

CONTINUE PEDAGOGIQUE

Bonjour à chacun et chacune,

Quelques informations :

- La dictée sur la liste 27 aura lieu jeudi 11 juin, on étale donc les apprentissages de ces mots sur les 2 semaines.
- Les corrigés seront de moins en moins présents, si vous en avez besoin, n'hésitez pas à me les demander sur Educartable.
- Le dernier album du Prix des Incos sera proposé à l'école en lecture offerte. Pour les élèves ne revenant pas à l'école, voici comment vous pouvez lire cet album à vos enfants en le feuilletant avec le lien : <https://fr.calameo.com/read/006004962f9192a99941e?authid=F144ufg3GUvD>

Je vous souhaite une bonne semaine,

Mélanie Thuault

Classe de CE2

Période 5 : semaine 6/10 – Mardi 2 juin 2020

FRANCAIS :

- ****Vocabulaire** : Le mot du jour. + Deviner l'expression idiomatique du jour avec l'image (sens propre et sens figuré)

Un hold-up

Des bandits font un hold-up quand ils attaquent un magasin ou une banque avec des armes pour y prendre les marchandises ou l'argent.



Le mot «hold-up» vient de l'expression anglaise «hold up your hands» qui signifie «haut les mains !».

2
JUN
Sainte Blandine

Quel mot d'origine anglaise signifie «fin de la semaine» ?

Week-end.



(Réponses : Sens propre/1er = Mettre la main à la pâte. Sens figuré/caché = se mettre au travail, être courageux.

- Orthographe (la lettre G, mots liste 27) :

- Rappeler le son (gu) : quand est-ce qu'on utilise simplement le G ? et quand faut-il lui rajouter un U ? (si besoin : règle O.14 en annexe 2bis). **Rappel** : **Pour faire [GU]** : on utilise la lettre G (devant A (gâteau), O (gorille), et forcément U (guitare) ainsi que devant les consonnes comme R, L (griffes, glaçons...) mais **ATTENTION, on doit utiliser le G + U** : devant E (guépard), I (guimauve) et Y (Guy).

→ Faire l'exercice suivant :

Mardi 2 juin 2020
Orthographe

Attention aux pièges !

Je complète avec g ou gu :

a. Laomme et plusrosse que la ba.....e.

b. Je pars acheter unâteau au ma.....asin.

c. As-tu peur des dra.....ons ? Et desépards.

d. Cearçon joue de laitare, c'esténial !



→ Revoir les mots de la liste 27 avec le son [ʒ] (jjj) (les écrire, les épeler ...)

- Conjugaison (le futur) : éventuellement, rappeler les terminaisons du futur (annexe 2bis) puis faire l'exercice suivant. Le corrigé est en annexe 2.

⑥ Récris les formes conjuguées en changeant de personne.

tu parleras → il

elle sera → elles

je parlerai → nous

il aura → ils

je serai → vous

ils fabriqueront → nous

vous serez → il

nous marcherons → je

MATHEMATIQUES :

- Numération (0 à 9.999) :

Avec le nombre du jour 7.504, compléter les branches de l'étoile : écrire, décomposer, placer sur une droite graduée, encadrer, comparer. 😊. *Aides possibles : le tableau de numération, M.11 avec tous les exemples.* Le corrigé est en [annexe 3](#).

- Calcul (posé, mémorisé, réfléchi, mental) :

- En calcul mental (brouillon/ardoise), on continue de **soustraire des grands nombres (qui ont des « 0 »)** sans retenue. Voici les 5 calculs : $8.890 - 70 ?$; $4.920 - 300 ?$; $1.450 - 150 ?$; $2.702 - 300 ?$; $7.680 - 50 ?$ Le corrigé peut se faire à la calculatrice.
- ** Calcul posé au brouillon : reposer et calculer la multiplication posée à deux chiffres de M.13 : 329×25 . Se **corriger** avec M.13 en [annexe 5](#).
- Calcul posé au propre sur le CDJm (bien penser à mettre un chiffre par carreau) : Date, Calcul, consigne « je pose et je calcule 405×34 . ». L'enfant peut se **corriger à la calculatrice**.

- Résolution de problèmes. Lire et résoudre 1 voire 2 problèmes :

- soit sur les fiches des ceintures de problèmes dans la pochette de votre enfant
- soit sur le CDJm avec les énoncés de [l'annexe 4](#) (le 2^{ème} est toujours plus complexe).

*Rappel de la méthode ORP : L'adulte vérifie que l'enfant a bien la bonne **Opération (O)** ou un **schéma**, que le **Résultat** est correct (R) et que la **Phrase** répond bien à la question posée (P).*

Les corrigés sont en [annexe 3](#).

AUTRES en lien avec l'album Suzanne aux oiseaux (🔗 vidéos et tapuscrit sur [EDUCARTABLE](#))

- **Lecture** : lire le début de l'album Suzanne aux oiseaux (environ jusqu'à la page 5/6) pour travailler la lecture à haute voix et se replonger dans l'univers de l'histoire.

- **Production écrite** en lien avec la lecture de Suzanne aux oiseaux en [annexe 2bis](#).

- **Arts visuels en lien** avec cet album (**): si vous avez la possibilité d'imprimer l'enfant peut découper sa carte et dessiner au verso une illustration qui s'inspire du livre ou de son imagination.

- **EPS** : L'important est de se défouler physiquement tous les jours, s'aérer, danser, sauter, faire des parcours...

Période 5 : semaine 6/10 – Jeudi 4 juin 2020

FRANCAIS :

- **Vocabulaire : Le mot du jour et une anagramme (les mêmes lettres forment 2 mots différents)

Inconscient

On est inconscient quand on s'est évanoui, que l'on a perdu connaissance.



JUIN

Sainte Clotilde

Indice si besoin :
Elle permet de manger plus vite.



On dit aussi que quelqu'un est inconscient quand il ne se rend pas compte de ce qu'il fait.

Quel est le contraire du mot «inconscient» ?

Conscient.

LAMPE

28

Et réponse : palme

- Grammaire (sujet et verbe) : Sur le CDJf, faire l'exercice suivant :

Date

Grammaire

1- Trouver le **Verbe** et le souligner en rouge.
2- Donner l'infinitif de ce verbe.

- À l'école, nous écoutons des histoires de sorcières.

** Nous apprenons à écrire une description de ces sorcières.

- Orthographe (la lettre G, mots liste 27) :

- Rappeler le son (gu) : quand est-ce qu'on utilise simplement le G ? et GU ? (règle O.14 en annexe 2bis si besoin, ou rappel d'hier). **Pour faire GU : bien penser à G + U :** devant E (guépard), I (guimauve) et Y (Guy).

→ Faire l'exercice suivant :

Orthographe Valeurs du G : **Le son [g]**

			
1			
2			
			
1			
2			

Ecris les mots correspondants aux dessins.

→ Reviser la vidéo sur la consonne G : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-g-ge-ou-gu.html>

→ Demander à l'enfant ce qu'il a retenu pour le **son [ʒ] (jjj)cette fois-ci** (la règle O.15 est en annexe 2 bis) :

- On utilise la lettre G, qui **sonne comme le J [j]** : girouette, gecko, gyrophare.
- Mais attention avec A, O, U, il faut rajouter un **e** : orangeade, plongeon.... (sinon ça fait le son GU)

→ Bien comprendre O.15 et s'entraîner sur la liste de mots 27 (un adulte peut dicter les mots).

- **Conjugaison (le futur)** : Faire l'exercice suivant. Le **corrigé** est en **annexe 2**.

7 Complète ces phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

Des robots-gardiens tout ce qui se passe dans la maison. (surveiller)

Est-ce qu'il y des robots-maitresses dans les écoles ? (avoir)

Est-ce que les robots mieux que les hommes ? (travailler)

Les robots -ils plus intelligents que les humains ? (être)

MATHEMATIQUES :

- **Numération de 0 à 9.999** : faire les exercices suivants (partie ** facultative). Le **corrigé du 2** est en **annexe 3**.

1. Entoure le nombre en chiffres qui correspond au nombre en lettres.

a. six-mille-deux-cent-trente-huit : 6000238 6 238 6 328 60238

b. trois-mille-quatre-cent-vingt-cinq : 3 425 34 325 3000425 3 245

c. sept-mille-huit-cents : 780000 7 008 7 800 78000

**d. quatre-mille-trente-trois : 4 003 4 033 40330 400033

** e. mille-deux : 10002 1 002 100200 1 200

2. Chaque nombre en chiffres a été écrit en lettres, mais il y a des erreurs. Corrige-les.

1 241 : mille-deux-cent-quarante-et un

3 586 : trois-mille-huit-cent-cinquante-six

**7 359 : sept-mille-cinq-cent-trente-neuf

**6 613 : six-mille-six-cent-treize

4 200 : quatre-mille-deux-cent

3. Décompose chaque nombre comme dans l'exemple : Ex. : $5\,332 = (5 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (3 \times 10) + 2$

9 004 =

7 300 =

** 3 450 =

** 2 098 =

** 7 002 =

- Calcul (posé, mémorisé, réfléchi, mental) :

- En calcul mental (brouillon / ardoise), on continue de **soustraire des grands nombres** sans retenue.

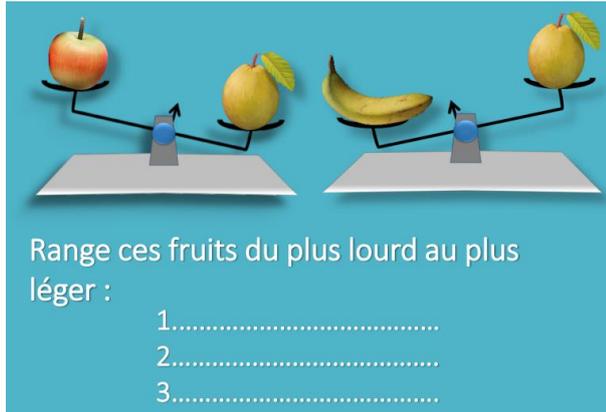
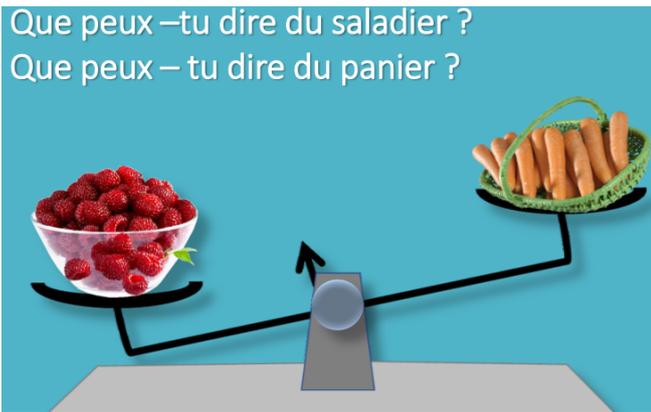
Voici les 5 calculs d'entraînement : $7.090 - 70 ?$; $5.870 - 400 ?$; $2.960 - 460 ?$; $7.999 - 720 ?$; $6.860 - 130 ?$

Corriger à l'aide d'une calculatrice.

- Sur le CDJm, écrire la date, calcul, la consigne « je pose et je calcule : 4.056×9 et 781×23 . » Aides : multimalins, règle M.13 (annexe 5) ou vidéo sur le site habituel des fondamentaux CANOPE.

- Mesures :

- Lire la règle M.14 pour bien la comprendre (annexe 5). Le tableau de conversion n'est pas obligatoire en CE2.
- Observe ces balances de Roberval et réponds aux questions (les corrigés sont en annexe 3)



→ Fais les 2 exercices suivants :

1 Je colorie la bonne réponse.

	g	kg		g	kg		g	kg
	g	kg		g	kg		g	kg

2 J'entoure la masse la plus vraisemblable.

Une baguette de pain	800 g	1 kg	250 g
Un bébé	8 g	3 kg	25 kg
Une pièce de 2€	3 kg	7 g	100 g
Un homme	80 kg	10 g	750 g



AUTRES :

DÉFI LECTURE I

VIRELANGUES

Lis 3 fois chaque virelangue le plus vite possible sans que ta langue ne fourche.

**Trois petites tortues trottaient sur trois toits trop étroits.
Natacha n'attacha pas son chat Sacha le pacha qui s'échappa.
Je vais chez ce cher Serge.**

- Lecture + Conjugaison (futur) :

- Lire (peut-être fait dans la tête) le texte 18 dans le porte-vue. Poser quelques questions de compréhension :
- Dans quels domaines les robots pourront-ils être utilisés ?
 - Quels services pourront-ils nous rendre ?
 - Faire préciser le sens de l'expression « dépasser nos limites ».
- Relire le texte et souligner en rouge : le verbe conjugué POUVOIR au futur (3 fois dans le texte) et FAIRE (2 fois).
- Relire la 2^{ème} phrase « En 2050, tu verras... » et transposer oralement en remplaçant « tu » par « nous », puis la 3^{ème} phrase « Tout le monde... » et remplacer par « ils » (faire épeler la terminaison des verbes).

Solutions des transpositions orales : « En 2050, nous verrons des robots de toutes sortes. », puis « Ils voudront en avoir. »

- Orthographe (dictée flash) + Grammaire :

- Rappeler comment faire le **son [ʒ] (jjj) avec la lettre G** (O.15 annexe 2 bis) :
- On utilise la lettre G, qui **sonne comme le J [j]** : girouette, gecko, gyrophare.
 - Mais attention avec les lettres A, O, U, il faut rajouter un e : orangeade, plongeon.... (sinon son [gu])
- Puis, un adulte dicte à l'enfant (le nom propre Jonah est donné) qui écrit sur son cahier de brouillon (sauf pour liste ultra-allégée) :

*Tous les ans, en juillet, **Jonah part** à la plage.*

- Demander à l'enfant de souligner en rouge le **verbe** et **d'encadrer en bleu le Groupe Sujet**.

1-A quel temps est le verbe ?

2-Par quel PP (pronom personnel) peut-on remplacer le groupe sujet ?

(Réponse : 1- au présent. 2 – Jonah peut être remplacé par « il »

- Souligner les erreurs et laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul.

-** **Production écrite, écriture** : Regarder la vidéo de un jour une question avec le lien :

<https://www.lumni.fr/video/pourquoi-faut-il-protéger-les-tortues#containerType=brand&containerSlug=1-jour-1-question> . Dans le cahier d'écrivain (ou sur le CDJf), écrire la date en abrégé (15/05/2020), la consigne « Un jour, une question : pourquoi faut-il protéger les tortues ? » puis écrire 2 / 3 phrases sur ce qu'on a retenu.

MATHEMATIQUES :

- **Numération** : Compter oralement à partir de 5.997 (réciter au moins 10 nombres) puis faire les exercices 1 et 3 :

1. En utilisant toutes les étiquettes, écris un nombre en lettres puis en chiffres. (☞ plusieurs réponses possibles).

a.

.....

b.

.....

**** 2. Décompose comme dans l'exemple** Ex. : $4\ 768 = 4\ 000 + 700 + 60 + 8$

5 200 =

4 800 =

6 410 =

7 095 =

6 002 =

3. Recompose comme dans l'exemple Ex. : $3\ 000 + 700 + 20 + 4 = 3\ 724$

a. $4\ 000 + 500 + 30 + 1 =$ b. $40 + 700 + 3\ 000 + 2 =$

$5\ 000 + 100 + 50 + 5 =$ ** $6\ 000 + 400 + 2 =$

$9\ 000 + 300 + 10 + 7 =$ $20 + 1\ 000 =$

** $8\ 000 + 200 + 60 + 8 =$ ** $5 + 400 + 20 + 7\ 000 =$

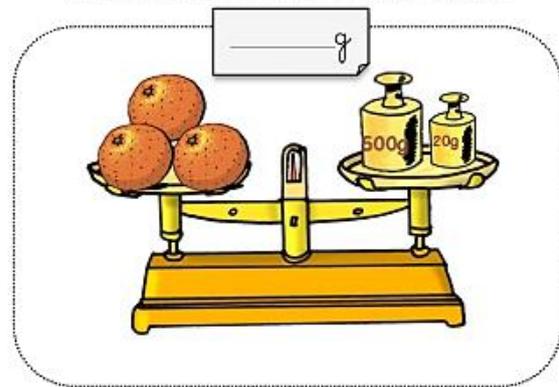
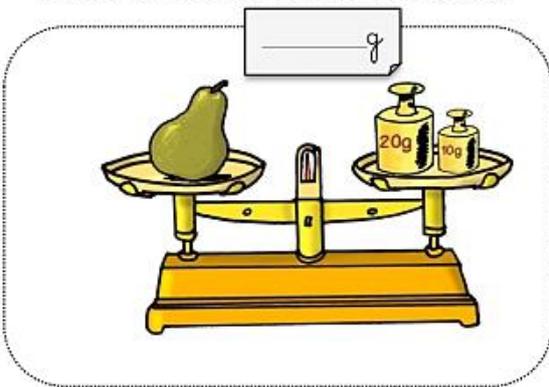
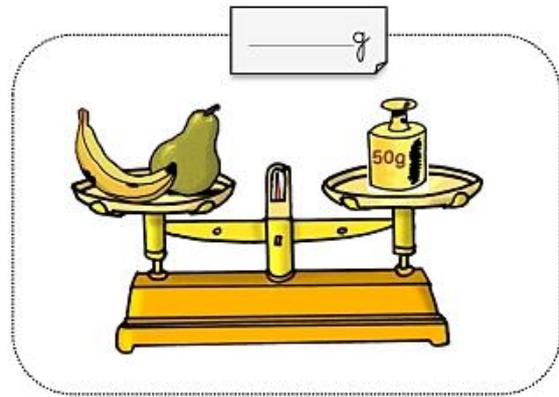
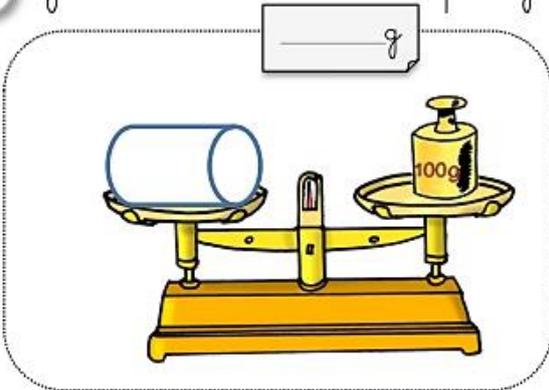
- Géométrie (tracés) :

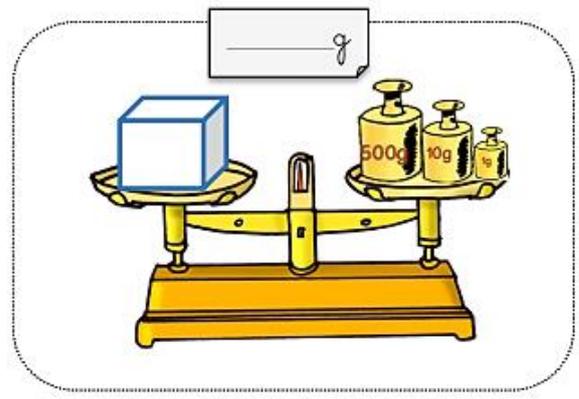
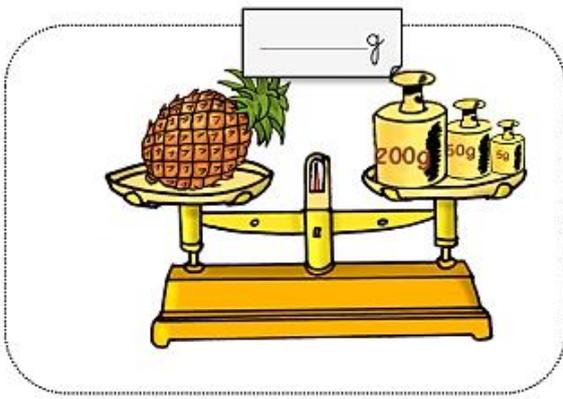
- Au brouillon, trace un segment [GH] de 5 cm.
- Au brouillon, trace un segment [KL] de 7 cm et 2 mm.
- Au brouillon, trace un angle droit.
- **Au brouillon, avec le compas, trace un cercle dont le centre s'appelle C.

- Mesures (masses) : Faire l'exercice sur les masses

2

Je calcule la masse de chaque objet.





- Calcul posé, réfléchi et mental :

→ Défi tables x : En 1 minute, répondre au maximum de calculs possibles (il y en a 10) :

$4 \times 8 =$

$10 \times 10 =$

$3 \times 6 =$

$5 \times 6 =$

$1 \times 6 =$

$2 \times 2 =$

$8 \times 1 =$

$3 \times 9 =$

$10 \times 6 =$

$3 \times 8 =$

L'élève se corrige avec ses tables ou Multimalins.

→ Au brouillon : poser et calculer : 789×21 (droit aux tables pour la x posée). Aide : M.13.

- Résolution de problèmes : Résoudre une énigme (niveau *=facile, ou **= plus difficile) de la vie quotidienne en utilisant les outils et méthodes que l'on veut (crayons, jetons, pâte à modeler, dessin, calculs, autres objets...).

Solutions en annexe 3.

? 	La boite à énigmes ★	3	? 	La boite à énigmes ★★	3
 <p>A – Si cet oiseau attrape 5 poissons par jour combien de poissons aura-t-il attrapé en 1 semaine ? B – Il en fait tomber 1 par jour, combien en aura-t-il mangé en 1 semaine?</p>			 <p>A- Quel est le poids de mon enveloppe ? B- Il faut payer 1€ pour les lettres de moins de 100g, 2€ pour les lettres de 200 g à 300g et il faut payer 2€50 pour les lettres entre 300g et 500g. Combien faut-il payer ?</p>		

AUTRES :

- **Copie : faire un « copie et dessine » (dans la pochette, les étiquettes jaunes à découper, coller, copier)

- Lecture : lire le documentaire sur les tortues ci-dessous et répondre (peut-être fait à l'oral) aux questions du document.



animaux

Les tortues

Les tortues sont des reptiles munis d'une carapace. On les sépare en trois groupes : les tortues terrestres, les tortues aquatiques et les tortues marines. Comme les autres reptiles, les tortues sont recouvertes d'écailles.



Physique

La tortue n'a pas de dents mais sa mâchoire est couverte d'une surface tranchante en corne. Les tortues sont donc munies d'un bec. Les tortues sont des animaux à sang froid qui s'exposent au soleil pour augmenter leur température interne.

Reproduction

La plupart des tortues femelles creusent un trou pour enterrer leurs œufs. Les œufs ne sont pas couvés.

Près de la moitié des espèces de tortues sont en voie de disparition.

Les tortues marines

Elles peuvent nager rapidement. Elles avancent par l'action des membres antérieurs.

Certaines tortues marines peuvent dépasser les 150 ans. Elles consomment des algues, des poissons, des méduses. La tortue luth est la plus grande, mesurant 2 m de long et pesant 600 kg.



Les tortues terrestres

Les tortues terrestres passent une grande partie de leur temps à rechercher leur nourriture. Leur alimentation surtout herbivore est très variée : végétaux, insectes, charognes. Les tortues géantes des Seychelles ou des Galapagos vivent plus de 100 ans et parfois 250 ans.



Les tortues aquatiques sont des tortues qui passent leur vie dans ou à proximité immédiate de l'eau douce. Elles sont carnivores alors que les tortues terrestres sont herbivores.

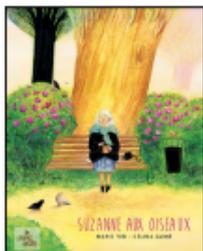


QUESTIONS

- 1 Combien y a-t-il de groupes de tortues ?
- 2 Que mangent les tortues marines ?
- 3 Que mangent les tortues aquatiques ?
- 4 Combien pèse la tortue-luth ?
- 5 Combien d'années peuvent vivre les tortues géantes ?

Annexes

Annexe 1 : Production écrite



*Suzanne aux
oiseaux*
Marie Tibi,
ill. Céline Guiné

Les cartes postales

*Un enfant du parc écrit à son grand-père pour lui
parler de cette roulotte nouvellement installée.*

*Suzanne
aux oiseaux*
Marie Tibi,
ill. Céline Guiné
Le grand jardin

Annexe 2 : Corrigés des exercices de français (CDJf etc.)

Mardi 2/06 – Orthographe

Mardi 2 juin 2020
Orthographe

Attention
aux pièges
!

Je complète avec g ou gu :

a. La gomme et plus grosse que la gulle.
b. Je pars acheter un gâteau au magasin.
c. As-tu peur des gragons ? Et des guépards.
d. Ce garçon joue de la guitare, c'est génial !



Mardi 2/06 – Conjugaison : le futur.

6 Récris les formes conjuguées en changeant de personne.

- tu parleras → il parlera.....
elle sera → elles seront.....
je parlerai → nous parlerons.....
il aura → ils auront.....
je serai → vous serez.....
ils fabriqueront → nous fabriquerons.....
vous serez → il sera.....
nous marcherons → je marcherai.....

Jeudi 4/06 – Conjugaison (le futur)

7 Complète ces phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.

Des robots-gardienssurveilleront..... tout ce qui se passe dans la maison. (surveiller)

Est-ce qu'il yaura..... des robots-maitresses dans les écoles ? (avoir)

Est-ce que les robotstravailleront..... mieux que les hommes ? (travailler)

Les robotsseront.... -ils plus intelligents que les humains ? (être)

Vendredi 29/05 – orthographe (accord dans le GN) :

c) Les courageuses biches s'échappent des flammes.

d) Je suis en train de lire une histoire intéressante.

Annexe 2 bis : Règles de français CONJUGAISON (règle C.9 sur le futur) et ORTHOGRAPHE (lettre G)

C
CE2

LE FUTUR des verbes

Être, avoir et des verbes en -ER

Au futur, tous les verbes conjugués s'écrivent avec les mêmes terminaisons :

r + ai
r + as
r + a
r + ons
r + ez
r + ont

Conjuguer les verbes au futur

					
	ÊTRE	AVOIR	CHANGER	PORTER	
je / j'	je ser ai	j' aurai	je changer ai	je porter ai	
tu	tu ser as	tu aur as	tu changer as	tu porter as	
il / elle / on	il ser a	il aur a	il changer a	il porter a	
nous	nous ser ons	nous aur ons	nous changer ons	nous porter ons	
vous	vous ser ez	vous aur ez	vous changer ez	vous porter ez	
ils / elles	ils ser ont	ils aur ont	ils changer ont	ils porter ont	

ORTHOGRAPHE (gommette jaune) - règle 0.14 sur le son [g] (gu)

Règle 0.15 sur son [ʒ] (jjj)

O... Le son [g]

>> S'écrit de deux façons :

(g)

 un **g**âteau

 une **g**uitare

Devant :

a gâteau

o gorille

u légume

les consonnes une graine, un aigle

On ajoute un U pour faire [G] devant :

e → **gue** guépard

i → **gui** guitare

y

O... Le son [j]

>> S'écrit de trois façons :

(j)

 une **j**irafe

 du **j**aune

 un **j**igeon

Devant :

e rouge, **j**entil

i girafe

y gyrophare

On ajoute un E pour faire [j] devant :

a **gea** il mang**e**a

o **geo** un **j**igeon

Annexe 3 : Corrigés des exercices de mathématiques

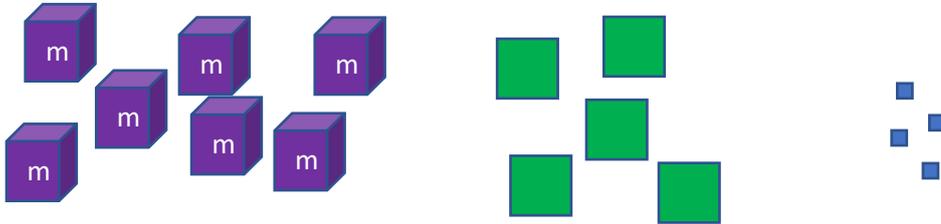
Mardi 2/06 – Numération avec 7.504

ECRIRE :

- En chiffres : 7.504

- En lettres : sept-mille-cinq-cent-quatre (pensez à tous les traits d'union entre les mots, pas de « s » à cent car il est suivi de plusieurs mots, JAMAIS de « s » à mille)

- En schéma : 7.504 =



DECOMPOSER :

- En + : $7.504 = 7.000 + 500 + 4$

- En x : $7.504 = (7 \times 1\,000) + (5 \times 100) + 4$

COMPARER (avec le nombre de son choix)

ENCADRER :

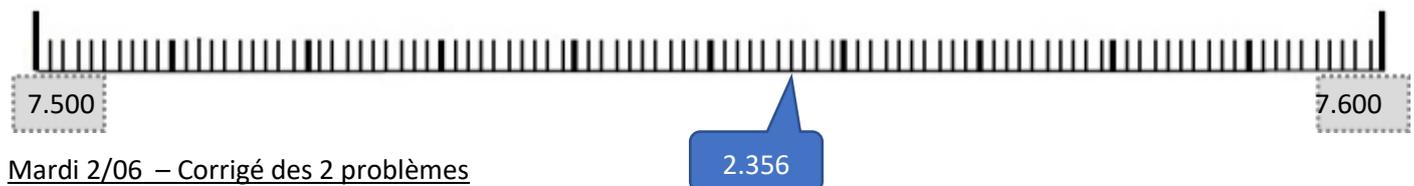
$7.503 < 7.504 < 7.505$ à l'unité

$7.500 < 7.504 < 7.510$ à la dizaine

$7.500 < 7.504 < 7.600$ à la centaine

$7.000 < 7.504 < 8.000$ à l'unité de mille

PLACER SUR UNE DROITE GRADUEE



Mardi 2/06 – Corrigés des 2 problèmes

1/* A- Il y a 7 jours donc $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 7 \times 5 = 35$ poissons. B- $35 - 7 = 28$

2/** A- 240g. B- 2€

Jeudi 7/06 – Numération

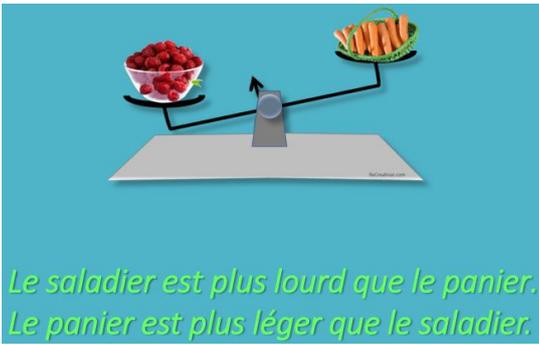
1 241 : Il manque le tiret entre « et » et « un »

3 586 : trois-mille-cinq-cent-quatre-vingt-six

7 359 : ** sept-mille-trois-cent-cinquante-neuf

6 613 : ** six-mille-six-cent-treize

4 200 : quatre-mille-deux-cents



Vendredi 15/05 – Résolution de problèmes : énigmes

Niveau 1* : A/ $5 \times 7 \text{ jours} = 35$ poissons B) $35 - 7 = 28$ poissons Niveau 2** : A/240g B/ $200\text{g} < 240\text{g} < 300\text{g}$ donc 2€

Annexe 4 : faire 1 voire 2 problèmes (fiche 9 ci-dessous ou sur les ceintures)

Papy a planté 4 rangées de 5 tulipes chacune. **Combien de tulipes ont été plantées ?**

Opération/schéma	et Résultat	Phrase-réponse :	
		
		
		
		

** Cette semaine, le poissonnier a vendu 50 kg de saumon. Il en a vendu le triple la semaine suivante.

Quelle masse totale de poissons a-t-il vendue en deux semaines ?

Opération/schéma	et Résultat	Phrase-réponse :	
		
		
		
		

Maths **La multiplication posée à 2 chiffres**

Elle se fait en 2 grandes étapes :

329 x 5 → 1645

329 x 20 → 6580

8225

$329 \times 25 = 8225$

J'aligne les chiffres (unités, dizaines, centaines...) entre eux. Je mets un seul chiffre par carreau.

TOUJOURS COMMENCER par les UNITES

Je place les retenues ici et je les barre au fur et à mesure

A la maison

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de poser et calculer toi-même une multiplication (tu as droit à tes tables !). N'hésite pas à te faire corriger par quelqu'un !

M... **Mesures de masses**

L'objet **le plus lourd**, sur une *balance de Roberval* est toujours **le plus bas**.

Le pot est le plus lourd

La boîte est la plus légère

Ces deux objets **ont la même masse** car la balance est à l'équilibre.

Pour trouver combien pèse un objet, on utilise :

Les poids

Souvent, on exprime des masses avec **le gramme (g)**, **le kilogramme (kg)** ou la **tonne (t)**.

Pour passer d'une unité à l'autre (= **convertir**) je sais que :

1 t = 1000 kg
1 kg = 1000 g

Je peux aussi utiliser ce tableau :

Unités de masse					
t			kg		g
1	0	0	0		
			1	0	0