la lettre « B ».

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-b#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

#### Lecture d'histoire : **L'histoire de Caramel : Dans ma montagne !**

Lire l'histoire à votre enfant « **Dans ma montagne** » (Cf document joint) + écoute sur ce lien :

<https://www.youtube.com/watch?v=wqAQH0bWw9s> et lui poser les questions (voir document « L'histoire de la semaine de Caramel »).

*C'est un livre qui se lit dans deux sens différents : recto verso. Il décrit deux points de vue différents sur un même lieu : la montagne. Il y a le point de vue de l'homme (le berger) et celui du loup. Vous pouvez aussi poser ces questions à votre enfant :*

- *Quels sont les deux personnages qui parlent ? (Le loup / le berger et son troupeau)*
- *Que regarde le loup quand il dit qu'il y a des choses magnifiques ?*
- *Qui est ce que le loup essaye d'éviter ?*
- *Quel temps fait-il quand l'homme dit qu'il y a des dangers ?*
- *Qui est ce que le berger essaye d'éviter ?*
- *Le berger et le loup sont d'accord sur quoi ?*

**Numération :** le jeu du grand cœur, voir le fichier joint « le jeu du grand cœur ».

**Écriture : écrire son prénom en lettres capitales.**

- *Demandez-lui d'écrire son prénom en lettres capitales sur une feuille. Vous devez veiller à ce que les lettres soient correctement formées et tracées dans le bon sens (voir document en fichier joint « lettres capitales »). Si vous n'êtes pas satisfait, reprenez les lettres sur lesquelles votre enfant a plus de mal.*
- *Si vous sentez qu'il y arrive bien vous pouvez ajouter une petite difficulté en lui traçant deux lignes parallèles à l'intérieur desquelles il devra tracer son prénom. C'est réussi quand le prénom est correctement tracé et sans dépasser des lignes. Vous pouvez augmenter la difficulté en diminuant l'espace entre les deux lignes.*

**Motricité fine : réaliser des gestes précis, coordonner les deux mains, les synchroniser.**

*Remplis une bouteille de pâtes en utilisant la pince pouce-index.*



**Mardi 26 mai**

**Rituels :**

- Nommer les jours de la semaine et dire quel jour nous sommes aujourd'hui, quel jour nous étions hier et quel jour nous serons demain.
- Dire la météo du jour en décrivant le temps qu'il fait avec des mots précis. En déduire le type de vêtements que je dois mettre pour m'adapter à la météo.
- Dire ce que je fais lorsque je fais ma toilette. Je dois faire une phrase correcte pour chaque action. Votre enfant doit pouvoir expliquer ce qu'il fait pendant un moment de vie. Il doit exprimer chaque action avec une phrase et ces actions doivent être dans le bon ordre. Vous pouvez l'aider en lui posant des questions. Il est plus facile pour lui d'expliquer sur le moment sinon c'est trop abstrait. Prenons l'exemple de la toilette : Nous allons faire la toilette, que fais-tu en premier ? Je me brosse les dents puis je prends un gant de toilette ... Vous devez veiller à ce que chaque phrase soit complète (sujet/verbe/complément) et s'il y a des connecteurs (et puis après/ ensuite / puis ...) entre chaque phrase, c'est encore mieux.

**Lettres de l'alphabet : regarder la vidéo de l'alphabet de Dino de la lettre « C ».**

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-c#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

**Lecture d'histoire :** regarder la vidéo pour une première approche de l'histoire. Nous allons travailler à partir de cette histoire sur le reste de la semaine avec des activités dans divers domaines.

### **LA GRENOUILLE A GRANDE BOUCHE**

<https://www.youtube.com/watch?v=FZGHTLw4ZPY>

Vous pouvez poser des questions simples :

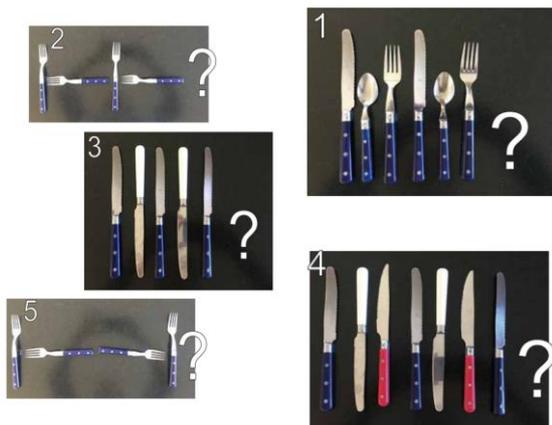
- Qui est le personnage principal ?
- Quel est son problème ?
- Elle demande quoi aux animaux ?
- Quels sont les animaux qu'elle rencontre ?

### **Mathématiques :** les algorithmes

A l'aide d'objets de la maison demander à votre enfant de reproduire des suites d'objets. Par exemple, poser sur la table une fourchette, une cuillère, une fourchette, une cuillère et lui demander de continuer la suite ...

Vous pouvez complexifier avec plus d'objets. Vous trouverez ci-dessous des exemples plus complexes.

Puis créer une suite en faisant une erreur et demander à votre enfant de la retrouver.



### **Écriture :** écrire les lettres A et B en capitales

- Demandez-lui de les écrire sur une feuille. Vous devez veiller à ce que les lettres soient correctement formées et tracées dans le bon sens (voir document en fichier joint « lettres capitales »). Si vous n'êtes pas satisfait, reprenez les lettres sur lesquelles votre enfant a plus de mal.
- Si vous sentez qu'il y arrive bien vous pouvez ajouter une petite difficulté en lui traçant deux lignes parallèles à l'intérieur desquelles il devra tracer les lettres comme un travail d'écriture classique. C'est réussi quand les lettres sont correctement tracées et sans dépasser des lignes. Vous pouvez augmenter la difficulté en diminuant l'espace entre les deux lignes.

**Motricité fine :** réaliser des gestes précis, coordonner les deux mains, les synchroniser.

*Remplis une bouteille de petits objets en utilisant une cuillère.*



## **Jeudi 28 mai**

### **Rituels :**

- Nommer les jours de la semaine et dire quel jour nous sommes aujourd'hui, quel jour nous étions hier et quel jour nous serons demain.
- Dire la météo du jour en décrivant le temps qu'il fait avec des mots précis. En déduire le type de vêtements que je dois mettre pour m'adapter à la météo.
- Faire un jeu de portrait chinois autour de la nourriture (pour rester dans le thème de l'histoire de la grenouille à grande bouche) : si tu étais un fruit, tu serais quoi ? / Si tu étais un légume, tu serais lequel ? / Si tu étais un dessert ? ...
- La minute musique : Ah les crocodiles ! : 1<sup>ère</sup> chanson  
<https://www.youtube.com/watch?v=CSi7Y4JWZKw...>

**Lettres de l'alphabet :** regarder la vidéo de l'alphabet de Dino de la lettre « D ».

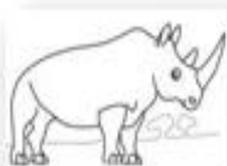
<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-d#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

**Lecture d'histoire :** Relire l'histoire de « la grenouille à grande bouche. »

<https://www.youtube.com/watch?v=FZGHtLw4ZPY>

- Avant de commencer l'histoire, donner à votre enfant une consigne : « Tu dois bien écouter ce que mange chaque animal car après l'histoire, je te demanderai de me le dire. »
- Proposer la fiche ci-dessous : « Relie les animaux à leur nourriture. »

Relie les animaux avec leur nourriture.



### **Mathématiques** : dire la comptine numérique

- Comptine des nombres : Demandez à votre enfant de dire la comptine des nombres. Il peut commencer au début mais également la dire par intervalle. Par exemple, commencer à 4 et aller jusqu' à 10. C'est un bon moyen pour lui faire apprendre les morceaux qu'il ne connaît pas bien. Entraînez-le également à la dire à rebours : 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0...

### **Écriture** : écrire les lettres C et D en capitales

- Demandez-lui de les écrire sur une feuille. Vous devez veiller à ce que les lettres soient correctement formées et tracées dans le bon sens (voir document en fichier joint « lettres capitales »). Si vous n'êtes pas satisfait, reprenez les lettres sur lesquelles votre enfant a plus de mal.
- Si vous sentez qu'il y arrive bien vous pouvez ajouter une petite difficulté en lui traçant deux lignes parallèles à l'intérieur desquelles il devra tracer les lettres comme un travail d'écriture classique. C'est réussi quand les lettres sont correctement tracées et sans dépasser des lignes. Vous pouvez augmenter la difficulté en diminuant l'espace entre les deux lignes.

### **Motricité fine** : réaliser des gestes précis, coordonner les deux mains, les synchroniser.

*Dans un objet percé, enfiler dans les trous des chenilles ou des ficelles.*



## **Vendredi 29 mai**

### **Rituels** :

- Nommer les jours de la semaine et dire quel jour nous sommes aujourd'hui, quel jour nous étions hier et quel jour nous serons demain.
- Dire la météo du jour en décrivant le temps qu'il fait avec des mots précis. En déduire le type de vêtements que je dois mettre pour m'adapter à la météo.
- Faire un dialogue comme dans « la grenouille à grande bouche » : « T'es qui toi ? » « Et tu manges quoi toi ? ». On peut utiliser une vieille chaussette sur laquelle on colle deux gommettes pour faire une marionnette que l'on fait parler pour poser les questions comme la grenouille à grande bouche. On peut poser les questions aux membres de notre famille et attendre leur réponse ou bien poser la question à chacune de ses peluches et l'enfant doit inventer la réponse en faisant « parler » sa peluche. On peut remplacer le « Et tu manges quoi toi ? » par un « Et tu fais quoi toi ? »...
- La minute musique : un petit cochon pendu au plafond : (2<sup>ème</sup> chanson à 2mn 10)  
<https://www.youtube.com/watch?v=CSi7Y4JWZKw>

**Lettres de l'alphabet** : regarder la vidéo de l'alphabet de Dino de la lettre « F ».

<https://www.lumni.fr/video/l-ile-du-f#containerType=program&containerSlug=abc-dino>

**Lecture d'histoire** : Relire l'histoire de « la grenouille à grande bouche. »

<https://www.youtube.com/watch?v=FZGHtLw4ZPY>

Voici des idées de questions sur la fin de l'histoire. La fin offre une ouverture sur les différentes possibilités. Il est intéressant de faire parler votre enfant sur les deux hypothèses principales de fin et de lui demander de justifier ou d'expliquer son choix (voir les questions écrites en rouge). Vous pouvez ensuite confronter avec votre propre idée de la fin de l'histoire, si vous êtes d'accord ou non avec lui.

- Page 13 : que décide de faire la grenouille ? -> **Elle décide de rentrer dans sa mare.**
- A-t-elle trouvé quelque chose de nouveau à manger ? -> **non**
- Que va-t-elle manger ? -> **elle va manger/gober des mouches.**
  
- Page 14 : de retour dans sa mare, que voit-elle ? -> **Elle voit 2 yeux dans la mare.**
  
- Page 15 : A qui appartiennent les 2 yeux -> **ce sont les yeux du crocodile.**
- Comment décrit-elle le crocodile ? -> **il est bizarre.**
- Que mange le crocodile -> **Le crocodile mange des grenouilles à grande bouche.**
  
- Page 16 : Que fait la grenouille quand le crocodile dit qu'il mange des grenouilles à grande bouche ? -> **elle fait une toute petite bouche.**
- Pourquoi fait-elle une petite bouche ? -> pour ne pas être mangée par le crocodile.
  
- Que demande-t-elle au crocodile ? Pourquoi ? -> **elle demande s'il a vu des grenouilles à grande bouche. Elle demande pour savoir s'il a vu qu'elle avait une grande bouche et s'il va la manger.**
  
- **C'est la fin de l'histoire ! D'après toi que se passe-t-il après ??**

**Les réponses peuvent être variées : certains pensent que la grenouille se fait manger, d'autres imaginent qu'elle arrive à s'enfuir.**

**Les réponses sont toutes possibles car l'histoire finit là donc on peut imaginer ce que l'on veut !!**

**Mathématiques** : combien d'objets ? Vous disposez un certain nombre de personnages et un certain nombre de tomates cerises ou tout autre objet, crayons, bonbons... Puis vous posez la question :

Chaque bonhomme voudrait une tomate cerise. Est-ce que c'est possible ? Restera-t-il des tomates pour le cerf ? Combien chaque bonhomme peut-il avoir de tomates si tu les donnes toutes ? (Tu peux faire un dessin pour t'aider si tu veux).



- Cette photo est bien évidemment un exemple, vous pouvez le faire avec les personnages que vous avez à la maison.
- Vous pouvez augmenter la difficulté en augmentant le nombre de personnages.
- Autres propositions d'activité : *pour travailler le « autant que, plus que, moins que »*.
  - L'adulte propose une collection de personnages et demande à l'enfant de donner une tomate à chacun des personnages.
  - La collection de personnages reste toujours identique mais l'adulte propose une collection de tomates et là se posent les questions, y en a-t-il assez ou trop ou juste le bon nombre ?

**Écriture** : écrire les lettres E et F en capitales

- *Demandez-lui de les écrire sur une feuille. Vous devez veiller à ce que les lettres soient correctement formées et tracées dans le bon sens (voir document en fichier joint « lettres capitales »). Si vous n'êtes pas satisfait, reprenez les lettres sur lesquelles votre enfant a plus de mal.*
- *Si vous sentez qu'il y arrive bien vous pouvez ajouter une petite difficulté en lui traçant deux lignes parallèles à l'intérieur desquelles il devra tracer les lettres comme un travail d'écriture classique. C'est réussi quand les lettres sont correctement tracées et sans dépasser des lignes. Vous pouvez augmenter la difficulté en diminuant l'espace entre les deux lignes.*

**Motricité fine** : réaliser des gestes précis, coordonner les deux mains, les synchroniser.

*Déplace des objets en les coinçant entre deux baguettes, (ou deux bouts de bois).*

