

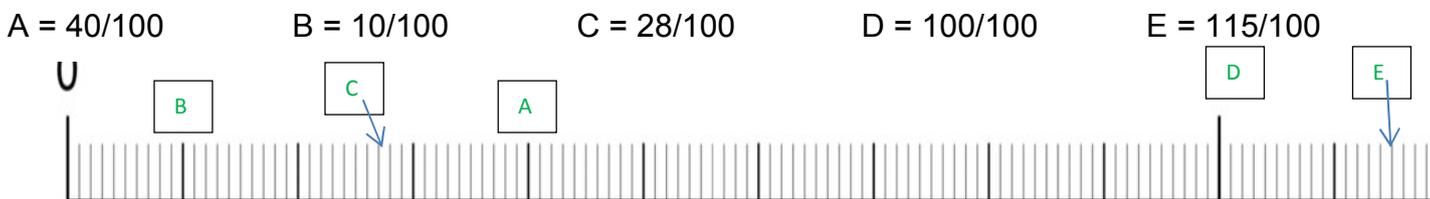
Lundi 4 mai 2020 – CM1 - correction

		Activités																									
1	Cahier de français	Lundi 4 mai 2020 / Monday, May 4th 2020 Copie																									
		<table border="1"> <tr> <td>P.P</td> <td>Pronom</td> <td>Verbe Avoir Auxiliaire</td> <td>Adverbe</td> <td>préposition</td> <td>Nom Commun</td> <td>adjectif</td> </tr> <tr> <td>Il</td> <td>y</td> <td>a</td> <td>peu</td> <td>de</td> <td>difficultés</td> <td>insurmontables</td> </tr> <tr> <td>sujet</td> <td></td> <td>verbe</td> <td colspan="4">COD (quoi)</td> </tr> </table>	P.P	Pronom	Verbe Avoir Auxiliaire	Adverbe	préposition	Nom Commun	adjectif	Il	y	a	peu	de	difficultés	insurmontables	sujet		verbe	COD (quoi)							
		P.P	Pronom	Verbe Avoir Auxiliaire	Adverbe	préposition	Nom Commun	adjectif																			
		Il	y	a	peu	de	difficultés	insurmontables																			
sujet		verbe	COD (quoi)																								
<table border="1"> <tr> <td>Préposition</td> <td>Pronom</td> <td>Pronom relatif</td> <td>Pronom (remplace difficultés)</td> <td>Verbe Combattre 3^{ème} gr.</td> <td>préposition</td> <td>Déter. Article indéfini</td> <td>Nom commun</td> <td>adjectif</td> </tr> <tr> <td>pour</td> <td>celui</td> <td>qui</td> <td>les</td> <td>combat</td> <td>avec</td> <td>un</td> <td>courage</td> <td>opiniâtre.</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">sujet</td> <td>COD (quoi)</td> <td>verbe</td> <td colspan="4">CCM (comment)</td> </tr> </table>	Préposition	Pronom	Pronom relatif	Pronom (remplace difficultés)	Verbe Combattre 3 ^{ème} gr.	préposition	Déter. Article indéfini	Nom commun	adjectif	pour	celui	qui	les	combat	avec	un	courage	opiniâtre.		sujet		COD (quoi)	verbe	CCM (comment)			
Préposition	Pronom	Pronom relatif	Pronom (remplace difficultés)	Verbe Combattre 3 ^{ème} gr.	préposition	Déter. Article indéfini	Nom commun	adjectif																			
pour	celui	qui	les	combat	avec	un	courage	opiniâtre.																			
	sujet		COD (quoi)	verbe	CCM (comment)																						
2	Cahier de français	<p><i>Que signifie l'expression « loucher sur quelque chose » ? Elle signifie « regarder quelque chose avec envie ».</i></p>																									
3	Cahier de français	<p>Envoie moi ta dictée pour que je la corrige et je la note (pourcentage de réussite).</p>																									
5	Cahier de maths	Lundi 4 mai 2020 Problèmes																									
		<p>1 - Stéphane a acheté 5 stylos identiques dans un magasin et il a payé 4€. Tous ses copains ont acheté les mêmes stylos. Benoit en a acheté 10. Combien a-t-il payé ? Il en a achetés 2 fois plus. Il a donc payé 2 fois plus soit $2 \times 4 = 8\text{€}$. Il a payé 8€. Maëlle en a acheté 15. Combien a-t-elle payé ? Elle en a achetés 3 fois plus. Elle a donc payé 3 fois plus soit $3 \times 4 = 12\text{€}$. Elle a payé 12€. Corentin en a acheté 25. Combien a-t-il payé ? Il en a acheté 5 fois plus. Il a donc payé 5 fois plus soit $5 \times 4 = 20\text{€}$. Il a payé 20€.</p> <p>2 – Les œufs sont vendus par boîtes de 6. Une boîte coûte 2€. Combien chacun va-t-il payer ? Julie achète 12 œufs. Dimitri achète 30 œufs. Kamil achète 42 œufs. Julie achète 2 boîtes ($2 \times 6 = 12$). $2 \times 2 = 4$ Elle paye 4 €. Dimitri : $30 : 6 = 5$ ou $5 \times 6 = 30$ Il achète 5 boîtes. $5 \times 2 = 10$. Il paye 10€. Kamil : $42 : 6 = 7$ ou $7 \times 6 = 42$ Il achète 7 boîtes ? $7 \times 2 = 14$ Il paye 14€.</p> <p>Bonus : Léa a acheté plusieurs boîtes d'œufs. Elle a payé 36€. Combien d'œufs a-t-elle achetés ? Je cherche dans « 36 », j'ai combien de fois « 2 ». $36 : 2 = 18$ 18×6 (œufs) = 108 Elle a acheté 18 boîtes soit 108 œufs.</p>																									
6	Cahier d'entraînement feuille	Voir en dessous.																									
7	Ardoise /oral/ feuille	<p><i>Ajouter et retrancher des nombres comme 8, 9, 11, 12 (10 secondes par calcul)</i></p> <p><i>Pour ajouter 9, je peux ajouter 10 puis enlever 1.</i></p> <p><i>Pour ajouter 8, je peux ajouter 10, puis enlever 2.</i></p> <p><i>Pour ajouter 11, j'ajoute une dizaine au chiffre des dizaines et une unité au chiffre des unités.</i></p> <p><i>Pour ajouter 12, j'ajoute une dizaine au chiffre des dizaines et deux unités au chiffre des unités.</i></p> <p><i>Pour retrancher 9, je peux retrancher 10 puis ajouter 1.</i></p> <p><i>Pour retrancher 8, je peux retrancher 10, puis ajouter 2.</i></p> <p><i>Pour retrancher 11, j'enlève une dizaine au chiffre des dizaines et une unité au chiffre des unités.</i></p> <p><i>Pour retrancher 12, j'enlève une dizaine au chiffre des dizaines et deux unités au chiffre des unités.</i></p>																									

a	b	c	d	e
45 + 9 54	34 + 8 42	204 + 9 213	79 + 11 90	460 + 12 472
f	g	h	i	j
45 - 9 36	34 - 8 26	204 - 9 195	79 - 11 68	460 - 12 448

8	Leçons	Mots n°23
		Qui est seul : solitaire Etre agréable : plaire
		Ensemble de montagnes ou ensemble de petits anneaux : chaîne
		Apprendre à quelqu'un : éduquer Réaliser une conclusion : conclure
		Etablissement qui loue des chambres : hôtel
		Un chien est un animal de compagnie
		Lorsque je dis pardon, je présente mes excuses
		Quelqu'un qui mendie (demande de l'argent) : mendiant
		Infinitif du verbe « il faut » : falloir Synonyme de piquet : poteau
		Il peut-être de cuisine ou de musique : instrument

1 - Place les fractions sur les droites.



2 - Écris ces fractions en chiffres.

deux dixièmes : ...**2/10**..... trente-deux centièmes : ...**32/100**.....
vingt-huit millièmes :**28/1000**..... quarante-trois dixièmes : ...**43/10**.....
sept millièmes :**7/1000**..... cent-dix-neuf centièmes :**119/100**.....

3 - Indique la position des lettres par une fraction.



A = $\frac{1}{10}$ B = $\frac{3}{10}$ C = $\frac{4}{10}$ D = $\frac{6}{10}$ E = $\frac{8}{10}$

Mardi 5 mai 2020 – CM1 - correction

activités	matériel	Activités																											
1	Cahier de français	Mardi 5 mai 2020 / Tuesday, May 5th 2020																											
		Copie																											
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">P.P</td> <td style="text-align: center;">adverbe</td> <td style="text-align: center;">pronom</td> <td style="text-align: center;">verbe avoir auxiliaire</td> <td style="text-align: center;">adverbe</td> <td style="text-align: center;">préposition</td> <td style="text-align: center;">nom commun</td> <td style="text-align: center;">préposition</td> <td style="text-align: center;">nom commun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Il</td> <td style="text-align: center;">n'</td> <td style="text-align: center;">y</td> <td style="text-align: center;">a</td> <td style="text-align: center;">point</td> <td style="text-align: center;">de</td> <td style="text-align: center;">bonheur</td> <td style="text-align: center;">sans</td> <td style="text-align: center;">courage</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">sujet</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">verbe</td> <td colspan="5" style="text-align: center;">COD (quoi)</td> </tr> </table>	P.P	adverbe	pronom	verbe avoir auxiliaire	adverbe	préposition	nom commun	préposition	nom commun	Il	n'	y	a	point	de	bonheur	sans	courage	sujet			verbe	COD (quoi)				
		P.P	adverbe	pronom	verbe avoir auxiliaire	adverbe	préposition	nom commun	préposition	nom commun																			
Il	n'	y	a	point	de	bonheur	sans	courage																					
sujet			verbe	COD (quoi)																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">adverbe</td> <td style="text-align: center;">préposition</td> <td style="text-align: center;">nom commun</td> <td style="text-align: center;">préposition</td> <td style="text-align: center;">nom commun</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ni</td> <td style="text-align: center;">de</td> <td style="text-align: center;">vertu</td> <td style="text-align: center;">sans</td> <td style="text-align: center;">combat.</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">COD (quoi)</td> </tr> </table>	adverbe	préposition	nom commun	préposition	nom commun	ni	de	vertu	sans	combat.	COD (quoi)																		
adverbe	préposition	nom commun	préposition	nom commun																									
ni	de	vertu	sans	combat.																									
COD (quoi)																													
2	Cahier de français	<p>Quel aliment lance-t-on sur les mariés à la sortie de l'église : du riz, des tomates ou des pâtes ? <i>On leur lance du riz.</i></p>																											
4	Cahier d'entraînement feuille	<p>5 - Récris chaque phrase (le verbe) au passé composé avec les sujets indiqués. Je suis rentré tard. → Elle (féminin singulier) est rentrée / Ils (masculin pluriel) sont rentrés Il est resté debout pendant trois heures. → Ils (masculin pluriel) sont restés / Elles (féminin pluriel) sont restées Ma sœur est allée prendre une douche. → Il (masculin singulier) est allé / Ils (masculin pluriel) sont allés Elles sont arrivées en retard. → Ils (masculin pluriel) sont arrivés / Elle (féminin singulier) est arrivée</p> <p>6 - Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé. Ils (masculin pluriel) sont venus à l'école. Mon frère (masculin singulier) est resté à la maison. La fillette (féminin singulier) est tombée ce matin. Zoé (féminin singulier) est allée faire ses devoirs chez son amie. Les alpinistes (masculin pluriel) sont parvenus au sommet. Les fleurs (féminin pluriel) sont devenues très grandes.</p> <p>Bonus : Récris le texte au passé composé. Monsieur Seguin a eu (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) une nouvelle chèvre. Il a attaché (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) Blanquette dans un pré avec une longue corde. Il est venu (auxiliaire être, accord du participe passé avec le sujet il, masculin singulier) la voir tous les jours. Malheureusement, l'animal a décidé (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) de s'enfuir. La chèvre a cassé (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) sa corde et elle a fini (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) par s'échapper. Elle est allée (auxiliaire être, accord du participe passé avec le sujet elle, féminin singulier) dans la montagne. Là, elle a joué (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet), elle a admiré (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) le paysage. Le soir, le loup a surgi (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) et a mangé (auxiliaire avoir, pas d'accord du participe passé avec le sujet) la chèvre imprudente.</p>																											

6	Ardoise /oral/ feuille	Calculer sur les multiples de 250 (10 secondes par calcul)																																																
		a	b	c	d	e																																												
		2 x 250 500	4 x 250 1 000	2 x 500 1 000	3 x 250 750	4 x 500 2 000																																												
		f	g	h	i	j																																												
250 dans 1000 4 (4x250=1 000)	250 dans 750 3 (3x250=750)	750 ÷ 1 000 250	500 ÷ 1 000 500	250 ÷ 1 000 750																																														
7	Règle les durées Feuille Mesures Cahier d'entraînement	<p>Connaître et utiliser les mesures de durées</p> <p>1 – Relie les durées identiques.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">3 h</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">•</td> <td style="width: 30%;">240 s (4 x 60 = 240)</td> </tr> <tr> <td>4 min</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>2 h (2 x 60 = 120)</td> </tr> <tr> <td>2 j</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>180 min (3 x 60 = 180)</td> </tr> <tr> <td>120 min</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>1 min</td> </tr> <tr> <td>60 s</td> <td style="text-align: center;">•</td> <td>48 h (2 x 24 = 48)</td> </tr> </table> <p>2 – Résous les problèmes. Tu peux utiliser un calendrier.</p> <p>Anton et Sofia partent aux sports d'hiver le 12 février et reviennent le 27 février. Calcule la durée de leur séjour. $12 + 15 = 27$ Le séjour dure 15 jours (si je compte également le 12 février, cela fait 16 jours).</p> <p>M. et Mme Leblanc commandent leur voiture le 13/01/05. Elle leur sera livrée le 20/03/05. Combien de jours doivent-ils attendre ? 13/01 au 31/01 : 18 jours 01/02 au 28/02 : 28 jours 01/03 au 20/03 : 20 jours</p> $18 + 28 + 20 = 66$ Ils doivent attendre 66 jours. <p>3 – Résous le problème suivant.</p> <p>La chorale de Lamisol a commencé son tour de chant à 20h30 et l'a terminé à 22h45. Quelle a été la durée du tour de chant ? <i>Je trace une ligne du temps.</i></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>$30 \text{ min} + 1\text{h}45 = 1\text{h}75$</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>H</td> <td>3</td> <td>0</td> <td rowspan="3" style="color: red; padding-left: 20px;">1h75 n'existe pas. Je convertis donc : 75 min – 60 min = 15 Les 60 minutes ôtées deviennent 1 heure.</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>H</td> <td>4 5</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>⁺¹1</td> <td>H</td> <td>7 5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6 0</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>h</td> <td>1 5</td> </tr> </table> <p><i>La durée du tour du chant est de 2h15.</i></p>					3 h	•	240 s (4 x 60 = 240)	4 min	•	2 h (2 x 60 = 120)	2 j	•	180 min (3 x 60 = 180)	120 min	•	1 min	60 s	•	48 h (2 x 24 = 48)		H	3	0	1h75 n'existe pas. Je convertis donc : 75 min – 60 min = 15 Les 60 minutes ôtées deviennent 1 heure.	+	1	H	4 5						⁺¹ 1	H	7 5				6 0						2	h	1 5
		3 h	•	240 s (4 x 60 = 240)																																														
4 min	•	2 h (2 x 60 = 120)																																																
2 j	•	180 min (3 x 60 = 180)																																																
120 min	•	1 min																																																
60 s	•	48 h (2 x 24 = 48)																																																
	H	3	0	1h75 n'existe pas. Je convertis donc : 75 min – 60 min = 15 Les 60 minutes ôtées deviennent 1 heure.																																														
+	1	H	4 5																																															
	⁺¹ 1	H	7 5																																															
			6 0																																															
	2	h	1 5																																															
8	Histoire feuille	Voir la correction ci-dessous.																																																

Napoléon 3

Horizontalement	Verticalement
1 – Empereur en 1804 : Napoléon	A – Victoire de 1805 : Austerlitz
2 – Retour des rois : Restauration	B – Une île de Sainte : Hélène
3 – Peintre officiel de l'Empire : David	C – Victoire contre la Prusse : Eylau
4 – Défaite : Waterloo	D – Victoire contre l'Autriche : Wagram
5 – Fleuve de Russie : Berezina	E – Autre victoire contre la Prusse : Iéna
	F – Premier exil pour Napoléon 1er : Elbe

Jeudi 7 mai 2020 – CM1 - correction

		Activités																																	
		Jeudi 7 mai 2020 / Thursday, May 7th 2020 Copie																																	
1	Cahier de français	<table border="1"> <tr> <td>Adverbe</td> <td>Verbe Juger 1^{er} gr.</td> <td>Adverbe</td> <td>Conj. De coordination</td> <td>Pronom Personnel</td> <td>Adverbe</td> <td>Verbe Etre Auxiliaire</td> <td>Adverbe</td> <td>adjectif</td> </tr> <tr> <td>Ne</td> <td>juger</td> <td>point</td> <td>et</td> <td>vous</td> <td>ne</td> <td>serez</td> <td>point</td> <td>jugés.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>verbe</td> <td></td> <td></td> <td>Sujet de serez</td> <td></td> <td>verbe</td> <td></td> <td>attribut</td> </tr> </table>	Adverbe	Verbe Juger 1 ^{er} gr.	Adverbe	Conj. De coordination	Pronom Personnel	Adverbe	Verbe Etre Auxiliaire	Adverbe	adjectif	Ne	juger	point	et	vous	ne	serez	point	jugés.		verbe			Sujet de serez		verbe		attribut						
		Adverbe	Verbe Juger 1 ^{er} gr.	Adverbe	Conj. De coordination	Pronom Personnel	Adverbe	Verbe Etre Auxiliaire	Adverbe	adjectif																									
Ne	juger	point	et	vous	ne	serez	point	jugés.																											
	verbe			Sujet de serez		verbe		attribut																											
<p>« jugez » n'a pas de sujet car il est conjugué à « l'impératif », temps utilisé pour donner un ordre ou un conseil. Il n'y a pas de sujet, il est sous-entendu (ici, on s'adresse à « vous » ; il peut y avoir « tu » (ne juge point) ou « nous » (ne jugeons point)).</p>																																			
2	Cahier de français		<p>Quelle femme est représentée sur les pièces de 10 centimes d'euros ?</p> <p><i>C'est la Semeuse. La Semeuse représente une femme en marche, coiffée d'un bonnet phrygien, symbole de Marianne, de la Révolution Française de 1789, et de l'esprit de liberté. La Semeuse marche d'un pas déterminé, décidé et volontaire, évoquant la France agricole du début du XXe siècle, semant des graines illustrant le rayonnement économique et culturel de notre pays et mettant en avant sa République.</i></p>																																
3	Cahier d'entraînement	<p>Transpose au passé composé. (verbe souligné à l'imparfait)</p> <p>Après la leçon avec Rémi, son maître d'armes, Guillaume a cherché son ami Pierre. Il a vu le jeune copiste au pied du donjon, alors il a crié : Pierre ! Pour le taquiner, celui-ci a monté en courant les escaliers du donjon. En riant, l'écuyer a foncé à grandes enjambées derrière lui. Mais, soudain, la haute silhouette d'Aymar, le cousin du seigneur, a barré le passage aux deux enfants. Aymar était accompagné d'un très vieil homme avec une grande barbe et un vêtement très long.</p> <p>Tous les verbes sont conjugués au passé composé avec l'auxiliaire avoir, donc pas d'accord du participe passé avec le sujet.</p>																																	
5	Cahier de maths opérations	Jeudi 7 mai Opérations																																	
		$ \begin{array}{r} \\ \\ \hline 1 \ 8 \ 9 \ 7 \ 1 \ 4 \ 4 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \\ \\ \hline 0 \ 3 \ 4 \ 6 \ 9 \ 6 \ 8 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \\ \\ \hline 1 \ 7 \ 0 \ 2 \ 0 \ 0 \ 4 \ 6 \ 6 \\ + \\ \hline 2 \ 4 \ 5 \ 7 \ 0 \ 0 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \\ \\ \hline 8 \ 7 \ 7 \ 5 \\ - \\ \hline 2 \ 1 \ 1 \ 7 \\ - \\ \hline 0 \ 1 \ 9 \ 15 \\ - \\ \hline 0 \ 1 \ 9 \end{array} $	$ \begin{array}{r} \\ \\ \hline 22 \\ 398 \end{array} $	<p>22 x 1 = 22</p> <p>22 x 2 = 44</p> <p>22 x 3 = 66</p> <p>22 x 4 = 88</p> <p>22 x 5 = 110</p> <p>22 x 6 = 132</p> <p>22 x 7 = 154</p> <p>22 x 8 = 176</p> <p>22 x 9 = 198</p>																												

8	Lecture Le dragon	<p><u>Chapitre 4 : Que peut faire le vétérinaire ?</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) Qui papa propose t-il d'aller voir pour essayer de résoudre le problème du dragon ? Comment s'appelle-t-il ? <i>Papa propose d'aller voir leur ami vétérinaire. Il s'appelle Roger-Louis Poisson-Lapie.</i>2) Que donne le vétérinaire au dragon pour qu'il crache à nouveau des flammes ? <input type="checkbox"/> de l'alcool à brûler <input type="checkbox"/> de l'allume-barbecue <input checked="" type="checkbox"/> du salpêtre et du soufre3) Que se passe t-il lorsque Dragon Fou boit la solution ? <i>Lorsque Dragon Fou boit la solution, il éternue et noie le cabinet sous une épaisse couche de suie bien grasse.</i>4) Que constate Mathilde sur le chemin du retour, à propos de la taille du dragon ? <i>Elle constate que le dragon a encore rapetissé, puisqu'il lui arrive maintenant sous les épaules.</i>5) A la fin du chapitre, qu'est-ce qui redonne de l'espoir au dragon et pourquoi ? <i>Le dragon regagne un peu d'espoir en apercevant un cracheur de feu : il pense que ce dernier lui apprendra à cracher du feu.</i>
---	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------