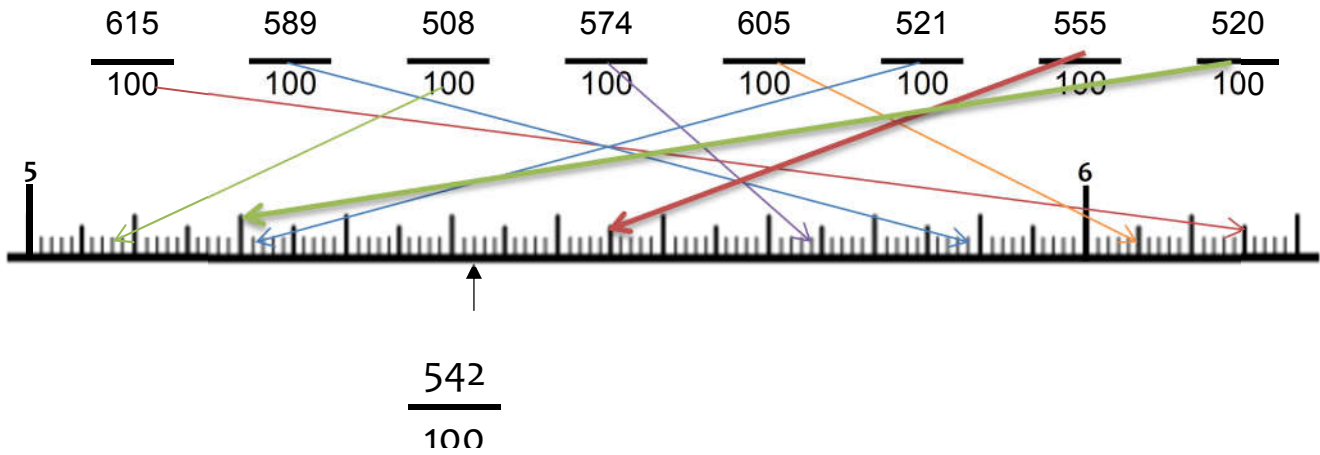


Travail confinement Lundi 18 mai 2020 – CM2

activités	matériel	Activités																		
1	Cahier de français	<p>Lundi 18 mai 2020 / Monday, May 18th 2020</p> <p>Copie</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Nom commun (un bien)</th> <th style="text-align: center;">Adverbe</th> <th style="text-align: center;">Adjectif (vient du verbe acquérir)</th> <th style="text-align: center;">Adverbe de négation</th> <th style="text-align: center;">Verbe profiter 1^{er} groupe</th> <th style="text-align: center;">Adverbe de négation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Bien</td> <td style="text-align: center;">mal</td> <td style="text-align: center;">acquis</td> <td style="text-align: center;">ne</td> <td style="text-align: center;">profite</td> <td style="text-align: center;">jamais.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">sujet</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">verbe</td> <td style="text-align: center;">CCT (quand)</td> </tr> </tbody> </table>	Nom commun (un bien)	Adverbe	Adjectif (vient du verbe acquérir)	Adverbe de négation	Verbe profiter 1 ^{er} groupe	Adverbe de négation	Bien	mal	acquis	ne	profite	jamais.		sujet			verbe	CCT (quand)
Nom commun (un bien)	Adverbe	Adjectif (vient du verbe acquérir)	Adverbe de négation	Verbe profiter 1 ^{er} groupe	Adverbe de négation															
Bien	mal	acquis	ne	profite	jamais.															
	sujet			verbe	CCT (quand)															
2	Cahier de français	<p><i>Un aéroglisseur peut-il atteindre une vitesse de 100, 150 ou 200 km/h ? Il peut atteindre 150 km/h.</i></p>																		
3	cahier d'entraînement feuille	<p>4 - Récris les phrases en changeant le nombre (singulier/pluriel) des sujets. Attention à l'accord du verbe et de l'attribut avec le sujet.</p> <p>L'eau semble potable. Les eaux semblent potables.</p> <p>Les taureaux sont méchants. Le taureau est méchant.</p> <p>La fillette est appliquée. Les fillettes sont appliquées.</p> <p>Les exercices demeurent difficiles. L'exercice demeure difficile.</p> <p>Cet animal reste gentil. Ces animaux restent gentils.</p> <p>Elle devient célèbre. Elles deviennent célèbres.</p> <p>5 - Récris les phrases en changeant le genre (masculin/féminin) des sujets. Attention à l'accord de l'attribut avec le sujet.</p> <p>Le tigre est dangereux. La tigresse est dangereuse.</p> <p>La chatte est mignonne. Le chat est mignon.</p> <p>Mes amies sont polies. Mes amis sont polis.</p> <p>La coiffeuse est gentille. Le coiffeur est gentil.</p> <p>Le chien est vieux. La chienne est vieille.</p> <p>6 – Complète avec un attribut. Faire les accords nécessaires.</p> <p>Le maître semble inquiet/fatigué/reposé. (masculin singulier)</p> <p>Le dauphin est malade / agile / magnifique / sauvage/dressé. (masculin singulier)</p> <p>Léo est drôle / fatigué / énervé / calme. (masculin singulier)</p> <p>Le ciel devient clair/sombre/nuageux (masculin singulier)</p> <p>Les chatons sont mignons/adorables/sauvages/malades/vifs/noirs/craintifs. (masculin pluriel)</p>																		
4	Cahier de maths	<p>Lundi 18 mai 2020</p> <p>Problèmes</p> <p>1 -Lucas est chauffeur-livreur dans une entreprise. Ce jeudi, il part livrer de lourdes caisses dans plusieurs magasins.</p> <p>Au départ de l'entreprise, son camion pèse 2 250 kg. Lucas décharge trois caisses de 150 kg chacune dans un premier magasin, puis deux caisses de 100 kg chacune dans un autre magasin.</p>																		

Nombres CM2 – Les fractions décimales 4

1 - Place les fractions suivantes sur la droite.



2 - Transforme les fractions que tu as placées de deux façons en t'aidant de la droite graduée, comme dans l'exemple.

$\frac{542}{100}$	$5 + \frac{4}{10} + \frac{2}{100}$	5,42
$\frac{615}{100}$	$6 + 1/10 + 5/100$	6,15
$\frac{589}{100}$	$5 + 8/10 + 9/100$	5,89
$\frac{508}{100}$	$5 + 8/100$	5,08
$\frac{574}{100}$	$5 + 7/10 + 4/100$	5,74
$\frac{605}{100}$	$6 + 5/100$	6,05
$\frac{521}{100}$	$5 + 5/10 + 1/100$	5,21
$\frac{555}{100}$	$5 + 5/10 + 5/100$	5,55
$\frac{520}{100}$	$5 + 2/10$	5,2

Les tableaux dessinés sont une aide à l'explication. On n'attend pas des élèves de le faire.

A – 3 stylos rouges identiques mis bout à bout font la même longueur que 6 morceaux de craies identiques mis bout à bout. Combien de morceaux de craie faut-il pour faire la même longueur que 9 stylos rouges ?

Stylo rouge		Stylo rouge		Stylo rouge	
craie	craie	craie	craie	craie	craie

9 stylos rouges, c'est 3 fois plus ($3 \times 3 = 9$) donc $3 \times 6 = 18$

~~Il faut 24 morceaux de craie.~~

OU il faut 2 fois plus de craies que de stylos ($3 \times 2 = 6$)

$2 \times 9 = 18$

	Stylo rouge	craie
X 3	3	6
	9	18

B – Combien faut-il de morceaux de craie pour faire la même longueur que 30 stylos rouges ?

3 stylos rouges = 6 morceaux de craie

30 stylos rouges (c'est 10 fois plus), il faut donc 10 fois plus de craies soit 60 (10×6)

	Stylo rouge	craie
	3	6
	30	60

OU il faut 2 fois plus de stylos que de craies soit $2 \times 30 = 60$. Il faut 60 craies.

C – Un fleuriste fait de gros bouquets en mettant dans chaque bouquet 2 iris et 8 roses. Il vient d'utiliser 40 roses. Combien a-t-il utilisé d'iris ?



	Iris	roses
	2	8
	10	40

40 roses, c'est 5 fois plus que 8 roses. J'ai donc 5 fois plus d'iris : $5 \times 2 = 10$

J'ai 4 fois moins d'iris que de roses ($8 : 4 = 2$). Si j'ai 40 roses, j'ai $40 : 4 = 10$ iris.

D – Il a reçu 12 iris. Combien doit-il avoir de roses pour pouvoir utiliser tous ces iris ?

	Iris	roses
	2	8
X 6	12	48

X 4

Il y a 6 fois plus d'iris ($2 \times 6 = 12$) donc il y a besoin de 6 fois plus de roses soit $6 \times 8 = 48$

OU il y a 4 fois plus de roses que d'iris soit $4 \times 12 = 48$

E – Avec 3 iris, combien doit-il utiliser de roses ?

	Iris	roses
	2	8
: 2	1	4
X 3	3	12

X 4

Soit je cherche d'abord pour 1 iris : il faut donc 2 fois moins de roses que pour 2 iris, soit 4 roses.

Pour 3 iris, il faut 3 fois plus de roses, $3 \times 4 = 12$

OU

Il y a 4 fois plus de roses que d'iris. Si j'ai 3 iris, j'ai 4 fois plus de roses : $4 \times 3 = 12$