

PLAN DE TRAVAIL CM2

Semaine 8 de confinement : lundi 18 et mardi 19 mai 2020

Quelques rappels :

En orthographe , lorsqu'il y a des signes entre crochets, il s'agit d'un son (ex : [s]). Les élèves peuvent retrouver leur graphie à l'aide de leur tableau de phonèmes, dans le porte-vues.

Code couleur pour la grammaire et la conjugaison

En noir : pour tout le monde

En vert : niveaux ** et *** CM1 et CM2
--

En rouge : niveau *** CM2

Code pour l'orthographe, le lexique et les Mathématiques

exercices de niveau * pour tout le monde
--

exercices de niveau ** pour ceux qui veulent continuer, c'est bien !
--

exercices de niveau *** pour les plus courageux, bravo !
--

Bonjour à tous,

Depuis le 14 mai, certains élèves ont repris le chemin de l'école. Je pourrai donc moins consulter la messagerie d'Edcartable et ne pourrai sans doute répondre à vos messages qu'en soirée, merci d'avance pour votre compréhension.

Le jeu des photos va s'arrêter aussi car je n'ai plus de photo à vous communiquer, merci à toutes celles et ceux qui ont participé.

Concernant les petits défis journaliers, je vous en joindrai un par jour d'école sur le site (il y en aura donc deux cette semaine).

Pour les corrections, j'essaierai de les préparer pour la semaine, mais si ce n'est pas possible, je vous les transmettrai quotidiennement. En ce qui concerne le calcul mental et le calcul posé, chaque élève pourra s'auto-corriger à l'aide d'une calculatrice. J'expliquerai la méthode concernant la division dans les corrections de lundi 18.

Merci pour votre compréhension, et bon courage pour ceux qui restent encore à la maison.

Morgane

LUNDI 18 mai 2020 (Monday, may, 18th 2020)

Orthographe : Réviser les mots des semaines 22, 23 et 24

Fais ces exercices sur ton cahier de brouillon.

* exercices 1 à 3 - ** exercices 4 et 5 en plus - *** exercice 6 en plus

Semaine 28 - EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Mots des semaines 22, 23 et 24

1. Écris des mots mémorisés en changeant la première lettre de chaque mot :

rougie → baisse →
bas → résigner →
buteur → sommer →

2. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

- Je fais mon féminin en -euse. →
- Je suis surmonté d'un accent circonflexe. →
- Je suis le pronom composé de deux mots. →
- Je suis le nom masculin et féminin à la fois. →

Pour l'exercice 3, ne pas faire le mot stagner.

3. Écris pour chaque mot le mot de sa famille que tu as mémorisé :

(un) artiste → (une) hésitation →
stagner → (une) cueillette →
(la) précision → (un) ouvrage →
(la) société → (l') armement →

4. Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

- Ce musicien joue de la
- Une épaisse fumée s'élevait au-dessus de la maison en
- Clémence n'achète que des vêtements en fausse
- Ce jeune garçon parle déjà couramment
- Il faut la lettre avant de la poster.
- C'est interdit de sur son voisin !

5. Écris pour chaque mot le contraire que tu as mémorisé :

privé → réunir →
dessécher → lâcher →
répondre → rare →

6. Écris la réponse à chaque charade (c'est un mot mémorisé) :

<p>Mon premier n'est pas vrai. Mon second est la 3^e lettre de l'alphabet Mon tout se trouve au bord d'une route et une voiture peut y tomber. </p>	<p>Mon premier est la 1^{ère} note de musique. Mon second est la 3^e note de musique. Mon troisième se trouve au bord de la paupière. Mon tout est l'endroit où l'on habite. </p>	<p>Mon premier vient après 9. Mon second est le participe passé du verbe pouvoir. Mon troisième est la 20^e lettre de l'alphabet. Mon tout est un verbe qui signifie gronder quelqu'un. </p>
---	--	---

7. Complète chaque série avec un mot mémorisé :


- une fermeture, une ouverture, une armature, une
- un tremblement, un changement, un franchissement, un

Lexique : sens propre, sens figuré

1. Regarde la vidéo en cliquant sur ce lien.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-sens-propre-et-le-sens-figure.html>


2. Lis la trace écrite L10 : sens propre/sens figuré



Sens propre, sens figuré

MÉMO

① Le sens propre correspond au sens le plus simple et le plus courant d'un mot. C'est celui auquel on pense immédiatement lorsqu'on prononce ou lit ce mot.




MÉMO

② Le sens propre est le 1^{er} sens qu'on trouve dans le dictionnaire.

Ma sœur s'est blessée au pied .



Dans cette phrase, le mot « pied » est employé au sens propre : la partie du corps située au bas de la jambe .



Dans cette phrase, le mot « pied » est employé au sens figuré : la partie d'un objet qui est en contact avec le sol .

Les pieds de cette chaise sont en bois.

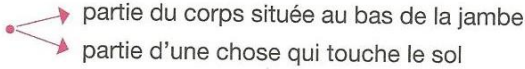
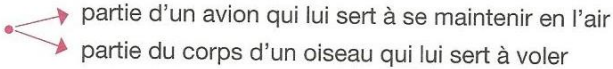
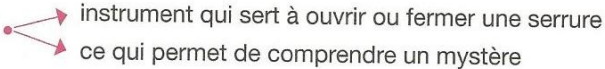
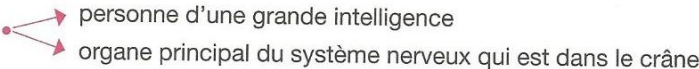
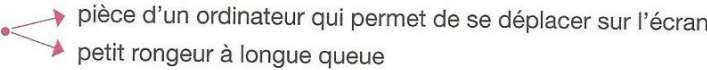
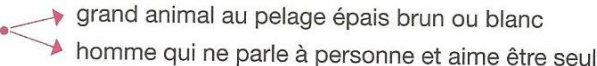
MÉMO

③ Le sens figuré d'un mot est un sens image . Il est utilisé parce que ce qu'il désigne fait penser au sens propre du mot.

1. Écris SP ou SF pour indiquer si le mot en gras est employé au sens propre ou au sens figuré.

- a. Il ne parvient pas à ôter le **bouchon** de la bouteille. -- --
- b. J'ai une **montagne** de choses à faire. -- --
- c. Les **étoiles** scintillent la nuit. -- --
- d. Tu habites au **cœur** de la ville. -- --
- e. Vous avez une maladie de **cœur**. -- --
- f. Cette **montagne** est toujours enneigée. -- --
- g. En ce jour de retour de vacances, il y a des **bouchons** sur les routes. -- --
- h. Il faut beaucoup travailler pour devenir danseuse **étoile**. -- --

2. a. Relie chaque mot de la colonne de gauche à ses définitions.

- clé • 
 - partie du corps située au bas de la jambe
 - partie d'une chose qui touche le sol
- pied • 
 - partie d'un avion qui lui sert à se maintenir en l'air
 - partie du corps d'un oiseau qui lui sert à voler
- aile • 
 - instrument qui sert à ouvrir ou fermer une serrure
 - ce qui permet de comprendre un mystère
- ours • 
 - personne d'une grande intelligence
 - organe principal du système nerveux qui est dans le crâne
- cerveau • 
 - pièce d'un ordinateur qui permet de se déplacer sur l'écran
 - petit rongeur à longue queue
- souris • 
 - grand animal au pelage épais brun ou blanc
 - homme qui ne parle à personne et aime être seul

b. Souligne la définition qui correspond au sens figuré du mot.

Mathématiques/Calcul

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Révisions				
1. double de 96	2. double de 366	3. moitié de 98	4. moitié de 66	5. triple de 47
6. quadruple de 9	7. quadruple de 36	8. 54×11	9. 51×12	10. 8×80

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

$$631 + 74\ 120 + 3\ 714 =$$

$$96\ 741 - 65\ 284 =$$

$$2\ 317 \times 98 =$$

$$3\ 452 : 27 =$$

3. Numération : Continuons notre travail sur les FRACTIONS

Objectif : encadrer des fractions entre 2 entiers.

Clique sur le lien pour regarder cette vidéo qui va t'expliquer comment faire.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/encadrer-une-fraction-par-deux-nombres-entiers-consecutifs.html>

Lis la trace écrite N7

Les fractions

(Encadrer entre deux entiers et décomposer)

MÉMO

Pour encadrer une fraction entre deux entiers qui se suivent, on peut s'aider d'une droite numérique.

$3 < \frac{17}{5} < 4$

$\frac{17}{5} = 3 + \frac{2}{5}$

Fais l'exercice suivant.

Encadre entre deux entiers consécutifs.

(dessine les pizzas entières et les morceaux qui dépassent pour t'aider, ou alors une droite graduée)

Ex. : $1 < \frac{3}{2} < 2$

$\frac{1}{2}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{7}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{13}{5}$ $\frac{15}{2}$ $\frac{14}{5}$ $\frac{21}{6}$

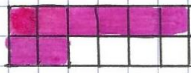
1^{er} exemple avec $\frac{3}{2}$

$\frac{3}{2}$, c'est une pizza entière et encore une moitié

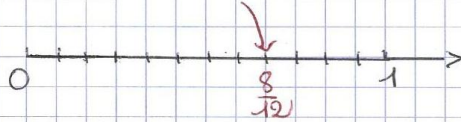
Donc $\frac{3}{2}$ est entre 1 et 2.

J'écris : $1 < \frac{3}{2} < 2$

2^{ème} exemple avec $\frac{8}{12}$



$\frac{8}{12}$, c'est moins que 1.



Donc $\frac{8}{12}$ est entre 0 et 1

q'écrit : $0 < \frac{8}{12} < 1$

3^{ème} exemple avec $\frac{22}{5}$

(ici je ne dessine pas de pizza ronde parce que ce n'est pas pratique).

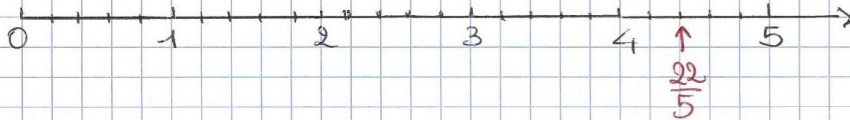


$\frac{22}{5}$ c'est 4 pizzas entières + $\frac{2}{5}$ de pizza.

Donc $\frac{22}{5}$ est entre 4 et 5.

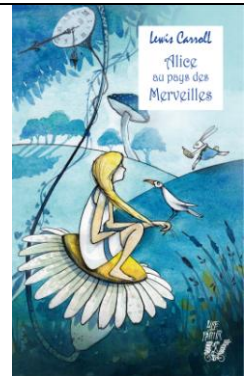
q'écrit : $4 < \frac{22}{5} < 5$

regarde avec la droite graduée ↴



Lecture :

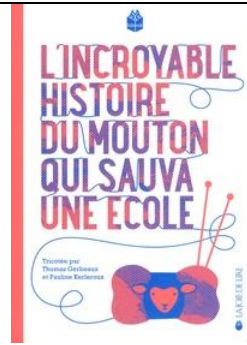
Lis le chapitre 6 du livre **Alice au pays des Merveilles**, puis répons aux questions suivantes (en faisant une belle phrase) sur la feuille que tu as commencé la semaine dernière et que tu mettras dans ton porte-vues de lecture



Chapitre 6 : Porc et poivre

- 1 – A qui appartient la maison devant laquelle se trouve Alice ?
- 2 – A quoi la Reine l'invite-t-elle ?
- 3 – En quel animal est transformé le bébé ?
 chat chien porc
- 4 – Comment s'appelle le Chat avec qui Alice discute ? Pourquoi ?

Les incorruptibles - lecture offerte



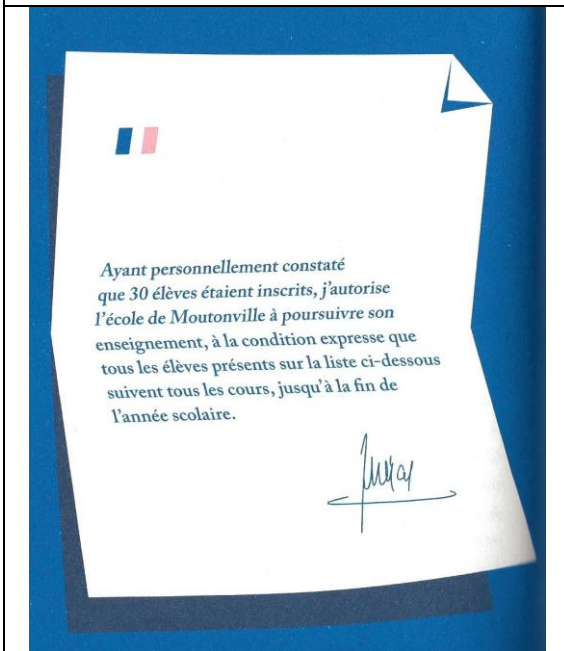
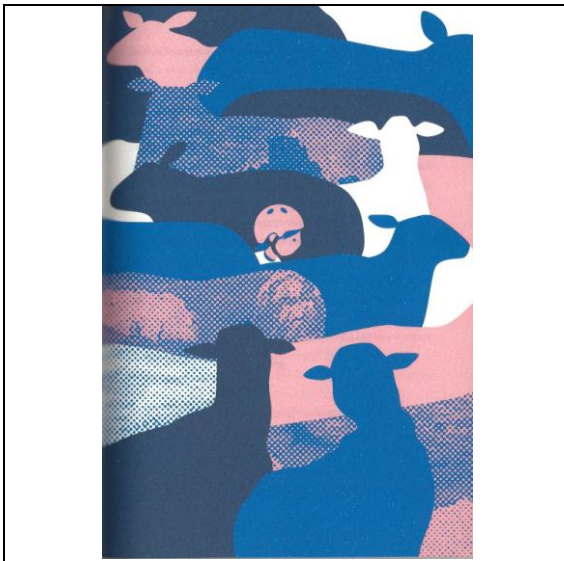
C'est une histoire tricotée par Thomas Gerbeaux et Pauline Kerleroux, aux éditions *La joie de lire*.



Écoute la piste audio du chapitre 8 (le dernier chapitre) sur le site.

Dimanche

Le jour où Vincent sauva l'école de Moutonville.



MARDI 19 mai (Tuesday, may, 19th 2020)

Orthographe : réviser les mots des semaines 25, 26 et 27

Fais ces exercices sur ton cahier de brouillon.

* exercices 3 et 4- ** exercice 5 en plus - *** exercice 6 en plus

3. Écris pour chaque mot le contraire que tu as mémorisé :

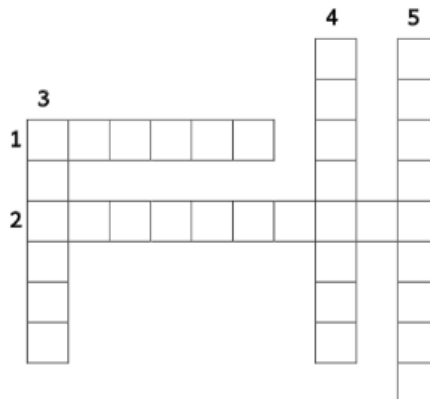
(un) mensonge → rester →
planter → (un) oubli →
(la) solitude → (un) riche →

4. Entoure et recopie le mot mémorisé caché dans chaque série :

- rider – déridier – décider – réciter – décrié →
- plane – paire – palier – plaie – plaie →
- sentiment – seulement – centimes – sentirent →
- meule – meuler – ameublir – meuble – immeuble →
- risque – crisper – risquer – cirque – crique →

5. Remplis cette grille de mots croisés avec les mots mémorisés qui correspondent aux définitions:

1. Bâtiment où l'on met les récoltes à l'abri.
2. Il peut être de musique ou pour un autre travail.
3. ... de jardin ou de mots croisés.
4. Petite fille.
5. Qui aime être seul(e).



6. Écris les cinq mots mémorisés cachés dans chaque suite de lettres :

retelmossehôrenverserbilepromesseimmohôtelclureimmobilerenproconclure
.....
lonteaupenvolontécheraccopoteauéduplirpencherlotéduquerpotaccomplirteau
.....

Lexique :

1. Revois la trace écrite d'hier : sens propre/sens figuré si tu en as besoin.

2. Fais les exercices suivants.

3. ✖✖ Complète chaque phrase avec un des adjectifs proposés. Chaque adjectif est employé deux fois. Marque les accords.

chaud • fraîche • profond • sauvage

- Dans la cour, il y a un puits très
- En été, j'aime boire de l'eau qui vient d'être tirée à la fontaine.
- Le lion est un animal qui vit en liberté dans la savane.
- En été, en Italie, il fait toujours très
- Cet enfant n'aime pas rencontrer des gens qu'il ne connaît pas, il est très
- Le conducteur a perdu le contrôle de son véhicule, il est passé au ras de mon vélo, j'ai eu
- Je reviens de l'hôpital, voici des nouvelles du blessé.
- Tu dors toujours d'un sommeil

4. ✖✖ Complète chaque phrase avec un des verbes proposés. Chaque verbe est employé deux fois.

plonger • fondu • soufflé • dévorent

- Cette nuit, le vent a avec violence.
- À la piscine, elle aime du grand plongeur.
- Avec le soleil, dans la journée, la neige a bien
- Les crocodiles leur proie au soleil.
- J'ai la réponse à Zoé car elle ne la connaissait pas.
- Dès qu'il sera revenu de l'école, il va se dans un roman.
- L'enfant a été grondé, il a en larmes aussitôt.
- Ces deux enfants adorent lire, ils des bandes dessinées.

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Révisions				
1. double de 74	2. double de 290	3. moitié de 52	4. moitié de 24	5. triple de 48
6. quadruple de 41	7. quadruple de 98	8. 92×11	9. 39×12	10. 6×40

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

$$15\,742 + 9\,654 =$$

$$18\,322 - 15\,655 =$$

$$874 \times 36 =$$

$$9\,457 : 18 =$$

3. Numération : On continue avec les FRACTIONS.

Nous allons apprendre ce qu'est une fraction décimale.

Regarde cette vidéo qui te parle des fractions décimales.

<https://www.youtube.com/watch?v=9hSPS24NMY>

Lis la trace écrite N8.

Les fractions décimales



MÉMO
 ① Les fractions qui ont 10, 100 ou 1 000 pour dénominateur sont des fractions décimales.

Une unité vaut dix dixièmes,
 ou cent centièmes,
 ou mille millièmes...

$\frac{4}{10} =$ quatre dixièmes $\frac{15}{100} =$ quinze centièmes $\frac{30}{1000} =$ trente millièmes

MÉMO
 ② Quand on divise l'unité par 10, 100 ou 1 000, on obtient des nombres 10 fois, 100 fois, 1 000 fois plus petits que l'unité.

1 divisé par 10 = $\frac{1}{10}$

1 divisé par 100 = $\frac{1}{100}$



Fais l'exercice suivant sur ton cahier.

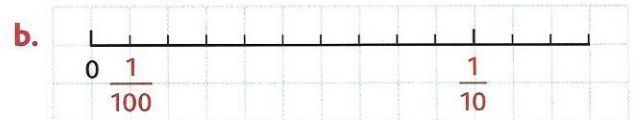
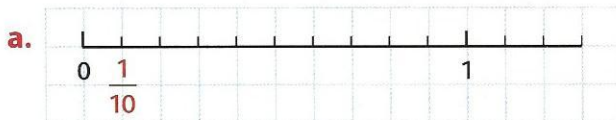
Placer des fractions décimales sur une demi-droite graduée



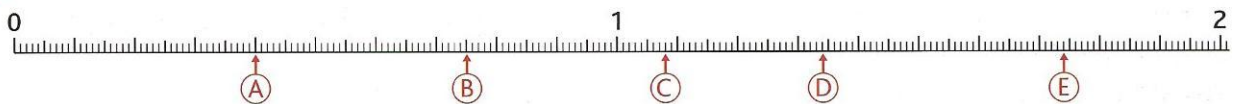
Attention, choisis la bonne demi-droite pour placer les fractions.

1 * Reproduis les demi-droites graduées et place les fractions décimales.

$\frac{3}{10}$ $\frac{4}{100}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{8}{100}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{11}{10}$ $\frac{12}{100}$ $\frac{1}{2}$



2 ✂ Indique à quelle fraction décimale correspond chaque lettre.



Poésie

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Copier une nouvelle poésie sur le thème des contes (CM1 : niveau 2 ; CM2 : niveau 3), à l'aide de la feuille ci-dessous.	Réciter sa poésie à papa ou maman	Illustrer sa poésie copiée la semaine d'avant les vacances à la maison.
Devoirs : Apprendre la moitié de la poésie		Devoirs : Apprendre le reste de sa poésie par cœur

Les contes - N°3

En vair et contre tous

Mes demi-sœurs, ces marouffles,
Ont leur argent, leur orgueil,
Leur tralala, leurs fauteuils...
Mais qu'elles fassent leur deuil
De mes pantouffles.

Ma marâtre se boursoufle
Dans ses satins, ses brocards.
Elle me tient à l'écart,
Mais je m'en moque bien, car
J'ai mes pantouffles.

Tous les courtisans s'essoufflent
A vouloir me rattraper :
Ils ont voulu me happer,
Il a fallu m'échapper
Sans ma pantoufle.

Belles dames qu'emmitoufflent
Vos robes d'or à panier,
Vos appâts sont trop grossiers :
N'entre que mon petit pied
Dans ma pantoufle.

CENDRILLON.

Jacques Charpentreau



Féerie

C'est la plus jeune fée :
Blonde et blanche, de lys et de lilas coiffée,
Elle passe dans l'air
Où, sur les romarins et sur les renoncules,
Le sillage argenté de son char minuscule
Laisse deux tourbillons d'éclairs...
Elle passe, rapide, au gré des vents épars,
Et les étangs dressent leurs nénuphars,
Et les jardins tendent leurs roses,
Et les bois agitent leurs branches,
Pour qu'un instant elle s'y pose
Et s'y balance !
Mais elle passe,
Car elle est si pressée, elle a tant à penser...
Mais elle passe,
Et dans le lointain de l'espace,
Elle s'efface,
Elle est passée !

Fernand Gregh



Fable

En arroi de dentelle,
La très noble Isabelle
Traversait la forêt.
Un loup maigre paraît
Qui se jette sur elle.

- Malheureux, arrêtez !
Lui enjoint Isabelle,
Je suis princesse et belle.
Les plus grands chevaliers
Se courbent à mes pieds.

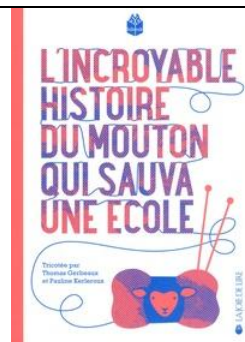
- Vous me contez merveille,
Dit le loup ébranlé.
Comment, vous ignorez
Que le loup affamé
N'a jamais eu d'oreilles ?

- Que si, vous en avez,
Beau sire, et pas vilaines !
Et moi de par la reine,
Et Jean de La Fontaine,
Je vous fais chevalier.

Pauvre loup ! Il la croit !
A la sortie du bois,
On le met en quartier.
Aimer fille de roi !...
Mieux valait la manger.

Maurice Carême

Les incorruptibles - lecture offerte



C'est une histoire tricotée par Thomas Gerbeaux et Pauline Kerleroux, aux éditions *La joie de lire*.

Écoute la piste audio du chapitre 9 (dernier chapitre) sur le site.

Epilogue

Que sont-ils devenus ?



Lis la dernière page du livre.

A propos de l'auteur et de l'illustratrice

À propos de l'auteur et de l'illustratrice :



Thomas Gerbeaux est né à Paris dans une famille bretonne. Après des années passées à Paris, au Brésil et à Londres, où il vit, l'écriture lui a permis de retrouver les plages de son enfance. Tiré d'une histoire vraie, *L'incroyable histoire du mouton qui sauva une école* est son premier roman.

Pauline Kerleroux est née à Quimper en Bretagne, et a toujours dessiné. Après des études de graphisme à Paris, elle s'installe à Prague comme graphiste, puis à Londres comme directrice artistique. *L'incroyable histoire du mouton qui sauva une école* lui a permis de revenir à ses premières amours, l'illustration.

Thomas et Pauline sont amis d'enfance. Leurs souvenirs d'été aux abords de la véritable île aux Moutons, au large de la Bretagne, ont nourri cette histoire.
