

PLAN DE TRAVAIL CM2

Semaine 6 de confinement : Du lundi 4 au jeudi 7 mai 2020 (vendredi 8 mai férié)

Quelques rappels :

En orthographe, lorsqu'il y a des signes entre crochets, il s'agit d'un son (ex : [s]). Les élèves peuvent retrouver leur graphie à l'aide de leur tableau de phonèmes, dans le porte-vues.

Code couleur pour la grammaire et la conjugaison

En noir : pour tout le monde

En vert : niveaux ** et *** CM1 et CM2

En rouge : niveau *** CM2

Code pour l'orthographe, le lexique et les Mathématiques

exercices de niveau * pour tout le monde

exercices de niveau ** pour ceux qui veulent continuer, c'est bien !

exercices de niveau *** pour les plus courageux, bravo !

Cette semaine, le travail se portera pour l'essentiel sur le français et les mathématiques, avec la fin de notre séquence de sciences jeudi.

Pour continuer à faire un peu de sport, si cela vous intéresse, je vous remets le lien de l'UGSSEL 44 (version #2 du diaporama des « activités physiques individuelles »).

Diaporama EPS 1D

Quant aux corrections, je vous les enverrai comme d'habitude dès lundi.

Bon courage et bonne semaine.

Morgane

LUNDI 4 mai 2020 (Monday, may, 4th 2020)

Orthographe : les adverbes en -[a]mment

1. Regarde à nouveau cette vidéo pour te remettre en tête ce qu'est un adverbe.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adverbes/le-role-des-adverbes.html>

2. Lis ces 2 séries de mots

SERIE 1

élégant	>	élégamment
brillant	>	brillamment
bruyant	>	bruyamment
obligeant	>	obligeamment
pesant	>	pesamment

SERIE 2

imprudent	>	imprudemment
patient	>	patiemment
précédent	>	précédemment
apparent	>	apparemment
négligent	>	négligemment

Pour chaque série, à gauche ce sont des **adjectifs**, et à droite les **adverbes**, qui sont dérivés des adjectifs (**ça veut dire que l'adverbe a été formé avec l'adjectif**)

SERIE 1 : l'adverbe s'écrit **-amment** lorsqu'il est dérivé d'un adjectif terminant par **-ant** (revérifie dans ton tableau)

SERIE 2 : l'adverbe s'écrit **-emment** lorsqu'il est dérivé d'un adjectif terminant par **-ent** (revérifie dans ton tableau).



3. Commence à apprendre tes mots semaine 26 (tu as jusqu'à jeudi)

Grammaire/Conjugaison : Lecture et transposition

1. Lire le texte « Enquête au château fort » dans le porte-vues p 20, à voix haute en t'appliquant et en prenant soin de toutes les liaisons. 😊

2. Regarde cette vidéo qui te réexplique le passé simple et relis la trace écrite.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-passe-simpleles-3supessup-personnes.html>

Le passé simple			
Le passé simple est un temps du passé .			
Dans un récit il permet de raconter des événements qui ont un début et une fin marqués .			
(Il remplace le passé composé)			
Il s'utilise en alternance avec l'imparfait.			
Verbes terminés par -er :		Verbes terminés par -ir, -oir, -re	
Je ___ai	Nous ___âmes	Je ___is	Nous ___îmes
Tu ___as	Vous ___âtes	Tu ___is	Vous ___îtes
Il ___a	Ils ___èrent	Il ___it	Ils ___irent
OU			
Je ___us	Nous ___ûmes	Je ___us	Nous ___ûmes
Tu ___us	Vous ___ûtes	Tu ___us	Vous ___ûtes
Il ___ut	Ils ___urent	Il ___ut	Ils ___urent
Tenir	Venir	Etre	Avoir
Je tins Tu tint Il tint Ils tinrent	Je vins Tu vint Il vint Ils vinrent	Je fus Tu fus Il fut Ils furent	J'eus Tu eus Il eut Ils eurent
		Exemple :  Hier, tout à coup, il attrapa sa trousse, il prit son stylo et voulut me le donner.	

3. Sur une feuille ou un cahier de brouillon, transpose le texte au passé simple et à l'imparfait pour les verbes soulignés. (Ecris juste les verbes, ça suffit !)

L'animal fait son entrée. Au début, les convives bavardent et ne lui accordent guère d'attention. Puis, soudain, c'est le silence : le singe saute sur l'épaule d'Aymar. Celui-ci, furieux, veut chasser l'animal, mais le singe est vif et malin. Il enfle sa patte dans le pourpoint d'Aymar et en retire le manuscrit. Le roi l'observe avec intérêt. Puis, le plus tranquillement du monde, le singe se dirige vers le roi et pose le manuscrit devant lui.

Pierre est près du roi. Il retient son souffle. Le roi donne le manuscrit au jeune scribe.

Pour Aymar, lit Pierre, voici la formule qui lui permettra de devenir plus riche que le roi...

— Jetez Aymar dans un cachot, ordonne alors le roi aux hommes de garde. Qu'il reste en prison pour toujours !

Le roi félicite ensuite Guillaume pour son courage et son intelligence. Puis, il décide de le prendre avec Pierre à son service.

4. Dans ton cahier, transpose ce texte au passé simple.

Transposer le texte au passé simple.

Pour goûter, Sam prend deux tranches de pain. Il pose du chocolat entre les tranches. Il mange de bon appétit. Puis il monte dans sa chambre.

Mathématiques/Calcul

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Révisions				
1. $10 + 11$	2. $19 + 21$	3. $21 + 19$	4. $30 + 19$	5. $44 - 11$
6. $85 - 21$	7. $98 - 9$	8. $64 - 19$	9. 841×10	10. $71\,000 : 100$

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

$$21 + 9\,874 + 654 =$$

$$381\,217 - 21\,875 =$$

$$892 \times 237 =$$

$$1\,897 : 8 =$$

3. Calcul : Nous allons continuer à apprendre la division à deux chiffres, en résolvant de petits problèmes très simples.

Clique sur le lien pour revoir la vidéo si tu en as besoin.

<https://www.youtube.com/watch?v=SkNJmw1KoRE>

Si tu ne comprends pas le problème, essaie de raconter l'histoire avec tes mots et de la dessiner.

N'oublie pas de mettre une phrase pour dire ce que tu cherches, ton opération en ligne (bien sûr tu vas aussi poser ton opération en colonne), et une phrase-réponse.

Voici la présentation à respecter, avec un exemple.

Problème-exemple

Lucien a acheté un ordinateur à 954 €. Il veut le payer en 18 mensualités.

Combien va-t-il payer par mois ?

Je cherche combien il va payer chaque mois.

$$954 : 18 = 53 \text{ reste } 0$$

Réponse :

Il va payer 53 € par mois.

Opération posée

954	18
- 90 ↓	53
54	
- 54	
0	

Résous ces problèmes (tu en fais 1, 2 ou 3 selon les étoiles)

Problème 1 *

Un baril de 72 balles de tennis pèse 4 104 g.

Quelle est la masse d'une balle de tennis ?

Problème 2 **

Une famille prévoit un budget de 2 350 € pour 15 jours de vacances.

Quelle somme peut-elle dépenser en moyenne par jour ?

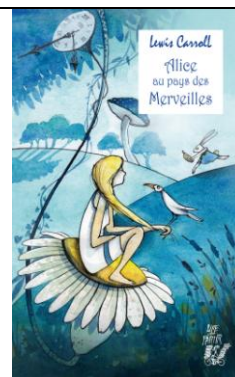
Problème 3 ***

Un producteur de riz envoie sa récolte de 125 520 kg de riz par sacs de 25 kg .

Combien de sacs va-t-il pouvoir envoyer ?

Lecture :

Lis le chapitre 4 du livre **Alice au pays des Merveilles**, puis répons aux questions suivantes (en faisant une belle phrase) sur la feuille que tu as commencé la semaine dernière et que tu mettras dans ton porte-vues de lecture



Chapitre 4 : L'habitation du Lapin Blanc

1 – Le Lapin Blanc cherche :

- sa montre et son chapeau ses gants et son éventail son écharpe et son bonnet

2 – Le Lapin Blanc confond Alice avec :

- Jacqueline Patricia Marianne

MARDI 5 mai (Tuesday, may, 5th 2020)

Orthographe : les adverbes en -[a]mment

1. Fais ces exercices sur les adverbes

Exercice 1

Ecris l'adverbe dérivé de ces adjectifs

méchant - évident - violent - puissant - constant - intelligent - inconscient

Exercice 2

Ecris l'adjectif correspondant à chaque adverbe

Savamment - étonnamment - précédemment - innocemment - pesamment -
excellamment - couramment - différemment

2. Continue à apprendre tes mots semaine 26

Grammaire/Conjugaison : Rituel de la phrase

1. Relis G6 (pour l'exercice 1), G10 et G14 (pour l'exercice 2)

2. Fais les exercices suivants dans le cahier.

Exercice 1

Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

les saltimbanques – des chansons – les convives – les fruits – les serveurs – un couteau – des bancs – ses
côtés – leur numéro – un cachot – le manuscrit – sa patte – l'animal – ses pirouettes – sa ceinture

Puis récrire les groupes nominaux en changeant leur nombre **(facultatif)**

Exercice 2

Écrire les groupes nominaux dans la colonne qui convient.

les fruits secs – des tranches de pain – les morceaux de viande – des viandes rôties – des plats en sauce – un
singe vif et malin – les hommes de garde – un jeune scribe

groupe nominal avec adjectif	groupe nominal avec complément du nom

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Révisions

1. $76 + 11$	2. $37 + 21$	3. $92 + 9$	4. $83 + 19$	5. $91 - 21$
6. $98 - 11$	7. $37 - 9$	8. $90 - 19$	9. 520×100	10. $29\ 200 : 10$

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

$$231 + 35\ 841 + 3\ 422 =$$

$$1\ 421 - 856 =$$

$$865 \times 18 =$$

$$598 : 4 =$$

3. Numération : les fractions → La semaine dernière, on a appris à repérer une fraction sur une droite graduée. Aujourd'hui, l'objectif est d'apprendre à placer une fraction sur une droite graduée.

Regarde à nouveau cette vidéo

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/les-fractions-sur-la-droite-graduee.html>

Fais les exercices 4, 5 et 6 sur ton cahier (en fonction des étoiles)

3 * Reproduis les demi-droites graduées et place les fractions suivantes.

a.



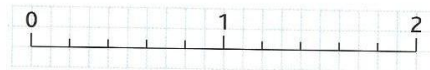
$$\frac{3}{8} \quad \frac{8}{8} \quad \frac{4}{8} \quad \frac{6}{8} \quad \frac{1}{8}$$

b.



$$\frac{1}{3} \quad \frac{4}{3} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{6}{3}$$

4 * a. Reproduis la demi-droite graduée et place les fractions suivantes.



$$\frac{5}{5} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{8}{5} \quad \frac{10}{5} \quad \frac{3}{5}$$

b. Observe la demi-droite graduée et recopie ce qui est vrai.

$$\frac{8}{5} = 1 + \frac{3}{5} \quad \frac{5}{5} = 5 \quad \frac{10}{5} = 2$$

$$\frac{1}{5} < 1 \quad \frac{3}{5} > 1$$

Aide pour l'exercice 4 b.

$1 + \frac{3}{5}$ → c'est 1 unité (1 pizza par exemple) + encore $\frac{3}{5}$ (3 parts sur une pizza coupée en 5)

Est-ce que $1 + \frac{3}{5}$ est égal à $\frac{8}{5}$? Tu as trouvé ?

Est-ce $\frac{5}{5}$ (c'est-à-dire 1 pizza que j'ai coupée en 5 parts égales et où j'ai mangé les 5 parts, c'est à dire toute la pizza), c'est la même chose que 5 ? Tu as compris ? Je te laisse continuer...

17 * Reproduis la demi-droite graduée et place les lettres qui correspondent aux nombres.

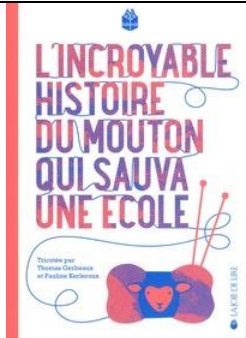


$$A: 1 + \frac{1}{4} \quad B: 4 + \frac{2}{4} \quad C: 3 + \frac{3}{4} \quad D: 2 + \frac{3}{4}$$

Poésie

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Illustrer sa poésie copiée la semaine d'avant les vacances à la maison.	Copier une nouvelle poésie sur le thème des fables (CM1 : niveau 2 ; CM2 : niveau 3), à l'aide du fichier de poésie envoyé en semaine 1.	Réciter sa poésie à papa ou maman
Devoirs : Apprendre le reste de sa poésie par cœur (pour mardi 12/05)	Devoirs : Apprendre la moitié de la poésie	

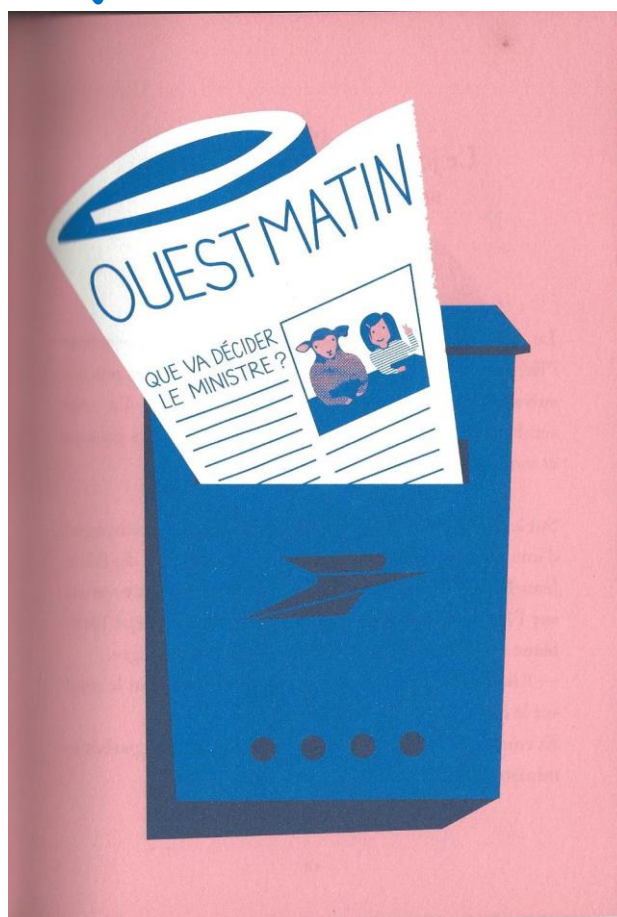
Les incorruptibles - lecture offerte

	C'est une histoire tricotée par Thomas Gerbeaux et Pauline Kerleroux, aux éditions <i>La joie de lire</i> .
--	---

Voici la lecture du 5^{ème} chapitre, à écouter sur le site

Jeudi

Le jour où Vincent devint une star.



JEUDI 7 mai (Thursday, may, 7th 2020)

2. Fais ta dictée.

Semaine 26 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 23

*Les promeneurs

L'apparition de l'animal à tout le monde.

..... pour faire un arrêt et

prendre des photos !

Il est tard. trouver une chambre

.....

**Les géomètres utilisent

..... particuliers pour prendre des mesures

sur les terrains. Dans leur bureau,

.....

***

Pour faire ta dictée, tu peux soit :

-Imprimer cette feuille pour n'avoir qu'à la compléter.

-Demander à tes parents de recopier la dictée en faisant les espaces pour pouvoir ensuite la réaliser.

-Juste écrire ce que je te dicte dans ton cahier, en allant à la ligne entre chaque groupe de mots.

-Tout recopier si tu préfères, en rajoutant ce que je te dicte au fur et à mesure.

A toi de choisir !

Utilise le fichier audio sur le site :

Ecoute-le une première fois entièrement avant d'écrire ; Ensuite, fais pause quand tu as besoin de temps pour écrire.

N'oublie pas de t'arrêter au bon endroit selon ton niveau !

Une fois la dictée terminée, écoute à nouveau la dictée pour te relire. Puis corrige-toi !

Lexique :

1. Relis la trace écrite sur les contraires. (L9)



Les contraires



MÉMO

1 Les **contraires** sont **des mots dont les sens s'opposent**.

ouvert ≠ fermé chaud ≠ froid attaquer ≠ défendre



2 Des mots contraires ont toujours **la même nature grammaticale**.

MÉMO

3 On peut former le contraire de certains mots **en ajoutant des préfixes** : **im, in, il, dis, mal**.

Exemples

stable ⇒ instable

faire ⇒ **de**faire

habile ⇒ **mal**habile



4 Un mot peut avoir **plusieurs sens** et **un contraire différent pour chaque sens**.

MÉMO

Exemples

Le chanteur a une voix **forte**. ⇒ La chanteuse a une **petite** voix.
Sophie est **forte** en mathématiques. ⇒ Hugo est **faible** en mathématiques.

2. Réalise cet exercice sur internet.

Clique sur le lien : c'est une vidéo qui va t'expliquer comment faire l'exercice qui va suivre. <https://www.youtube.com/watch?v=kTcAOwkhkF8>

Clique sur ce nouveau lien <http://www.saintpauldevence.info/leprof2.0/cycle3.htm#9>

Clique sur « télécharger le fichier Excel » et entraîne-toi à trouver les contraires en utilisant les bons préfixes.

3. Réalise ces exercices dans ton cahier du jour

1. * Complète chaque phrase avec un mot qui est le contraire du mot en gras (en utilisant un préfixe).

Les aiguilles du réveil sont **bloquées**. Il faut les

J'ai mal **collé** la feuille. Il faut la

Cet homme n'est pas **connu**. C'est un

Certaines personnes ont de la **chance**, d'autres de la

Il n'est pas très **adroit** de ses mains, il est même très

2. ** Trouve le mot correspondant à chaque définition (les mots contiennent les préfixes in-, im-, dé- ou mal-)

Un malaise dû à une mauvaise digestion : une

Annuler une commande :

Qui ne laisse pas passer l'eau, qui n'est pas perméable :

Ne pas obéir :

Qui n'est pas heureux :

3. *** Complète chaque phrase avec un contraire du mot en gras formé avec un préfixe.

Je dois **gonfler** la roue de mon vélo, j'espère qu'elle ne va pas à nouveau se

La tour du château est **accessible** mais le donjon est

Les deux jumeaux sont différents, Djamel est **ordonné** alors que Farid est

Suivant le temps, ce chemin est **praticable** ou

Es-tu habile ou ?

Mathématiques

1. **Calcul mental** (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Révisions

1. $80 + 11$	2. $75 + 21$	3. $48 + 19$	4. $29 + 9$	5. $65 - 11$
6. $57 - 21$	7. $51 - 9$	8. $56 - 19$	9. 422×100	10. $3\ 100 : 100$

2. **Opérations** → Pose et calcule sur ton cahier

Pose et calcule

$$89\ 023 + 9\ 547 =$$

$$104\ 230 - 4\ 908 =$$

$$7\ 216 \times 94 =$$

$$8\ 794 : 26 =$$

3. Mesures : Nous allons continuer à travailler sur les durées.

Aujourd'hui tu vas continuer à **calculer des durées**.

Regarde à nouveau cette vidéo en cliquant sur le lien si tu en as besoin.

<https://www.youtube.com/watch?v=rJp9uD-mI3w>


Relis ta trace écrite.

Les durées

(calculer)

MÉMO

① La durée est
le temps qui s'écoule entre deux instants précis.




1 min = 60 s

1 h = 60 min

MÉMO

② Pour calculer
une durée, on peut s'aider d'un schéma.

Problème
Lisa va au cinéma voir le dernier film des studios Pixar. La séance commence à 14 h 15. Le film dure 1 h 52.
À quelle heure la séance finira-t-elle ?



14h15

45 min

15h00


1h

16h00

7 min

16h07

La
séance
finira
à
16h07.



16:07

Clique sur ce lien <http://www.saintpauldevence.info/leprof2.0/index.htm>

Puis tu cliques sur **CYCLE 3** → **Calculs de durées** → **télécharger le fichier excel**

Entraîne-toi à calculer la durée entre ces instants.

Tu entres dans le tableur l'heure de départ et l'heure d'arrivée, puis tu remplis les cases en fonction de ce qu'on te demande, tu vas voir c'est simple. Ensuite tu effaces les cases pour faire le calcul suivant.

	Heure de départ	Heure d'arrivée
	17h30	18h50
	17h50	19h
	8h35	11h45
	14h55	20h10
	7h23	15h39

On peut aussi calculer des durées plus longues, en jours ou en années !

Résous ces petits problèmes dans ton cahier. N'oublie pas ton opération en ligne (et en colonne si besoin) et ta phrase réponse.

* Problème 1

Voici les dates de naissance et de mort de 3 personnages illustres

Antoine de Saint-Exupéry (1900-1944)

Marcel Pagnol (1895-1974)

Marie Curie (1867-1934)

Combien de temps chacun a-t-il vécu ?

**Problème 2

Rossini, né en 1792, composa l'opéra *Le barbier de Séville* en 1816.

Quel âge avait-il alors ?

***Problème 3

Depuis combien d'années ces objets existent-ils ?

Imprimerie
Gutenberg (1440)

Ampoule électrique
Edison (1879)

Sciences : Nous allons terminer notre grand chapitre (L'évolution des besoins et des objets techniques)

6) Comment choisit-on les matériaux qui composent un objet ? (suite et fin)

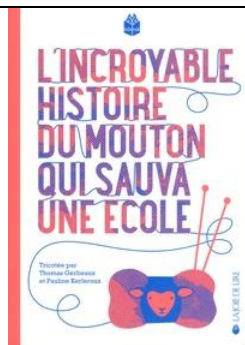
Recopie cette trace écrite.

Les matériaux sont choisis en fonction de leur qualité et des usages de l'objet (exemple du voilier).

Les contraintes de fabrication influent également sur le choix des matériaux de fabrication : si le matériau très cher et compliqué à travailler, le prix de l'objet sera plus élevé.

Notre chapitre est terminé. La semaine prochaine, nous réviserons tout ce que nous avons appris depuis le début de notre grand chapitre.

Les incorruptibles - lecture offerte



C'est une histoire tricotée par Thomas Gerbeaux et Pauline Kerleroux, aux éditions *La joie de lire*.



Le ministre

Voici la lecture du début du 6^{ème} chapitre, à écouter sur le site

Vendredi

Le jour où le ministre arriva sur l'île aux moutons.

