

Travail confinement Lundi 11 mai 2020 – CM1 - correction

activités	matériel	Activités																																																					
1	Cahier de français	<p>Lundi 11 mai 2020 / Monday, May 11th 2020</p> <p>Copie</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <tr> <td style="width: 10%;">Pronom Relatif</td> <td style="width: 10%;">Verbe Avoir Auxiliaire</td> <td style="width: 10%;">Dét. Article défini</td> <td style="width: 10%;">Nom commun</td> <td style="width: 10%;">Préposition</td> <td style="width: 10%;">Verbe infinitif</td> <td style="width: 10%;">Déterminant possessif</td> <td style="width: 10%;">Nom commun</td> <td style="width: 10%;">Adverbe</td> <td style="width: 10%;">Pronom</td> <td style="width: 10%;">Verbe faire 3^{ème} g</td> <td style="width: 10%;">Adverbe</td> <td style="width: 10%;">adverbe</td> </tr> <tr> <td>Qui</td> <td>a</td> <td>le</td> <td>courage</td> <td>de</td> <td>réparer</td> <td>ses</td> <td>fautes</td> <td>n'</td> <td>en</td> <td>fait</td> <td>pas</td> <td>longtemps.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">sujet</td> <td style="background-color: yellow;">verbe</td> <td colspan="6" style="background-color: yellow; text-align: center;">COD (quoi)</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: yellow;">COD remplacé « fautes »</td> <td style="background-color: yellow;">V</td> <td></td> <td style="background-color: yellow;">CCT</td> </tr> <tr> <td colspan="12" style="text-align: center; background-color: yellow;">Sujet de « fait »</td> <td></td> </tr> </table>	Pronom Relatif	Verbe Avoir Auxiliaire	Dét. Article défini	Nom commun	Préposition	Verbe infinitif	Déterminant possessif	Nom commun	Adverbe	Pronom	Verbe faire 3 ^{ème} g	Adverbe	adverbe	Qui	a	le	courage	de	réparer	ses	fautes	n'	en	fait	pas	longtemps.	sujet	verbe	COD (quoi)								COD remplacé « fautes »	V		CCT	Sujet de « fait »												
Pronom Relatif	Verbe Avoir Auxiliaire	Dét. Article défini	Nom commun	Préposition	Verbe infinitif	Déterminant possessif	Nom commun	Adverbe	Pronom	Verbe faire 3 ^{ème} g	Adverbe	adverbe																																											
Qui	a	le	courage	de	réparer	ses	fautes	n'	en	fait	pas	longtemps.																																											
sujet	verbe	COD (quoi)								COD remplacé « fautes »	V		CCT																																										
Sujet de « fait »																																																							
2	Cahier de français	<p><i>Quel avion n'utilise pas de carburant, mais seulement l'air et le vent pour voler ?</i></p> <p><i>C'est un planeur.</i></p>																																																					
3	Cahier de français	<p>Dictée d'entraînement 1</p>																																																					
<p>Vous entendrez certainement* le chant (on pense à chanter) des oiseaux (il y a plusieurs oiseaux) et vous vous ferez presque peur en écoutant les hiboux (il y en a plusieurs - les noms et adjectifs en –ou prennent un « s » au pluriel sauf « bijou, chou, caillou, hibou, joujou, genou, pou) hululer* à la tombée de la nuit (on pense à nuitée).</p>																																																							
4	cahier d'entraînement feuille	<p><u>La grammaire au jour le jour CM1 – année 3 violette - Période 4 – semaine 5</u></p> <p>1 – Donne la nature de chacun des mots (AD, AI, DD, DP ; ADJ ; N).</p> <p>Une (AI) grande (adj) barbe (N) – des (AI) vêtements (N) longs (adj) – les (AD) étranges (adj) visiteurs (N) – un (AI) regard (N) cruel (adj) – un (AI) air (N) méchant (adj) – un (AI) vieil (adj) homme (N)</p> <p>2 – Classe les GN ci-dessus dans le tableau.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 40%;">singulier</th> <th style="width: 40%;">pluriel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">masculin</td> <td>un regard cruel un air méchant un vieil homme</td> <td>des vêtements longs les étranges visiteurs</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">féminin</td> <td>une grande barbe</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		singulier	pluriel	masculin	un regard cruel un air méchant un vieil homme	des vêtements longs les étranges visiteurs	féminin	une grande barbe																																													
	singulier	pluriel																																																					
masculin	un regard cruel un air méchant un vieil homme	des vêtements longs les étranges visiteurs																																																					
féminin	une grande barbe																																																						
6	Cahier de maths	<p>Lundi 11 mai</p> <p>Problèmes</p> <p>1 - Huit joueurs doivent se partager équitablement un gain de 9 billets de 100 euros, 2 billets de 10 euros et 4 pièces de 1€. Quelle somme chacun va-t-il recevoir ?</p> <p>9 x 100 = 900 2 x 10 = 20 4x1 = 4 Ils ont 924€.</p> <p>Je le partage en parts égales : je fais donc une division</p> <p>924 : 8 = 115 r = 4</p> <p>Chacun reçoit 115€ et il reste 4€.</p> <p>2 - Il faut 2 kg de fromage pour faire une fondue. Nicole a déjà un morceau de 850g. Quel poids de fromage doit-elle acheter ?</p> <p>2 kg = 2 000g 2 000 – 850 = 1 150</p> <p>Elle doit acheter 1 150 g ou 1,150 kg ou 1 kg 150g.</p> <p>3 - Un biscuit pèse 20g. Combien y a-t-il de biscuits dans une boîte de 1 kg ?</p> <p>1 kg = 1 000g 1 000 : 20 = 50 Il y a 50 biscuits.</p>																																																					
7	Cahier d'entraînement	<p>Voir la correction ci-dessous.</p>																																																					

Travail confinement Mardi 12 mai 2020 – CM1 - correction

activités	matériel	Activités																																								
1	Cahier de français	Mardi 12 mai 2020 / Tuesday, May 12th 2020																																								
		Copie																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pronom Relatif</th> <th>Déterm Article Défini</th> <th>Nom commun</th> <th>Adj</th> <th>Verbe donner 1^{er} g</th> <th>Dét possessif</th> <th>Nom commun</th> <th>Pronom Personnel</th> <th>Pronom (remplace parole)</th> <th>Verbe Tenir 3^{ème} g (nous tenissons)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Quand</td> <td>l'</td> <td>homme</td> <td>loyal</td> <td>donne</td> <td>sa</td> <td>parole</td> <td>il</td> <td>la</td> <td>tient.</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Sujet de donne</td> <td>verbe</td> <td colspan="2">COD (quoi)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7">CCT</td> <td>Sujet de tient</td> <td>COD</td> <td>verbe</td> </tr> </tbody> </table>	Pronom Relatif	Déterm Article Défini	Nom commun	Adj	Verbe donner 1 ^{er} g	Dét possessif	Nom commun	Pronom Personnel	Pronom (remplace parole)	Verbe Tenir 3 ^{ème} g (nous tenissons)	Quand	l'	homme	loyal	donne	sa	parole	il	la	tient.	Sujet de donne				verbe	COD (quoi)					CCT							Sujet de tient	COD	verbe
		Pronom Relatif	Déterm Article Défini	Nom commun	Adj	Verbe donner 1 ^{er} g	Dét possessif	Nom commun	Pronom Personnel	Pronom (remplace parole)	Verbe Tenir 3 ^{ème} g (nous tenissons)																															
Quand	l'	homme	loyal	donne	sa	parole	il	la	tient.																																	
Sujet de donne				verbe	COD (quoi)																																					
CCT							Sujet de tient	COD	verbe																																	
2	Cahier de français	<i>Quel est le plus gros mammifère terrestre, qui a des défenses en ivoire ? C'est l'éléphant. Le plus gros mammifère marin, c'est la baleine bleue.</i>																																								
4	Cahier de français	Dictée d'entraînement 2 Vous sentirez (sujet vous) les parfums (il y en a plusieurs) que la brise apportera (sujet elle) : ceux des animaux (il y en a plusieurs) de la ferme voisine et l'odeur* du foin fraîchement* coupé (je peux dire « vendu », donc « é », il s'accorde avec foin, masculin singulier).																																								
5	Cahier d'entraînement	<p>4 – Ajoute un adjectif aux groupes nominaux : ce sont des EXEMPLES, tu as pu mettre autre chose</p> <p>une tarte salée (sucrée), un virage dangereux, mon (grand, petit, nouveau, vieux) livre bleu (jaune, illustré), un (petit, nouveau, ancien) train rouge, le ciel bleu (gris, nuageux, ensoleillé), les (petits, grands) yeux marron (fatigués), le (nouveau, vieux) manteau usagé (noir, abandonné, coloré), le (grand, petit) jardin abandonné.</p> <p>5 – Ajoute un complément du nom aux groupes nominaux : ce sont des EXEMPLES, tu as pu mettre autre chose. Une préposition (à, au, aux, de, en, sans, avec...) doit relier les deux noms.</p> <p>une tarte aux fraises, un virage à droite (à gauche), mon livre de contes (de chevet, en couleurs), un train de marchandises (de voyageurs), le ciel de montagne (en hiver), les yeux de ma mère, le manteau d'hiver (de François, en cuir, sans manche, avec capuche), le jardin d'Anatole.</p>																																								
7	Ardoise /oral/ feuille	<p><i>Résoudre mentalement des petits problèmes</i></p> <p>A – Une maman partage 15 euros entre ses trois enfants. Chaque enfant reçoit la même somme d'argent. Quelle est cette somme ? 15 : 3 = 5 Chacun reçoit 5 €.</p> <p>B – Raphaël a 30 euros. Il veut acheter des petits livres qui coûtent 6 euros chacun. Combien de petits livres peut-il acheter avec ses 30 euros ? 30 : 6 = 5 Il peut acheter 5 livres.</p> <p>C – Aude a 53 euros. Elle veut acheter le plus possible de petits dictionnaires qui coûtent 10 euros chacun. Combien peut-elle en acheter ?</p>																																								

$53 : 10 = 5 \text{ r} = 3$ Elle peut en acheter 5.

D – Estelle a 35 euros, uniquement en billets de 5 euros. Combien a-t-elle de billets ?

$35 : 5 = 7$ Elle a 7 billets.

E – Hervé a 23 euros. Il voit des petites voitures qui valent toutes le même prix et il veut en acheter le plus possible. Il en achète 4 et il lui reste 3 euros. Combien coûte une petite voiture ?

$23 - 3 = 20$ Elles lui ont coûté 20 €.

$20 : 4 = 5$ Une petite voiture coûte 5 €.

Amandine, Zoé et Lorine ont couru chacune 3 000 mètres.

a – Amandine a réalisé :

le premier kilomètre en 4 min

le deuxième en 4 min 10 s

le troisième en 4 min 25 s

Quel temps Amandine a-t-elle mis pour courir les 3 000 m ?

$4 \text{ min} + 4 \text{ min } 10 \text{ s} + 4 \text{ min } 25 \text{ s} = 12 \text{ min } 35 \text{ s}$

Elle a mis 12 min 35s.

b – Zoé a réalisé :

le premier kilomètre en 3 min 52 s

le deuxième en 3 min 55 s

le troisième en 4 min 2 s

Quel temps Zoé a-t-elle mis pour courir les 3 000 m ?

$3 \text{ min } 52 \text{ s} + 3 \text{ min } 55 \text{ s} + 4 \text{ min } 2 \text{ s} = 10 \text{ min et } 104 \text{ s}$

$104 - 60 \text{ s} = 44 \text{ s (et } 1 \text{ min)}$ Elle a mis 11 min et 44s.

Bonus : Pour Lorine, voici ce qu'indiquait le chronomètre à chaque kilomètre :

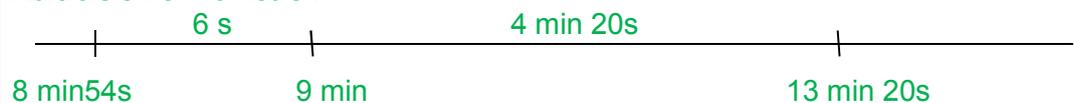
Distance parcourue	chronométrage
1 000 m	4 min 24 s
2 000 m	8 min 54 s
3 000 m	13 min 20 s

En quel temps Lorine a-t-elle réalisé chaque kilomètre ?

Au premier kilomètre, elle a mis 4 min 24s.

Au deuxième kilomètre : $8 \text{ min } 54 \text{ s} - 4 \text{ min } 24 \text{ s} = 4 \text{ min } 30 \text{ s}$ Elle a mis 4 min 30s.

Au troisième kilomètre :



Elle a mis 4 min 26s.

Elle est partie à 15 h 55 10 s. A quelle heure est-elle arrivée ?

$15 \text{ h } 55 \text{ min } 10 \text{ s} + 13 \text{ min } 20 \text{ s}$ Pour les secondes : $10 + 20 = 30 \text{ s}$

Pour les minutes et heures :



OU

$55 \text{ min} + 13 \text{ min} = 68 \text{ min}$

$68 \text{ min} - 60 = 8 \text{ min}$

1h 08 min

$15 \text{ h} + 1 \text{ h } 08 \text{ min} = 16 \text{ h } 08$

Elle est arrivée à 16 h 08 min 10 s.

Travail confinement Jeudi 14 mai 2020 – CM1 - correction

activités	matériel	Activités																																																																			
1	Cahier de français	<p>Jeudi 14 mai 2020 / Thursday, May 14th 2020</p> <p>Copie</p> <table border="1"> <tr> <td>Déter. Article Défini</td> <td>Nom commun</td> <td>Adv</td> <td>Verbe gagner 1^{er} g</td> <td>Adv</td> <td>Dét Article indéfini</td> <td>Nom commun</td> </tr> <tr> <td>Les</td> <td>menteurs</td> <td>ne</td> <td>gagnent</td> <td>qu'</td> <td>une</td> <td>chose.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Sujet de gagnent</td> <td colspan="2">verbe</td> <td colspan="3">COD (quoi)</td> </tr> <tr> <td colspan="7">CCT</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Verbe Etre Auxil.</td> <td>Prépo</td> <td>Adv</td> <td>Adv</td> <td>Verbe Infinitif</td> <td>Adj</td> <td>Adv</td> <td>Pronom Personnel</td> <td>Verbe dire 3ème g</td> <td>Dét Article Défini</td> <td>Nom commun</td> </tr> <tr> <td>C'est</td> <td>de</td> <td>ne</td> <td>pas</td> <td>être</td> <td>crus</td> <td>quand</td> <td>ils</td> <td>disent</td> <td>la</td> <td>vérité.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Sujet+verbe</td> <td colspan="5">COD (Quoi)</td> <td colspan="2">Sujet</td> <td colspan="1">verbe</td> <td colspan="2">COD (quoi)</td> </tr> </table>	Déter. Article Défini	Nom commun	Adv	Verbe gagner 1 ^{er} g	Adv	Dét Article indéfini	Nom commun	Les	menteurs	ne	gagnent	qu'	une	chose.	Sujet de gagnent		verbe		COD (quoi)			CCT							Verbe Etre Auxil.	Prépo	Adv	Adv	Verbe Infinitif	Adj	Adv	Pronom Personnel	Verbe dire 3ème g	Dét Article Défini	Nom commun	C'est	de	ne	pas	être	crus	quand	ils	disent	la	vérité.	Sujet+verbe		COD (Quoi)					Sujet		verbe	COD (quoi)						
Déter. Article Défini	Nom commun	Adv	Verbe gagner 1 ^{er} g	Adv	Dét Article indéfini	Nom commun																																																															
Les	menteurs	ne	gagnent	qu'	une	chose.																																																															
Sujet de gagnent		verbe		COD (quoi)																																																																	
CCT																																																																					
Verbe Etre Auxil.	Prépo	Adv	Adv	Verbe Infinitif	Adj	Adv	Pronom Personnel	Verbe dire 3ème g	Dét Article Défini	Nom commun																																																											
C'est	de	ne	pas	être	crus	quand	ils	disent	la	vérité.																																																											
Sujet+verbe		COD (Quoi)					Sujet		verbe	COD (quoi)																																																											
2	Cahier de français	<i>En France, quel âge faut-il avoir pour pouvoir voter ? Il faut avoir 18 ans. C'est l'âge de la majorité.</i>																																																																			
3	Cahier de français	<p>Dictée d'entraînement 3</p> <p>Tôt le matin, vous plier<u>ez</u> (sujet « vous ») la t<u>ente</u> (quand c'est l'objet, la personne s'écrit tante) et ranger<u>ez</u> (sujet « vous ») vos duvets (il y en a plusieurs). Ensuite, vous tenter<u>ez</u> d'observer (je peux dire « prendre », donc c'est à l'infinitif, j'écris « er ») des chevreuil<u>s</u>*(il y en a plusieurs).</p>																																																																			
4	Cahier d'entraînement	<p>Souligne le verbe. Indique son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu et les compléments en noir. Indique si c'est un COD, COI, CCL, CCT, CCM ou CCC.</p> <p>Chacun porte un couteau à sa ceinture. Verbe porter – 1^{er} groupe COD (quoi) CCL (où)</p> <p>Entre chaque service, on écoute de la musique. CCT (quand) COD (quoi)</p> <p>Pour commencer, les serveurs présentent les fruits et les mets de la saison. CCT (quand) COD (quoi)</p> <p>Au début, les convives bavardent. CCT (quand)</p>																																																																			
6	Cahier de maths opérations	<p>Jeudi 14 mai 2020</p> <p>Opérations</p> <p>2 541 803 + 12 483 625 12 483 625 – 2 541 803 12 483 x 123 12 483 : 14 Ou 12 483 : 4</p> <table> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table>		1	1	1													2	5	4	1	8	0	3	1	2	4	8	3	6	2	5	+	1	2	4	8	3	6	2	5	-	1	2	5	4	1	8	0	3		1	5	0	2	5	4	2	8	0	9	9	4	1	8	2	2	
	1	1	1																																																																		
	2	5	4	1	8	0	3	1	2	4	8	3	6	2	5																																																						
+	1	2	4	8	3	6	2	5	-	1	2	5	4	1	8	0	3																																																				
	1	5	0	2	5	4	2	8	0	9	9	4	1	8	2	2																																																					

$$\begin{array}{r}
 1 2 4 8 3 \\
 \times 1 2 3 \\
 \hline
 1 2 4 8 3 0 0 \\
 + 2 4 9 6 6 0 1 \\
 \hline
 1 5 3 5 4 0 9
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 2 4 8 3 \\
 - 1 1 2 8 3 \\
 \hline
 0 1 2 6 3 \\
 - 1 2 6 3 \\
 \hline
 0 0 2 3 \\
 - 1 1 4 \\
 \hline
 0 9
 \end{array}
 \quad \left| \begin{array}{l} 14 \\ 8 \end{array} \right. 91$$

- 14 x 1 = 14
- 14 x 2 = 28
- 14 x 3 = 42
- 14 x 4 = 56
- 14 x 5 = 70
- 14 x 6 = 84
- 14 x 7 = 98
- 14 x 8 = 112
- 14 x 9 = 126

$$\begin{array}{r}
 1 2 4 8 3 \\
 - 1 2 4 8 3 \\
 \hline
 0 4 8 3 \\
 - 4 8 3 \\
 \hline
 0 8 3 \\
 - 8 3 \\
 \hline
 0 3 \\
 - 0 3 \\
 \hline
 0 0
 \end{array}
 \quad \left| \begin{array}{l} 4 \\ 3 \end{array} \right. 1 \ 2 \ 0$$

Chapitre 5 : Le piment du marché va-t-il marcher ?

9

Lecture
Livre Le
dragon
déglingué

- 1) Quel jour le cracheur de feu est-il censé revenir faire son numéro ?
C'est le samedi que le cracheur de feu revient faire son numéro. La semaine, il est sur les marchés en plein air.
- 2) Que décide la maman face à la tristesse du dragon ? *Elle décide d'aller faire le tour des marchés pour trouver le cracheur de feu.*
- 3) Que mange le dragon sur le marché ? *Il mange des carottes, des laitues, des radis et des champignons de Paris, ainsi que du piment.*
- 4) Quel effet a le premier piment que mange le dragon ? *Grâce à ce piment, le dragon a réussi à cracher une toute petite flamme.*
- 5) Les piments qu'ils ingèrent par la suite ont-ils le même effet ? *Non, les piments qu'il ingère par la suite ont plutôt tendance à l'alourdir et il continue à rapetisser.*

Travail confinement Vendredi 15 mai 2020 – CM1 - correction

activités	matériel	Activités																		
1	Cahier de français	<p>Vendredi 15 mai 2020 / Friday, May 15th 2020</p> <p>Copie</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="font-size: small;">Déter. Article Défini</td> <td style="font-size: small;">Nom commun</td> <td style="font-size: small;">adj</td> <td style="font-size: small;">Verbe gagner 1^{er} g</td> <td style="font-size: small;">Adv</td> <td style="font-size: small;">Dét Article indéfini</td> </tr> <tr> <td>Le</td> <td>chat</td> <td>parti,</td> <td>les</td> <td>souris</td> <td>dansent.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">CCT (quand)</td> <td colspan="2">sujet</td> <td>verbe</td> </tr> </table>	Déter. Article Défini	Nom commun	adj	Verbe gagner 1 ^{er} g	Adv	Dét Article indéfini	Le	chat	parti,	les	souris	dansent.	CCT (quand)			sujet		verbe
Déter. Article Défini	Nom commun	adj	Verbe gagner 1 ^{er} g	Adv	Dét Article indéfini															
Le	chat	parti,	les	souris	dansent.															
CCT (quand)			sujet		verbe															
2	Cahier de français	<p>Quel est le nom d'une autre espèce de crocodile qui commence par « alli » ? <i>C'est un alligator.</i></p>																		
3	Cahier de français	<p>Papa ou maman m'envoie la dictée pour que je la corrige.</p>																		
4	Cahier d'entraînement	<p>1 – Copie le tableau et classe ces expressions dans le tableau.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">expressions familières</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">expressions courantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Etre paumé se foutre du monde avoir un coup de barre se barrer</td> <td>plonger dans un livre s'en aller se passionner pour se moquer de quelqu'un être très fatigué être désorienté ne pas trouver</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 – Indique, pour chaque phrase, s'il s'agit d'une langue familière, courante ou soutenue.</p> <p>Tiens, voilà un bon boulot ! <i>langue familière</i></p> <p>C'est une œuvre remarquable ! <i>langue soutenue</i></p> <p>Quel beau travail ! <i>langue courante</i></p> <p>J'ai tout compris en un rien de temps. <i>langue courante</i></p> <p>J'ai tout pigé en un clin d'œil. ... <i>langue familière</i></p> <p>J'ai prestement assimilé l'ensemble. <i>langue soutenue</i></p>	expressions familières	expressions courantes	Etre paumé se foutre du monde avoir un coup de barre se barrer	plonger dans un livre s'en aller se passionner pour se moquer de quelqu'un être très fatigué être désorienté ne pas trouver														
expressions familières	expressions courantes																			
Etre paumé se foutre du monde avoir un coup de barre se barrer	plonger dans un livre s'en aller se passionner pour se moquer de quelqu'un être très fatigué être désorienté ne pas trouver																			
5	Cahier de poésie	<p>1 – Je récite ma poésie en me filmant ou en m'enregistrant.</p> <p>2 – Si c'est possible, papa ou maman m'envoie le film ou l'enregistrement.</p>																		
6	Cahier de maths	<p>Vendredi 15 mai</p> <p>Problèmes</p> <p>1 - Assia a lu 48 pages d'un livre d'aventures. Tom en a lu le quart. Combien de pages Tom a-t-il lues ?</p> <p>$48 : 4 = 12$ <table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"><tr><td>12</td><td>12</td><td>12</td><td>12</td></tr></table></p> <p>Tom a lu 12 pages.</p> <p>2 - Mlle Dupont fait à vélo, deux fois par jour, le trajet aller et retour de sa maison à son travail. La distance entre sa maison et son travail est de 3 600m. Elle dit faire 15 km par jour. A-t-elle raison ?</p> <p><i>2 allers-retours, c'est 4 fois le trajet.</i></p> <p>$3\ 600 \times 4 = 14\ 400$</p> <p>$14\ 400\ m = 14\ km\ 400m$</p> <p><i>Elle n'a pas tout à fait raison car 15 km équivaut à 15 000m.</i></p>	12	12	12	12														
12	12	12	12																	

		<p>Bonus : Thomas a besoin de 1 260 m de grillage pour clôturer son jardin. Le grillage est vendu par rouleaux de 5 dam. Combien de rouleaux doit acheter Thomas ?</p> <p>5 dam = 50 m $1\ 260 : 50 = 25\ r = 10$</p> <p>Il doit acheter 26 rouleaux.</p>																				
7	Calcul mental	<p>Calculer la moitié d'un nombre pair (10s par calcul)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>a</th> <th>b</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>e</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22 11</td> <td>60 30 3 est la moitié de 6</td> <td>100 50</td> <td>120 60 6 est la moitié de 12</td> <td>200 100</td> </tr> <tr> <th>f</th> <th>g</th> <th>h</th> <th>i</th> <th>j</th> </tr> <tr> <td>300 150 15 est la moitié de 30 OU 300 = 200+100 100 est la moitié de 200 50 est la moitié de 100 100+50=150</td> <td>1 000 500</td> <td>70 60 et 10 30 est la moitié de 60 10 est la moitié de 5 30+5 = 35</td> <td>500 400 + 100 200 moitié de 400 50 moitié de 100 250</td> <td>900 800 +100 400 moitié de 800 50 moitié de 100 450</td> </tr> </tbody> </table>	a	b	c	d	e	22 11	60 30 3 est la moitié de 6	100 50	120 60 6 est la moitié de 12	200 100	f	g	h	i	j	300 150 15 est la moitié de 30 OU 300 = 200+100 100 est la moitié de 200 50 est la moitié de 100 100+50=150	1 000 500	70 60 et 10 30 est la moitié de 60 10 est la moitié de 5 30+5 = 35	500 400 + 100 200 moitié de 400 50 moitié de 100 250	900 800 +100 400 moitié de 800 50 moitié de 100 450
a	b	c	d	e																		
22 11	60 30 3 est la moitié de 6	100 50	120 60 6 est la moitié de 12	200 100																		
f	g	h	i	j																		
300 150 15 est la moitié de 30 OU 300 = 200+100 100 est la moitié de 200 50 est la moitié de 100 100+50=150	1 000 500	70 60 et 10 30 est la moitié de 60 10 est la moitié de 5 30+5 = 35	500 400 + 100 200 moitié de 400 50 moitié de 100 250	900 800 +100 400 moitié de 800 50 moitié de 100 450																		
8	feuille	<p>Si c'est possible, papa ou maman m'envoie le document. Je peux ainsi adapter les exercices des semaines à venir (si tout le monde connaît le vocabulaire arête, sommet et face : pas besoin de le revoir).</p>																				