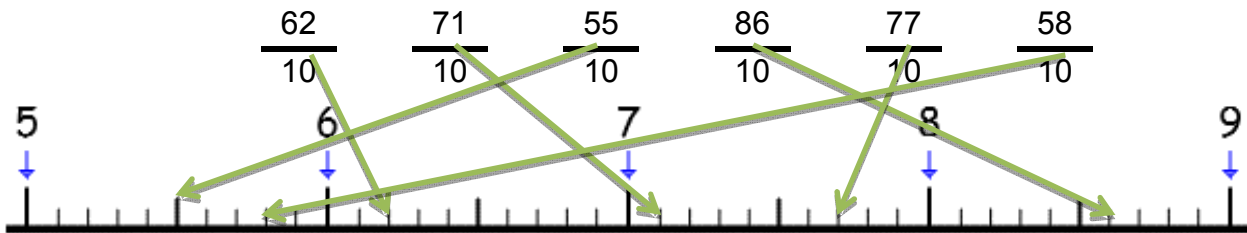


Lundi 4 mai 2020 – CM2 - correction

		Activités								
1	Cahier de français	Lundi 4 mai 2020 / Monday, May 4th 2020								
		Copie								
		P.P	Pronom	Verbe Avoir Auxiliaire	Adverbe	préposition	Nom Commun	adjectif		
		Il	y	a	peu	de	difficultés	insurmontables		
		sujet		verbe	COD (quoi)					
		Préposition	Pronom	Pronom relatif	Pronom (remplace difficultés)	Verbe Combattre 3 ^{ème} gr.	préposition	Déter. Article indéfini	Nom commun	adjectif
		pour	celui	qui	les	combat	avec	un	courage	opiniâtre.
			sujet		COD (quoi)	verbe	CCM (comment)			
2	Cahier de français	<i>Que signifie l'expression « loucher sur quelque chose » ? Elle signifie « regarder quelque chose avec envie ».</i>								
3	Cahier de français	Envoie moi ta dictée pour que je la corrige et je la note (pourcentage de réussite).								
5	Cahier de maths	Lundi 4 mai 2020								
		Problèmes								
		1 –Un carreleur doit poser 15 rangées de 9 carreaux. Combien le carreleur posera-t-il de carreaux ? Voici 3 rangées de 9 carreaux. Lui, il en met 9 rangées. Il faut donc calculer 9 + 9 +9 + 9 ...15 fois soit 15 x 9								
		15 x 9 = 135 Le carreleur posera 135 carreaux.								
		2 – Malik a pris 146 photos lors de ses dernières vacances ; c'est 29 de plus que sa sœur Yasmine. Combien de mails Yasmine doit-elle envoyer à sa grand-mère sachant qu'elle peut mettre 6 photos par mail ?								
		146 – 29 = 117 Yasmine a pris 117 photos. Je cherche combien de « paquets » de 6 je peux faire avec 117. 117 : 6 = 19 r = 3 Elle doit envoyer 20 mails (19 avec 6 photos et le dernier avec 3 photos).								
		Bonus :Une ruche produit en moyenne 22 kg de miel. Mme Lebon possède 16 ruches. Combien d'argent gagnera-t-elle en vendant des pots de 200g à 8€ pièce ?								
		Je cherche d'abord le nombre de kg de miel produit avec 16 ruches. 22 x 16 = 352 352 kg de miel sont produits soit 352 000 g. Je cherche maintenant combien de pots de 200g je peux remplir : 352 000 / 200 = 1 760 Elle remplit donc 1 760 pots. Comme chaque pot est vendu 8€, je calcule 8 x 1760 = 14 080 Elle gagnera 14 080 €.								
6	Cahier d'entraînement feuille	Voir ci-dessous.								
7	Ardoise /oral/ feuille	<i>Dans ...24..., il y a combien de fois 12 ?</i>								
		<i>On peut s'aider des calculs déjà réalisé (5 x 12 = 60 donc pour 72, c'est 12 de plus soit 6).</i>								
		a	b	c	d	e				
24	60	12	120	72						
2 (2 x 12 = 24)	5 (5 x 12 = 60)	1 (1 x 12 = 12)	10 (10 x 12 = 120)	6 (6 x 12 = 72)						

		f	g	h	i	j
		132 11 (11 x 12 = 132)	1 200 100 (100 x 12 = 1200)	240 20 (20 x 12 = 240)	360 30 (30 x 12 = 360)	144 12 (12 x 12 = 144)
8	Leçons	Mots n°23 Qui est seul : solitaire Etre agréable : plaire Ensemble de montagnes ou ensemble de petits anneaux : chaîne Apprendre à quelqu'un : éduquer Réaliser une conclusion : conclure Etablissement qui loue des chambres : hôtel Un chien est un animal de compagnie Lorsque je dis pardon, je présente mes excuses Quelqu'un qui mendie (demande de l'argent) : mendiant Infinitif du verbe « il faut » : falloir Synonyme de piquet : poteau Il peut-être de cuisine ou de musique : instrument				

1 - Place les fractions suivantes.



2 - Encadre chaque fraction de l'exercice 1, comme dans l'exemple.

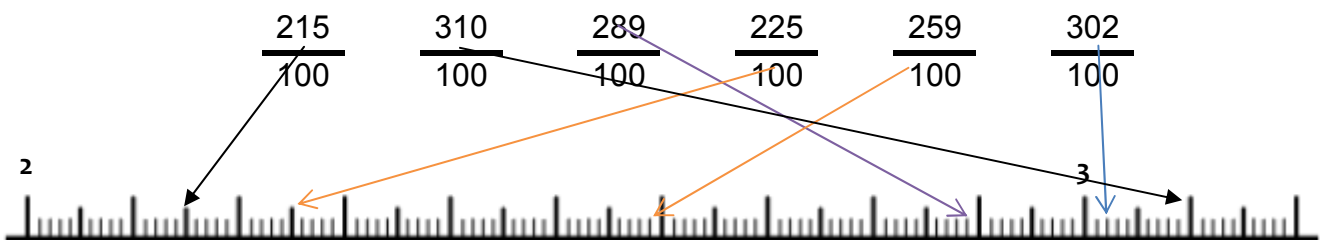
Ex :

$$6 < \frac{62}{10} < 7 \qquad 7 < \frac{71}{10} < 8$$

$$5 < \frac{55}{10} < 6 \qquad 8 < \frac{86}{10} < 9$$

$$7 < \frac{77}{10} < 8 \qquad 5 < \frac{58}{10} < 6$$

3 - Place les fractions suivantes.



		Activités																									
1	Cahier de français	Mardi 5 mai 2020 / Tuesday, May 5th 2020																									
		Copie																									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>P.P</th> <th>adverbe</th> <th>pronom</th> <th>verbe avoir auxiliaire</th> <th>adverbe</th> <th>préposition</th> <th>nom commun</th> <th>préposition</th> <th>nom commun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Il</td> <td>n'</td> <td>y</td> <td>a</td> <td>point</td> <td>de</td> <td>bonheur</td> <td>sans</td> <td>courage</td> </tr> <tr> <td colspan="3">sujet</td> <td colspan="2">verbe</td> <td colspan="4">COD (quoi)</td> </tr> </tbody> </table>	P.P	adverbe	pronom	verbe avoir auxiliaire	adverbe	préposition	nom commun	préposition	nom commun	Il	n'	y	a	point	de	bonheur	sans	courage	sujet			verbe		COD (quoi)	
P.P	adverbe	pronom	verbe avoir auxiliaire	adverbe	préposition	nom commun	préposition	nom commun																			
Il	n'	y	a	point	de	bonheur	sans	courage																			
sujet			verbe		COD (quoi)																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>adverbe</th> <th>préposition</th> <th>nom commun</th> <th>préposition</th> <th>nom commun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ni</td> <td>de</td> <td>vertu</td> <td>sans</td> <td>combat.</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">COD (quoi)</td> </tr> </tbody> </table>	adverbe	préposition	nom commun	préposition	nom commun	ni	de	vertu	sans	combat.	COD (quoi)																
adverbe	préposition	nom commun	préposition	nom commun																							
ni	de	vertu	sans	combat.																							
COD (quoi)																											
2	Cahier de français	<p>Quel aliment lance-t-on sur les mariés à la sortie de l'église : du riz, des tomates ou des pâtes ? <i>On leur lance du riz.</i></p>																									
4	Cahier d'entraînement feuille	<p>4 - Complète le participe passé avec -é, -ée, -és, -ées. Ils (masculin pluriel) sont retourn<u>és</u>... à l'école. Éric (masculin singulier) est pass<u>é</u>... devant nous sans nous voir. « Je (Anne : féminin singulier) suis all<u>ée</u>... en Italie » dit Anne. Tes deux cousines (féminin pluriel) sont tomb<u>ées</u>... de vélo. Elle (féminin singulier) est mont<u>ée</u>... dans le train. « Nous (masculin pluriel) sommes rentr<u>és</u>... tard » disent Matthieu et Lucas. « Où êtes-vous (deux voisines : féminin pluriel) all<u>ées</u> ? » demande Lisa à ses deux voisines.</p> <p>5 - Récris chaque phrase (le verbe) au passé composé avec les sujets indiqués. Je suis rentré tard. → Elle (féminin singulier) est rentr<u>ée</u> / Ils (masculin pluriel) sont rentr<u>és</u> Il est resté debout pendant trois heures. → Ils (masculin pluriel) sont rest<u>és</u> / Elles (féminin pluriel) sont rest<u>ées</u> Ma sœur est allée prendre une douche. → Il (masculin singulier) est all<u>é</u> / Ils (masculin pluriel) sont all<u>és</u> Elles sont arrivées en retard. → Ils (masculin pluriel) sont arriv<u>és</u> / Elle (féminin singulier) est arriv<u>ée</u></p> <p>6 - Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé. Ils (masculin pluriel) sont ven<u>us</u> à l'école. Mon frère (masculin singulier) est rest<u>é</u> à la maison. La fillette (féminin singulier) est tomb<u>ée</u> ce matin. Zoé (féminin singulier) est all<u>ée</u> faire ses devoirs chez son amie. Les alpinistes (masculin pluriel) sont parven<u>us</u> au sommet. Les fleurs (féminin pluriel) sont deven<u>ues</u> très grandes.</p> <p>Bonus : Récris le texte au passé composé. Monsieur Seguin a eu (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet)</p>																									

une nouvelle chèvre. Il a attaché (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) Blanquette dans un pré avec une longue corde. Il est venu (auxiliaire être, accord du participe passé avec le sujet il, masculin singulier) la voir tous les jours. Malheureusement, l'animal a décidé (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) de s'enfuir. La chèvre a cassé (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) sa corde et elle a fini (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) par s'échapper. Elle est allée (auxiliaire être, accord du participe passé avec le sujet elle, féminin singulier) dans la montagne. Elle a atteint (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) presque le sommet. Là, elle a joué (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet), elle a admiré (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) le paysage. Elle a aperçu (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) la maison de monsieur Seguin toute petite au loin. Le soir, le loup a surgi (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) et a mangé (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) la chèvre imprudente.

6

Ardoise
/oral/ feuille

Résoudre mentalement des petits problèmes

A – Pierre a 24 billes. Il donne le quart de ses billes à Paul. Combien de billes donne-t-il à Paul ?

Le quart, je divise par 4.

$24 : 4 = 6$ Il lui donne 6 billes.

B – Sophie a 200 timbres. Elle en a déjà placé un dixième dans son album. Combien de timbres a-t-elle placés ?

Le dixième, je divise par 10.

$200 : 10 = 20$ Elle en a placés 20.

C – Isidore a lu un tiers des livres de la bibliothèque de la classe. Il en a lu 10. Combien y a-t-il de livres dans la bibliothèque de la classe ?

Le tiers, je divise par 3.

10	10	10
----	----	----

Ou $3 \times 10 = 30$

Il y a 30 livres dans la bibliothèque.

D – Loïc a dépensé un cinquième de l'argent que lui a donné son grand-père. Il a dépensé exactement 10 euros. Quelle somme d'argent lui a donnée son grand-père ?

Le cinquième, je divise par 5.

10	10	10	10	10
----	----	----	----	----

Ou $5 \times 10 = 50$

Son grand-père lui a donné 50 €.

E – Fredo lit un livre qui a 100 pages. Il a déjà lu 75 pages. Quelle fraction du livre a-t-il lue ?

Il a lu $\frac{75}{100}$ ou $\frac{3}{4}$ ($4 \times 25 = 100$; $3 \times 25 = 75$)

7

Règle les durées
Feuille
Mesures
Cahier
d'entraînement

1 - Un automobiliste a roulé pendant 2 h 37 min le matin et pendant 1 h 54 min l'après-midi.

- Quelle est la durée totale de son trajet ?

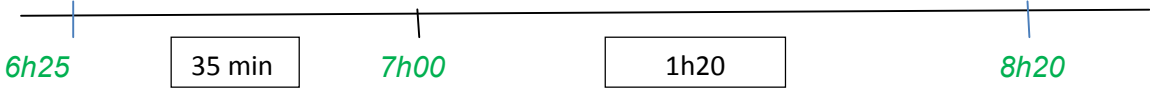
2	H	13	7	
+	1	H	5	4
	+13	H	9	1
	-		6	0
	4		3	1

3h91 n'existe pas. Je convertis donc :

$91 \text{ min} - 60 \text{ min} = 31$

Les 60 minutes ôtées deviennent 1 heure.

La durée du trajet est 4h31.


		<p>Le lendemain, l'automobiliste a repris le volant pendant 3 h 29 min le matin et pendant 2 h 43 min l'après-midi.</p> <p>- Quelle est la durée totale de son trajet ?</p> $ \begin{array}{r} 3 \text{ H } 29 \\ + 2 \text{ H } 43 \\ \hline 5 \text{ H } 72 \\ - \quad \quad 60 \\ \hline 6 \text{ H } 12 \end{array} $ <p>5h72 n'existe pas. Je convertis donc : 72 min – 60 min = 12 Les 60 minutes ôtées deviennent 1 heure.</p> <p>La durée du trajet est 6h12.</p> <p>2 - Le T.G.V. Un voyageur prend le T.G.V. à Paris à 6 h 25 min et arrive à Lyon à 8 h 20 min.</p> <p>- Quelle est la durée du trajet ?</p> <p><i>Je trace une ligne de temps pour y répondre.</i></p>  <p>6h25 35 min 7h00 1h20 8h20</p> <p>$1h20 + 0h35 = 1h55$ La durée du trajet est de 1h55.</p> <p><i>Autre possibilité :</i> $6h25 + 2h = 8h25$ $2h00 - 0h05 = 1h55$ La durée du trajet est de 1h55.</p>
8	Histoire feuille	Voici en-dessous les solutions.

Napoléon 3

Pour t'aider, voici les mots que tu dois replacer : *Austerlitz, Berezina, David, Elbe, Eylau, Hélène, léna, Napoléon, Restauration, Wagram, Waterloo.*

Horizontalement	Verticalement
1 – Empereur en 1804 : Napoléon 2 – Retour des rois : Restauration 3 – Peintre officiel de l'Empire : David 4 – Défaite : Waterloo 5 – Fleuve de Russie : Berezina	A – Victoire de 1805 : Austerlitz B – Une île de Sainte : Hélène C – Victoire contre la Prusse : Eylau D – Victoire contre l'Autriche : Wagram E – Autre victoire contre la Prusse : léna F – Premier exil pour Napoléon Ier : Elbe

Jeudi 7 mai 2020 – CM2 - correction

		Activités																											
		Jeudi 7 mai 2020 / Thursday, May 7th 2020																											
		Copie																											
1	Cahier de français	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Adverbe</th> <th style="width: 10%;">Verbe Juger 1^{er} gr.</th> <th style="width: 10%;">Adverbe</th> <th style="width: 10%;">Conj. De coordination</th> <th style="width: 10%;">Pronom Personnel</th> <th style="width: 10%;">Adverbe</th> <th style="width: 10%;">Verbe Etre Auxiliaire</th> <th style="width: 10%;">Adverbe</th> <th style="width: 10%;">adjectif</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Ne</td> <td style="text-align: center;">jugez</td> <td style="text-align: center;">point</td> <td style="text-align: center;">et</td> <td style="text-align: center;">vous</td> <td style="text-align: center;">ne</td> <td style="text-align: center;">serez</td> <td style="text-align: center;">point</td> <td style="text-align: center;">jugés.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">verbe</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Sujet de serez</td> <td></td> <td style="text-align: center;">verbe</td> <td></td> <td style="text-align: center;">attribut</td> </tr> </tbody> </table>	Adverbe	Verbe Juger 1 ^{er} gr.	Adverbe	Conj. De coordination	Pronom Personnel	Adverbe	Verbe Etre Auxiliaire	Adverbe	adjectif	Ne	jugez	point	et	vous	ne	serez	point	jugés.		verbe			Sujet de serez		verbe		attribut
Adverbe	Verbe Juger 1 ^{er} gr.	Adverbe	Conj. De coordination	Pronom Personnel	Adverbe	Verbe Etre Auxiliaire	Adverbe	adjectif																					
Ne	jugez	point	et	vous	ne	serez	point	jugés.																					
	verbe			Sujet de serez		verbe		attribut																					
		<p>« jugez » n'a pas de sujet car il est conjugué à « l'impératif », temps utilisé pour donner un ordre ou un conseil. Il n'y a pas de sujet, il est sous-entendu (ici, on s'adresse à « vous » ; il peut y avoir « tu » (ne juge point) ou « nous » (ne jugeons point)).</p>																											
2	Cahier de français		<p style="text-align: center;"><i>Quelle femme est représentée sur les pièces de 10 centimes d'euros ?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>C'est la Semeuse. La Semeuse représente une femme en marche, coiffée d'un bonnet phrygien, symbole de Marianne, de la Révolution Française de 1789, et de l'esprit de liberté. La Semeuse marche d'un pas déterminé, décidé et volontaire, évoquant la France agricole du début du XXe siècle, semant des graines illustrant le rayonnement économique et culturel de notre pays et mettant en avant sa République.</i></p>																										
3	Cahier d'entraînement Règle du passé simple	<p>Transpose le texte au passé simple.</p> <p>Dans le parc, Julien chercha (verbe chercher – 1^{er} groupe – 3^{ème} pers. du singulier (Julien = il)) son copain Abdel. Il le vit (verbe voir – 3^{ème} pers. du singulier). Il cria (verbe crier – 1^{er} groupe – 3^{ème} pers. du singulier): « Tu viens jouer avec moi ? » (Les paroles rapportées restent au présent). Alors Julien et Abdel montèrent (verbe monter – 1^{er} groupe – 3^{ème} pers. du pluriel (Julien et Abdel = ils)) sur le toboggan.</p>																											
5	Cahier de maths opérations	<p>Jeudi 7 mai</p> <p>Opérations</p> $ \begin{array}{r} 1 \qquad \qquad \qquad 1 \ 1 \\ + \quad 7 \ 0 \ 5 \ 0 \ 8 \ 8 \\ \hline 1 \ 8 \ 7 \ 2 \ 0 \ 5 \ 9 \\ \hline 2 \ 5 \ 7 \ 7 \ 1 \ 4 \ 7 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1 \ 8 \ 7 \ 2 \ 0 \ 5 \ 9 \\ - \quad 7 \ 10 \ 15 \ 10 \ 8 \ 8 \\ \hline 1 \ 1 \ 6 \ 6 \ 9 \ 7 \ 1 \end{array} $ $ \begin{array}{r} 4 \ 8 \ 7 \ 7 \ 5 \\ \times \qquad \qquad 2 \ 8 \\ \hline 13 \ 9 \ 0 \ 2 \ 0 \ 0 \ 4 \ 6 \ 6 \ 7 \\ + \ 9 \ 7 \ 5 \ 5 \ 0 \ 0 \ 1 \ 1 \ 1 \ 1 \\ \hline 1 \ 3 \ 6 \ 5 \ 7 \ 0 \ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \ 8 \ 7 \ 7 \ 5 \\ - \ 4 \ 4 \ 7 \ 7 \ 5 \\ \hline 0 \ 4 \ 7 \ 7 \ 5 \\ - \ 4 \ 4 \ 7 \ 7 \ 5 \\ \hline 0 \ 3 \ 7 \ 7 \ 5 \\ - \ 2 \ 2 \ 7 \ 7 \ 5 \\ \hline 1 \ 5 \ 5 \ 7 \ 5 \\ - \ 1 \ 5 \ 4 \ 7 \ 5 \\ \hline 0 \ 0 \ 1 \ 7 \ 5 \end{array} \qquad \begin{array}{l} 22 \\ \hline 22 \ 17 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{l} 22 \times 1 = 22 \\ 22 \times 2 = 44 \\ 22 \times 3 = 66 \\ 22 \times 4 = 88 \\ 22 \times 5 = 110 \\ 22 \times 6 = 132 \\ 22 \times 7 = 154 \end{array} $																											
8	Lecture Livre Alice..	<p>Chapitre 4 : L'habitation du Lapin Blanc</p> <p>1 – Le Lapin Blanc cherche :</p> <p><input type="checkbox"/> sa montre et son chapeau <input checked="" type="checkbox"/> ses gants et son éventail <input type="checkbox"/> son écharpe et son bonnet</p>																											

2 – Le Lapin Blanc confond Alice avec :

Jacqueline

Patricia

Marianne

3 – Qu'a fait Alice pour grandir ?

Elle a bu la moitié de la bouteille qui se trouvait dans la chambre du Lapin Blanc.

4 – Que fait-elle pour rapetisser ensuite ?

Les cailloux lancés par le Lapin Blanc et ses serviteurs se transforment en gâteau en tombant sur le sol. Elle en mange un et se met à rapetisser.

5 – A la fin du chapitre, quel animal découvre-t-elle sur un champignon ?

Elle découvre une grosse chenille bleue fumant une longue pipe.