

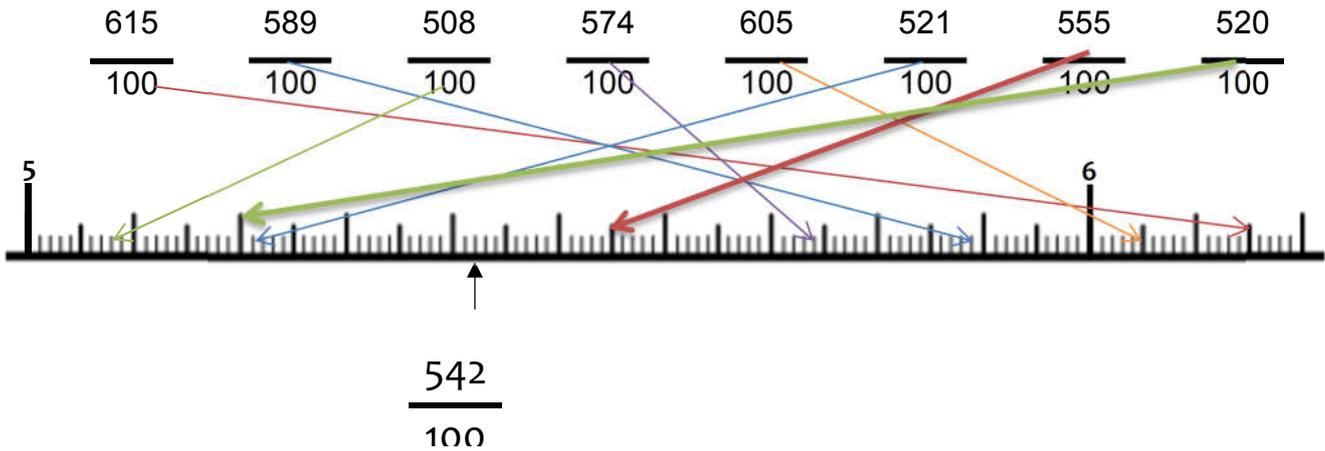
Travail confinement Lundi 18 mai 2020 – CM2

activités	matériel	Activités																		
1	Cahier de français	<p>Lundi 18 mai 2020 / Monday, May 18th 2020</p> <p>Copie</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Nom commun (un bien)</th> <th style="text-align: center;">Adverbe</th> <th style="text-align: center;">Adjectif (vient du verbe acquérir)</th> <th style="text-align: center;">Adverbe de négation</th> <th style="text-align: center;">Verbe profiter 1^{er} groupe</th> <th style="text-align: center;">Adverbe de négation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Bien</td> <td style="text-align: center;">mal</td> <td style="text-align: center;">acquis</td> <td style="text-align: center;">ne</td> <td style="text-align: center;">profite</td> <td style="text-align: center;">jamais.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">sujet</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">verbe</td> <td style="text-align: center;">CCT (quand)</td> </tr> </tbody> </table>	Nom commun (un bien)	Adverbe	Adjectif (vient du verbe acquérir)	Adverbe de négation	Verbe profiter 1 ^{er} groupe	Adverbe de négation	Bien	mal	acquis	ne	profite	jamais.		sujet			verbe	CCT (quand)
Nom commun (un bien)	Adverbe	Adjectif (vient du verbe acquérir)	Adverbe de négation	Verbe profiter 1 ^{er} groupe	Adverbe de négation															
Bien	mal	acquis	ne	profite	jamais.															
	sujet			verbe	CCT (quand)															
2	Cahier de français	<p><i>Un aéroglisseur peut-il atteindre une vitesse de 100, 150 ou 200 km/h ? Il peut atteindre 150 km/h.</i></p>																		
3	cahier d'entraînement feuille	<p>4 - Récris les phrases en changeant le nombre (singulier/pluriel) des sujets. Attention à l'accord du verbe et de l'attribut avec le sujet.</p> <p>L'eau semble potable. Les eaux semblent potables.</p> <p>Les taureaux sont méchants. Le taureau est méchant.</p> <p>La fillette est appliquée. Les fillettes sont appliquées.</p> <p>Les exercices demeurent difficiles. L'exercice demeure difficile.</p> <p>Cet animal reste gentil. Ces animaux restent gentils.</p> <p>Elle devient célèbre. Elles deviennent célèbres.</p> <p>5 - Récris les phrases en changeant le genre (masculin/féminin) des sujets. Attention à l'accord de l'attribut avec le sujet.</p> <p>Le tigre est dangereux. La tigresse est dangereuse.</p> <p>La chatte est mignonne. Le chat est mignon.</p> <p>Mes amies sont polies. Mes amis sont polis.</p> <p>La coiffeuse est gentille. Le coiffeur est gentil.</p> <p>Le chien est vieux. La chienne est vieille.</p> <p>6 – Complète avec un attribut. Faire les accords nécessaires.</p> <p>Le maître semble inquiet/fatigué/reposé. (masculin singulier)</p> <p>Le dauphin est malade / agile / magnifique / sauvage/dressé. (masculin singulier)</p> <p>Léo est drôle / fatigué / énervé / calme. (masculin singulier)</p> <p>Le ciel devient clair/sombre/nuageux (masculin singulier)</p> <p>Les chatons sont mignons/adorables/sauvages/malades/vifs/noirs/craintifs. (masculin pluriel)</p>																		
4	Cahier de maths	<p>Lundi 18 mai 2020</p> <p>Problèmes</p> <p>1 -Lucas est chauffeur-livreur dans une entreprise. Ce jeudi, il part livrer de lourdes caisses dans plusieurs magasins.</p> <p>Au départ de l'entreprise, son camion pèse 2 250 kg. Lucas décharge trois caisses de 150 kg chacune dans un premier magasin, puis deux caisses de 100 kg chacune dans un autre magasin.</p>																		

		<p>Combien pèse le camion après ces deux livraisons ? $3 \times 150 = 450$ $2 \times 100 = 200$ $450 + 200 = 650$ $2\ 250 - 650 = 1\ 600$ Le camion pèse 1 600 kg.</p> <p>2 - En rentrant de l'école à vélo, Héloïse 10 ans, a été verbalisée par des policiers car elle ne portait pas de casque. Ses parents ont dû payer l'amende. Héloïse devra les rembourser en sept versements de 15€ et quatre heures de petits travaux que ses parents ont évalués à 7,50€ de l'heure. Quel était le montant de l'amende ? $7 \times 15 = 105$ $7,5 + 7,5 = 15$ $15 \times 2 = 30$ $105 + 30 = 135$ Le montant de l'amende était de 135 €.</p> <p>Bonus : Vianney, créateur de bijoux, réalise des colliers avec des disques en argent et des perles bleues. Il fixe trois perles bleues sur chaque disque et utilise quatre autres perles pour fermer le bracelet. Combien de perles faut-il pour un collier qui comporte cinq disques ? 1 disque = 3 perles 5 disques = 15 perles 4 perles pour fermer $15 + 4 = 19$ Il a besoin de 19 perles.</p> <p>Combien de disques comporte un collier pour lequel Vianney a utilisé 28 perles ? $28 - 4$ (perles pour fermer) = 24 $24 : 3$ (nombre de perles pour un disque) = 8 Ce collier comporte 8 disques.</p>
5	Cahier d'entraînement feuille	Voir en dessous
6	Ardoise /oral/ feuille	Voir en dessous
7	Leçons	<p>1 – Revois les mots n°25 pour la dictée de mots de demain 2 – Voici les petites devinettes : Mots n°25</p> <p>Masculin de laquelle : lequel (6) Coiffure en métal pour protéger la tête : casque (6) Etre curieux (7), c'est avoir envie de comprendre, d'apprendre, de voir... Faire face à une difficulté : affronter (9) La découverte (10) de l'Amérique Passer par-dessus en étendant la jambe : enjamber (8) Fait de briller : éclat (5) Avoir bonne conscience (10)* Préparer par des exercices : entraîner (9) Contraire de bruit : silence (7) Une pièce de théâtre (7) Contraire de défavorablement : favorablement (13)*</p>
9	Télévision France 4 13h30	<p>1 – Je peux regarder l'émission c'est toujours pas sorcier ! 2 – Peut-être que je pourrai regarder l'émission avec les élèves présents et donc publier les questions le soir...</p>
10	Ordinateur	Papa ou maman consulte les messages sur Educartable.

Nombres CM2 – Les fractions décimales 4

1 - Place les fractions suivantes sur la droite.



2 - Transforme les fractions que tu as placées de deux façons en t'aidant de la droite graduée, comme dans l'exemple.

$\frac{542}{100}$	$5 + \frac{4}{10} + \frac{2}{100}$	5,42
$\frac{615}{100}$	$6 + 1/10 + 5/100$	6,15
$\frac{589}{100}$	$5 + 8/10 + 9/100$	5,89
$\frac{508}{100}$	$5 + 8/100$	5,08
$\frac{574}{100}$	$5 + 7/10 + 4/100$	5,74
$\frac{605}{100}$	$6 + 5/100$	6,05
$\frac{521}{100}$	$5 + 5/10 + 1/100$	5,21
$\frac{555}{100}$	$5 + 5/10 + 5/100$	5,55
$\frac{520}{100}$	$5 + 2/10$	5,2

Les tableaux dessinés sont une aide à l'explication. On n'attend pas des élèves de le faire.

A – 3 stylos rouges identiques mis bout à bout font la même longueur que 6 morceaux de craies identiques mis bout à bout. Combien de morceaux de craie faut-il pour faire la même longueur que 9 stylos rouges ?

Stylo rouge		Stylo rouge		Stylo rouge	
craie	craie	craie	craie	craie	craie

X2

9 stylos rouges, c'est 3 fois plus ($3 \times 3 = 9$) donc $3 \times 6 = 18$

~~Il faut 24 morceaux de craie.~~

OU il faut 2 fois plus de craies que de stylos ($3 \times 2 = 6$)

$2 \times 9 = 18$

Stylo rouge	craie
3	6
9	18

X2

X3

B – Combien faut-il de morceaux de craie pour faire la même longueur que 30 stylos rouges ?

3 stylos rouges = 6 morceaux de craie

30 stylos rouges (c'est 10 fois plus), il faut donc 10 fois plus de craies soit 60 (10×6)

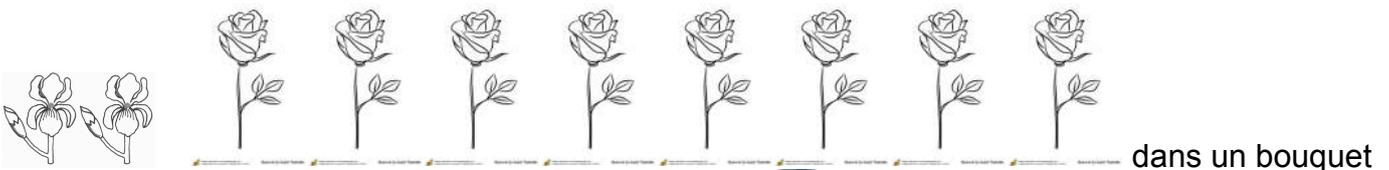
Stylo rouge	craie
3	6
30	60

X2

X10

OU il faut 2 fois plus de stylos que de craies soit $2 \times 30 = 60$. Il faut 60 craies.

C – Un fleuriste fait de gros bouquets en mettant dans chaque bouquet 2 iris et 8 roses. Il vient d'utiliser 40 roses. Combien a-t-il utilisé d'iris ?



Iris	roses
2	8
10	40

:4

X5

40 roses, c'est 5 fois plus que 8 roses. J'ai donc 5 fois plus d'iris : $5 \times 2 = 10$

J'ai 4 fois moins d'iris que de roses ($8 : 4 = 2$). Si j'ai 40 roses, j'ai $40 : 4 = 10$ iris.

D – Il a reçu 12 iris. Combien doit-il avoir de roses pour pouvoir utiliser tous ces iris ?

	Iris	roses
	2	8
X 6	12	48

Il y a 6 fois plus d'iris ($2 \times 6 = 12$) donc il y a besoin de 6 fois plus de roses soit $6 \times 8 = 48$

OU il y a 4 fois plus de roses que d'iris soit $4 \times 12 = 48$

E – Avec 3 iris, combien doit-il utiliser de roses ?

	Iris	roses
	2	8
: 2	1	4
X 3	3	12

Soit je cherche d'abord pour 1 iris : il faut donc 2 fois moins de roses que pour 2 iris, soit 4 roses.

Pour 3 iris, il faut 3 fois plus de roses, $3 \times 4 = 12$

OU

Il y a 4 fois plus de roses que d'iris. Si j'ai 3 iris, j'ai 4 fois plus de roses : $4 \times 3 = 12$