

## Travail confinement Lundi 25 mai 2020 – CM2 - correction

matériel	<b>Activités</b>						
Cahier de français	Lundi 25 mai 2020 / Monday, May 25th 2020						
	<b>Copie</b>						
	Pronom personnel	Adverbe	Verbe devoir 3 <sup>ème</sup> groupe	Adverbe	Verbe à l'infinitif	Dét. article défini	Nom commun
	On <small> sujet</small>	ne	doit <small> verbe</small>	pas	tenir	les <small> COD (quoi)</small>	promesses
Cahier de français	Pronom relatif	Verbe Aller 3 <sup>ème</sup> groupe	préposition	Dét. article défini	adjectif	Nom commun	
	qui <small> sujet</small>	vont <small> verbe</small>	contre	les <small> CCM (comment)</small>	bonnes	mœurs.	
	<b>Quel est le pluriel de « un soupirail » ? C'est des soupiraux.</b>						
	Dictée d'entraînement 1						
Cahier de français	<p><b>Mots donnés : recevoir, fier</b></p> <p>A la fin de l'année, tous les élèves (plusieurs élèves) se réunissaient (sujet « tous les élèves » = ils donc « aient » à la fin du verbe) et le meilleur élève recevait* (sujet « le meilleur élève » = il donc « ait ») un livre sous le regard (je pense à regarder) fier* de ses (ce sont les siens) parents (plusieurs parents).</p>						
	<p>1 - Lis le texte 21 « la voiture accidentée » (<u>porte-vues</u>) dont l'histoire se passe en 1930.</p> <p><b>Texte 21 : La voiture accidentée</b></p> <p>Kuhn a bien du mal à sortir de sa voiture. Il quitte sa veste mais il garde ses gants pour tirer du fossé, en même temps que sa voiture, sa jeune réputation de chauffeur. Il fait des efforts, avec beaucoup de dignité. Une petite foule sympathique contemple la scène.</p> <p>Puis, voilà le sauveur, le dépanneur. C'est M.Thiébaud, vétéran de la route, maitre ès-mécaniques. Il lance un coup d'œil précis à la bête malade. Et, tout de suite, à l'ouvrage ! Que faut-il ? Rien ! Des pierres, des briques, des planches, des crics, des madriers, des leviers, des cordages. Il mêle généreusement sa sueur à celle de Marcel Kuhn. Le monstre écnoue bouge un peu, frissonne, retombe, se cale, s'endort définitivement. Il est très bien là.</p> <p>Un grand nombre de minutes s'écoulent. Un jeune cycliste s'arrête. C'est un paysan. Il a vingt ans à peine. Il est robuste, rougeaud. Pendant un petit moment, il regarde en silence ce groupe d'hommes inertes et cette voiture en détresse... Et, soudain, il n'y peut plus tenir. Il pose son vélo contre la haie et, levant les bras, va vers la foule. Son visage exprime un mélange de colère, d'étonnement, de pitié. Il crie d'une voix rude et pathétique :</p> <p>« Quoi ! Eh bien, quoi ! On ne va quand même pas les (M. Thiébaud et le chauffeur) laisser là ! Une voiture ! Qu'est-ce que c'est que ça pour dix hommes ! Allez ! On l'empoigne par l'arrière, qui est plus léger. Et toc ! Sur la route. Après, il n'y a plus qu'à tirer. »</p>						
cahier d'entraînement feuille							

La petite foule regarde presque timidement le jeune homme au visage rouge. (le jeune cycliste/le paysan) « Allons ! allons ! crie le paysan (le cycliste). Dix hommes sur l'arrière, et je vous dis que ça suffit. » La voix est impérieuse, presque furieuse. Tout de suite, il donne des ordres, place les hommes, règle l'opération. Tous obéissent. « Une ! deux ! trois ! Ensemble ! Bien ! Ça y est ! » La voiture cède. Elle ne résiste plus. Elle se prête de bonne grâce à la manœuvre, comme un cheval qui sent la cuisse et l'éperon du maître. En dix secondes, la voiture est sur la route.

D'après *Fables de mon jardin* de Georges Duhamel.

➤ Réponds aux questions sur ton cahier d'essai :

- qu'est-il arrivé à Marcel Kuhn ? Il a eu un accident de voiture.
- où se trouve sa voiture ? Elle est dans le fossé.
- que fait le dépanneur ? Il met différents objets pour essayer de sortir la voiture.
- que propose le jeune cycliste ? Il propose de la soulever par l'arrière pour la remettre sur la route.
- comment la voiture est-elle sortie du fossé ? La voiture est soulevée par 10 hommes jusqu'à la route.

➤ **Surligne les phrases interrogatives**

➤ Par une flèche, indique ce que remplacent les mots soulignés.

2 – Je fais les exercices (en copiant seulement les réponses) sur mon cahier d'entraînement

### **La grammaire au jour le jour CM2 – année 3 violette - Période 5 – semaine 1**

Transpose le texte au passé simple.

Le pneu de la voiture éclata (sujet « la voiture » = elle). Cela fit (sujet « cela » = il). un grand bruit. La voiture quitta (sujet « la voiture » = elle). la route et tomba (sujet « la voiture » = elle). dans un fossé. Des gens arrivèrent (sujet « des gens » = ils) aussitôt. Le conducteur ne put (sujet « le conducteur » = il) sortir de la voiture sans aide.

Lundi 25 mai 2020

### **Problèmes**

Voici les achats en eau de Marjorie pour une semaine.



A – Combien de packs a-t-elle achetés ?

Elle a acheté 4 packs.

B – Quel est le montant de sa dépense ?

$$3+3+2+4 = 12$$

Le montant de sa dépense est 12€.

C – De combien de bouteilles dispose-t-elle ?

$$(3 \times 6) + 12 = 18 + 12 = 30$$

Elle dispose de 30 bouteilles.

D – Quelle quantité d'eau, en litre, a-t-elle achetée ?

$$3 \times 6L = 18 L \quad 12 \times 50 \text{ cL} = 600 \text{ cL} = 6 L$$

$$18 + 6 = 24$$

Elle a acheté 24 L d'eau.

Pour renouveler ses vêtements, les parents de Roxane lui donnent 150€.  
 Avec cet argent, elle achète deux jeans à 19€ l'un, trois pulls à 15€ l'un, un short coutant 23€ et une paire de chaussures de sport de pointure 36 au prix de 35€. Quel est le montant de ses dépenses ? Avec l'argent reçu de ses parents, Roxane peut-elle encore s'acheter une jupe qui coute 14€ ?  
 $19 \times 2 = 38$     $15 \times 3 = 45$     $38 + 45 + 23 + 35 = 141$   
 Le montant de ses dépenses est de 141€.  
 $150 - 141 = 9$   
 Il lui reste 9€, elle ne peut pas s'acheter une jupe qui coute 14€.

Bonus : Pour ses 10 ans, Timéo a reçu deux coffrets de DVD, des livres, trois tee-shirts et des accessoires pour son skateboard.  
 Un coffret de DVD contient 4 DVD d'une durée de 104 min\*, 2 DVD de 112 min\* et 1 DVD de 92 min.  
 L'autre coffret de DVD contient 2 DVD d'une durée de 138 min\* et 3 DVD de 155 min\*.  
 \* : l'ensemble des DVD (ex : les 4 réunis = 104 min)

Combien de DVD Timéo a-t-il reçu ?  
 1<sup>er</sup> coffret :  $4 + 2 + 1 = 7$  DVD  
 2<sup>ème</sup> coffret :  $2 + 3 = 5$  DVD  
 $7 + 5 = 12$   
 Il a reçu 12 DVD.

Ses parents lui disent « Avec tous ces DVD, il va te falloir au moins une journée pour les visionner ! » Ont-ils raison ?  
 1<sup>er</sup> coffret :  $104 + 112 + 92 = 308$   
 2<sup>ème</sup> coffret :  $138 + 155 = 293$   
 $293 + 308 = 601$     $601 : 60 = 10 \text{ r } = 1$   
 Il aura besoin de 10h et 1 min pour tout visionner. Non, ils n'ont pas raison.

Cahier  
d'entraî-  
nement  
feuille

Voir ci-dessous.

*Multiplier par 15 : je multiplie par 10 et par 5*

Ardoise  
/oral/  
feuille

a	b	c	d	e
6 x 15	12 x 15	20 x 15	14 x 15	40 x 15
6x10=60	12x10=120	20x10=200	14x10=140	40x10=400
6x5=30	12x5=60	20x5=100	14x5=70	40x5=200
60+30=90	120+60=180	200+100=300	140+70=210	400+200=600
	Ou	Ou	Ou	ou
	10x15=150	2x15=30	10x15=150	4x15=60
	2x15=30	10x30=300	4x15=60	60x10=600
	150+30=180		150+60=210	

**Nombres CM2**

1 - Sur ton cahier, recopie et transforme les fractions, comme dans l'exemple.

a)

$\frac{56}{10} = 5 + \frac{6}{10} = 5,6$
$\frac{39}{10} = 3 + \frac{9}{10} = 3,9$
$\frac{125}{10} = 12 + \frac{5}{10} = 12,5$
$\frac{5}{10} = 0 + \frac{5}{10} = 0,5$
$\frac{845}{10} = 84 + \frac{5}{10} = 84,5$

b)

$\frac{336}{100} = 3 + \frac{3}{10} + \frac{6}{100} = 3,36$
$\frac{856}{100} = 8 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100} = 8,56$
$\frac{452}{100} = 4 + \frac{5}{10} + \frac{2}{100} = 4,52$
$\frac{23}{100} = 0 + \frac{2}{10} + \frac{3}{100} = 0,23$
$\frac{1\ 289}{100} = 12 + \frac{8}{10} + \frac{9}{100} = 12,89$

2 - Sur cette feuille, complète le tableau, comme dans l'exemple.

$\frac{267}{100}$	$2 + \frac{6}{10} + \frac{7}{100}$	2,67
$\frac{18}{10}$	$1 + \frac{8}{10}$	1,8
$\frac{49}{10}$	$4 + \frac{9}{10}$	4,9
$\frac{319}{100}$	$3 + \frac{1}{10} + \frac{9}{100}$	3,19
$\frac{458}{100}$	$4 + \frac{5}{10} + \frac{8}{100}$	4,58
$\frac{718}{100}$	$7 + \frac{1}{10} + \frac{8}{100}$	7,18
$\frac{85}{10}$	$8 + \frac{5}{10}$	8,5
$\frac{4\ 132}{100}$	$41 + \frac{3}{10} + \frac{2}{100}$	41,32
$\frac{81}{10}$	$8 + \frac{1}{10}$	8,1

## Travail confinement Mardi 26 mai 2020 – CM2

matériel	<b>Activités</b>																																																					
Cahier de français	<b>Mardi 26 mai 2020 / Tuesday, May 26th 2020</b> <b>Copie</b>																																																					
	Déterminant		Dét. Article défini		Nom commun		Verbe Etre auxiliaire		Dét. Article indéfini		Nom commun																																											
	Tout		le		monde		est		un		génie.																																											
	sujet				verbe		Attribut du sujet (quoi – auxiliaire être)																																															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>Conjonction De Coordination</th> <th>Conjonction de subordination</th> <th>Pronom personnel</th> <th>Verbe juger 1<sup>er</sup> g</th> <th>Dét. Article Indéfini</th> <th>Nom commun</th> <th>Prép.</th> <th>Dét. Possessif</th> <th>Nom commun</th> <th>Prép.</th> <th>Verbe à L'infinitif</th> <th>Prép.</th> <th>Dét. Article indéfini</th> <th>Nom commun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mais</td> <td>si</td> <td>on</td> <td>juge</td> <td>un</td> <td>poisson</td> <td>sur</td> <td>sa</td> <td>capacité</td> <td>à</td> <td>grimper</td> <td>à</td> <td>un</td> <td>arbre</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">sujet</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">verbe</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">COD (quoi)</td> <td colspan="6" style="text-align: center;">CCM (comment)</td> </tr> </tbody> </table>														Conjonction De Coordination	Conjonction de subordination	Pronom personnel	Verbe juger 1 <sup>er</sup> g	Dét. Article Indéfini	Nom commun	Prép.	Dét. Possessif	Nom commun	Prép.	Verbe à L'infinitif	Prép.	Dét. Article indéfini	Nom commun	mais	si	on	juge	un	poisson	sur	sa	capacité	à	grimper	à	un	arbre	sujet			verbe		COD (quoi)		CCM (comment)				
Conjonction De Coordination	Conjonction de subordination	Pronom personnel	Verbe juger 1 <sup>er</sup> g	Dét. Article Indéfini	Nom commun	Prép.	Dét. Possessif	Nom commun	Prép.	Verbe à L'infinitif	Prép.	Dét. Article indéfini	Nom commun																																									
mais	si	on	juge	un	poisson	sur	sa	capacité	à	grimper	à	un	arbre																																									
sujet			verbe		COD (quoi)		CCM (comment)																																															
<p>* pas au programme de CM</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>Pronom personnel</th> <th>verbe passer 1er groupe</th> <th>Dét. possessif</th> <th>Nom commun</th> <th>Prép.</th> <th>Verbe à l'infinitif</th> <th>Adverbe</th> <th>Pronom personnel</th> <th>Verbe Etre auxiliaire</th> <th>adjectif</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>il</td> <td>passera</td> <td>sa</td> <td>vie</td> <td>à</td> <td>croire</td> <td>qu'</td> <td>il</td> <td>est</td> <td>stupide.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">sujet</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">verbe</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">COD (quoi)</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">sujet</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">verbe</td> <td colspan="1" style="text-align: center;">Attribut du sujet</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">COI (à quoi)</td> </tr> </tbody> </table>														Pronom personnel	verbe passer 1er groupe	Dét. possessif	Nom commun	Prép.	Verbe à l'infinitif	Adverbe	Pronom personnel	Verbe Etre auxiliaire	adjectif	il	passera	sa	vie	à	croire	qu'	il	est	stupide.	sujet		verbe		COD (quoi)		sujet		verbe		Attribut du sujet	COI (à quoi)									
Pronom personnel	verbe passer 1er groupe	Dét. possessif	Nom commun	Prép.	Verbe à l'infinitif	Adverbe	Pronom personnel	Verbe Etre auxiliaire	adjectif																																													
il	passera	sa	vie	à	croire	qu'	il	est	stupide.																																													
sujet		verbe		COD (quoi)		sujet		verbe		Attribut du sujet																																												
COI (à quoi)																																																						
Cahier de français	<p>Enlève 3 consonnes au mot « restreindre » et trouve un verbe qui est le contraire de « allumer ».  <b>RESTREINDRE</b> ➤ <b>éteindre</b></p>																																																					
Cahier de français	Dictée d'entraînement 2																																																					
	<p><b>Mots donnés : recevoir</b>            A la fin de l'année, le meilleur élève recevait* *(sujet « le meilleur élève » = il donc « ait ») un livre magnifique relié (je peux dire vendu donc « é ») de cuir noir avec le titre écrit (je dis une chose « écrite » donc je mets un « t ») en belles lettres dorées (il y a plusieurs lettres et le mot lettres est au féminin pluriel : es).</p>																																																					
Cahier d'entraînement	<p><b>4-** Réécris les phrases en utilisant le sujet indiqué en début de ligne :</b>            Mathieu est allé à la montagne avec sa sœur. Ils sont repartis au bout d'une semaine.            → Océane <b>est allée</b> (auxiliaire être, j'accorde le participe passé avec le sujet « Océane » - féminin singulier) <b>à la montagne avec sa sœur. Elles sont reparties</b> (auxiliaire être, j'accorde le participe passé avec le sujet « elles » - féminin pluriel) <b>au bout d'une semaine.</b>            Les grues sont passées au-dessus de notre village. Elles ont fait une halte dans les champs avant de continuer leur migration.            → Les canards <b>sont passés</b> (auxiliaire être, j'accorde le participe passé avec le sujet « les canards » - masculin pluriel) <b>au-dessus de notre village. Ils ont fait</b> (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) <b>une halte dans les champs avant de continuer leur migration.</b>            Le froid est arrivé plus tôt que d'habitude ; il a grillé les plantes les plus fragiles.            → La sécheresse <b>est arrivée</b> (auxiliaire être : accord du participe passé avec le sujet « la sécheresse » - féminin singulier) <b>plus tôt que d'habitude ; elle a grillé</b> (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) <b>les plantes les plus fragiles.</b></p>																																																					
	<p><b>5 - *** Réécris ce texte au passé composé :</b>            L'accident            La conductrice, aveuglée par le soleil, <b>a vu</b> (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé)</p>																																																					

le feu rouge trop tard. Elle **a freiné** (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) mais elle **est rentrée** (auxiliaire être : accord du participe passé avec le sujet « elle » - féminin singulier) dans la voiture devant elle. Elle **est descendue** (auxiliaire être : accord du participe passé avec le sujet « elle » - féminin singulier) de son véhicule et **a rejoint** (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) l'autre conducteur, qui **a été** (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) très en colère. Heureusement, ils **ont réussi** (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) à se mettre d'accord. Ils **ont rempli** (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) un constat et **ont pu** (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) repartir. Ouf ! Il y **a eu** (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) plus de peur que de mal !

### Résoudre mentalement des petits problèmes

A – Camille veut découper un ruban de 130 cm en 10 morceaux de même longueur. Quelle sera la longueur de chaque morceau ?

$130 : 10 = 13$  (Quand je divise par 10, c'est chercher le nombre de dizaines dans un nombre)  
La longueur de chaque morceau est 13 cm.

B – Déborah a pesé ensemble des paquets de chocolats tous identiques. Chaque paquet pèse 125g et les paquets tous ensemble pèsent 500g. Combien y a-t-il de paquets ?

$125+125=250$        $125+125=250$        $250+250=500$

Il y a 4 paquets.

C – Pour connaître l'épaisseur d'un CD, Jérémie a décidé de mesurer une pile de 10 CD identiques. Il a trouvé 9 cm. Quelle est l'épaisseur d'un CD ?

$9 \text{ cm} = 90 \text{ mm}$      $90 : 10 = 9$       L'épaisseur d'un CD est 9 mm.

D – Ursule a empilé 4 dictionnaires identiques. Il mesure la hauteur de la pile et trouve 22 cm. Quelle est l'épaisseur de chaque dictionnaire ?

$22 \text{ cm} = 220 \text{ mm}$      $220 : 4$  (c'est la moitié de la moitié : 110 la moitié de 220 ; 55 est la moitié de 110)

L'épaisseur de chaque dictionnaire est 55 mm.

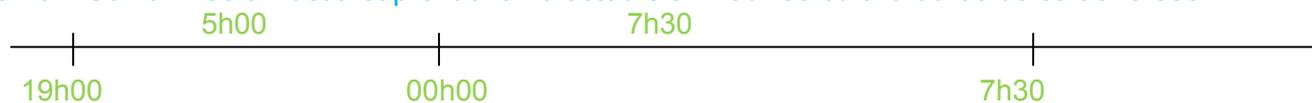
E – Sur une cassette vidéo de 180 minutes. Bob pense qu'il peut enregistrer 6 émissions de même durée et que la cassette sera pleine. Quelle est la durée de chaque émission ?

$180 : 6 = 30$       La durée de chaque émission sera de 30 minutes.

Mardi 26 mai 2020

### Mesures

Mattea souhaite se rendre en Corse en empruntant un ferry. Elle choisit de partir de Nice le 14 octobre à 19h. Son arrivée à Bastia est prévue le 15 octobre à 7h30. Calcule la durée de sa traversée.



$5\text{h} + 7\text{h}30 = 12\text{h}30$

La traversée dure 12h30.

Ardoise  
/oral/  
feuille  
e

Mesures  
cahier  
de  
mat  
hs  
Cahier  
d'entraînement  
feuille

## Mesures CM2

Identifier les différents angles

1 – Est-ce que ces angles sont obtus ?

Oui  Non    
  Oui  Non    
  Oui  Non    
  Oui  Non    
  Oui  Non    
  Oui  Non

2 – Colorie de la bonne couleur.

Bleu : A – D – F – G – J

rouge : B – K

vert : C – E – H – I

angle aigu	angle droit	angle obtus
BLEU	ROUGE	VERT

## Travail confinement Jeudi 28 mai 2020 – CM2

matériel	Activités																																										
Cahier de français	<p>Jeudi 28 mai 2020 / Thursday, <b>May 28th 2020</b></p> <p><b>Copie</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>Déterminant</th> <th>Dét Article défini</th> <th>Nom commun</th> <th>Verbe avoir auxiliaire</th> <th>Dét. Article défini</th> <th>Nom commun</th> </tr> <tr> <td>Tous</td> <td>les</td> <td>enfants</td> <td>ont</td> <td>du</td> <td>génie,</td> </tr> <tr> <td colspan="2">sujet</td> <td colspan="2">verbe</td> <td colspan="2">COD (quoi)</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>Déterminant Article défini</th> <th>nom commun</th> <th>Pronom</th> <th>Verbe être auxiliaire</th> <th>Préposition</th> <th>Pronom (remplace génie)</th> <th>Verbe à l'infinitif</th> <th>Verbe à l'infinitif</th> </tr> <tr> <td>le</td> <td>tout</td> <td>c'</td> <td>est</td> <td>de</td> <td>le</td> <td>faire</td> <td>apparaître.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">sujet</td> <td>Sujet (remplace « le tout »)</td> <td>verbe</td> <td colspan="4">COD (quoi... même si c'est l'auxiliaire, ce n'est pas un attribut. Je ne peux pas remplacer « être » par semble (autre verbe d'état))</td> </tr> </table>	Déterminant	Dét Article défini	Nom commun	Verbe avoir auxiliaire	Dét. Article défini	Nom commun	Tous	les	enfants	ont	du	génie,	sujet		verbe		COD (quoi)		Déterminant Article défini	nom commun	Pronom	Verbe être auxiliaire	Préposition	Pronom (remplace génie)	Verbe à l'infinitif	Verbe à l'infinitif	le	tout	c'	est	de	le	faire	apparaître.	sujet		Sujet (remplace « le tout »)	verbe	COD (quoi... même si c'est l'auxiliaire, ce n'est pas un attribut. Je ne peux pas remplacer « être » par semble (autre verbe d'état))			
	Déterminant	Dét Article défini	Nom commun	Verbe avoir auxiliaire	Dét. Article défini	Nom commun																																					
	Tous	les	enfants	ont	du	génie,																																					
sujet		verbe		COD (quoi)																																							
Déterminant Article défini	nom commun	Pronom	Verbe être auxiliaire	Préposition	Pronom (remplace génie)	Verbe à l'infinitif	Verbe à l'infinitif																																				
le	tout	c'	est	de	le	faire	apparaître.																																				
sujet		Sujet (remplace « le tout »)	verbe	COD (quoi... même si c'est l'auxiliaire, ce n'est pas un attribut. Je ne peux pas remplacer « être » par semble (autre verbe d'état))																																							
Cahier de français	<p><i>Ajoute les voyelles au mot « é m o t i o n » et trouve l'une des causes de montée d'adrénaline.</i></p>																																										
Cahier de français	<p style="text-align: center;">Dictée d'entraînement 3</p> <p><b>Mot donné : habit, recevoir, toujours, cérémonie</b></p> <p>A la fin de l'année, les meilleurs (adjectif s'accorde avec « élèves », masculin pluriel) élève<b>s</b> (plusieurs élèves) se réunissaie<b>nt</b> (sujet « les meilleurs élèves » = ils donc « aient » à la fin du verbe) dans leur<b>s</b> (plusieurs habits) plus beau<b>x</b> (adjectif s'accorde avec « habits », masculin pluriel) habit<b>s</b>* (plusieurs) et ils recevaie<b>nt</b>* (sujet « ils » donc « aient » à la fin du verbe) de magnifiq<b>ue</b>s (adjectif s'accorde avec « livres », masculin pluriel) livre<b>s</b> (plusieurs). Mon petit frère assistaie<b>t</b> (sujet « mon petit frère » = il donc « ait » à la fin du verbe) toujour<b>s</b>* à ce<b>tte</b> (déterminant démonstratif qui s'accorde avec « cérémonie » féminin singulier) cérémo<b>ni</b>e*.</p>																																										
Cahier d'entraînement	<p style="text-align: center;"><b><u>Grammaire CM2 : Le passé simple (1)</u></b></p> <p><b>1 – Complète la conjugaison des verbes.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>quitter</th> <th>bouger</th> <th>lancer</th> <th>distinguer</th> </tr> <tr> <td>Il/elle/on quitta</td> <td>Il/elle/on bougea</td> <td>Il/elle/on lança</td> <td>Il/elle/on distingua</td> </tr> <tr> <td>Ils/elles quittèrent</td> <td>Ils/elles bougèrent</td> <td>Ils/elles lancèrent</td> <td>Ils/elles distinguèrent</td> </tr> <tr> <th>Acheter</th> <th>Jeter</th> <th>Peler</th> <th>appeler</th> </tr> <tr> <td>Il/elle/on acheta</td> <td>Il/elle/on jeta</td> <td>Il/elle/on pela</td> <td>Il/elle/on appela</td> </tr> <tr> <td>Ils/elles achetèrent</td> <td>Ils/elles jetèrent</td> <td>Ils/elles pelèrent</td> <td>Ils/elles appelèrent</td> </tr> <tr> <th>Employer</th> <th>Essayer</th> <th>essuyer</th> <th>aller</th> </tr> <tr> <td>Il/elle/on employa</td> <td>Il/elle/on essaya</td> <td>Il/elle/on essuya</td> <td>Il/elle/on alla</td> </tr> <tr> <td>Ils/elles employèrent</td> <td>Ils/elles essayèrent</td> <td>Ils/elles essuyèrent</td> <td>Ils/elles allèrent</td> </tr> </table> <p><b>2 – Surligne les phrases qui contiennent un verbe au passé simple et souligne les verbes.</b></p> <p>La terre séchait (imparfait) rapidement.      Le soleil brilla pendant toute la semaine.</p> <p>Quand travailleras-tu ? (futur) Le frère de Mina a attrapé un gros poisson. (passé composé)</p> <p>Le voyage dura plus de douze heures.      À la loterie, je remporte (présent) toujours des lots.</p>	quitter	bouger	lancer	distinguer	Il/elle/on quitta	Il/elle/on bougea	Il/elle/on lança	Il/elle/on distingua	Ils/elles quittèrent	Ils/elles bougèrent	Ils/elles lancèrent	Ils/elles distinguèrent	Acheter	Jeter	Peler	appeler	Il/elle/on acheta	Il/elle/on jeta	Il/elle/on pela	Il/elle/on appela	Ils/elles achetèrent	Ils/elles jetèrent	Ils/elles pelèrent	Ils/elles appelèrent	Employer	Essayer	essuyer	aller	Il/elle/on employa	Il/elle/on essaya	Il/elle/on essuya	Il/elle/on alla	Ils/elles employèrent	Ils/elles essayèrent	Ils/elles essuyèrent	Ils/elles allèrent						
quitter	bouger	lancer	distinguer																																								
Il/elle/on quitta	Il/elle/on bougea	Il/elle/on lança	Il/elle/on distingua																																								
Ils/elles quittèrent	Ils/elles bougèrent	Ils/elles lancèrent	Ils/elles distinguèrent																																								
Acheter	Jeter	Peler	appeler																																								
Il/elle/on acheta	Il/elle/on jeta	Il/elle/on pela	Il/elle/on appela																																								
Ils/elles achetèrent	Ils/elles jetèrent	Ils/elles pelèrent	Ils/elles appelèrent																																								
Employer	Essayer	essuyer	aller																																								
Il/elle/on employa	Il/elle/on essaya	Il/elle/on essuya	Il/elle/on alla																																								
Ils/elles employèrent	Ils/elles essayèrent	Ils/elles essuyèrent	Ils/elles allèrent																																								

Les légumes poussèrent à toute vitesse.

Jeudi 28 mai 2020

### Opérations

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ 1 \ 7 \ 8 \ 5 \ 6 \ 0 \ 0 \ 1 \ 3 \ 0 \\ + \phantom{000000000000000000000000} \\ \hline 4 \ 2 \ 1 \ 7 \ 8 \ 6 \ 2 \ 9 \ 9 \ 3 \ 3 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ 1 \ 7 \ 8 \ 5 \ 6 \ 0 \ 0 \ 1 \ 3 \ 0 \\ - \phantom{000000000000000000000000} \\ \hline 4 \ 2 \ 1 \ 7 \ 8 \ 4 \ 9 \ 0 \ 0 \ 9 \ 3 \ 0 \end{array}$$

Cahier de maths opérations

$$\begin{array}{r} 8 \ 9 \ 7 \ 4 \ 1 \\ \times \phantom{000000000000000000000000} \\ \hline 1 \ 5 \ 3 \ 8 \ 4 \ 4 \ 6 \ 2 \ 4 \ 5 \\ +1 \ 7 \ 9 \ 4 \ 8 \ 2 \ 0 \ 1 \ 1 \\ \hline 2 \ 3 \ 3 \ 3 \ 2 \ 6 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \ 3 \ 3 \ 4 \\ - \ 3 \ 6 \ 3 \ 3 \ 4 \\ \hline 0 \ 9 \ 3 \ 3 \ 4 \\ - \phantom{000000000000000000000000} \\ \hline 0 \ 3 \ 3 \ 3 \ 4 \\ - \ 1 \ 8 \phantom{000000000000000000000000} \\ \hline 1 \ 5 \ 4 \\ - \ 1 \ 4 \ 4 \\ \hline 0 \ 1 \ 0 \end{array}$$

- 18 x 1 = 18
- 18 x 2 = 36
- 18 x 3 = 54
- 18 x 4 = 72
- 18 x 5 = 90
- 18 x 6 = 108
- 18 x 7 = 126
- 18 x 8 = 144

1 – Lis le chapitre 7 du livre Alice au pays des Merveilles

### Chapitre 7 : Un thé de fous

1 – Avec qui Alice prend-elle le thé ?

Elle prend le thé avec le Lièvre, le Chapelier et le Loir.

2 – Qui raconte l’histoire de 3 filles vivant dans un puits de mélasse ?

C’est le Loir.

3 – Alice parvient à entrer dans le jardin. Quelles sont les 3 actions qu’elle réalise ?

Elle entre par la porte située dans le tronc d’arbre, puis ouvre une autre porte à l’aide d’une clé d’or et enfin mangea un morceau de champignon pour rapetisser et passer dans le petit passage.

Lecture  
Livres Alice au  
pays des  
Merveilles

## Travail confinement Vendredi 29 mai 2020 – CM2

matériel	<b>Activités</b>												
Cahier de français	<b>Vendredi 29 mai 2020 / Friday, May 29th 2020</b> <b>Copie</b>												
	Adverbe	Verbe Chercher 1 <sup>er</sup> g	Adv	Prépo	Verbe à l'infinif	Prép	Déterm Possessif	Nom commun	Dét Article Défini	Nom commun	Prép	Dét Article Défini	Nom commun
	Ne	cherchez	pas	à	éviter	à	vos	enfants	les	difficultés	de	la	vie
		Verbe		COD (quoi)		COI (à qui)				COD (quoi)			
	<p>« cherchez » n'a pas de sujet (« apprenez » aussi), c'est le temps de l'impératif utilisé pour les ordres, les conseils. Le sujet est sous-entendu. Ici, c'est « vous ».</p>												
Cahier de français	Verbe apprendre 3 <sup>ème</sup> groupe	pronom (remplace enfants)	Préposition	Pronom (remplace difficultés)	Verbe à l'infinif								
	apprenez-	leur	à	les	surmonter.								
	verbe	COI (à qui)		COD (quoi)									
Cahier de français	<p><b>Que signifie l'expression « haut les cœurs » ? Elle signifie « courage ».</b></p>												
Cahier de français	<p>Papa ou maman m'envoie une copie de ta dictée par Educartable., si c'est possible.</p>												
Cahier de français	<b>Vocabulaire</b>												
	<p><b>1 – Classe les mots en trois colonnes : langage familier, langage courant et langage soutenu.</b></p>												
	<b>Langage familier</b>				<b>Langage courant</b>				<b>Langage soutenu</b>				
	Se grouiller				se dépêcher				se hâter				
	Casse-pieds				ennuyeux				fâcheux				
Piquer				voler				Dérober					
une torgnole				Une claque				un soufflet					
<p><b>2 – Choisis le mot qui convient.</b></p> <p>Mamie nous a préparé un succulent <b>poiscaille</b> / <b>poisson</b>.</p> <p>Mon cousin s'est fait piqué son <b>fric</b> / <b>argent</b>.</p> <p>Samuel apprécie les romans : il a emprunté plusieurs <b>bouquins</b> / <b>livres</b> à la bibliothèque.</p>													
Cahier de maths	<b>Vendredi 29 mai 2020</b> <b>Problèmes</b>												
	<p>Un cargo arrive au port du Havre. Il débarque 4 grands containers, 6 moyens et 2 petits. Les grands containers renferment 5 000 cartons, les moyens 500 cartons et les petits 50 cartons. Combien de cartons le cargo livre-t-il au Havre ?</p>												
	$4 \times 5\,000 = 20\,000$				$6 \times 500 = 3\,000$				$2 \times 50 = 100$				
	$20\,000 + 3\,000 + 100 = 23\,100$												
	Le cargo livre 23 100 cartons au Havre.												
<p>Brune vient de cuisiner 53 muffins qu'elle veut répartir dans des sachets pour les offrir à ses camarades. Elle peut disposer 4 muffins par sachet. Combien va-t-elle utiliser de sachets ? Combien lui restera-t-il de muffins ?</p>													
$53 : 4 = 13 \text{ r } = 1$				Elle va utiliser 13 sachets. Il restera 1 muffin.									
<p>Bonus : Alyzée lit le roman « Harry Potter à l'école des sorciers. » Il comporte 232 pages et Alyzée lit régulièrement 25 pages tous les soirs. Combien de jours lui faut-il pour lire ce roman en entier ? Combien de pages aura-t-elle lues le dernier jour ?</p>													
$232 : 25 = 9 \text{ r } = 7$				Il lui faut 10 jours pour lire le livre. Elle aura lu 7 pages le dernier jour.									

<i>Ajouter et soustraire des dizaines, des centaines, des milliers...</i>					
Calcul mental (ardoise, feuille)	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>
	40 + 80 120	900 + 700 1 600	8 000 + 7 000 15 000	250 + 90 340	4 200 + 800 5 000
	<b>f</b>	<b>g</b>	<b>h</b>	<b>i</b>	<b>j</b>
	120 – 70 50	1 500 – 800 700	12 000 – 4 000 8 000	460 – 90 370	2 000 – 700 1 300
Feuilles Cahier d'entraînement	Voir ci-dessous.				
Vidéo + questionnaire	Voir les réponses au questionnaire ci-dessous.				

Prénom : .....

date : .....

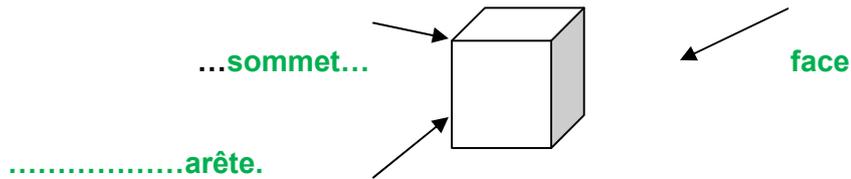
## Géométrie CM2

Connaître le vocabulaire géométrique autour des solides (face, arête, sommet)

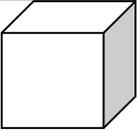
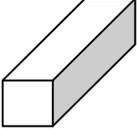
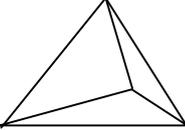
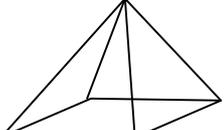
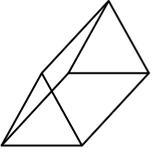
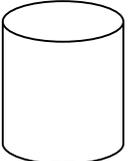
Connaître le nom des différents solides

Distinguer les polyèdres et les non-polyèdres

**1 – Indique ce que désigne chaque flèche.**



**2 – Complète le tableau.**

	Nom du solide	Figures simples composant le solide	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
	cube	carré	6	8	12
	Pavé droit	carré rectangle	6	8	12
	Un tétraèdre	Triangle	4	4	6
	Pyramide à base carré	Triangle Carré	5	5	8
	Prisme à base triangulaire	Triangle Rectangle	5	6	9
	Cylindre	Cercle rectangle	3	x	x

Prénom :

Date :

## La princesse aux doigts d'or

- 1 – Qui raconte l'histoire ?  un narrateur extérieur  
 un personnage (si oui, lequel ? .....)

2 – Comment s'appelle la protagoniste ?

Elle s'appelle Première Lueur du Jour.

3 – Cite une chose inventée par les Chinois.

Il y a la brouette, la boussole, le papier, les pétards, les allumettes, les cerfs-volants, la poudre, les caractères d'imprimerie.

4 – Qui s'étaient penchés sur le berceau de la princesse à sa naissance, pour lui offrir un don ?

C'étaient des dizaines de gentils dragons.

- 5 – Quel est le don le plus précieux qu'elle a reçu ?  ne jamais s'emporter  
 comprendre le langage des animaux  
 peindre les oiseaux

- 6 – Elle est surnommée princesse aux doigts d'or car  les oiseaux peints chantent  
 les oiseaux peints prennent vie  
 les oiseaux peints changent de couleur

7 – Réponds par vrai ou faux :

Le fantôme Sabre de Sang déteste les oiseaux qui viennent sur le volcan. vrai

Il jette un terrible sort à la princesse : elle ne peut peindre que des fantômes. faux

Un colibri lui offre une plume pour qu'elle puisse à nouveau peindre des oiseaux. vrai

C'est le jeune poète Chat errant sous la Lune qui lui rapporte le pinceau lui permettant de peindre à nouveau des oiseaux. vrai

8 – Que lui demande la princesse ?

Elle lui demande de rester près d'elle.

9 – La nuée d'oiseaux se transforme en dragon d'oiseaux pour précipiter le fantôme dans les entrailles du volcan.