

## PLAN DE TRAVAIL CM2

Semaine 9 : Du lundi 25 et vendredi 29 mai 2020

*Quelques rappels :*

<b>En orthographe</b> , lorsqu'il y a des signes entre crochets, il s'agit d'un son (ex : [s]). Les élèves peuvent retrouver leur graphie à l'aide de leur tableau de phonèmes, dans le porte-vues.
<b>Code couleur pour la grammaire et la conjugaison</b> En noir : pour tout le monde En vert : niveaux ** et *** CM1 et CM2 En rouge : niveau *** CM2
<b>Code pour l'orthographe, le lexique et les Mathématiques</b> exercices de niveau * pour tout le monde exercices de niveau ** pour ceux qui veulent continuer, c'est bien ! exercices de niveau *** pour les plus courageux, bravo !

*Quelques nouveautés s'ajoutent cette semaine :*

-En pièce jointe, tu trouveras le magazine **UN JOUR, UNE ACTU** de la semaine, à lire quand tu veux !



-Une ou deux histoires à écouter par semaine, en podcast, **LES ODYSSEES** de France inter.

-Une pause musicale.

Je vous joins également , en pièce jointe, les quatre défis de la semaine.

Bonne semaine

Morgane

# LUNDI 25 mai 2020 (Monday, may, 25th 2020)

## Orthographe : Les consonnes doubles

Regarde cette vidéo.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/ecrire-le-debut-et-la-fin-des-mots/les-mots-commencant-par-ap-ac-af-ef-of.html>

Fais les exercices suivants.

### Semaine 29 - LES CONSONNES DOUBLES

1. \* À partir des mots proposés, écris des mots commençant par *ap-* ou *op-*. Tu peux t'aider du dictionnaire :

poser → ..... prendre → .....  
profond → ..... prêter → .....  
proche → ..... presser → .....

2. \* Écris un mot commençant par *aff-* de la famille de chacun de ces mots. Tu peux t'aider du dictionnaire :

faible → ..... fin → .....  
fou → ..... front → .....  
ferme → ..... faim → .....

## Grammaire : Lecture et transposition

1. Lis le texte « La voiture accidentée » dans le porte-vues p 22, à voix haute en t'appliquant et en prenant soin de toutes les liaisons. ☺

2. J'ai transposé ce texte au passé simple. Lis-le à voix haute.

*Kuhn eut bien du mal à sortir de la voiture. Il quitta sa veste mais il garda ses gants pour tirer du fossé, en même temps que sa voiture, sa jeune réputation de chauffeur. Il fit des efforts, avec beaucoup de dignité. Une petite foule sympathique contemplait la scène.*

*Puis, voilà le sauveur, le dépanneur. C'était M. Thiébaud, vétéran de la route, maitre ès-mécaniques. Il lança un coup d'oeil précis à la bête malade. Et, tout de suite, à l'ouvrage ! Que faut-il ? Rien ! Des pierres, des briques, des planches, des crics, des madriers, des leviers, des cordages. Il mêla généreusement sa sueur à celle de Marcel Kuhn. Le monstre échoué bougea un peu, frissonna, retomba, se cala, s'endormit définitivement. Il était très bien là.*

*Un grand nombre de minutes s'écoulèrent. Un jeune cycliste s'arrêta. C'était un paysan. Il avait vingt ans à peine. Il était robuste, rougeaud. Pendant un petit moment, il regarda en silence ce groupe d'hommes inertes et cette voiture en détresse... Et, soudain, il n'y put plus tenir. Il posa son vélo contre la haie et, levant les bras, alla vers la foule. Son visage exprimait un mélange de colère, d'étonnement, de pitié. II cria d'une voix rude et pathétique :*

« Quoi ! Eh bien, quoi ! On ne va quand même pas les laisser là ! Une voiture ! Qu'est-ce que c'est que ça pour dix hommes ! Allez ! On l'empoigne par l'arrière, qui est plus léger. Et toc ! Sur la route. Après, il n'y a plus qu'à tirer. »

La petite foule regarda presque timidement le jeune homme au visage rouge. « Allons ! allons ! cria le paysan. Dix hommes sur l'arrière, et je vous dis que ça suffit. » La voix était impérieuse, presque furieuse. Tout de suite, il donna des ordres, plaça les hommes, régla l'opération. Tous obéirent.

« Une ! deux ! trois ! Ensemble ! Bien ! Ça y est ! »

La voiture céda. Elle ne résista plus. Elle se prêta de bonne grâce à la manoeuvre, comme un cheval qui sent la cuisse et l'éperon du maître. En dix secondes, la voiture était sur la route.

**3. A toi maintenant de transposer ce court texte au passé simple, dans ton cahier.**

**Transposer le texte au passé simple.**

Le pneu de la voiture éclate. Cela fait un grand bruit. La voiture quitte la route et tombe dans un fossé. Des gens arrivent aussitôt. Le conducteur ne peut sortir de la voiture sans aide.

**N'oublie pas de te corriger !**

### PAUSE MUSICALE



Afin d'aider les plus jeunes à lutter contre le Covid-19 et à respecter les gestes barrière, le chanteur pour enfants **Aldebert** a mis en ligne, sur internet, « Corona minus », la chanson des gestes barrière destinée aux enfants à l'école. La voici :

<https://www.lumni.fr/video/la-chanson-du-corona-minus>

## Mathématiques/Calcul

**1. Calcul mental** (la même notion sera travaillée toute la semaine)

### Révisions

1. double de 72	2. double de 56	3. moitié de 34	4. moitié de 42	5. triple de 32
6. quadruple de 88	7. quart de 32	8. $86 \times 11$	9. $85 \times 12$	10. $3 \times 80$

**2. Opérations** → Pose et calcule sur ton cahier

$$10\,203 + 632 + 79 =$$

$$6\,841 - 4\,059 =$$

$$897 \times 23 =$$

$$2\,456 : 8 =$$

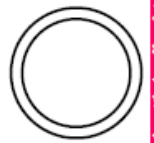
**N'oublie pas de te corriger à l'aide de ta calculatrice !**

### 3. Numération : Continuons notre travail sur les **FRACTIONS DECIMALES**.

Nous allons revoir comment les écrire en chiffres ou en lettres et à identifier des égalités.

Relis la leçon sur les fractions décimales.

# Les fractions décimales



http://maths.com

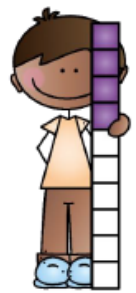
**MÉMO**  
① Les fractions qui ont 10, 100 ou 1 000 pour dénominateur sont des fractions décimales.

Une unité vaut dix dixièmes,  
ou cent centièmes,  
ou mille millièmes...

$$\frac{4}{10} = \text{quatre dixièmes} \quad \frac{15}{100} = \text{quinze centièmes} \quad \frac{30}{1000} = \text{trente millièmes}$$

**MÉMO**  
② Quand on divise l'unité par 10, 100 ou 1 000, on obtient des nombres 10 fois, 100 fois, 1 000 fois plus petits que l'unité.

$$1 \text{ divisé par } 10 = \frac{1}{10}$$
$$1 \text{ divisé par } 100 = \frac{1}{100}$$



Fais les exercices suivants dans ton cahier (a/b/c obligatoires à chaque exercice).

#### Désigner des fractions décimales

- 3** \* Écris ces fractions en chiffres.
- a. six dixièmes
  - b. huit centièmes
  - c. quinze millièmes
  - d. douze dixièmes
  - e. cent-dix millièmes
  - f. vingt-six centièmes

- 4** \* Écris ces fractions en lettres.
- a.  $\frac{27}{100}$
  - b.  $\frac{8}{10}$
  - c.  $\frac{152}{1000}$
  - d.  $\frac{108}{1000}$
  - e.  $\frac{98}{100}$
  - f.  $\frac{26}{10}$

Nous allons apprendre à identifier des égalités. Voici la règle :

Un **nombre entier** peut toujours s'écrire sous la **forme d'une fraction décimale**.  
 $1 = \frac{10}{10} = \frac{100}{100} = \frac{1000}{1000}$

Clique sur le lien pour faire cet exercice.

### Fais ces exercices.

**5** ✱ Recopie et complète ces égalités.

a.  $4 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1\ 000}$

b.  $15 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1\ 000}$

c.  $204 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{1\ 000}$

**6** ✱ Recopie et complète ce tableau.

dixièmes	centièmes	millièmes
$\frac{7}{10}$	...	...
...	$\frac{250}{100}$	...
...	...	$\frac{1\ 700}{1\ 000}$
$\frac{80}{10}$	...	...
...	$\frac{1\ 020}{100}$	...

### Lecture :

Lis le chapitre 7 du livre **Alice au pays des Merveilles**, puis réponds aux questions suivantes (en faisant une belle phrase) sur la feuille que tu as commencé la semaine dernière et que tu mettras dans ton porte-vues de lecture



### Chapitre 7 : Un thé de fous

- 1 – Avec qui Alice prend-elle le thé ?
- 2 – Qui raconte l'histoire de 3 filles vivant dans un puits de mélasse ?
- 3 – Alice parvient à entrer dans le jardin. Quelles sont les 3 actions qu'elle réalise ?

### Géographie : A la découverte des pays européens

Toutes les semaines, nous découvrirons un ou deux pays européens. Voici le 1<sup>er</sup> : **l'Espagne**. Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

[www.lumni.fr/video/espagne-visite-avec-le-scooby-gang#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne](http://www.lumni.fr/video/espagne-visite-avec-le-scooby-gang#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne)



# MARDI 26 mai (Tuesday, may, 19th 2020)

## Orthographe : les consonnes doubles

Fais les exercices suivants.

3. \* Écris un mot commençant par *eff-* de la famille de chacun de ces mots. Tu peux t'aider du dictionnaire :

feuille → ..... farouche → .....  
fond → ..... face → .....  
front → ..... fil → .....

4. \*\* Complète ces mots avec *c* ou *cc*. Tu peux t'aider du dictionnaire :

a \_\_\_ aparer - l'a \_\_\_ tualité - a \_\_\_ lamer - une a \_\_\_ robotie - a \_\_\_ ompagner - une a \_\_\_ tion -  
a \_\_\_ rocher - a \_\_\_ omplir - un a \_\_\_ teur - s'a \_\_\_ roupir - un a \_\_\_ arien - un a \_\_\_ ompte - un  
a \_\_\_ oudoir

N'oublie pas de te corriger !

## Grammaire : Structuration du passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

1. Apprends la trace écrite : juste les verbes en *-er*.


Verbes terminés par <i>-er</i> :		Verbes terminés par <i>-ir, -oir, -re</i>			
Je ___ ai	Nous ___ âmes	Je ___ is	Nous ___ îmes	OU	
Tu ___ as	Vous ___ âtes	Tu ___ is	Vous ___ îtes	Je ___ us	Nous ___ ûmes
Il ___ a	Ils ___ èrent	Il ___ it	Ils ___ irent	Tu ___ us	Vous ___ ûtes
				Il ___ ut	Ils ___ urent


**Tenir**  
Je tins  
Tu tint  
Il tint  
Ils tinrent

**Venir**  
Je vins  
Tu vint  
Il vint  
Ils vinrent

**Etre**  
Je fus  
Tu fus  
Il fut  
Ils furent

**Avoir**  
J'eus  
Tu eus  
Il eut  
Ils eurent

**Exemple :**   
Hier, tout à coup, il **attrapa** sa trousse, il **prit** son stylo et **voulut** me le donner.



lourtics.elhabib.com

2. Fais les exercices suivants.

## Exercice 1

Récrire chaque phrase au passé simple avec le pronom proposé.

Il passa ses journées au soleil. → Ils ...

Elles commencèrent à s'installer. → Il ...

Il arrêta la voiture au bord de la route. → Ils ...

Ils tracèrent un cercle. → Elle ...

Elle alla à la piscine. → Elles ...

Il navigua longtemps. → Ils ...

Il appela un camarade. → Ils ...

Ils essuyèrent les verres. → Elle ...

## Exercice 2

Récrire chaque phrase au passé simple.

Le loup dévore le Petit Chaperon rouge.

Les enfants quittent la maison de la sorcière.

Elle porte un pot de beurre à sa grand-mère.

Ils enferment la sorcière dans le four.

Le Petit Poucet sauve ses frères de l'ogre.

Cendrillon va au bal.

Le Chat botté transforme l'ogre en souris et se jette sur l'animal.

## Exercice 3

Recopier chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

Il (fouiller) dans ses poches.

Elles (retrouver) leurs clés.

Elle (avancer) prudemment.

Ils (patauger) dans la boue.

On (creuser) un trou.

Elle (guider) le groupe.

Il (aller) au cinéma.

Ils (arriver) les premiers.

Elles (conjuguer) des verbes.

Il (envoyer) le ballon dans le but.

Ils (appeler) leurs parents au téléphone.

## Mathématiques

**1. Calcul mental** (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Révisions				
1. double de 71	2. double de 551	3. moitié de 28	4. moitié de 142	5. triple de 62
6. quadruple de 41	7. quart de 8	8. $64 \times 11$	9. $5 \times 12$	10. $2 \times 30$

**2. Opérations** → Pose et calcule sur ton cahier

$$47\,663 + 9\,814 =$$

$$78\,123 - 35\,594 =$$

$$456 \times 63 =$$

$$744 : 3 =$$

N'oublie pas de te corriger à l'aide de ta calculatrice !

### 3. Numération : Continuons notre travail sur les FRACTIONS DECIMALES.

Nous allons apprendre à décomposer les fractions décimales.

Fais ces exercices.

Décomposer des fractions décimales	
<p><b>7</b> * Décompose comme dans l'exemple.</p> <p>Ex. : <math>\frac{145}{100} = \frac{100}{100} + \frac{40}{100} + \frac{5}{100} = 1 + \frac{4}{10} + \frac{5}{100}</math></p> <p>a. <math>\frac{257}{100}</math>      c. <math>\frac{65}{10}</math>      e. <math>\frac{4\,560}{1\,000}</math></p> <p>b. <math>\frac{1\,025}{1\,000}</math>      d. <math>\frac{360}{100}</math>      f. <math>\frac{580}{10}</math></p>	<p><b>9</b> * Recopie et relie chaque décomposition à la fraction qui correspond.</p> <p>a. <math>1 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100}</math>      <math>\frac{1\,516}{1\,000}</math></p> <p>b. <math>1 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100} + \frac{6}{1\,000}</math>      <math>\frac{1\,560}{1\,000}</math></p> <p>c. <math>\frac{5}{1\,000} + \frac{6}{100} + \frac{1}{10} + 1</math>      <math>\frac{1\,156}{1\,000}</math></p> <p>d. <math>\frac{1}{100} + \frac{6}{1\,000} + \frac{5}{10} + 1</math>      <math>\frac{1\,165}{1\,000}</math></p>

### Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, nous allons découvrir **l'Irlande**. Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

<https://www.lumni.fr/video/irlande-cap-sur-l-ile-verte-avec-scooby-doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



### Poésie

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Illustrer sa poésie copiée la semaine d'avant les vacances à la maison.	Copier une nouvelle poésie sur le thème des contes (CM1 : niveau 2 ; CM2 : niveau 3), à l'aide de la feuille ci-dessous.	Réciter sa poésie à papa ou maman
Devoirs : Apprendre le reste de la poésie	Devoirs : Apprendre la moitié de sa poésie	



# Les contes- N°2

## Le prince et Cendrillon

Pour aller trouver à la brune  
Cendrillon qui m'attend ce soir,  
J'ai revêtu, paré d'espoir,  
Un long manteau d'ombre et de lune.

Au carrefour des Trois-Pendus  
L'Ogre dormait dans la rosée...  
Plus léger qu'un soupir de fée,  
J'ai frôlé son corps étendu.

Mon cœur saute... Ai-je eu peur? A peine !  
Et voici le chemin tout droit !  
Voici la maison de ma joie !  
Voici la maison où l'on m'aime !...

Les sœurs méchantes sont au bal ;  
Et Cendrillon, pâle d'attendre,  
A tracé mon nom dans la cendre,  
D'un doigt naïf et machinal.

**Henry Spiess**

## Contes

Voici le vieux chemin  
Où roule le carrosse  
des dames en hennin  
et des fées Carabosses...

Il te conduit tout droit  
vers ces lointaines terres  
Où chevauche le roi  
Des pays de mystères...

Nous y rencontrerons ,  
Si l'heure est opportune,  
Ceux qui dansent en rond  
le soir au clair de lune.

Les lutins, plus légers  
Qu'une feuille de plume ,  
Qui semblent voltiger  
Dans l'écharpe des brumes .

**Marie Gounin**



## Conte de fée

Enfant  
Je ne savais pas lire  
Maman était ma bibliothèque  
Je lisais maman -

Un jour Le monde sera en paix,  
L'homme sera capable de voler,  
Le blé poussera en pleine neige,  
L'argent ne servira à rien...

L'or servira à faire des tuiles,  
Le papier-monnaie à tapisser les murs,  
Les pièces à faire des ronds dans l'eau...

Je serai un jour le voyageur  
Chevauchant une grue rose venant d'Égypte.  
Muni d'une pomme dorée  
Et d'une bougie aux cheveux argentés,  
Je traverserai les pays de contes  
Pour demander la main de la princesse de la Ville des friandises.

Mais en attendant,  
Dit maman,  
On doit beaucoup travailler.

**Lu Yuan**



# JEUDI 28 mai (Thursday, may, 28<sup>th</sup> 2020)

## Orthographe : les consonnes doubles

### 2. Fais ces exercices sur une feuille ou un cahier de brouillon

5. \*\* Complète ces mots par *n* ou *nn*. Tu peux t'aider du dictionnaire :

a\_\_oncer - i\_\_onder - une ba\_\_ane - ancie\_\_e - une pru\_\_e - une vitri\_\_e - une ca\_\_e -  
une caver\_\_e - un bo\_\_et - i\_\_utile - domi\_\_er - la mie\_\_e - co\_\_aitre

6. \*\* Complète ces mots par /ou ///. Tu peux t'aider du dictionnaire :

une éche\_\_e - la toi\_\_ette - un a\_\_iment - recu\_\_er - la va\_\_ée - vio\_\_et - a\_\_umer -  
une bu\_\_e - une cou\_\_eur - une pou\_\_e - le footba\_\_ - un vi\_\_age

7. \*\*\* Complète chaque phrase avec *cane* ou *canne*, *datte* ou *date*, *sale* ou *salle* :

- La fête de l'école se passera à la ..... des fêtes.
- Une ..... peut se manger fraîche ou sèche.
- La réunion sera reportée à une autre .....
- Notre ..... pond un œuf chaque jour.
- Où es-tu allé ? Tu es tout .....
- Depuis peu, mamie a besoin d'une ..... pour marcher.

### 2. Continue à apprendre tes mots semaine 27.

## Grammaire : Structuration du passé simple des autres verbes du programme

### 1. Apprends la suite de la trace écrite d'hier (le passé simple).

Verbes terminés par -er :		Verbes terminés par -ir, -oir, -re				
Je ___ai	Nous ___âmes	Je ___is	Nous ___îmes	OU	Je ___us	Nous ___ûmes
Tu ___as	Vous ___âtes	Tu ___is	Vous ___îtes		Tu ___us	Vous ___ûtes
Il ___a	Ils ___èrent	Il ___it	Ils ___irent		Il ___ut	Ils ___urent

**Le passé simple**


Le passé simple est un temps du passé.

Dans un récit il permet de raconter des événements qui ont un début et une fin marqués.

(Il remplace le passé composé)

Il s'utilise en alternance avec l'imparfait.

<b>Tenir</b> Je tins Tu tint Il tint Ils tinrent	<b>Venir</b> Je vins Tu vint Il vint Ils vinrent	<b>Etre</b> Je fus Tu fus Il fut Ils furent	<b>Avoir</b> J'eus Tu eus Il eut Ils eurent
--	--	---	---

**Exemple :**  Hier, tout à coup, il **attrapa** sa trousse, il **prit** son stylo et **voulut** me le donner.

lousitca.ellablog.com

## 2. Réalise ces exercices dans ton cahier.

### Exercice 1

#### Recopier les phrases avec les pronoms proposés.

\*Il prit un comprimé contre le mal de tête. → Elles ...

Il obéit au signal. → Ils ...

Ils firent la vaisselle avant d'aller au lit. → Elle ...

Elles franchirent le col. → Il ...

\*\*Il voulut aller trop vite. → Elles ...

Ils purent franchir l'obstacle. → Elle ...

\*\*\*Ils dirent bonjour. → Elle ...

Elle vit un beau coucher de soleil. → Ils ...

### Exercice 2

#### Recopier les phrases en conjuguant les verbes au passé simple.

\*Le chaton veut jouer.

Ils ne comprennent rien.

Elle refait le même circuit.

\*\*Les randonneurs partent de bonne heure.

Il a de la chance !

\*\*\*Elles sont derrière le vainqueur pendant toute la course.

### Exercice 3

#### Récrire chaque phrase en conjuguant le verbe au passé simple.

\*Il (pouvoir) jouer dans le parc.

Toute la classe (faire) un tour de grande roue.

On (prendre) un bol de chocolat avant de rentrer.

\*\*La fillette (vouloir) regarder un dessin animé.

Ils (dire) souvent des mensonges.

\*\*\*Les promeneurs (voir) des chevreuils.

**N'oublie pas de te corriger !**

### Pause : Histoire à écouter



Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter.  
Aujourd'hui « **Mission Apollo 11 : l'histoire du 1<sup>er</sup> homme à avoir marché sur la Lune** ».

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/mission-apollo-11-l-histoire-du-premier-homme-a-avoir-marche-sur-la-lune>

## 1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Révisions				
1. double de 58	2. double de 726	3. moitié de 88	4. moitié de 60	5. triple de 12
6. quadruple de 54	7. quart de 28	8. $42 \times 11$	9. $71 \times 12$	10. $8 \times 30$

## 2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

### Pose et calcule

$$23\ 154 + 609\ 412 =$$

$$9\ 874 - 9\ 684 =$$

$$1\ 432 \times 98 =$$

$$5\ 403 : 13 =$$

N'oublie pas de te corriger à l'aide de ta calculatrice !

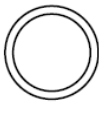
## 3. Mesures : Nous allons apprendre à identifier des angles droits, aigus et obtus.

Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Ns9M55g8Y>

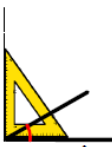
Lis la trace écrite M6.

# Les angles




**MÉMO**


① Un angle est formé par deux demi-droites qui se coupent. Leur point d'intersection est le sommet de l'angle.



L'angle A  
est un angle aigu : il est plus petit qu'un angle droit.



L'angle B  
est un angle droit : ses côtés sont perpendiculaires.




L'angle C  
est un angle obtus : il est plus grand qu'un angle droit.

**MÉMO**

② Pour comparer des angles, on peut utiliser une équerre ou un gabarit : on découpe l'angle à comparer, puis on le superpose sur les autres angles.

Angle aigu  
= bouche peu ouverte  
= petite faim...



Angle obtus  
= bouche grande ouverte  
= grosse faim!!!

Clique sur les liens ci-dessous pour faire les exercices proposés.

### Exercice : Les angles droits, aigus et obtus

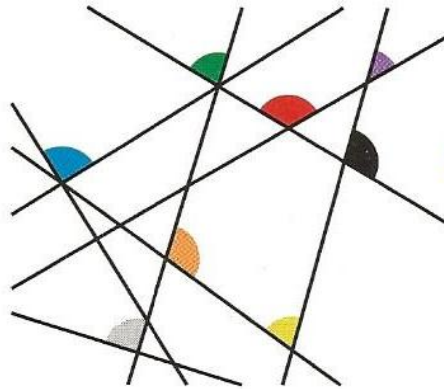
→ Tu dois indiquer pour chaque angle s'il est droit, aigus ou obtus.

<https://www.logicieleducatif.fr/math/geometrie/angles-droits-aigus-obtus.php>

Fais cet exercice dans ton cahier.

**2** ✨ Aide Yanis à retrouver les angles droits, aigus et obtus.

Ex. : L'angle vert est un angle aigu.



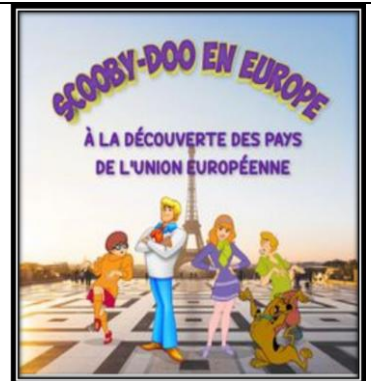
Aide-toi de l'équerre.



**Géographie : A la découverte des pays européens**

Aujourd'hui, direction **l'Italie** . Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

<https://www.lumni.fr/video/italie-voyage-avec-scooby-doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



# VENDREDI 29 mai (Friday, april, 29<sup>th</sup> 2020)

## Orthographe :

Fais ta dictée.

### Semaine 29 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 25

\* ..... dans le garage.

Notre rue est barrée. Quel ..... !

..... de ne plus rien entendre.

Cette pièce ..... plait aux spectateurs,

car on entend ..... !

\*\* .....  
.....

.du saut en longueur ..... pour la première fois.

Ils s'élancent .....  
.....

..... le plus loin ?

\*\*\*Les alpinistes .....  
.....

..... Ils comptent quand même  
.....

Pour faire ta dictée, tu peux soit :

-Imprimer cette feuille pour n'avoir qu'à la compléter.

-Demander à tes parents de recopier la dictée en faisant les espaces pour pouvoir ensuite la réaliser.

-Juste écrire ce que je te dicte dans ton cahier, en allant à la ligne entre chaque groupe de mots.

-Tout recopier si tu préfères, en rajoutant ce que je te dicte au fur et à mesure.

A toi de choisir !

Utilise le fichier audio sur le site :  
Ecoute-le une première fois entièrement avant d'écrire ; Ensuite, fais pause quand tu as besoin de temps pour écrire.

N'oublie pas de t'arrêter au bon endroit selon ton niveau !

Une fois la dictée terminée, écoute à nouveau la dictée pour te relire.  
**N'oublie pas de te corriger !**

## Lexique : termes génériques, termes spécifiques.

Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-termes-generiques.html>

Fais les exercices suivants sur ton cahier (exercice 2 obligatoire).

2. ✪ ✪ Écris les mots génériques puis écris deux mots spécifiques pour compléter chaque série.

..... .....	..... .....	..... .....	..... .....
coiffeur plombier chanteur ..... .....	boa crotale couleuvre ..... .....	éclair clafoutis madeleine ..... .....	chaise tabouret banc ..... .....

3. ✪ ✪ Entoure l'intrus.

a. fer • bois • cuivre • bronze • plomb • acier

d. langouste • crevette • dauphin • crabe • homard


b. cuve • saladier • seau • vase • chapeau

e. rougeole • grippe • oreillons • bataille • bronchite

c. donjon • phare • poteau • minaret • beffroi

**N'oublie pas de te corriger.**

**Pause : Histoire à écouter**

	<p>Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter. Aujourd'hui « <b>L'histoire du monstre du Loch Ness</b> ». <a href="https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/l-histoire-du-monstre-du-loch-ness">https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/l-histoire-du-monstre-du-loch-ness</a></p>
--	--

## Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Révisions				
1. double de 17	2. double de 242	3. moitié de 70	4. moitié de 60	5. triple de 35
6. quadruple de 5	7. quart de 32	8. $86 \times 11$	9. $12 \times 12$	10. $8 \times 20$

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

Pose et calcule

$$78\,421 + 9\,412 + 973 =$$

$$88\,771 - 45\,567 =$$

$$647 \times 38 =$$

$$32\,529 : 18 =$$

**N'oublie pas de te corriger à l'aide de ta calculatrice !**

Géométrie : Les triangles

Aujourd'hui nous allons apprendre à reconnaître et à tracer un **triangle isocèle**.

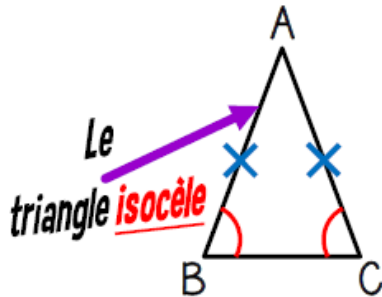
**Relis la leçon de la semaine dernière.**

# Les triangles

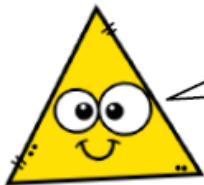


Si les 3 côtés sont de longueur différente, on dit que le triangle est scalène !

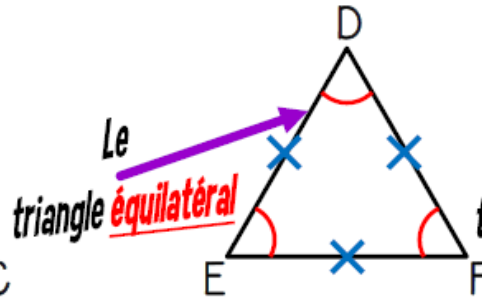
**MÉMO**  
Un triangle est un polygone à 3 côtés.



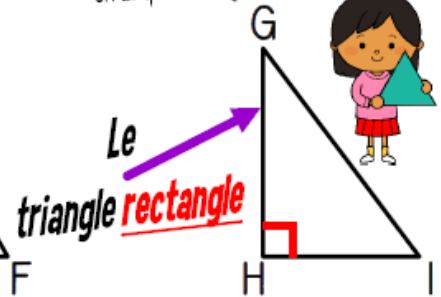
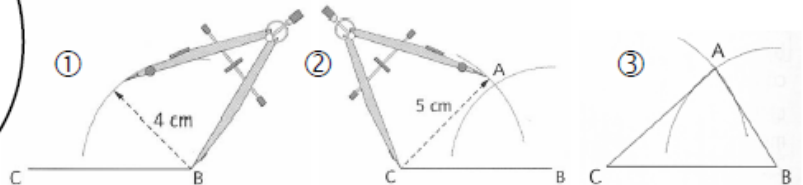
C'est un triangle qui a deux côtés égaux et deux angles égaux.



Pour construire un triangle, tu as besoin d'une règle et d'un compas !



C'est un triangle qui a trois côtés égaux et trois angles égaux.



C'est un triangle qui a un angle droit.

Regarde ces 3 vidéos sur le triangle isocèle.

Reconnaître le triangle isocèle.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-isocele/reconnaitre-un-triangle-isocele.html>

Décrire le triangle isocèle.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-isocele/decrire-un-triangle-isocele.html>

Tracer le triangle isocèle.

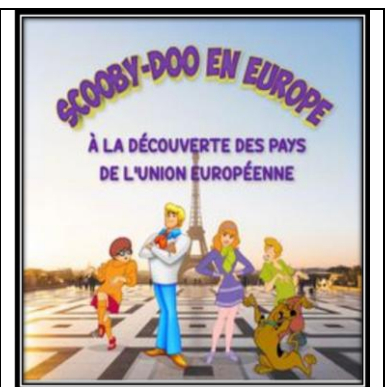
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-isocele/tracer-le-triangle-isocele.html>

Entraîne-toi à tracer 5 triangles isocèle sur une feuille de brouillon en utilisant les outils adaptés : règle, compas et crayon de bois bien taillé.

Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, on part pour le Portugal.

<https://www.lumni.fr/video/portugal-la-visite-avec-scooby-doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



BON WEEK-END !