

Travail confinement Lundi 25 mai 2020 – CM1 - correction

matériel	Activités																																							
Cahier de français	<p>Lundi 25 mai 2020 / Monday, May 25th 2020</p> <p>Copie</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">Pronom personnel</td> <td style="width: 12.5%;">Adverbe</td> <td style="width: 12.5%;">Verbe devoir 3^{ème} groupe</td> <td style="width: 12.5%;">Adverbe</td> <td style="width: 12.5%;">Verbe à l'infinitif</td> <td style="width: 12.5%;">Dét. article défini</td> <td style="width: 12.5%;">Nom commun</td> </tr> <tr> <td>On</td> <td>ne</td> <td>doit</td> <td>pas</td> <td>tenir</td> <td>les</td> <td>promesses</td> </tr> <tr> <td colspan="2">sujet</td> <td colspan="2">verbe</td> <td colspan="3">COD (quoi)</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">Pronom relatif</td> <td style="width: 12.5%;">Verbe Aller 3^{ème} groupe</td> <td style="width: 12.5%;">préposition</td> <td style="width: 12.5%;">Dét. article défini</td> <td style="width: 12.5%;">adjectif</td> <td style="width: 12.5%;">Nom commun</td> </tr> <tr> <td>qui</td> <td>vont</td> <td>contre</td> <td>les</td> <td>bonnes</td> <td>mœurs.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">sujet</td> <td colspan="4">CCM (comment)</td> </tr> </table>	Pronom personnel	Adverbe	Verbe devoir 3 ^{ème} groupe	Adverbe	Verbe à l'infinitif	Dét. article défini	Nom commun	On	ne	doit	pas	tenir	les	promesses	sujet		verbe		COD (quoi)			Pronom relatif	Verbe Aller 3 ^{ème} groupe	préposition	Dét. article défini	adjectif	Nom commun	qui	vont	contre	les	bonnes	mœurs.	sujet		CCM (comment)			
	Pronom personnel	Adverbe	Verbe devoir 3 ^{ème} groupe	Adverbe	Verbe à l'infinitif	Dét. article défini	Nom commun																																	
	On	ne	doit	pas	tenir	les	promesses																																	
sujet		verbe		COD (quoi)																																				
Pronom relatif	Verbe Aller 3 ^{ème} groupe	préposition	Dét. article défini	adjectif	Nom commun																																			
qui	vont	contre	les	bonnes	mœurs.																																			
sujet		CCM (comment)																																						
Cahier de français	<p><i>Quel est le pluriel de « un soupirail » ? C'est des soupiraux.</i></p>																																							
Cahier de français	<p style="text-align: center;">Dictée d'entraînement 1</p> <p>Mots donnés : recevoir, fier</p> <p>A la fin de l'année, tous les élèves (plusieurs élèves) se réunissaient (sujet « tous les élèves » = ils donc « aient » à la fin du verbe) et le meilleur élève recevait* (sujet « le meilleur élève » = il donc « ait ») un livre sous le regard (je pense à regarder) fier* de ses (ce sont les siens) parents (plusieurs parents).</p>																																							
cahier d'entraînement feuille	<p>1 - Lis le texte 21 « la voiture accidentée » (<u>porte-vues</u>) dont l'histoire se passe en 1930.</p> <p>Texte 21 : La voiture accidentée</p> <p>Kuhn a bien du mal à sortir de sa voiture. Il quitte sa veste mais il garde ses gants pour tirer du fossé, en même temps que sa voiture, sa jeune réputation de chauffeur. Il fait des efforts, avec beaucoup de dignité. Une petite foule sympathique contemple la scène.</p> <p>Puis, voilà le sauveur, le dépanneur. C'est M. Thiébaut, vétéran de la route, maître ès-mécaniques. Il lance un coup d'œil précis à la bête malade. Et, tout de suite, à l'ouvrage ! Que faut-il ? Rien ! Des pierres, des briques, des planches, des crics, des madriers, des leviers, des cordages. Il mêle généreusement sa sueur à celle de Marcel Kuhn. Le monstre échoué bouge un peu, frissonne, retombe, se cale, s'endort définitivement. Il est très bien là.</p> <p>Un grand nombre de minutes s'écoulent. Un jeune cycliste s'arrête. C'est un paysan. Il a vingt ans à peine. Il est robuste, rougeaud. Pendant un petit moment, il regarde en silence ce groupe d'hommes inertes et cette voiture en détresse... Et, soudain, il n'y peut plus tenir. Il pose son vélo contre la haie et, levant les bras, va vers la foule. Son visage exprime un mélange de colère, d'étonnement, de pitié. Il crie d'une voix rude et pathétique :</p> <p>« Quoi ! Eh bien, quoi ! On ne va quand même pas les (M. Thiébaut et le chauffeur) laisser là ! Une voiture ! Qu'est-ce que c'est que ça pour dix hommes ! Allez ! On l'empoigne par l'arrière, qui est plus léger. Et toc ! Sur la route. Après, il n'y a plus qu'à tirer. »</p>																																							

La petite foule regarde presque timidement le jeune homme au visage rouge. (le jeune cycliste/le paysan) « Allons ! allons ! crie le paysan (le cycliste). Dix hommes sur l'arrière, et je vous dis que ça suffit. » La voix est impérieuse, presque furieuse. Tout de suite, il donne des ordres, place les hommes, règle l'opération. Tous obéissent. « Une ! deux ! trois ! Ensemble ! Bien ! Ça y est ! » La voiture cède. Elle ne résiste plus. Elle se prête de bonne grâce à la manœuvre, comme un cheval qui sent la cuisse et l'éperon du maître. En dix secondes, la voiture est sur la route.

D'après *Fables de mon jardin* de Georges Duhamel.

➤ Réponds aux questions sur ton cahier d'essai :

- qu'est-il arrivé à Marcel Kuhn ? Il a eu un accident de voiture.
- où se trouve sa voiture ? Elle est dans le fossé.
- que fait le dépanneur ? Il met différents objets pour essayer de sortir la voiture.
- que propose le jeune cycliste ? Il propose de la soulever par l'arrière pour la remettre sur la route.
- comment la voiture est-elle sortie du fossé ? La voiture est soulevée par 10 hommes jusqu'à la route.

➤ **Surligne les phrases interrogatives**

➤ Par une flèche, indique ce que remplacent les mots soulignés.

2 – Je fais les exercices (en copiant seulement les réponses) sur mon cahier d'entraînement

2 - Sur ton cahier d'entraînement, transpose le texte au passé (passé composé/imparfait pour verbes surlignés en jaune).

Kuhn a eu bien du mal à sortir de sa voiture. Il a quitté sa veste mais il a gardé ses gants pour tirer du fossé, en même temps que sa voiture, sa jeune réputation de chauffeur. Il a fait des efforts, avec beaucoup de dignité. Une petite foule sympathique contemplant la scène.

Puis, voilà le sauveur, le dépanneur. C'était M. Thiébaud, vétérinaire de la route, maître ès-mécaniques. Il a lancé un coup d'œil précis à la bête malade.

Lundi 25 mai 2020

Problèmes

A l'entrée du cinéma, un groupe de 10 adultes a payé 60€. Toutes les places sont au même tarif. Combien paieront 20 adultes ?

20 adultes, c'est 2 fois plus que 10. Le prix est deux fois plus élevé.

$60 \times 2 = 120$ Ils paieront 120€.

Pedro doit parcourir 800 m pour venir à l'école. Lise parcourt une distance trois fois plus longue. Quelle distance parcourt Lise ?

$800 \times 3 = 2\,400$ Lise parcourt 2 400 m ou 2 km 400.

Bonus : Entre Paris et Lyon, il y a environ 480 km. C'est quatre fois plus que la distance entre Paris et Sens. Quelle est la distance entre Paris et Sens ?

La distance entre Paris et Sens est donc 4 fois moins qu'entre Paris et Lyon.

$480 : 4 = 120$ La distance est de 120 km entre Paris et Sens.

Voir ci-dessous.

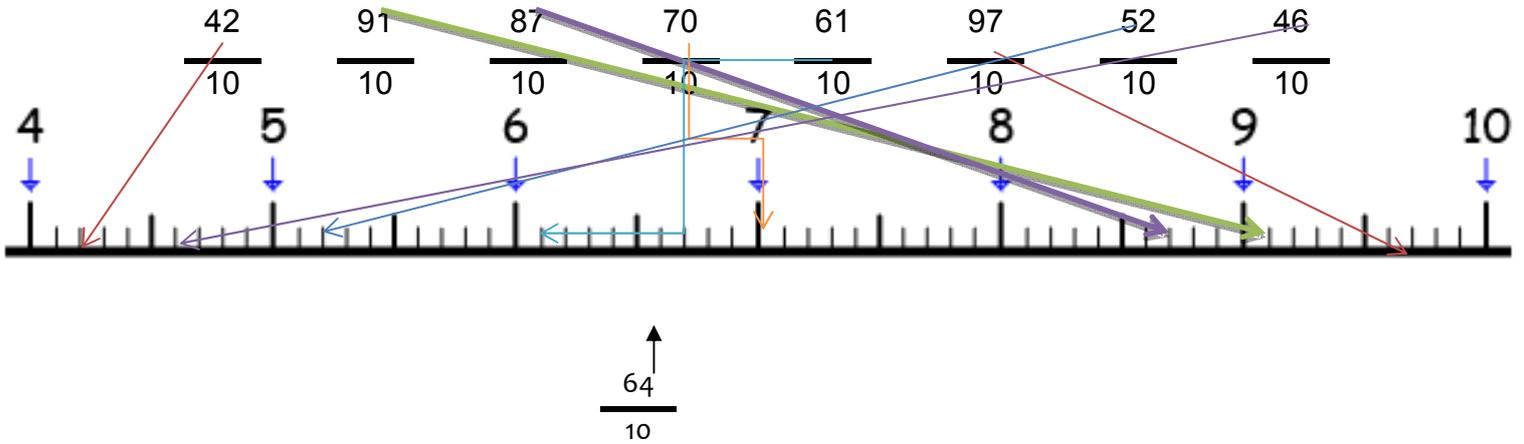
Multiplier un nombre entier par 4

Ardoise
/oral/ feuille

a	b	c	d	e
4 x 9 36	4 x 21 4x20=80 4x1=4 84	4 x 14 4x10=40 4x4=16 40+16=56	4 x 50 4x5=20 20x10=200	4 x 30 4x3=12 12x10=120
f	g	h	i	j
4 x 18 4x10=40 4x8=32 40+32=72	4 x 23 4x20=80 4x3=12 80+12=92	4 x 11 4x10=40 4x1=4 40+4=44	4 x 31 4x30=120 4x1=4 120+4=124	4 x 40 4x4=16 16x10=160

Nombres CM1

1 - Sur cette feuille, place les fractions suivantes sur la droite.



2 - Sur cette feuille, transforme les fractions que tu as placées de deux façons en t'aidant de la droite graduée, comme dans l'exemple.

$\frac{64}{10}$	$6 + \frac{4}{10}$	6,4
-----------------	--------------------	-----

Je suis à « 6 » et je suis à 4 traits après le 6, je peux donc écrire 6,4.

$\frac{42}{10}$	$4 + \frac{2}{10}$	4,2
$\frac{91}{10}$	$9 + \frac{1}{10}$	9,1
$\frac{87}{10}$	$8 + \frac{7}{10}$	8,7
$\frac{70}{10}$	7	7
$\frac{61}{10}$	$6 + \frac{1}{10}$	6,1
$\frac{97}{10}$	$9 + \frac{7}{10}$	9,7
$\frac{52}{10}$	$5 + \frac{2}{10}$	5,2
$\frac{46}{10}$	$4 + \frac{6}{10}$	4,6

Travail confinement Mardi 26 mai 2020 – CM1 - correction

matériel		Activités												
1	Cahier de français	Mardi 26 mai 2020 / Tuesday, May 26th 2020												
		Copie												
		Déterminant	Dét Article défini	Nom commun	Verbe Etre auxiliaire	Dét. Article indéfini								Nom commun
		Tout	le	monde	est	un								génie.
		sujet			verbe		Attribut du sujet (quoi – auxiliaire être)							
Conjonction De Coordination	conjonction de subordination	Pronom personnel	Verbe juger 1 ^{er} g	Dét. Article Indéfini	Nom commun	Prép.	Dét. Possessif	Nom commun	Prép.	Verbe à L'infinifit	Pr ép.	Dét. Article indéfini	co	
mais	si	on	juge	un	poisson	sur	sa	capacité	à	grimper	à	un	a	
sujet			verbe	COD (quoi)		CCM (comment)								
* pas au programme de CM														
Pronom personnel	verbe passer 1er groupe	Dét. possessif	Nom commun	Prép.	Verbe à l'infinifit	Adverbe	Pronom personnel	Verbe Etre auxiliaire	adjecti					
il	passera	sa	vie	à	croire	qu'	il	est	stupide					
sujet			verbe	COD (quoi)		COI (à quoi)		sujet	verbe	Attribut sujet				
2	Cahier de français	Enlève 3 consonnes au mot « restreindre » et trouve un verbe qui est le contraire de « allumer ». RESTREINDRE ➤ éteindre												
3	Cahier de français	Dictée d'entraînement 2												
		<p>Mots donnés : recevoir</p> <p>A la fin de l'année, le meilleur élève recevait* *(sujet « le meilleur élève » = il donc « ait ») un livre magnifique relié (je peux dire vendu donc « é ») de cuir noir avec le titre écrit (je dis une chose « écrite » donc je mets un « t ») en belles lettres dorées (il y a plusieurs lettres et le mot lettres est au féminin pluriel : es).</p>												
4	Cahier d'entraînement	<p>1 – Je peux relire la règle sur les accords du participe passé (mardi 19 mai).</p> <p>2 - Je fais les exercices (en copiant seulement les réponses) sur mon cahier d'entraînement.</p> <p>4-** Réécris les phrases en utilisant le sujet indiqué en début de ligne :</p> <p>Mathieu est allé à la montagne avec sa sœur. Ils sont repartis au bout d'une semaine.</p> <p>→ Océane est allée (auxiliaire être, j'accorde le participe passé avec le sujet « Océane » - féminin singulier) à la montagne avec sa sœur. Elles sont reparties (auxiliaire être, j'accorde le participe passé avec le sujet « elles » - féminin pluriel) au bout d'une semaine.</p> <p>Les grues sont passées au-dessus de notre village. Elles ont fait une halte dans les champs avant de continuer leur migration.</p> <p>→ Les canards sont passés (auxiliaire être, j'accorde le participe passé avec le sujet « les canards » - masculin pluriel) au-dessus de notre village. Ils ont fait (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) une halte dans les champs avant de continuer leur migration.</p> <p>5 - *** Réécris ce texte au passé composé :</p> <p>L'accident</p> <p>La conductrice, aveuglée par le soleil, a vu (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) le feu rouge trop tard. Elle a freiné (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) mais elle est rentrée (auxiliaire être : accord du participe passé avec le sujet</p>												

« elle » - féminin singulier) dans la voiture devant elle. Elle **est descendue** (auxiliaire être : accord du participe passé avec le sujet « elle » - féminin singulier) de son véhicule et **a rejoint** (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) l'autre conducteur, qui **a été** (auxiliaire avoir : pas d'accord du participe passé) très en colère.

6 Ardoise /oral/ feuille

Compléter un nombre à la centaine supérieure ou à soustraire un nombre d'une centaine entière

a	b	c	d	e
87 ↗ 100	260 ↗ 300	498 ↗ 500	602 ↗ 700	148 ↗ 200
13	40	2	98	52
f	g	h	i	j
200 - 40	100 - 8	200 - 11	900 - 45	300 - 99
160	92	189	855	201

7 mesures Cahier d'entraînement

Le match de football
Les deux mi-temps d'un match de football durent chacune 45 minutes et la pause entre les deux dure 15 minutes.

- A quelle heure se terminera un match qui a débuté à 15 h 30 ?
- A quelle heure a commencé un match qui a fini à 22h55 ?

Timeline 1: 15h30 → +30 min → 16h00 → +15 min → 16h15 → +15 min → 16h30 → +30 min → 17h00 → +15 min → 17h15

Ou $45 + 45 = 90 \text{ min} = 1\text{h}30$

Timeline 2: 15h30 → +1h30 → 17h00 → +15 min → 17h15

Le match se terminera à 17h15.

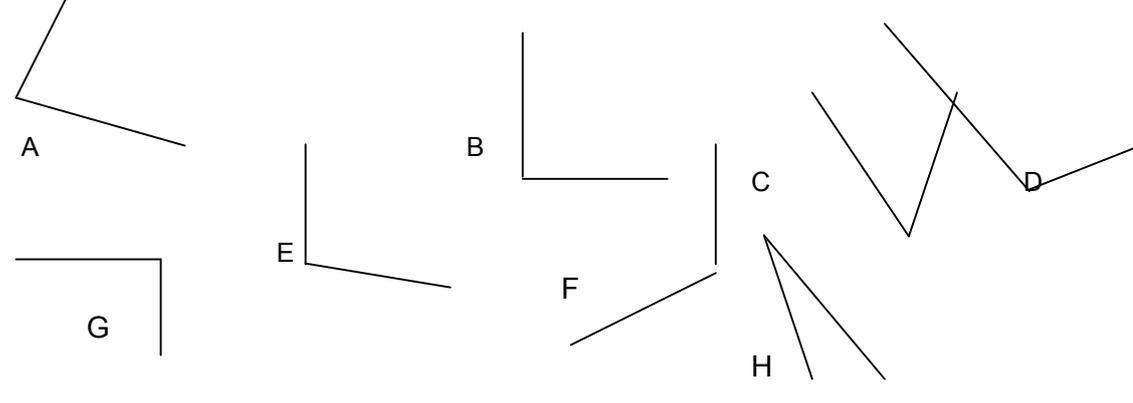
Timeline 3: 21h10 → -15min → 21h25 → -30 min → 21h55 → -1h00 → 22h55

Ou $1\text{h}30 + 15 \text{ min} = 1\text{h}45$
 $22\text{h}55 - 1\text{h}45 = 21\text{h}10$

Le match a commencé à 21h10.

1 - Complète le tableau puis classe des angles ci-dessous.

Angle plus petit que l'angle droit ou angle AIGU	Angle droit	Angle plus grand que l'angle droit ou angle OBTUS
A - C - H	B - G	D - E - F



Travail confinement Jeudi 28 mai 2020 – CM1 - correction

matériel	Activités																							
Cahier de français	<p>Jeudi 28 mai 2020 / Thursday, May 28th 2020</p> <p>Copie</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">Déterminant</td> <td style="width: 16.6%;">Dét. Article défini</td> <td style="width: 16.6%;">Nom commun</td> <td style="width: 16.6%;">Verbe avoir auxiliaire</td> <td style="width: 16.6%;">Dét. Article défini</td> <td style="width: 16.6%;">Nom commun</td> </tr> <tr> <td>Tous</td> <td>les</td> <td>enfants</td> <td>ont</td> <td>du</td> <td>génie,</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: left;">sujet</td> <td style="text-align: left;">verbe</td> <td colspan="2" style="text-align: right;">COD (quoi)</td> </tr> </table>	Déterminant	Dét. Article défini	Nom commun	Verbe avoir auxiliaire	Dét. Article défini	Nom commun	Tous	les	enfants	ont	du	génie,	sujet			verbe	COD (quoi)						
	Déterminant	Dét. Article défini	Nom commun	Verbe avoir auxiliaire	Dét. Article défini	Nom commun																		
	Tous	les	enfants	ont	du	génie,																		
	sujet			verbe	COD (quoi)																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">Déterminant Article défini</td> <td style="width: 12.5%;">nom commun</td> <td style="width: 12.5%;">Pronom</td> <td style="width: 12.5%;">Verbe être auxiliaire</td> <td style="width: 12.5%;">Préposition</td> <td style="width: 12.5%;">Pronom (remplace génie)</td> <td style="width: 12.5%;">Verbe à l'infinitif</td> <td style="width: 12.5%;">Verbe à l'infinitif</td> </tr> <tr> <td>le</td> <td>tout</td> <td>c'</td> <td>est</td> <td>de</td> <td>le</td> <td>faire</td> <td>apparaître.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: left;">sujet</td> <td style="text-align: left;">Sujet (remplace « le tout »)</td> <td style="text-align: left;">verbe</td> <td colspan="4" style="text-align: left;">COD (quoi... même si c'est l'auxiliaire, ce n'est pas un attribut. Je ne peux pas remplacer « être » par semble (autre verbe d'état)</td> </tr> </table>	Déterminant Article défini	nom commun	Pronom	Verbe être auxiliaire	Préposition	Pronom (remplace génie)	Verbe à l'infinitif	Verbe à l'infinitif	le	tout	c'	est	de	le	faire	apparaître.	sujet		Sujet (remplace « le tout »)	verbe	COD (quoi... même si c'est l'auxiliaire, ce n'est pas un attribut. Je ne peux pas remplacer « être » par semble (autre verbe d'état)			
Déterminant Article défini	nom commun	Pronom	Verbe être auxiliaire	Préposition	Pronom (remplace génie)	Verbe à l'infinitif	Verbe à l'infinitif																	
le	tout	c'	est	de	le	faire	apparaître.																	
sujet		Sujet (remplace « le tout »)	verbe	COD (quoi... même si c'est l'auxiliaire, ce n'est pas un attribut. Je ne peux pas remplacer « être » par semble (autre verbe d'état)																				
Cahier de français	<p>Ajoute les voyelles au mot « <i>é m o t i o n</i> » et trouve l'une des causes de montée d'adrénaline.</p>																							
Cahier de français	<p style="text-align: center;">Dictée d'entraînement 3</p> <p>Mot donné : habit, recevoir, toujours, cérémonie</p> <p>A la fin de l'année, les meilleurs (adjectif s'accorde avec « élèves », masculin pluriel) élèves (plusieurs élèves) se réunissaient (sujet « les meilleurs élèves » = ils donc « aient » à la fin du verbe) dans leurs (plusieurs habits) plus beaux (adjectif s'accorde avec « habits », masculin pluriel) habits* (plusieurs) et ils recevaient* (sujet « ils » donc « aient » à la fin du verbe) de magnifiques (adjectif s'accorde avec « livres », masculin pluriel) livres (plusieurs). Mon petit frère assistait (sujet « mon petit frère » = il donc « ait » à la fin du verbe) toujours* à cette (déterminant démonstratif qui s'accorde avec « cérémonie » féminin singulier) cérémonie*.</p>																							
Cahier d'entraînement	<p>1 – Recopie la 3^{ème} phrase du texte 21 « la voiture accidentée ».</p> <p>Il fait des efforts avec beaucoup de dignité.</p> <p>2 – Constitue une phrase à l'aide des éléments suivants :</p> <p>Le cycliste demande aux hommes de l'aider à sortir la voiture du fossé.</p> <p>3 - Souligne le verbe. Indique son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu et les compléments en noir. Indique si c'est un COD, COI, CCL, CCT, CCM ou CCC.</p> <p>Après l'accident, Marcel quitte la voiture. Quitter, 1^{er} groupe CCT (quand) COD (quoi)</p> <p>Une petite foule sympathique contemple la scène. Contempler, 1^{er} groupe COD (quoi)</p> <p>Après un grand nombre de minutes, un cycliste arrive. Arriver, 1^{er} groupe CCT (quand)</p> <p>Pour la sortir du fossé, dix hommes empoignent la voiture. Empoigner, 1^{er} groupe CCC (pourquoi) COD (quoi)</p>																							

Opérations

$$\begin{array}{r}
 1 \quad 1 \\
 1 \ 5 \ 9 \ 0 \ 6 \ 4 \ 1 \ 1 \ 2 \\
 + \ 2 \ 9 \ 0 \ 4 \ 2 \ 8 \ 6 \ 1 \\
 \hline
 1 \ 8 \ 8 \ 1 \ 0 \ 6 \ 9 \ 7 \ 3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \ 5 \ 9 \ 0 \ 6 \ 4 \ 1 \ 1 \ 2 \\
 - \ 2 \ 9 \ 0 \ 4 \ 2 \ 8 \ 6 \ 1 \\
 \hline
 1 \ 3 \ 0 \ 0 \ 2 \ 1 \ 2 \ 5 \ 1
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \ 5 \ 6 \ 4 \\
 \times \quad 2 \ 3 \ 5 \\
 \hline
 1 \ 2 \ 7 \ 8 \ 2 \ 0 \ 2 \ 3 \ 2 \\
 + \ 4 \ 6 \ 9 \ 2 \ 0 \ 1 \ 1 \ 1 \\
 3 \ 1 \ 2 \ 8 \ 0 \ 0 \ 1 \ 1 \\
 \hline
 3 \ 6 \ 7 \ 5 \ 4 \ 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \ 9 \ 4 \ 2 \ | \ 25 \\
 - \ 2 \ 5 \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \hline
 1 \ 4 \ 4 \\
 - \ 1 \ 2 \ 5 \quad \downarrow \\
 \hline
 0 \ 1 \ 9 \ 2 \\
 - \ 1 \ 7 \ 5 \\
 \hline
 0 \ 1 \ 7
 \end{array}$$

$25 \times 1 = 25$
 $25 \times 2 = 50$
 $25 \times 3 = 75$
 $25 \times 4 = 100$
 $25 \times 5 = 125$
 $25 \times 6 = 150$
 $25 \times 7 = 175$
 $25 \times 8 = 200$

$$\begin{array}{r}
 3 \ 9 \ 4 \ 2 \ | \ 5 \\
 - \ 3 \ 5 \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \hline
 0 \ 4 \ 4 \\
 - \ 4 \ 0 \quad \downarrow \\
 \hline
 4 \ 2 \\
 - \ 4 \ 0 \\
 \hline
 2
 \end{array}$$

Cahier de maths opérations

Lecture Livre Le dragon dégingué

1 – Lis le chapitre 7 du dragon dégingué

Chapitre 7 : L'oiseau de feu du zoo

- 1) Où le dragon a-t-il été transporté ? *Il a été transporté dans la cage d'un zoo.*
- 2) Quel marché lui propose le directeur du zoo ? *Il propose que Dragon-Fou reste sagement enfermé dans sa cage pendant 8 jours. En récompense, il lui offrira une plume magique de l'oiseau de feu, dont les plumes guérissent les maux quand on en mâche un peu.*
- 3) Qu'est-il écrit sur la pancarte de sa cage ? *Il est écrit « Dragon dégingué de mille ans qui ne crache plus de flammes ».*
- 4) Que crache le dragon ? *Il crache de l'eau.*
- 5) En réalité, l'oiseau de feu est :

un perroquet
 un paon
 un pélican

Travail confinement Vendredi 29 mai 2020 – CM1 - correction

matériel	Activités												
Cahier de français	Vendredi 29 mai 2020 / Friday, May 29th 2020 Copie												
	Adverbe	Verbe Chercher 1 ^{er} g	Adv	Prépo	Verbe à l'infinif	Prép	Déterm Possessif	Nom commun	Dét Article Défini	Nom commun	Prép	Dét Article Défini	Nom commun
	Ne	cherchez	pas	à	éviter	à	vos	enfants	les	difficultés	de	la	vie
		Verbe		COD (quoi)		COI (à qui)			COD (quoi)				
	« cherchez » n'a pas de sujet (« apprenez » aussi), c'est le temps de l'impératif utilisé pour les ordres, les conseils. Le sujet est sous-entendu. Ici, c'est « vous ».												
	Verbe apprendre 3 ^{ème} groupe	pronom (remplace enfants)	Préposition	Pronom (remplace difficultés)	Verbe à l'infinif								
apprenez-	leur	à	les	surmonter.									
verbe	COI (à qui)		COD (quoi)										
Que signifie l'expression « haut les cœurs » ? Elle signifie « courage ».													
Papa ou maman m'envoie une copie de ta dictée par Educartable., si c'est possible.													
Cahier de français	Vocabulaire												
	Classe ces mots ou expressions dans le tableau :												
	une tignasse rigolo une bécane crevé un machin Grouille-toi !	les cheveux amusant un vélo fatigué une chose Dépêche-toi !	Père réside dans une super demeure.										
Cahier de maths	Vendredi 29 mai 2020 Problèmes												
	L'école commence à 8h30. Capucine arrive tous les matins avec 15 minutes d'avance. A quelle heure arrive-t-elle à l'école ? 8h30 – 0h15 min = 8h15 Elle arrive à 8h15.												
	Maxime est arrivé ce matin à 9h moins 10. (rappel : début de l'école à 8h30). De combien a-t-il été en retard ? 9h moins 10 = 8h50 8h50 – 8h30 = 0h20 Il a été en retard de 20 minutes.												
	Bonus : Le train en provenance de Paris doit arriver à 21h46. Il est annoncé avec un retard de 25 minutes. A quelle heure va-t-il arriver ? + 14 min + 11 min (14+11 = 25)												
	Il va arriver à 22h11.												
Calcul mental	a	b	c	d									
	8 9 100	165 9 200	420 9 500	375 9 400	481 9 500								
	92	35	80	25	19								
	f	g	h	i	j								
	100 – 25	300 – 250	700 – 64	500 – 75	600 – 80								
75	50	636	425	520									
Feuilles Cahier d'entraînement	Voir ci-dessous.												
Vidéo + questionnaire	Voir ci-dessous												

Prénom :

date :

Géométrie CM1

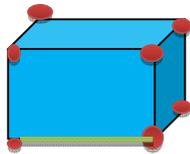
Connaître le vocabulaire relatif aux solides

1 - Relie chaque objet au solide qui a la même forme puis écris son nom.

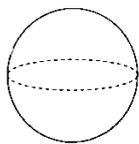
	cylindre
	sphère
	pavé
	pyramide
	cube
	cône

2 - Marque les sommets d'un point rouge. Colorie une arête en vert et une face en bleu.

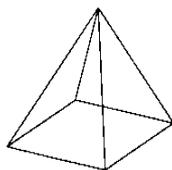
Toutes les faces ont été coloriées.



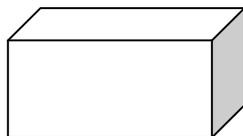
3 - Indique le nom de chaque solide.



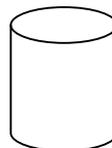
sphère



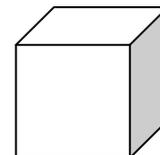
pyramide



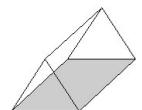
pavé



cylindre



cube



prisme

Prénom :

Date :

La princesse aux doigts d'or

- 1 – Qui raconte l'histoire ? un narrateur extérieur
 un personnage (si oui, lequel ?)

2 – Comment s'appelle la protagoniste ?

Elle s'appelle Première Lueur du Jour.

3 – Cite une chose inventée par les Chinois.

Il y a la brouette, la boussole, le papier, les pétards, les allumettes, les cerfs-volants, la poudre, les caractères d'imprimerie.

4 – Qui s'étaient penchés sur le berceau de la princesse à sa naissance, pour lui offrir un don ?

C'étaient des dizaines de gentils dragons.

- 5 – Quel est le don le plus précieux qu'elle a reçu ? ne jamais s'emporter
 comprendre le langage des animaux
 peindre les oiseaux

- 6 – Elle est surnommée princesse aux doigts d'or car les oiseaux peints chantent
 les oiseaux peints prennent vie
 les oiseaux peints changent de couleur

7 – Réponds par vrai ou faux :

Le fantôme Sabre de Sang déteste les oiseaux qui viennent sur le volcan. vrai

Il jette un terrible sort à la princesse : elle ne peut peindre que des fantômes. faux

Un colibri lui offre une plume pour qu'elle puisse à nouveau peindre des oiseaux. vrai

C'est le jeune poète Chat errant sous la Lune qui lui rapporte le pinceau lui permettant de peindre à nouveau des oiseaux. vrai

8 – Que lui demande la princesse ?

Elle lui demande de rester près d'elle.

9 – La nuée d'oiseaux se transforme en dragon d'oiseaux pour précipiter le fantôme dans les entrailles du volcan.