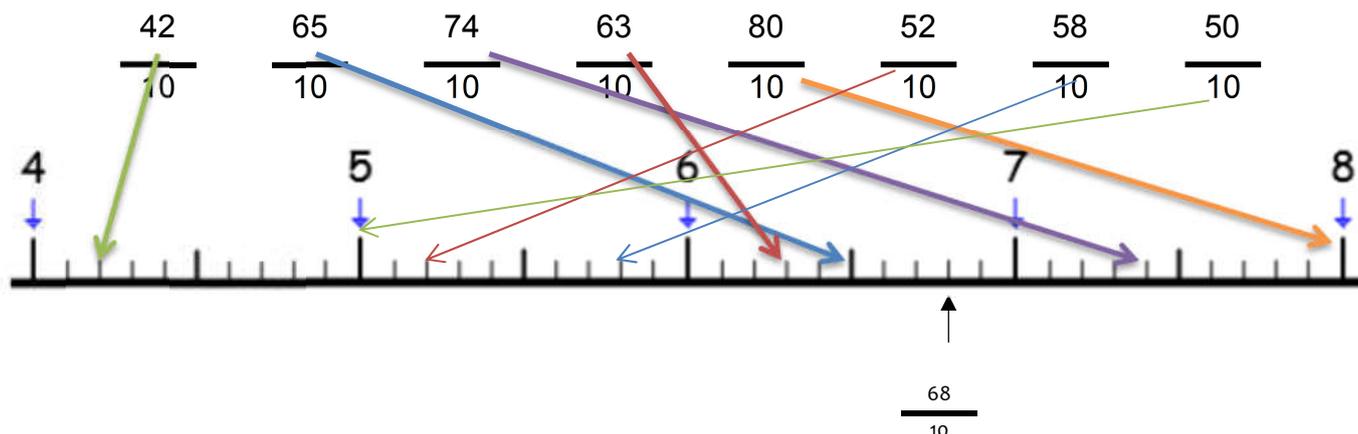


Travail confinement Lundi 11 mai 2020 – CM2

matériel		Activités																																																				
1	Cahier de français	Lundi 11 mai 2020 / Monday, May 11th 2020 Copie																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Pronom Relatif</th> <th style="width: 10%;">Verbe Avoir Auxiliaire</th> <th style="width: 10%;">Déterminant défini</th> <th style="width: 10%;">Nom commun</th> <th style="width: 10%;">Préposition</th> <th style="width: 10%;">Verbe infinitif</th> <th style="width: 10%;">Déterminant possessif</th> <th style="width: 10%;">Nom commun</th> <th style="width: 10%;">Adverbe</th> <th style="width: 10%;">Pronom</th> <th style="width: 10%;">Verbe faire 3^{ème} g</th> <th style="width: 10%;">Adverbe</th> <th style="width: 10%;">adverbe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Qui</td> <td>a</td> <td>le</td> <td>courage</td> <td>de</td> <td>réparer</td> <td>ses</td> <td>fautes</td> <td>n'</td> <td>en</td> <td>fait</td> <td>pas</td> <td>longtemps.</td> </tr> <tr> <td> sujet</td> <td> verbe</td> <td colspan="6" style="text-align: center;"> COD (quoi)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="9" style="text-align: center;">Sujet de « fait »</td> <td></td> <td style="text-align: center;"> COD remplacé « faites »</td> <td style="text-align: center;"> V</td> <td style="text-align: center;"> CCT</td> </tr> </tbody> </table>	Pronom Relatif	Verbe Avoir Auxiliaire	Déterminant défini	Nom commun	Préposition	Verbe infinitif	Déterminant possessif	Nom commun	Adverbe	Pronom	Verbe faire 3 ^{ème} g	Adverbe	adverbe	Qui	a	le	courage	de	réparer	ses	fautes	n'	en	fait	pas	longtemps.	sujet	verbe	COD (quoi)											Sujet de « fait »										COD remplacé « faites »	V	CCT
		Pronom Relatif	Verbe Avoir Auxiliaire	Déterminant défini	Nom commun	Préposition	Verbe infinitif	Déterminant possessif	Nom commun	Adverbe	Pronom	Verbe faire 3 ^{ème} g	Adverbe	adverbe																																								
		Qui	a	le	courage	de	réparer	ses	fautes	n'	en	fait	pas	longtemps.																																								
sujet	verbe	COD (quoi)																																																				
Sujet de « fait »										COD remplacé « faites »	V	CCT																																										
<p>Quel avion n'utilise pas de carburant, mais seulement l'air et le vent pour voler ? <i>C'est un planeur.</i></p>																																																						
3	Cahier de français	Dictée d'entraînement 1 <p>Vous entendrez certainement* le chant (on pense à chanter) des oiseaux (il y a plusieurs oiseaux) et vous vous ferez presque peur en écoutant les hiboux (il y en a plusieurs - les noms et adjectifs en –ou prennent un « s » au pluriel sauf « bijou, chou, caillou, hibou, joujou, genou, pou) hululer* à la tombée de la nuit (on pense à nuitée).</p>																																																				
4	cahier d'entraînement feuille	<p><u>La grammaire au jour le jour CM2 – année 3 violette - Période 4 – semaine 5</u></p> <p>1 - Transpose le texte au passé simple. (aide-toi de la règle sur le passé simple de la semaine dernière. Je la mets en-dessous du tableau aussi).</p> <p>Pour goûter, Sam prit (le sujet est Sam, que l'on peut remplacer par le pronom personnel « il ») deux tranches de pain. Il posa (le sujet est « il ») du chocolat entre les tranches. Il mangea (le sujet est « il ») de bon appétit. Puis il monta (le sujet est « il ») dans sa chambre.</p> <p>2 – Pour chaque groupe nominal, indique son genre et son nombre.</p> <p>les saltimbanques (masculin, pluriel) – des chansons (féminin, pluriel) – les convives (masculin ou féminin, pluriel) – les fruits (masculin, pluriel) – les serviteurs (masculin, pluriel) – un couteau (masculin, singulier) – des bancs (masculin, pluriel) – ses côtés (masculin, pluriel) – leur numéro (masculin, singulier) – un cachot (masculin, singulier) – le manuscrit (masculin, singulier) – sa patte (féminin, singulier) – l'animal (masculin, singulier) – ses pirouettes (féminin, pluriel) – sa ceinture (féminin, singulier)</p>																																																				
6	Cahier de maths	<p>Lundi 11 mai Problèmes</p> <p>1 - La classe a fabriqué 84 dL de liquide à bulles et le verse dans des bocaux de 6 dL chacun. Combien de bocaux sont remplis ? 84 : 6 = 14 14 bocaux seront remplis.</p> <p>2 - Dans le centre équestre, il faut changer les fers de tous les chevaux, c'est-à-dire 104 fers. Combien y a-t-il de chevaux ? Un cheval a 4 fers. 104 : 4 = 26 Il y a 26 chevaux.</p>																																																				

Nombres CM2 - Les fractions décimales 3

1 - Sur cette feuille, place les fractions suivantes sur la droite.



2 - Sur cette feuille, transforme les fractions que tu as placées de deux façons en t'aidant de la droite graduée, comme dans l'exemple.

$68/10 = 6 + 8/10$

J'ai passé le « 6 » et j'ai 8 traits sur 10 après ce chiffre.

6,8 car j'ai 8 traits (sur 10) après le « 6 ».

Le chiffre « 8 » s'appelle

le chiffre des dixièmes (comme la fraction).

$\frac{68}{10}$	$6 + \frac{8}{10}$	6,8
$\frac{42}{10}$	$4 + \frac{2}{10}$	4,2
$\frac{65}{10}$	$6 + \frac{5}{10}$	6,5
$\frac{74}{10}$	$7 + \frac{4}{10}$	7,4
$\frac{63}{10}$	$6 + \frac{3}{10}$	6,3

$\frac{80}{10}$	8	8
$\frac{52}{10}$	$5 + \frac{2}{10}$	5,2
$\frac{58}{10}$	$5 + \frac{8}{10}$	5,8
$\frac{50}{10}$	5	5

Travail confinement Mardi 12 mai 2020 – CM2

activités	matériel	Activités																																								
1	Cahier de français	Mardi 12 mai 2020 / Tuesday, May 12th 2020																																								
		Copie																																								
		<table border="1"> <tr> <td>Pronom Relatif</td> <td>Déterm Article Défini</td> <td>Nom commun</td> <td>Adj</td> <td>Verbe donner 1^{er} g</td> <td>Dét possessif</td> <td>Nom commun</td> <td>Pronom Personnel</td> <td>Pronom (remplace parole)</td> <td>Verbe Tenir 3^{ème} g (nous tenissons)</td> </tr> <tr> <td>Quand</td> <td>l'</td> <td>homme</td> <td>loyal</td> <td>donne</td> <td>sa</td> <td>parole</td> <td>il</td> <td>la</td> <td>tient.</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Sujet de donne</td> <td>verbe</td> <td colspan="2">COD (quoi)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7">CCT</td> <td>Sujet de tient</td> <td>COD</td> <td>verbe</td> </tr> </table>	Pronom Relatif	Déterm Article Défini	Nom commun	Adj	Verbe donner 1 ^{er} g	Dét possessif	Nom commun	Pronom Personnel	Pronom (remplace parole)	Verbe Tenir 3 ^{ème} g (nous tenissons)	Quand	l'	homme	loyal	donne	sa	parole	il	la	tient.	Sujet de donne				verbe	COD (quoi)					CCT							Sujet de tient	COD	verbe
		Pronom Relatif	Déterm Article Défini	Nom commun	Adj	Verbe donner 1 ^{er} g	Dét possessif	Nom commun	Pronom Personnel	Pronom (remplace parole)	Verbe Tenir 3 ^{ème} g (nous tenissons)																															
Quand	l'	homme	loyal	donne	sa	parole	il	la	tient.																																	
Sujet de donne				verbe	COD (quoi)																																					
CCT							Sujet de tient	COD	verbe																																	
2	Cahier de français	Quel est le plus gros mammifère terrestre, qui a des défenses en ivoire ? C'est l'éléphant. Le plus gros mammifère marin, c'est la baleine bleue.																																								
4	Cahier de français	Dictée d'entraînement 2 Vous sentirez (sujet vous) les parfums (il y en a plusieurs) que la brise apportera (sujet elle) : ceux des animaux (il y en a plusieurs) de la ferme voisine et l'odeur* du foin fraîchement* coupé (je peux dire « vendu », donc « é », il s'accorde avec foin, masculin singulier).																																								
5	Cahier d'entraînement	<table border="1"> <tr> <td align="center">groupe nominal avec adjectif</td> <td align="center">groupe nominal avec complém</td> </tr> <tr> <td>les fruits secs, des viandes rôties un singe vif et malin, un jeune scribe</td> <td>des tranches de pain, les morceaux des plats en sauce, les hommes d</td> </tr> </table>	groupe nominal avec adjectif	groupe nominal avec complém	les fruits secs, des viandes rôties un singe vif et malin, un jeune scribe	des tranches de pain, les morceaux des plats en sauce, les hommes d																																				
groupe nominal avec adjectif	groupe nominal avec complém																																									
les fruits secs, des viandes rôties un singe vif et malin, un jeune scribe	des tranches de pain, les morceaux des plats en sauce, les hommes d																																									
7	Ardoise /oral/ feuille	<p align="center"><i>Chercher combien de fois 25 est contenu dans un autre nombre</i></p> <table border="1"> <tr> <td align="center">a</td> <td align="center">b</td> <td align="center">c</td> <td align="center">d</td> <td align="center">e</td> </tr> <tr> <td align="center">100 4 (4x25)</td> <td align="center">75 3 (3x25)</td> <td align="center">250 10 (10x25)</td> <td align="center">500 20 500 est le double de 250, donc c'est 2 fois plus</td> <td align="center">125 1 fois de plus que 100 5</td> </tr> <tr> <td align="center">f</td> <td align="center">g</td> <td align="center">h</td> <td align="center">i</td> <td align="center">j</td> </tr> <tr> <td align="center">200 2 fois plus que 100 8</td> <td align="center">150 1 fois de plus que 125 6</td> <td align="center">300 200 + 100 8 + 4 12 (12x25)</td> <td align="center">2500 Je vois 25 et « 00 » à droite, c'est donc 100 fois plus 100 x 25</td> <td align="center">1 000 C'est 2 fois 500, 40 Ou 10 x 100 10 x 4 40 x 25</td> </tr> </table>	a	b	c	d	e	100 4 (4x25)	75 3 (3x25)	250 10 (10x25)	500 20 500 est le double de 250, donc c'est 2 fois plus	125 1 fois de plus que 100 5	f	g	h	i	j	200 2 fois plus que 100 8	150 1 fois de plus que 125 6	300 200 + 100 8 + 4 12 (12x25)	2500 Je vois 25 et « 00 » à droite, c'est donc 100 fois plus 100 x 25	1 000 C'est 2 fois 500, 40 Ou 10 x 100 10 x 4 40 x 25																				
a	b	c	d	e																																						
100 4 (4x25)	75 3 (3x25)	250 10 (10x25)	500 20 500 est le double de 250, donc c'est 2 fois plus	125 1 fois de plus que 100 5																																						
f	g	h	i	j																																						
200 2 fois plus que 100 8	150 1 fois de plus que 125 6	300 200 + 100 8 + 4 12 (12x25)	2500 Je vois 25 et « 00 » à droite, c'est donc 100 fois plus 100 x 25	1 000 C'est 2 fois 500, 40 Ou 10 x 100 10 x 4 40 x 25																																						
8	Feuille Mesures Cahier d'entraînement	<p>1 – Complète avec le nombre qui convient. Il est 8h40. Il sera 9h dans...20..... min. 1 heure = 60 min (40 + 20 = 60) Il est 2h35. Il sera 3h dans ...25.....min. 1 heure = 60 min (35 + 25 = 60) Il est 13h23. Il sera 14h dans ...37.....min. 1 heure = 60 min (23 + 37 = 60) Il est 3h et quart. Il sera 4h dans ...45.....min. 1 heure = 60 min (15 (quart) + 45 = 60)</p> <p>2 – Ajoute la durée pour trouver l'instant final. Il est 7h32. Dans 45 min, il sera 8h17 32 + 45 = 77 77 – 60 = 17 soit 1h17 ajoutée à 8h.</p> <p>Ou</p> <p>Il est 4h51. Dans 25 min, il sera 5h16</p>																																								

$51 \text{ min} + 25 \text{ min} = 76 \text{ min}$ $76 - 60 = 16$ soit 1h16 ajoutée à 4h



3 – M. Bertrand voyage en train de Paris à Nice avec un changement à Marseille. Il prend d'abord le train Paris-Marseille à 14h45 pour un trajet de 3h22. A quelle heure arrive-t-il à Marseille ?



OU

$45 + 22 = 67$ $67 - 60 = 7$ soit 1h07

$14\text{h} + 3 \text{ h} = 17\text{h}$

$17\text{h} + 1\text{h}07 = 18\text{h}07$

Il arrive à Marseille à 18h07.

A Marseille, M. Bertrand prend le train pour Nice. Le trajet dure 1h58 min. A quelle heure arrive-t-il à Nice ?

On suppose qu'il part à l'heure d'arrivée du train précédent (ce qui en réalité est rare surtout si on change de train !!)



OU

$18\text{h}07 + 1\text{h}58$

$18 + 1 = 19$

$7 + 58 = 65$ soit 1h05

$19\text{h} + 1\text{h}05 = 20\text{h}05$

Il arrive à Nice à 20h05.

Travail confinement Vendredi 15 mai 2020 – CM2

activités	matériel	Activités																		
1	Cahier de français	<p>Vendredi 15 mai 2020 / Friday, May 15th 2020</p> <p>Copie</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="font-size: small;">Déter. Article Défini</td> <td style="font-size: small;">Nom commun</td> <td style="font-size: small;">adj</td> <td style="font-size: small;">Verbe gagner 1^{er} g</td> <td style="font-size: small;">Adv</td> <td style="font-size: small;">Dét Article indéfini</td> </tr> <tr> <td>Le</td> <td>chat</td> <td>parti,</td> <td>les</td> <td>souris</td> <td>dansent.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">CCT (quand)</td> <td colspan="2">sujet</td> <td>verbe</td> </tr> </table>	Déter. Article Défini	Nom commun	adj	Verbe gagner 1 ^{er} g	Adv	Dét Article indéfini	Le	chat	parti,	les	souris	dansent.	CCT (quand)			sujet		verbe
Déter. Article Défini	Nom commun	adj	Verbe gagner 1 ^{er} g	Adv	Dét Article indéfini															
Le	chat	parti,	les	souris	dansent.															
CCT (quand)			sujet		verbe															
2	Cahier de français	Quel est le nom d'une autre espèce de crocodile qui commence par « alli » ? <i>C'est un alligator.</i>																		
3	Cahier de français	Papa ou maman m'envoie la dictée pour que je la corrige.																		
4	Cahier d'entraînement	<p style="text-align: center;"><u>Vocabulaire CM2</u></p> <p><i>Identifier les registres de langage</i></p> <p>1 – Classe ces <u>synonymes</u> en trois colonnes selon qu'ils appartiennent au langage soutenu, familier ou courant.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">langage familier</th> <th style="width: 33%;">langage courant</th> <th style="width: 33%;">langage soutenu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bosser</td> <td>Travailler</td> <td>œuvrer</td> </tr> <tr> <td>Planquer</td> <td>cacher</td> <td>Camoufler</td> </tr> <tr> <td>se grouiller</td> <td>se dépêcher</td> <td>se hâter</td> </tr> <tr> <td>se gourer</td> <td>se tromper</td> <td>se fourvoyer</td> </tr> <tr> <td>beugler</td> <td>crier ou hurler</td> <td>hurler ou crier</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 – Indique le niveau de langage de chaque phrase. C'est un bel endroit. courant Y'a un truc bizarre. familier Il s'est esquivé promptement. soutenu</p> <p>3 – Complète chaque phrase en choisissant le mot correspondant au niveau de langage utilisé. Souhaites-tu m'aider à réaliser ce travail ...fastidieux. (barbant – fastidieux – difficile) ? Mon pote a tout ...pété..... (cassé – brisé – pété) dans la ...baraque (demeure – maison – baraque). Le ...travail (boulot – travail – labeur) ne me fait pas peur. Cette œuvre désopilante (rigolote – drôle – désopilante) me divertitpleinement (pleinement – beaucoup – trop).</p>	langage familier	langage courant	langage soutenu	Bosser	Travailler	œuvrer	Planquer	cacher	Camoufler	se grouiller	se dépêcher	se hâter	se gourer	se tromper	se fourvoyer	beugler	crier ou hurler	hurler ou crier
langage familier	langage courant	langage soutenu																		
Bosser	Travailler	œuvrer																		
Planquer	cacher	Camoufler																		
se grouiller	se dépêcher	se hâter																		
se gourer	se tromper	se fourvoyer																		
beugler	crier ou hurler	hurler ou crier																		
5	Cahier de poésie	Si c'est possible, papa ou maman m'envoie le film ou l'enregistrement.																		
6	Cahier de maths	<p>Vendredi 15 mai</p> <p>Problèmes</p> <p>1 - Avec un budget de 500€, M. Lepic achète un home cinéma à 329€. Combien peut-il acheter de DVD à 24€ l'unité ? 500 – 329 = 171 Il lui reste 171€ pour acheter des DVD. 171 : 24 = 7 et r=3 Il peut acheter 7 DVD et il lui restera 3€.</p> <p>2 - Maewen paie avec un billet de 50€ l'achat de 4 CD de musique. Le vendeur lui rend 6€. Quel est le prix d'un CD ? 50 - 6 = 44 Elle devait 44€. 44 : 4 = 11 Le prix d'un CD est de 11€.</p>																		

		<p>3 - Une famille achète une nouvelle voiture coûtant 11 589€. Elle paie 2 589€ à la commande et le reste en 24 mensualités. Quel sera le montant d'une mensualité ?</p> <p>11 589 – 2 589 = 9 000 Il lui reste 9 000 euros à payer en 24 mensualités (c'est-à-dire 24 mois).</p> <p>9 000 : 24 = 375</p> <p>Le montant d'une mensualité est ³⁷⁵24€.</p>																				
7	Calcul mental	<p><i>Multiplier mentalement par 11</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 x 11 88 (8 x 10 + 8 x 1)</td> <td>12 x 11 132 (12 x 10 + 12 x 1)</td> <td>15 x 11 165 (15 x 10 + 15 x 1)</td> <td>11 x 30 330 (11 x 3 = 33 33 x 10 = 330) OU 10 x 30 = 300 1 x 30 = 30</td> <td>11 x 25 275 10 x 25 + 1 x 25</td> </tr> <tr> <th>f</th> <th>g</th> <th>h</th> <th>i</th> <th>j</th> </tr> <tr> <td>10 x 11 110 (10 x 10 + 10 x 1)</td> <td>11 x 11 121 (10 x 11 + 11 x 1)</td> <td>20 x 11 220 (10 x 20 + 1 x 20) OU C'est 2 fois « 10x11 » 110 x 2</td> <td>25 x 11 275 (25 x 10 + 25 x 1) OU C'est l'inverse du « e »</td> <td>29 x 11 319 C'est 1 fois de moins que 30 x 11 330 –OU 29 x 10 + 29 x 1</td> </tr> </tbody> </table>	a	b	c	d	e	8 x 11 88 (8 x 10 + 8 x 1)	12 x 11 132 (12 x 10 + 12 x 1)	15 x 11 165 (15 x 10 + 15 x 1)	11 x 30 330 (11 x 3 = 33 33 x 10 = 330) OU 10 x 30 = 300 1 x 30 = 30	11 x 25 275 10 x 25 + 1 x 25	f	g	h	i	j	10 x 11 110 (10 x 10 + 10 x 1)	11 x 11 121 (10 x 11 + 11 x 1)	20 x 11 220 (10 x 20 + 1 x 20) OU C'est 2 fois « 10x11 » 110 x 2	25 x 11 275 (25 x 10 + 25 x 1) OU C'est l'inverse du « e »	29 x 11 319 C'est 1 fois de moins que 30 x 11 330 –OU 29 x 10 + 29 x 1
a	b	c	d	e																		
8 x 11 88 (8 x 10 + 8 x 1)	12 x 11 132 (12 x 10 + 12 x 1)	15 x 11 165 (15 x 10 + 15 x 1)	11 x 30 330 (11 x 3 = 33 33 x 10 = 330) OU 10 x 30 = 300 1 x 30 = 30	11 x 25 275 10 x 25 + 1 x 25																		
f	g	h	i	j																		
10 x 11 110 (10 x 10 + 10 x 1)	11 x 11 121 (10 x 11 + 11 x 1)	20 x 11 220 (10 x 20 + 1 x 20) OU C'est 2 fois « 10x11 » 110 x 2	25 x 11 275 (25 x 10 + 25 x 1) OU C'est l'inverse du « e »	29 x 11 319 C'est 1 fois de moins que 30 x 11 330 –OU 29 x 10 + 29 x 1																		
8	feuille	<p>Nouveauté : les solides</p> <p>Si c'est possible, papa ou maman m'envoie le document. Je peux ainsi adapter les exercices des semaines à venir (si tout le monde connaît le vocabulaire arête, sommet et face : pas besoin de le revoir).</p>																				