

PLAN DE TRAVAIL CM1

Semaine 10 : Du mardi 2 au vendredi 5 juin 2020

Quelques rappels :

En orthographe, lorsqu'il y a des signes entre crochets, il s'agit d'un son (ex : [s]). Les élèves peuvent retrouver leur graphie à l'aide de leur tableau de phonèmes, dans le porte-vues.

Code couleur pour la grammaire et la conjugaison

En noir : pour tout le monde

En vert : niveaux ** et *** CM1 et CM2

En rouge : niveau *** CM2

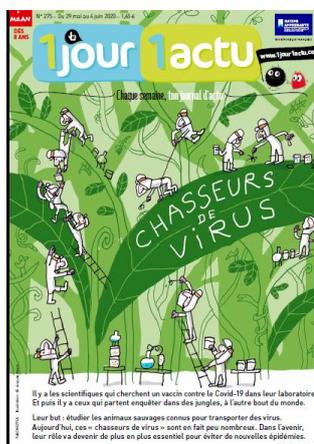
Code pour l'orthographe, le lexique et les Mathématiques

exercices de niveau * pour tout le monde

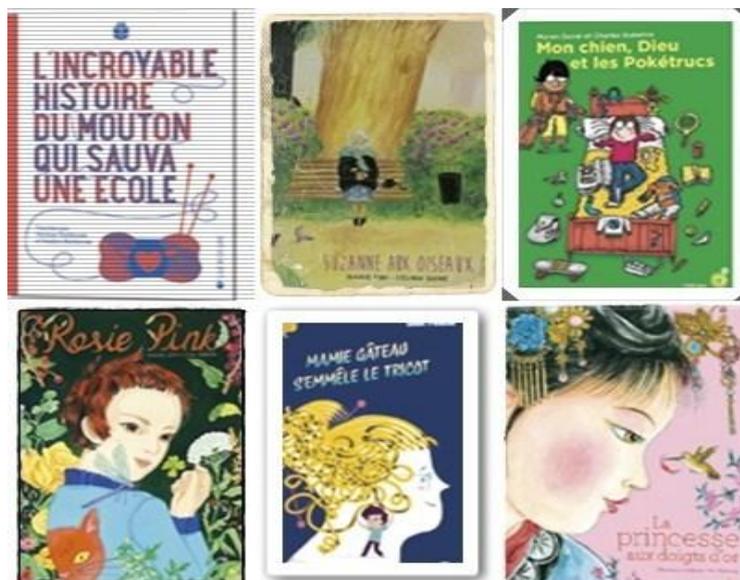
exercices de niveau ** pour ceux qui veulent continuer, c'est bien !

exercices de niveau *** pour les plus courageux, bravo !

En pièce jointe, tu trouveras le magazine UN JOUR, UNE ACTU de la semaine, à lire quand tu veux, ainsi que 3 nouveaux défis !



Cette semaine, nous devons procéder au vote des incorruptibles : je l'ai mis à jeudi dans le plan de travail et je vous enverrai un message sur educartable pour savoir quel a été votre livre préféré dans la sélection. Vous me renverrez votre choix dans votre réponse. Je clôturerai les réponses à la fin de la semaine, afin de rentrer vos choix dans la base de données. Pour rappel, voici en illustration les œuvres lues.



Bonne semaine.

MARDI 2 juin (Tuesday, june, 2nd 2020)

Orthographe :

Commence à apprendre les mots « semaine 30 »

Grammaire : Lecture et transposition.

1. Lis le texte « Jeu des 7 familles » dans le porte-vues p 23, à voix haute en t'appliquant et en prenant soin de toutes les liaisons. 😊

Ce texte est écrit au présent de l'indicatif.

Nous allons apprendre à utiliser le futur.

2. J'ai transposé ce texte au futur. Lis-le à voix haute.

1. Vous préparerez sept paquets de six cartes. Avec les feutres, vous colorierez le haut des cartes d'un même paquet, d'une même couleur.

2. Ensuite, vous prendrez chaque carte et vous découperez les quatre coins en arrondis.

3. Vous pourrez choisir sept familles parmi celles-ci : les mammifères, les oiseaux, les poissons, les insectes, les vêtements, les fleurs, les fruits, les véhicules, les habitations, les outils. Pour chaque famille choisie, vous ferez six dessins ou vous découperez six images et vous les collerez.

Par exemple, pour les mammifères, vous représenterez : un chat, un chien, un lion, un tigre, un éléphant, une vache.

4. Pour chaque famille, vous numéroterez les cartes de 1 à 6. En haut de ces cartes, vous marquerez le nom de la famille.

Vous pourrez ensuite jouer avec ce jeu des 7 familles.

Le dernier paragraphe reste au présent car ce qui est dit est toujours vrai.

3. Lis la trace écrite sur le futur.

FUTUR

-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont

<p>ÊTRE</p> <p>je serai tu seras il, elle sera nous serons vous serez ils, elles seront</p>	<p>AVOIR</p> <p>j'aurai tu auras il, elle aura nous aurons vous aurez ils, elles auront</p>	<p>ALLER</p> <p>j'irai tu iras il, elle ira nous irons vous irez ils, elles iront</p>	<p>FAIRE</p> <p>je ferai tu feras il, elle fera nous ferons vous ferez ils, elles feront</p>
<p>DIRE</p> <p>je dirai tu diras il, elle dira nous dirons vous direz ils, elles diront</p>	<p>PRENDRE</p> <p>je prendrai tu prendras il, elle prendra nous prendrons vous prendrez ils, elles prendront</p>	<p>POUVOIR</p> <p>je pourrai tu pourras il, elle pourra nous pourrons vous pourrez ils, elles pourront</p>	<p>VOIR</p> <p>je verrai tu verras il, elle verra nous verrons vous verrez ils, elles verront</p>
<p>VENIR</p> <p>je viendrai tu viendras il, elle viendra nous viendrons vous viendrez ils, elles viendront</p>	<p>VOULOIR</p> <p>je voudrai tu voudras il, elle voudra nous voudrons vous voudrez ils, elles voudront</p>	<p>2^E GROUPE : -IR</p> <p>je grandirai tu grandiras il, elle grandira nous grandirons vous grandirez ils, elles grandiront</p>	
<p>1^{ER} GROUPE : -ER</p> <p>je parlerai tu parleras il, elle parlera nous parlerons vous parlerez ils, elles parleront</p>	<p>-IER -OUEUR -UEUR</p> <p>je jouerai tu joueras il, elle jouera nous jouerons vous jouerez ils, elles joueront</p>	<p>-YER</p> <p>je balayerai nous balayerons ou je balaisierai nous balaisierons</p>	<p>-ELER -ETER</p> <p>je plierai nous plierons sauf appeler > j'appellerai</p> <hr/> <p>j'achèterai nous achèterons sauf jeter > je jetterai</p>

4. A toi maintenant de transposer ce court texte au futur, dans ton cahier.

Transpose le texte au futur.

Vous préparez les cartes. Vous demandez à des camarades de jouer avec vous. Vous jouez avec eux. Vous prenez les cartes. Vous les distribuez. Vous faites une pioche. Vous tirez une carte et vous pouvez demander la carte n° 5 de la famille des mammifères.

Pause : Histoire à écouter



Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter.
Aujourd'hui « **Les aventuriers du grand froid : l'expédition d'Ernest Shackelton** ».

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/les-aventuriers-du-grand-froid-l-expedition-d-ernest-shackelton>

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Révisions.

1. double de 97	2. double de 376	3. moitié de 72	4. moitié de 50	5. triple de 7
6. quadruple de 42	7. quadruple de 52	8. 14×11	9. 3×12	10. 3×80

N'oublie pas de te corriger à l'aide de ta calculatrice !

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

$$508\ 791 + 2\ 374 + 64\ 344 =$$

$$121\ 564 - 98\ 409 =$$

$$1\ 056 \times 75 =$$

$$985 : 9 =$$

N'oublie pas de te corriger !

3. Problème

Résous le problème suivant sur ton cahier.

Ex 4 p 64

Le mont Everest dans l'Himalaya culmine à 8 848 m.

Le mont Kilimandjaro en Afrique culmine à 5895 m.

Calcule la différence d'altitude entre les deux sommets.

Rappel de la méthode pour résoudre un problème + présentation dans le cahier

Méthode

J'écris une phrase pour dire **ce que je cherche**.

Je fais mon **schéma** ou j'écris mon **opération en ligne**.

J'écris une **phrase réponse**.

Opération

en

colonne

si besoin

Exemple

Thamid achète un ordinateur à 489 € et une imprimante à 129 €.

Calcule le montant de ses achats.

Je cherche combien il a dépensé.

$$489 + 129 = 618$$

Il a dépensé 618 €.

489

+ 129

618

4. Numération : Continuons notre travail sur les FRACTIONS DECIMALES.

Nous allons apprendre à passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux.

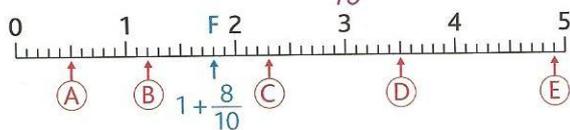
Clique sur le lien pour voir la vidéo.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/de-lecture-fractionnaire-a-lecture-decimale.html>

Fais ces exercices.

Placer des fractions décimales et des nombres décimaux sur une droite

1 * Écris à quel nombre correspond chaque lettre. Ex. : $F = 1 + \frac{8}{10} = 1,8$



Passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale

4 * Écris chaque somme sous la forme d'un nombre décimal.

Ex. : $3 + \frac{2}{10} + \frac{4}{100} = 3,24$

a. $1 + \frac{8}{10} + \frac{5}{100}$

d. $104 + \frac{2}{10}$

b. $25 + \frac{6}{10} + \frac{1}{100}$

e. $10 + \frac{1}{10}$

c. $41 + \frac{9}{100}$

f. $5 + \frac{45}{100}$

5 * Décompose pour trouver le nombre décimal.

Ex. : $\frac{38}{10} = \frac{30}{10} + \frac{8}{10} = 3 + \frac{8}{10} = 3,8$

$\frac{21}{10}$

$\frac{34}{10}$

$\frac{6}{10}$

$\frac{147}{10}$

$\frac{250}{10}$

$\frac{400}{10}$

6 * Donne l'écriture décimale de chaque fraction.

Ex. : $\frac{35}{10} = 3,5$

Ex. : $\frac{125}{100} = 1,25$

a. $\frac{54}{10}$

$\frac{3}{10}$

$\frac{109}{10}$

$\frac{45}{10}$

$\frac{2543}{10}$

b. $\frac{356}{100}$

$\frac{169}{100}$

$\frac{19}{100}$

$\frac{4}{100}$

$\frac{3784}{100}$

c. $\frac{2}{100}$

$\frac{87}{10}$

$\frac{75}{100}$

$\frac{209}{10}$

$\frac{175}{100}$

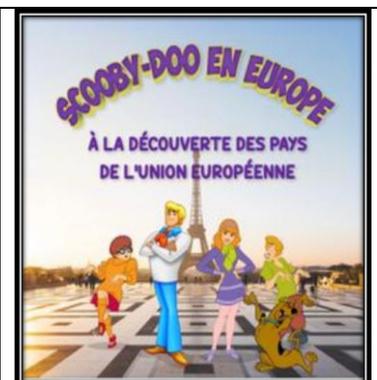
N'oublie pas de te corriger !

Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, nous allons découvrir **la Slovénie et la Croatie.**

Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

<https://www.lumni.fr/video/slovenie-et-croatie-la-visite-avec-le-scooby-gang#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



Poésie

Groupe 1

Groupe 2

Groupe 3

Réciter sa poésie à papa ou maman	Illustrer sa poésie copiée la semaine dernière.	Copier une nouvelle poésie sur le thème des contes (CM1 : niveau 2 ; CM2 : niveau 3), à l'aide de la feuille ci-dessous.
	Devoirs : Apprendre le reste de la poésie	Devoirs : apprendre la moitié de la poésie

Les contes - N°2

Le prince et Cendrillon

Pour aller trouver à la brune
Cendrillon qui m'attend ce soir,
J'ai revêtu, paré d'espoir,
Un long manteau d'ombre et de lune.

Au carrefour des Trois-Pendus
L'Ogre dormait dans la rosée...
Plus léger qu'un soupir de fée,
J'ai frôlé son corps étendu.

Mon cœur saute... Ai-je eu peur? A peine !
Et voici le chemin tout droit !
Voici la maison de ma joie !
Voici la maison où l'on m'aime !...

Les sœurs méchantes sont au bal ;
Et Cendrillon, pâle d'attendre,
A tracé mon nom dans la cendre,
D'un doigt naïf et machinal.

Henry Spiess

Contes

Voici le vieux chemin
Où roule le carrosse
des dames en hennin
et des fées Carabosses...

Il te conduit tout droit
vers ces lointaines terres
Où chevauche le roi
Des pays de mystères...

Nous y rencontrerons,
Si l'heure est opportune,
Ceux qui dansent en rond
le soir au clair de lune.

Les lutins, plus légers
Qu'une feuille de plume,
Qui semblent voltiger
Dans l'écharpe des brumes.

Marie Gounin



Conte de fée

Enfant
Je ne savais pas lire
Maman était ma bibliothèque
Je lisais maman -

Un jour Le monde sera en paix,
L'homme sera capable de voler,
Le blé poussera en pleine neige,
L'argent ne servira à rien...

L'or servira à faire des tuiles,
Le papier-monnaie à tapisser les murs,
Les pièces à faire des ronds dans l'eau...

Je serai un jour le voyageur
Chevauchant une grue rose venant d'Égypte.
Muni d'une pomme dorée
Et d'une bougie aux cheveux argentés,
Je traverserai les pays de contes
Pour demander la main de la princesse de la Ville des friandises.

Mais en attendant,
Dit maman,
On doit beaucoup travailler.

Lu Yuan



JEUDI 4 juin (Thursday, June, 4th 2020)

Orthographe :

2. Continue à apprendre tes mots semaine 27.

Grammaire : activités sur les phrases

2. Rituel : Analyse les phrases.

Entoure le sujet en bleu

Indique sa nature (PP, nom propre ou GN)

Souligne le verbe en rouge

Note l'infinitif en dessous

Entoure le groupe verbal en rouge.

Entoure le ou les CC en vert

CM2 : Indique CCL (où?), CCT (quand?), CCM (comment?), CCB (pourquoi?)

* *Mes copains aiment les jeux de société.*

Pendant nos vacances, nous jouons au jeu de mille Bornes.

Plus tard, vous achèterez un Trivial Pursuit.

** *Le jour de mon anniversaire, nous mangerons des tartelettes aux fraises.*

*** *Bientôt, toutes les fleurs des arbres fruitiers seront fanées.*

N'oublie pas de te corriger !

Pause : Histoire à écouter



Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter. Aujourd'hui « Calamity Jane : une histoire d'aventures dans les grands espaces du Far West ».

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyesees/calamity-jane-une-histoire-d-aventures-dans-les-grands-espaces-du-far-west>

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Passer de l'écriture fractionnaire au nombre décimal				
1. 34/1 000	2. 46/100	3. 80/10	4. 84/10	5. 30/100
6. 768/1 000	7. 14/10	8. 168/1 000	9. 263/100	10. 389/1 000

Corrige toi à l'aide de la calculatrice en utilisant le signe ÷

2. Opérations

Pose et calcule sur ton cahier.

$$405 + 68 + 5 =$$

$$897 - 407 =$$

$$312 \times 38 =$$

$$4\ 158 : 19 =$$

N'oublie pas de te corriger à l'aide de ta calculatrice !

3. Problème

Résous le problème suivant dans ton cahier.

N'oublie pas les étapes à respecter et les règles de présentation.

Le zoo de Berlin est le zoo le plus visité au monde. On peut y voir :

1327 mammifères, 2 636 oiseaux, 332 reptiles, 591 amphibiens, 4 132 poissons et 4 703 invertébrés.

Calcule le nombre d'animaux qu'il compte en tout.

PAUSE MUSICALE



Tu peux réécouter la chanson d' **Aldebert**, « Corona minus », la chanson des gestes barrière destinée aux enfants à l'école. La voici :

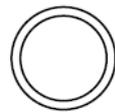
<https://www.lumni.fr/video/la-chanson-du-corona-minus>

4. Mesures : Nous allons continuer notre travail sur **LES ANGLES**.

Nous allons apprendre à comparer des angles.

Relis la trace écrite M6.

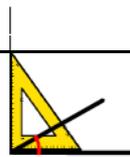
Les angles



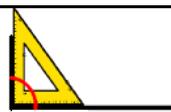
MÉMO
1 Un **angle** est formé par **deux demi-droites qui se coupent**. Leur **point d'intersection** est le **sommet** de l'angle.

SOMMET

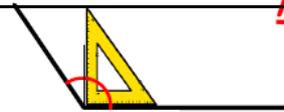
ANGLE



L'angle A est un angle **aigu** : il est **plus petit qu'un angle droit**.



L'angle B est un angle **droit** : ses **côtés** sont **perpendiculaires**.



L'angle C est un angle **obtus** : il est **plus grand qu'un angle droit**.

MÉMO
2 Pour **comparer des angles**, on peut utiliser **une équerre** ou **un gabarit** : on **désigne l'angle** à comparer, puis on le **superpose sur les autres angles**.

Angle **aigu** = **bouche peu ouverte** = **petite faim...**

Angle **obtus** = **bouche grande ouverte** = **grosse faim!!!**

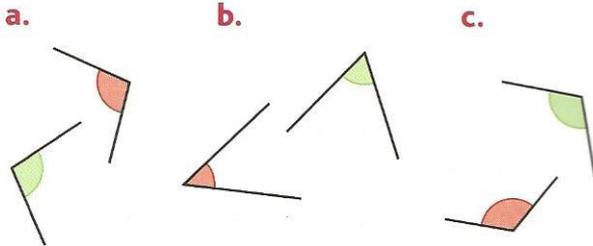


Comparer des angles

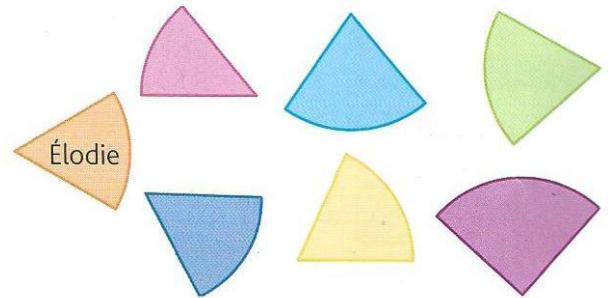
6 * Pour chaque cas, indique si l'angle vert est plus grand ou plus petit que l'angle rouge.



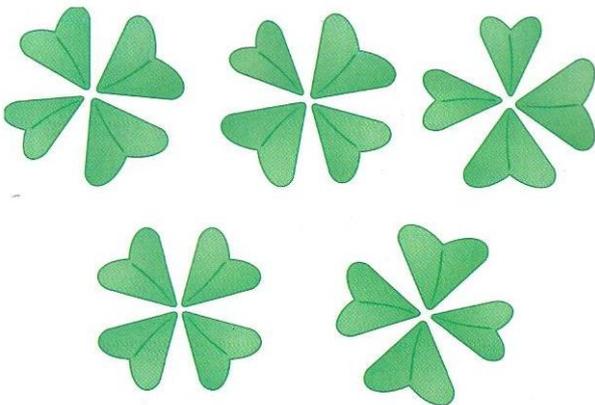
Construis des gabarits sur papier calque.



7 * PROBLÈME Élodie et son jumeau Eiko mangent toujours des parts identiques. Quelle part Eiko va-t-il prendre ?



8 * PROBLÈME Un seul de ces 5 trèfles porte-bonheurs est formé de 4 feuilles ayant le même angle. Lequel ?



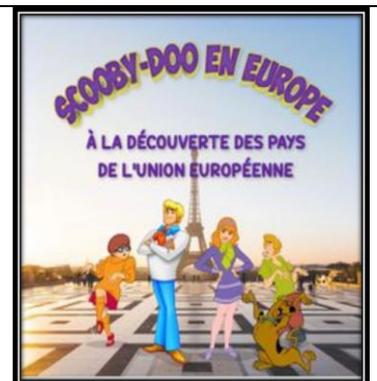
DÉFI MATHS

Trace un polygone qui a 5 angles obtus et 1 angle aigu.

Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, direction **la Pologne**. Clique sur le lien pour regarder la vidéo.

<https://www.lumni.fr/video/pologne-visite-avec-scooby-doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



Ecris-moi un message sur « educartable » pour savoir quel a été ton livre préféré dans la sélection des incorruptibles !

VENDREDI 5 juin (Friday, June, 5th 2020)

Orthographe :

Fais ta dictée.

Semaine 30 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 26

* Cette femme a peur de

.....

..... l'aider.

Certaines personnes des fortunes en

..... alimentaires, mais le résultat n'est pas

toujours

** de l'air pur

sur qui bordent

.....

*** Au cours ,

..... peut-être l'utilisation

..... de la salle des fêtes.

Pour faire ta dictée, tu peux soit :

- Imprimer cette feuille pour n'avoir qu'à la compléter.

- Demander à tes parents de recopier la dictée en faisant les espaces pour pouvoir ensuite la réaliser.

- Juste écrire ce que je te dicte dans ton cahier, en allant à la ligne entre chaque groupe de mots.

- Tout recopier si tu préfères, en rajoutant ce que je te dicte au fur et à mesure.

A toi de choisir !

Utilise le fichier audio sur le site :

Écoute-le une première fois entièrement avant d'écrire ; Ensuite, fais pause quand tu as besoin de temps pour écrire.

N'oublie pas de t'arrêter au bon endroit selon ton niveau !

Une fois la dictée terminée, écoute à nouveau la dictée pour te relire.

N'oublie pas de te corriger !

Grammaire : les suffixes

Nous allons continuer le travail sur les **SUFFIXES**.

On peut former des adjectifs en ajoutant les suffixes : -if, -eux, ieux, -al, -el à un nom ou au radical d'un nom. Exemples :

mort → mortel

sport → sportif

peur → peureux

malice → malicieux

fin → final

Fais les exercices suivants.

Exercice 1

Complète chaque phrase avec un adjectif formé à partir du radical du *nom* en gras et le suffixe *-eux* ou *-ieux*. Attention aux accords.

- a. Ce matin, il a de la **fièvre**. Il est
- b. Avec sa **chance**, elle a gagné au loto, elle est vraiment
- c. Le chaton aime l'**aventure**, c'est un chaton
- d. Il a des **épines** sur les jambes car il est tombé dans un buisson
- e. Avec ce masque de **monstre**, il a l'air vraiment
- f. Le skieur aime la **neige**, il glisse avec plaisir sur la pente
- g. Léo est plein d'**astuces**, il a résolu l'énigme de façon très

Exercice 2

Complète chaque phrase avec un adjectif formé à partir des noms ou du radical des noms proposés ci-dessous et des suffixes *-el*, *-al*, *-if*. Attention aux accords.

l'éternité • l'action • la défense • la nature • la nation • le génie

- a. Vous avez eu une idée
- b. Sur les sommets les plus hauts des montagnes, il y a des neiges
- c. Sa mère fait beaucoup de choses, elle est très
- d. La pluie est un phénomène
- e. Dans les châteaux, les hautes murailles ont un rôle
- f. La Marseillaise est l'hymne..... français.

N'oublie pas de te corriger !

Pause : Histoire à écouter



Voici une histoire à écouter avec les podcast de France Inter.
Aujourd'hui « **Toutankhamon, ou la découverte d'un tombeau royal** ».

<https://www.franceinter.fr/emissions/les-odyssees/toutankhamon-ou-la-decouverte-d-un-tombeau-royal>

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Passer de la fraction décimale au nombre décimal				
1. 44/1 000	2. 46/100	3. 80/10	4. 84/10	5. 30/100
6. 768/1 000	7. 14/10	8. 168/1 000	9. 263/100	10. 389/1 000

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

Pose et calcule

$$78\,421 + 9\,412 + 973 =$$

$$88\,771 - 45\,567 =$$

$$647 \times 38 =$$

$$32\,529 : 18 =$$

N'oublie pas de te corriger !

3. Problème

Résous le problème suivant.

Une famille de quatre personnes part aux sports d'hiver. Le séjour revient à 249 € par personne.

Combien cette famille va-t-elle payer pour ce séjour ?

4. Géométrie : Nous allons continuer notre travail sur les TRIANGLES.

Aujourd'hui nous allons apprendre à reconnaître et à tracer un triangle équilatéral.

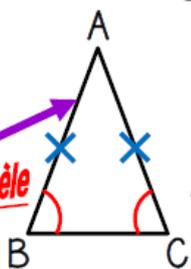
Relis la leçon de la semaine dernière.

Les triangles



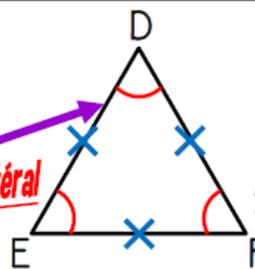
Si les 3 côtés sont de longueur différente, on dit que le triangle est scalène !

MÉMO
Un triangle est un polygone à 3 côtés.



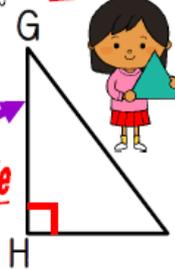
Le triangle **isocèle**

C'est un triangle qui a **deux côtés égaux** et **deux angles égaux**.



Le triangle **équilatéral**

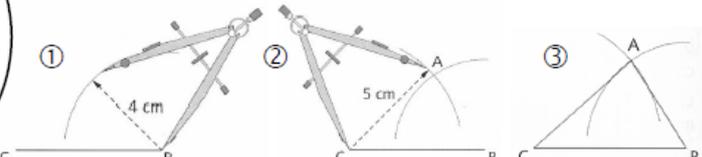
C'est un triangle qui a **trois côtés égaux** et **trois angles égaux**.



Le triangle **rectangle**

C'est un triangle qui a **un angle droit**.

Pour construire un triangle, tu as besoin d'une règle et d'un compas !



Un triangle équilatéral a ses 3 côtés de la même longueur.

Regarde cette vidéo qui te montre comment tracer un triangle équilatéral.

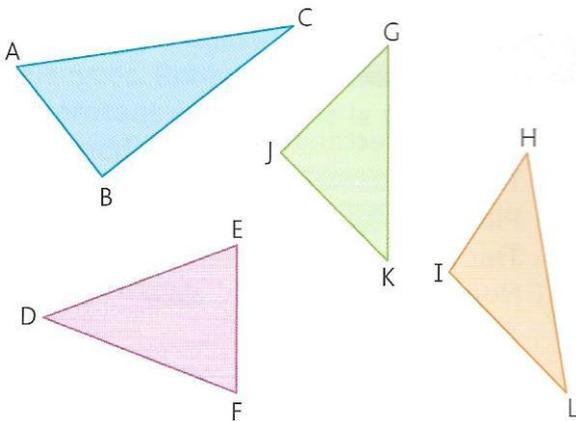
https://www.youtube.com/watch?v=uK1_gsgIEt4

Entraîne-toi à tracer 5 triangles équilatéraux de 5 tailles différentes sur une feuille de brouillon en utilisant les outils adaptés : règle, compas et crayon de bois bien taillé.

Fais maintenant ces exercices dans ton cahier.

Identifier et construire des triangles

13 * Indique la nature de chaque triangle.



14 ✨ À l'aide de tes instruments, trace : un triangle rectangle isocèle MNO dont les côtés [MN] et [NO] mesurent 7 cm et dont l'angle droit se trouve en N.

15 ✨ ✨ À l'aide de tes instruments, trace :

- un triangle rectangle ABC dont l'angle droit se trouve en B ;
- un triangle isocèle JKL dont les côtés [JK] et [KL] mesurent 6 cm.

Géographie : A la découverte des pays européens

Aujourd'hui, on part pour **la Grèce**.

<https://www.lumni.fr/video/grece-decouverte-avec-le-scooby-gang#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>



Lecture :

Lis le chapitre 8 du livre **Le dragon déglingué**, puis réponds aux questions suivantes (en faisant une **belle** phrase) sur ta feuille que tu rangeras dans ton porte-vues de lecture.



Chapitre 8 : Célébrité

- 1) Pour quelle émission la télévision est venue à la maison ?
- 2) Comment sais-tu que le Dragon est devenu une célébrité ?
- 3) Où et pourquoi Dragon-fou passe une nuit entière ?
- 4) Qu'arrive-t-il au dragon lorsqu'il dort sur le lit de Mathilde ?
- 5) Quelle solution propose Mathilde ?

Vocabulaire

Un **feu follet** est une lumière en forme de flamme. Il apparaît le plus souvent dans les forêts, les marécages ou les cimetières. L'explication la plus fréquente de cette apparition serait le mélange de plusieurs produits chimiques

BON WEEK-END !