

# Classe de CE2

## Période 5 : semaine 5/10 – Lundi 25 mai 2020

### FRANCAIS :

- **Vocabulaire** : Le mot du jour.

## Un veuf

Un veuf est un homme dont la femme est morte.



MAI

Sainte Sophie



Une femme dont le mari est mort est une veuve.



Vrai ou faux : une veuve est un oiseau aux longues plumes noires qui vit en Afrique ?

Vrai.

- **Grammaire/Conjugaison** : Sur le

CDJf, faire l'exercice de

transposition ci-dessous :

Lundi 25 mai 2020

Grammaire : transposition

Corrigé en  
annexe 2

Transpose avec elles

Tu as un masque de plongée, tu es content, tu vas sous l'eau.

→ Elles...

- **Orthographe (dictée flash) + Grammaire** :

→ Revoir mots liste 26 (dicter quelques mots ou les copier...).

→ Puis, un adulte dicte à l'enfant qui écrit sur son cahier de brouillon :

**Le rouge-gorge** **gardait** toujours des provisions de graines.

G.S

V

→ Demander à l'enfant de souligner en rouge le **verbe** et **d'encadrer en bleu le Groupe Sujet**.

1-A quel temps est le verbe ?

2-Par quel PP (pronom personnel) peut-on remplacer le groupe sujet ?

(Réponse : 1- au passé, et précisément à l'imparfait. 2 – Le rouge-gorge peut être remplacé par le PP « il »).

→ Souligner les erreurs et laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul.

## - Conjugaison (le futur) :

→ Faire un rappel sur les terminaisons du futur pour voir ce dont l'élève se souvient :

- comment se terminent les verbes avec je ? (réponse : -RAI)
- avec tu ? (réponse : -RAS)
- avec il ou elle ou on ? (réponse : -RA)
- avec nous ? (réponse : -RONS)
- avec vous ? (réponse : -REZ)
- avec ils et elles ? (réponse : -RONT)

Se rappeler qu'au futur, toutes les terminaisons ont un **R** juste devant, comme dans FUTUR**R**

Eventuellement, rappeler un ou 2 verbes de la règle C.9, remise en annexe 2bis.

→ Faire l'exercice suivant. Le corrigé est en annexe 2.

### ② Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

Dans vingt ans, j'aurai des écrans de télé sur tous les murs.

Dans vingt ans, nous .....

Nous aurons tous des robots.

Ils .....

Ils travailleront à notre place.

Il .....

Est-ce qu'ils soigneront les personnes malades ?

Est-ce que vous .....

## MATHEMATIQUES :

### - Calcul posé :

- Sur le CDJm, écrire la date, la consigne : **Je pose et je calcule les opérations :  $81 + 20 + 4.033$  ;  $1.205 - 564$  ;  $718 \times 4$ .**

Rappel : les **enfants ont leurs « Multimalins »** (tables de multiplications) sous les yeux.

- Nous allons découvrir la multiplication posée à **DEUX chiffres**. Voici la vidéo correspondante : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-par-un-nombre-a-plusieurs-chiffres/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html> Elle peut être regardée plusieurs fois. En **annexe 5**, il y a la règle correspondante **M.13** ainsi qu'une image qui peut aider à poser les premières multiplications posées.
- Au brouillon s'entraîner à reposer le même calcul que dans la vidéo :  $54 \times 23$ .

- **Calcul mental** : (= on écrit directement la réponse et pas le calcul sur le brouillon /l'ardoise)

- Cette semaine, on va **soustraire des grands nombres (qui ont des « 0 »)**. Il n'y aura pas de retenue. L'enfant peut avoir les calculs sous les yeux, notamment pour ce premier entraînement.

👉 **Attention** : un point ou un espace doit figurer entre l'unité de mille et les centaines.

👉 **Méthode possible avec l'exemple** : 8.550 - 200

- On soustrait/enlève juste 2 centaines à notre nombre de départ qui en avait 5, donc 5-2 dans les centaines = 3, cela donne : 8.350.

- S'aider du tableau de numération si besoin.

- **Voici les 5 calculs d'entraînement** : 7.500 - 200 ? ; 4.828 - 300 ? ; 5.090 - 50 ? ; 3.902 - 300 ? 8.180 - 40 ? S'il y a beaucoup d'erreurs, essayer de comprendre les erreurs avec l'enfant et l'accompagner le lendemain. Le corrigé est en annexe 3.

- **Mesures** : s'entraîner à lire l'heure à différents moments de la journée (environ 3x/jour, par exemple à chaque fois que l'enfant se met au travail, il lit l'heure). Ce rituel peut être suivi tous les jours de cette semaine.

## AUTRES :

- **Lecture compréhension** : lire le chapitre 23 du livre « Mon chien, Dieu et les Pokétrucs » en annexe 1. Poser quelques questions de compréhension :

1. Qui dit la phrase « Non il pleure, il voit la Syrie et il pleure. » à la fin du chapitre 23 ?
2. Dans cette phrase, qui est le « il » ?
  - Le papa de Zein
  - Le papa de Pauline
  - Le Pokétruc feu
  - Le ciel
3. A ton avis, pourquoi dit-elle cette phrase ?
  - Parce qu'elle confond « pleut » et « pleure »
  - Parce que les gouttes de pluie c'est un peu comme des larmes et la guerre en Syrie, c'est triste.
  - Parce que le papa est en train de pleurer.

Le corrigé est en annexe 2.

- \*\* Espace - Rituel de l'enveloppe du lundi :

En lisant les indices ci-contre à votre enfant, celui-ci peut essayer de deviner le pays du jour. Si possible, le situer sur un planisphère.

- **EPS** : Se défouler physiquement : s'aérer, danser, sauter, faire des parcours...



# Période 5 : semaine 5/10 – Mardi 26 mai 2020

## FRANCAIS :

- \*\*Vocabulaire : Le mot du jour. + Deviner l'expression idiomatique du jour avec l'image (sens propre et sens figuré)

# Invraisemblable



MAI

Saint Bérenger



Une histoire invraisemblable est une histoire difficile à croire.



Quelle expression avec le verbe «dormir» désigne une histoire invraisemblable ?

Une histoire à dormir debout.

On dit aussi qu'une histoire invraisemblable est une histoire incroyable.

(Réponses : Sens propre/1er = le pot aux roses. Sens figuré/caché = le pot aux roses est aussi un secret, un mystère. Découvrir le pot aux roses, c'est découvrir le secret !

### - Orthographe (mots + dictée flash) :

→ Revoir mots liste 26 (éventuellement : dicter quelques mots, les copier...).

→ Puis un adulte dicte à l'enfant qui écrit sur son cahier de brouillon :

La route **était** longue et l'animal **arriva** fatigué, en tirant la langue.

→ Demander à l'enfant de souligner en rouge le **s verbe.s conjugué.s** et d'encadrer en bleu le **s Groupe.s Sujet**.



Demander à l'enfant de souligner les **noms communs de cette phrase en rose (écrire NC dessous)** et les **déterminants en bleu (écrire D)**, \*\* trouver les 2 adjectifs et **les souligner en vert en écrivant Adj** dessous.



Le corrigé est en [annexe 2](#).

→ Souligner les erreurs et laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul. Une fois corrigée, ne pas hésiter à cacher la dictée et demander à l'enfant ce qu'il a retenu.

### - Conjugaison (le futur) :

→ Eventuellement, faire comme hier : un rappel des terminaisons du futur, ou un rappel de C.9 (remis en annexe 2 bis)

→ Faire l'exercice suivant. Le corrigé est en [annexe 2](#).

### ③ Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

En 2050, tu (avoir) ..... plus de 45 ans, tu (être) ..... un homme !

Tes amis et toi, vous (être) ..... tous équipés de super robots et vous (avoir) ..... des métiers actuellement inexistantes.

Moi, je (être) ..... très âgée, mais mon espérance de vie (augmenter) ..... encore grâce au progrès !

## MATHEMATIQUES :

### - Numération (0 à 9.999) :

Avec le nombre du jour 2.356, compléter les branches de l'étoile : écrire, décomposer, placer sur une droite graduée, encadrer, comparer. 😊. *Aides possibles : le tableau de numération, M.11 avec tous les exemples.* Le corrigé est en [annexe 3](#).

### - Calcul (posé, mémorisé, réfléchi, mental) :

- En calcul mental (brouillon / ardoise), on continue de **soustraire des grands nombres (qui ont des « 0 »)** sans retenue. 📄 *Aide : voir à hier.*

Voici les 5 calculs d'entraînement : 8.190 - 90 ? ; 4.920 - 500 ? ; 1.450 - 350 ? ; 6.802 - 300 ? 7.660 - 20 ? Le corrigé peut se faire à la calculatrice.

- Calcul posé au brouillon : refaire la multiplication posée à deux chiffres de la règle M. 13 : 329x25

### - Résolution de problèmes. Lire et résoudre 1 voire \*\*2 problèmes (le 2<sup>ème</sup> est toujours plus complexe) :

- soit sur les fiches des ceintures de problèmes dans la pochette de votre enfant
- soit sur le CDJm avec les énoncés de [l'annexe 4](#).

*Rappel de la méthode ORP : L'adulte vérifie que l'enfant a bien la bonne **Opération (O)** ou un **schéma**, que le **Résultat** est correct (R) et que la **Phrase** répond bien à la question posée (P).*

*Aides possibles : Ne pas hésiter à matérialiser le problème avec des objets (pions, objets concrets...), en dessinant le matériel de numération.*

Les corrigés sont en [annexe 3](#).

## AUTRES :

- **Lecture** : lire le chapitre 24 du livre « *Mon chien, Dieu et les Pokétrucs* » en [annexe 1](#). La lecture peut être alternée avec un adulte et peut être terminée sur le mercredi. Poser une ou 2 question.s de compréhension, ou ce chapitre peut être l'occasion d'évoquer le décès de quelqu'un avec votre enfant, s'il a besoin.

### - **Production écrite** en lien avec la lecture (en [annexe 2bis](#))

- L'objectif de cet exercice de production écrite va être de s'entraîner à développer son imagination, tout en abordant le style épistolaire (= la façon d'écrire une lettre, une carte postale) en [annexe 2bis](#).





→ Faire l'exercice suivant. Le corrigé est en annexe 2.

#### ④ Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

Moi, plus tard, s'exclame Louise, je (être) ..... ingénieur en robotique !

J' (imaginer) ..... et j' (inventer) ..... de nouvelles sortes de robots :

ils (voyager) ..... dans des endroits inconnus de l'espace.

Grâce à mes ordres, mes robots (explorer) ..... de nouvelles planètes et nous (découvrir) ..... sûrement d'autres formes de vie !

- **Orthographe (son/sont)** : Dernier entraînement, écrire « son » d'un côté de l'ardoise et « sont » de l'autre. Pour chacune des phrases suivantes, montrer le bon côté de l'ardoise :

- *Malheureusement, les élèves ne ..... pas toujours capables de lever la main pour parler...*
- *Aline a prêté ..... CD de culture chrétienne à la maitresse.*
- *La maitresse apprécie quand les élèves ..... motivés pour découvrir de nouvelles choses.*
- *Aujourd'hui, ils ..... en train d'exercer leur orthographe.*

⇒ **Corrigé en annexe 2.**

## MATHEMATIQUES :

- **Numération** avec la liste suivante : 7.780 / 2.130 / 9.820 / 8.038 / 206 / 3.098. (Corrigé en annexe 3)

1. Lire les 6 nombres de la liste.
2. Trouver le nombre le plus grand. Puis le plus petit.

- **Calcul (posé, mémorisé, réfléchi, mental)** :

- En calcul mental (brouillon / ardoise), on continue de **soustraire des grands nombres (qui ont des « 0 »)** sans retenue. *Aide : voir à lundi 11/05.*

Voici les 5 calculs d'entraînement : 2.290 - 80 ? ; 5.670 - 500 ? ; 2.960 - 160 ? ; 7.701 - 700 ? 4.850 - 120 ?

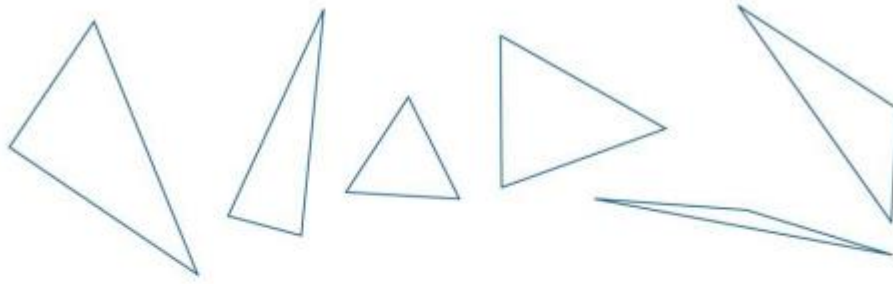
Corriger à l'aide d'une calculatrice.

- Sur le brouillon, poser et calculer : 456 x 23. Si besoin revoir la vidéo de lundi et/ou la règle M.13 (annexe 5)

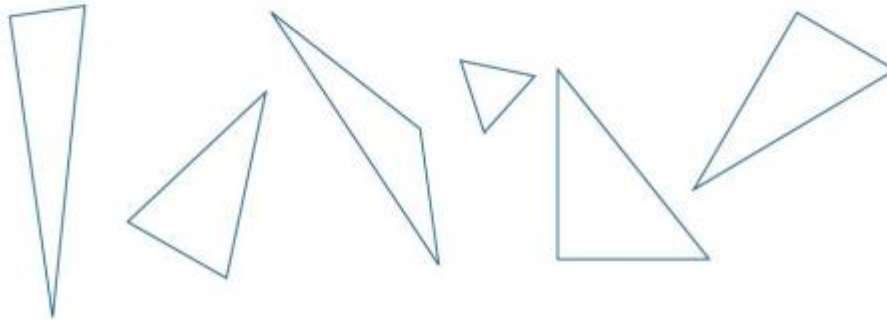
- **Géométrie (les triangles)** :

- Rappeler ce qu'est un triangle rectangle et ce qu'est un triangle isocèle (aide : M.10 ou la vidéo à regarder : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-isocele/reconnaitre-un-triangle-isocele.html> )
- Faire les 2 exercices :

## 1. Entoure les triangles isocèles.



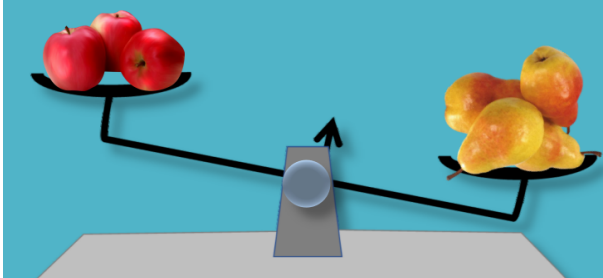
## 2. Entoure les triangles rectangles.



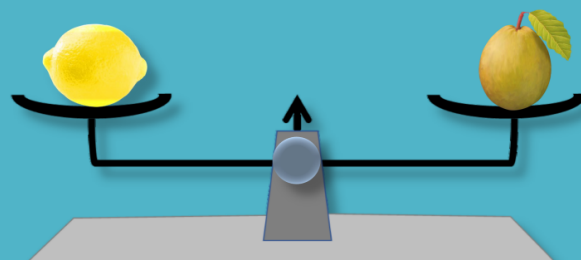
### - Mesures :

- \*\* Peser des objets à la maison (très légers : mg ou quelques g, lourds : kg) avec différents outils (balance de cuisine, pèse-personne).
- Chercher des objets dont le poids est indiqué (paquet de levure, de farine...)
- Observe ces balances de Roberval et réponds aux 2 questions (les corrigés sont en [annexe 3](#))

Que peux-tu dire des pommes ?  
Que peux-tu dire des poires ?

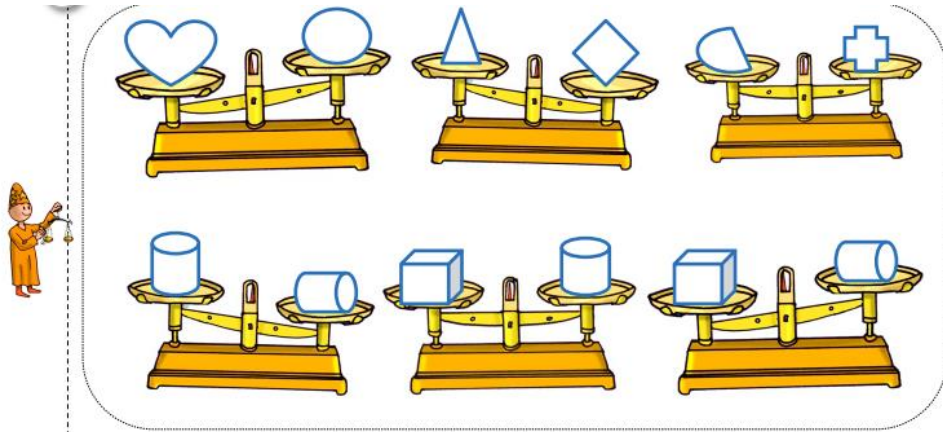


Que peux-tu dire du citron et de la poire ?



- Fais l'exercice suivant : **je colorie l'objet le plus lourd quand c'est possible.**



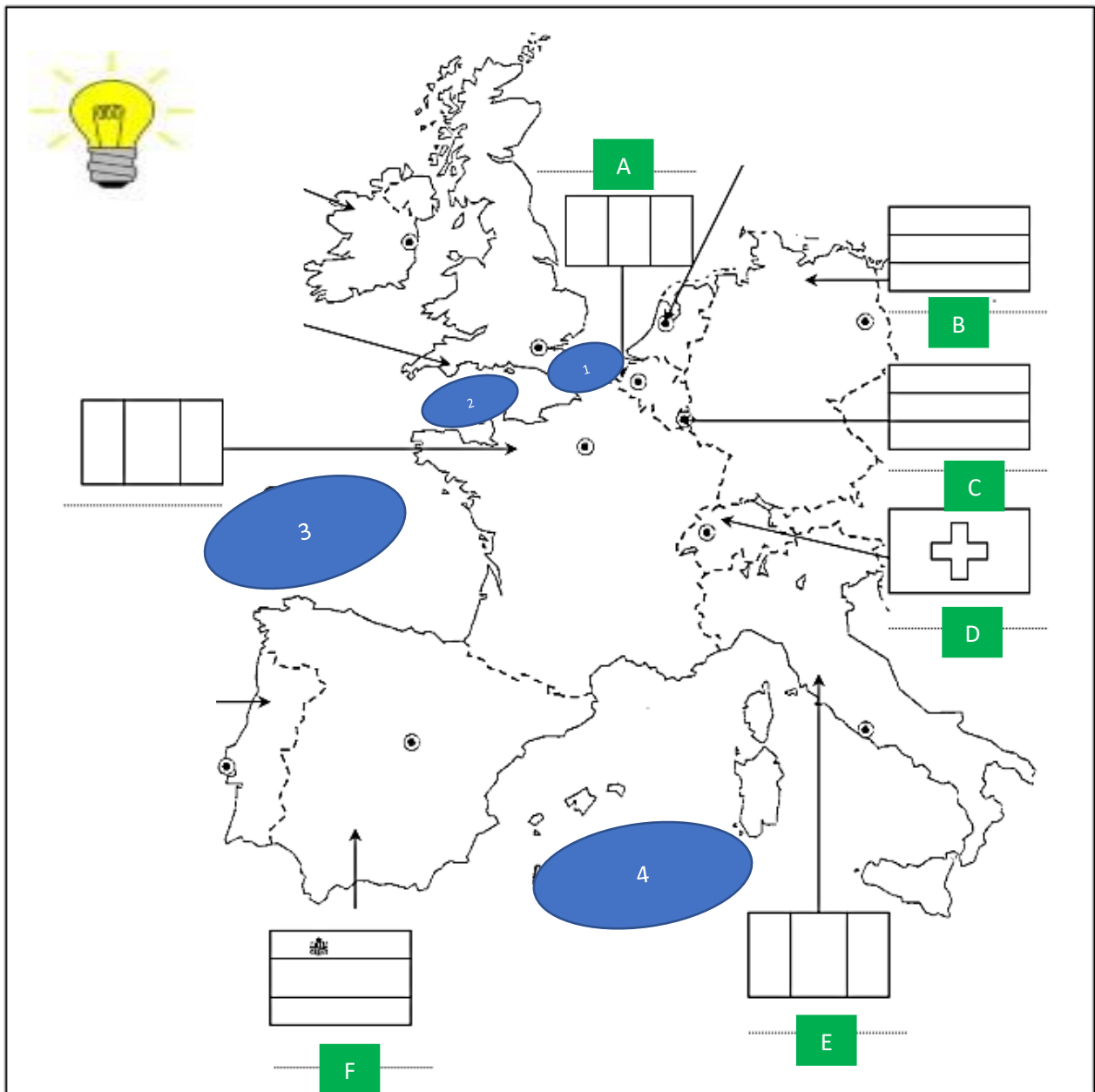


**AUTRES :**

- Questionner le monde – Espace : révisions. Le corrigé est sous la carte.

→ Sur la carte ci-dessous, retrouver les noms des mers/océans bordant la France (= ovales bleus de 1 à 4).

→ Sur la carte ci-dessous, retrouver les noms **des 6 pays limitrophes\*** (= rectangles verts de A à F).



Corrigé mers & océans : 1 = Mer du Nord, 2= Manche, 3 = Océan Atlantique, 4 = Mer Méditerranée.

Corrigé pays limitrophes : A = La Belgique, B = L'Allemagne, C= Le Luxembourg, D= La Suisse, E= l'Italie, F= L'Espagne



- **Conjugaison (futur)** : faire l'exercice ci-dessous. Si besoin : faire un rappel de C.9. [Le corrigé est en annexe 2.](#)

**5 Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.**

- ..... serez surpris par les nouvelles inventions.
- ..... aura des jouets robotisés.
- ..... possèderas un microordinateur sur tes lunettes.
- ..... jouerons au football avec des robots.
- ..... seront peut-être plus forts que les humains !

- **Orthographe (nouveau son/nouvelle liste)** :

- Essayer de trouver des mots avec le **son [ʒ] (jjj) []** et différentes façons d'écrire ce son.
- Vérifier avec la maison du son (liste de mots n° 27) et entourer les difficultés dans les mots de la liste 27.
- Puis commencer à apprendre ces mots (ce sera étalé sur les 2 prochaines semaines).

**MATHEMATIQUES :**

- **Numération** :

- Compter oralement à partir de 8.295 (réciter au moins 10 nombres).
- Dans le CDJM, écrire la date, numération, la consigne « Je complète avec le bon signe : < > ou =. » et faire :  
9 569 ..... 9 595                      2 495 ..... 1 023                      1 546 ..... 6 + 1 000 + 40 + 500  
3 105 ..... 3m 1c 5d Ou                      6 235 ..... 6m 4c 3d Ou                      907 ..... 5 087

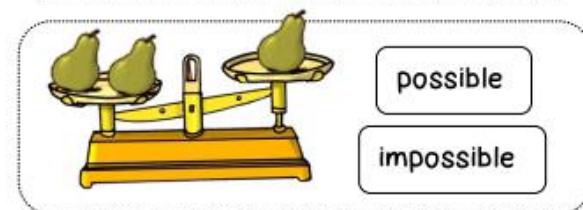
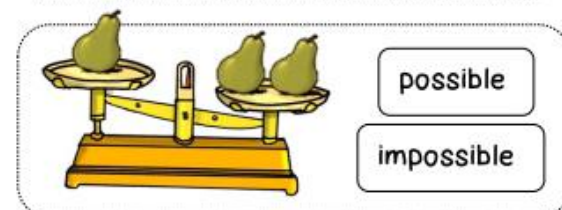
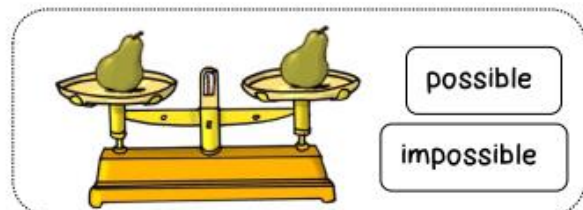
[Corrigé en annexe 3.](#)

- **Géométrie et mesures (Longueurs)** :

- 1/ Au brouillon, trace un segment [AB] qui mesure 5 cm. Combien mesure-t-il de mm (millimètres) ?
- 2/ Au brouillon, trace un segment [DE] qui mesure 20 cm. Combien mesure-t-il de dm (décimètres) ?

- **Mesures (masses)** : Faire l'exercice sur les masses

2 J'entoure la bonne réponse.



- **Calcul posé, réfléchi et mental** :

→ **Défi tables x** : En 1 minute, répondre au maximum de calculs possibles (il y en a 10) :





$9 \times 9 =$        $7 \times 4 =$        $10 \times 8 =$        $7 \times 6 =$        $4 \times 3 =$

$8 \times 5 =$        $8 \times 8 =$        $2 \times 9 =$        $6 \times 0 =$        $8 \times 10 =$

L'élève se corrige avec ses tables ou Multimalins.

→ Au brouillon : **poser et calculer** : **702 x 41** (droit aux tables pour la x posée). Vérifier à la calculatrice, comprendre ses erreurs ; on peut revoir la vidéo de lundi ou relire M13.

- **Résolution de problèmes** : résoudre une énigme de la vie quotidienne en utilisant les outils et méthodes que l'on veut (crayons, jetons, pâte à modeler, dessin, calculs, divers objets...). J'en propose 2 (2 niveaux différents \* et \*\*).

? 	La boite à énigmes ★	2	? 	La boite à énigmes ★★	2
 A – Combien y a-t-il de pétales sur chaque fleur ? B – Combien y aura-t-il de pétales en tout avec 3 fleurs ?			 A-Combien de comprimés y a-t-il au total ? B- Si mon docteur me dit de prendre 2 comprimés le matin et le soir, en aurai-je assez pour une semaine ?		

Solutions en annexe 3.

## AUTRES :

- **EPS** : L'important est de se défouler physiquement tous les jours, s'aérer, danser, sauter, faire des parcours...

- **\*\* Copie** : faire un « copie et dessine » (dans la pochette, les étiquettes jaunes à découper, coller, copier)

- **Questionner le monde – Espace : révisions**

Sur le planisphère du porte-vue (ou autre) : retrouver le nom des 6 continents. **Corrigé = porte-vue.**



# Annexes

## Annexe 1 : Lecture chapitre 23, 24



23. il pleure.

La veille de leur départ, Zein a regardé longuement par la fenêtre, puis elle a dit :

– Il pleure.

J'ai demandé :

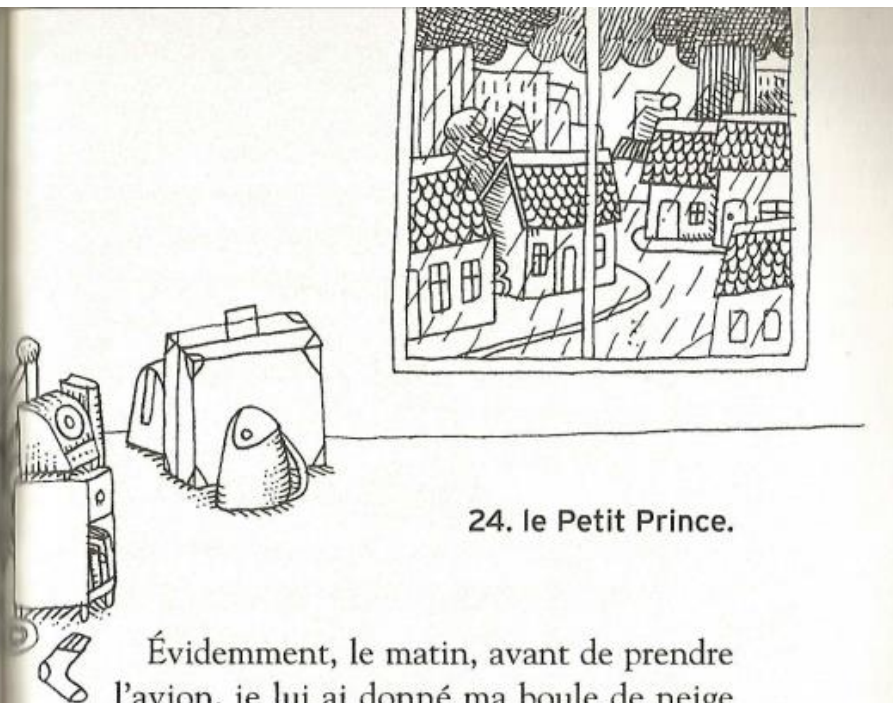
– Qui ?

– Le ciel.

– Ah, il PLEUT!!!!

Je lui avais déjà dit environ trente-sept fois.

– Non, il pleure, il voit la Syrie et il pleure.



24. le Petit Prince.

Évidemment, le matin, avant de prendre l'avion, je lui ai donné ma boule de neige avec le Petit Prince dedans.

Elle était drôlement contente :

– C'est pour moi !?

– Bah oui, tu l'aimes bien non ?

– Oui. J'aime bien toi aussi.

Et, moi, j'avais un peu envie de pleurer.

Quand elle était là, ça m'agaçait de tout partager avec elle et de ne jamais être tranquille mais maintenant qu'elle devait partir



j'étais tellement triste, je sentais qu'elle me manquait déjà.

Mes parents lui ont acheté *Le Petit Prince* en arabe et en français, pour qu'elle ait de la lecture dans l'avion. Elle et moi, on a dit qu'on le lirait en même temps, et comme elle décolle tard ce soir je vais avoir le droit de lire toute la nuit !

En m'endormant, je pensais à elle, à eux, à Ahmed et Farah qui cuisinaient si bien, à bébé Syrine qui m'appelait Baulina, et aux bêtises qu'on avait faites avec Zein qui faisait le guet devant ma porte :

– Zein, y'a quelqu'un qui arrive ?

– Non, y'a pas quelqu'un...

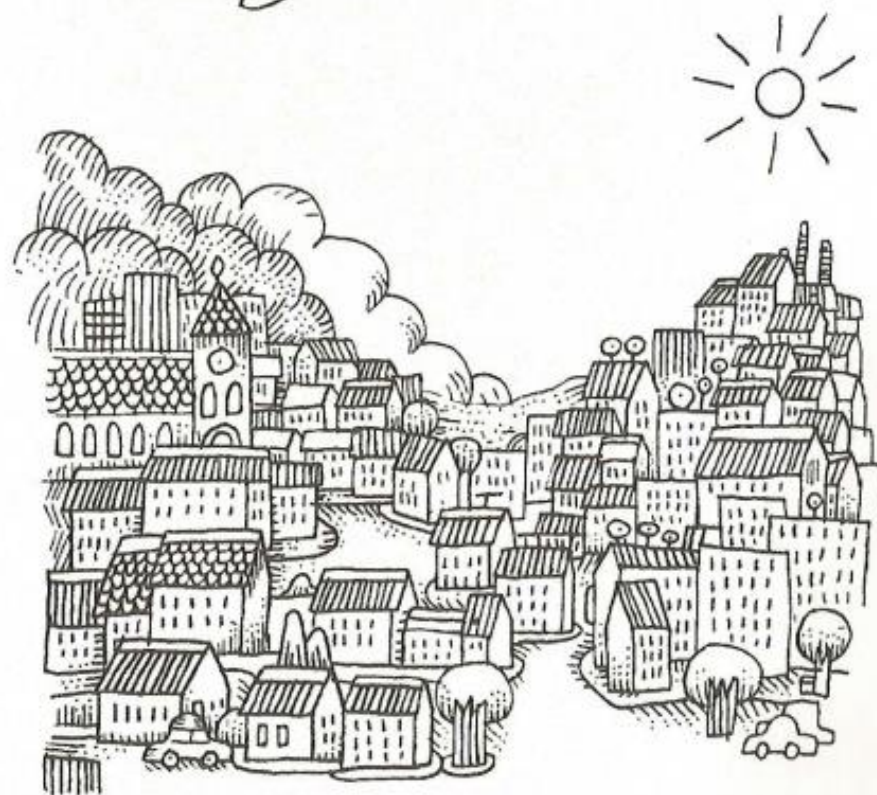
« Y'a pas quelqu'un... »

Là non plus, « y'a pas quelqu'un » dans ma chambre... et ça me manque.

Quand je pense que c'est grâce à la guerre que j'ai rencontré Zein, ça me donne des frissons. C'est la seule chose bien pendant les guerres : les gens s'aident.

Faudrait s'aider aussi pendant la paix, mais personne n'en a l'idée.

Peut-être que c'est ça la solution de la guerre.



## Annexe 2 : Corrigés des exercices de français (CDJf etc.)

Lundi 25/05 – Grammaire – Transposition au présent avec elles :

Elles ont un masque de plongée, elles sont contentes, elles vont sous l'eau.

Lundi 25/05 – Lecture-compréhension :

1. C'est Zein qui dit la phrase « Non il pleure, il voit la Syrie et il pleure. » à la fin du chapitre 23.
2. Dans cette phrase, le « il » c'est
  - Le ciel
3. Cette phrase est comme une image qui veut dire que :
  - les gouttes de pluie c'est un peu comme des larmes, et que la guerre en Syrie, c'est triste.

### ② Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

Dans vingt ans, j'aurai des écrans de télé sur tous les murs.

Dans vingt ans, nous aurons des écrans de télé sur tous les murs......

Nous aurons tous des robots.

Ils auront tous des robots......

Ils travailleront à notre place.

Il travaillera à notre place......

Est-ce qu'ils soigneront les personnes malades ?

Est-ce que vous soignerez les personnes malades ?.....

Mardi 26/05 – Grammaire à partir de la dictée flash

- **Sujet, verbe** : La route **était** longue et l'animal **arriva** fatigué, en tirant la langue.

- **Déterminant, nom commun (\*\* adjectif)** : La route était longue et l'animal arriva fatigué, en tirant la langue.

Mardi 26/05 – Conjugaison : le futur.

### ③ Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

En 2050, tu (avoir) .....auras..... plus de 45 ans, tu (être) .....seras..... un homme !

Tes amis et toi, vous (être) .....serez..... tous équipés de super robots et vous (avoir) .....aurez..... des métiers actuellement inexistants.

Moi, je (être) .....serai..... très âgée, mais mon espérance de vie (augmenter) .....augmentera..... encore grâce au progrès !

#### Jeudi 28/05 – Orthographe (homophones : son/sont)

- Malheureusement, les élèves ne **sont** pas toujours capables de lever la main pour parler...
- Aline a prêté **son** CD de culture chrétienne à la maitresse.
- La maitresse apprécie quand les élèves **sont** motivés pour découvrir de nouvelles choses.
- Aujourd'hui, ils **sont** en train d'exercer leur orthographe.

#### Jeudi 28/05 – Conjugaison (le futur)

#### ④ Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

Moi, plus tard, s'exclame Louise, je (être) .....**serai**..... ingénieur en robotique !

J' (imaginer) ....**imaginerai**... et j' (inventer) ..**inventerai**... de nouvelles sortes de robots : ils (voyager) .....**voyageront**..... dans des endroits inconnus de l'espace.

Grâce à mes ordres, mes robots (explorer) ...**exploreront**... de nouvelles planètes et nous (découvrir) ....**découvrirons**.... sûrement d'autres formes de vie !

#### Jeudi 28/05 – Grammaire (sujets et verbes) de la 3<sup>ème</sup> phrase de la dictée :

Heureusement, **le rouge-gorge** **avait** une bonne baguette à déguster !

**Attention**, le mot « heureusement ne fait pas partie du groupe sujet, c'est **le groupe « vert »** qui peut être supprimé ou déplacé :

→ par exemple tout à la fin de la phrase, cela donnerait : **Le rouge-gorge** **avait** une bonne baguette à déguster, **heureusement** !

→ ou même, ENTRE le sujet et le verbe, en plein milieu : **Le rouge-gorge**, **heureusement**, **avait** une bonne baguette à déguster !

#### Vendredi 29/05 – orthographe (accord dans le GN) :

a) La tempête a déraciné **ces arbres**.

b) **Une voiture noire** se renversa sur la route.

#### Vendredi 29/05 – Conjugaison : le futur.

#### ⑤ Écris un pronom personnel sujet qui peut s'accorder avec le verbe.

.....**Vous**..... serez surpris par les nouvelles inventions.

...**Il/Elle/On**.... aura des jouets robotisés.

.....**Tu**..... possèderas un microordinateur sur tes lunettes.

.....**Nous**..... jouerons au football avec des robots.

.....**Ils/Elles**..... seront peut-être plus forts que les humains !

## Annexe 2 bis : CONJUGAISON (règle C.9 sur le futur) et PRODUCTION ECRITE (carte postale)





**C**  
CE2

**LE FUTUR des verbes**  
*Être, avoir et des verbes en -ER*

Au futur, tous les verbes conjugués s'écrivent avec les mêmes terminaisons :

r + ai    r + as    r + a    r + ons    r + ez    r + ont

Conjuguer les verbes au futur

	 ÊTRE	 AVOIR	 CHANGER	 PORTER
je / j'	je serai	j'aurai	je changerai	je porterai
tu	tu seras	tu auras	tu changeras	tu porteras
il / elle / on	il sera	il aura	il changera	il portera
nous	nous serons	nous aurons	nous changerons	nous porterons
vous	vous serez	vous aurez	vous changerez	vous porterez
ils / elles	ils seront	ils auront	ils changeront	ils porteront



*Mon chien, Dieu  
et les Pokétrucs*  
Myren Duval,  
ill. Charles Dutertre  
Le Rouergue

## Les cartes postales

*Zein écrit à Pauline pour lui raconter son installation en Égypte.*

*Mon chien, Dieu  
et les Pokétrucs*  
Myren Duval,  
ill. Charles Dutertre  
Le Rouergue

## Annexe 3 : Corrigés des exercices de mathématiques

Lundi 11/05 – Calcul mental (soustraire des grands nombres)

$7.500 - 200 = 7.300$  ;  $4.828 - 300 = 4.528$  ;  $5.090 - 50 = 5.040$  ;  $3.902 - 300 = 3.602$  ;  $8.180 - 40 = 8.140$

Mardi 26/05 – Numération avec 2.356

ECRIRE

- En chiffres : 2.356

- En lettres : deux-mille-trois-cent-cinquante-six (⚠ penser à tous les traits d'union entre les mots, pas de « s » à cent car il est suivi de plusieurs mots, JAMAIS de « s » à mille)

- En schéma : 2.356 = (⚠ le cube de mille peut être symbolisé par un carré avec « m » dedans, au lieu d'un cube)



DECOMPOSER

- En + :  $2.356 = 2.000 + 300 + 50 + 6$

- En x :  $2.356 = (2 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (5 \times 10) + 6$

COMPARER (avec le nombre de son choix)

ENCADRER

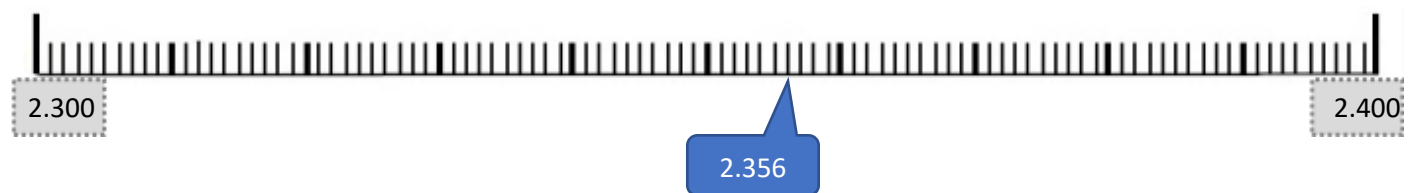
$2.355 < 2.356 < 2.357$  à l'unité

$2.350 < 2.356 < 2.360$  à la dizaine

$2.300 < 2.356 < 2.400$  à la centaine

$2.000 < 2.356 < 3.000$  à l'unité de mille

PLACER SUR UNE DROITE GRADUEE



Mardi 26/05 – Corrigé des 2 problèmes

1/ Enzo a 19 billes et Antoine a 24 billes.

Ils mettent ensemble donc au total cela fait  $19 + 24 = 43$  billes.

Jérémy reçoit **43 billes**.

2/\*\* Tu calcules d'abord combien il faut de farine en tout :

- Il y a 4 gâteaux et pour chacun il faut 120g de farine. Donc il faut au total :  $120 + 120 + 120 + 120 = 480$ g.

Mais les enfants ont déjà 200g :

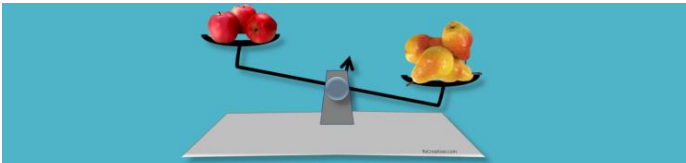
Donc il leur manque :  $480 - 200 = 280$ g de farine.



Jeudi 28/05 – Numération – corrigés des questions avec la liste : 7.780/ 2.130 /9.820/ 8.038 / 206 / 3.098

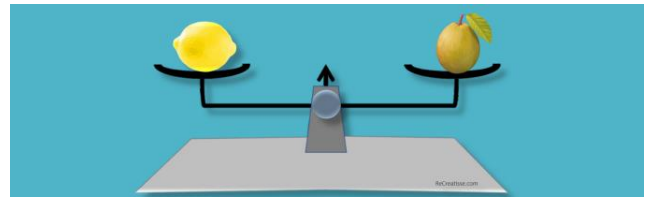
Le plus grand : 9.820 et le plus petit : 206.

Jeudi 28/05 – Mesures – les masses



Les pommes sont plus légères que les poires.

1/ Les poires sont plus lourdes que les pommes. 2/



Le citron et la poire ont la même masse.

Vendredi 15/05 – Résolution de problèmes : énigmes

Niveau 1\* : A/ 10 pétales B)  $3 \times 10 = 30$

Niveau 2\*\* : A/30 comprimés. B/OUI

Vendredi 29/05 – Numération

$9\ 569 < 9\ 595$

$2\ 495 > 1\ 023$

$1\ 546 = 6 + 1\ 000 + 40 + 500$

$3\ 105 < 3\ 105$

$6\ 235 < 6\ 235$

$907 < 5\ 087$

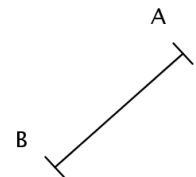
Vendredi 29/05 – Mesures de longueurs

Pour les tracés vérifier que le trait est fin, que le segment est arrêté par une marque et que le segment est nommé comme dans l'exemple ci-contre :

1/ 5 cm = 50 mm (tu peux compter les millimètres (à chaque petit trait) sur ta règle.

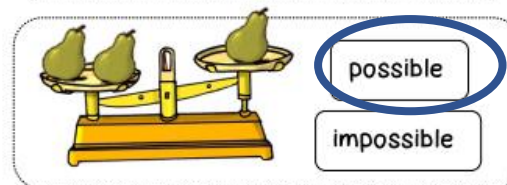
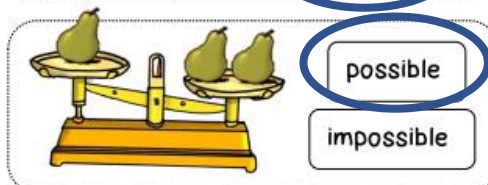
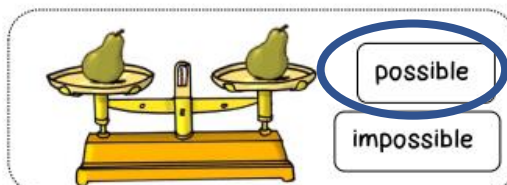
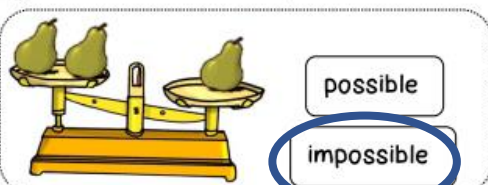
1/ 20 cm = 2 dm (décimètre = dix centimètres). Et souviens-toi, ta règle s'appelle

aussi un double décimètre, car elle mesure 2 décimètres, 2 x 10 cm ! Soit 20 cm.



Vendredi 29/05 – Mesures de masse

2 J'entoure la bonne réponse.



## Annexe 4 : faire 1 voire 2 problèmes (fiche 8 ci-dessous ou sur les ceintures)

Enzo et Antoine sont frères. Enzo a 19 billes et Antoine en a 24. Ils mettent leurs billes ensemble pour tout donner à Jérémy leur petit frère.

**Combien de billes reçoit-il ?**

<p><u>O</u>pération/schéma                      et <u>R</u>ésultat</p>	<p><u>P</u>hrase-réponse :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>☆</p> <p>☆</p> <p>☆</p> <p>♡</p>
--	--	-------------------------------------

\*\* Les enfants préparent quatre gâteaux. Il faut 120g de farine pour chaque gâteau. La maîtresse a déjà donné 200g.

**Combien manque-t-il de farine ?**

<p><u>O</u>pération/schéma                      et <u>R</u>ésultat</p>	<p><u>P</u>hrase-réponse :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>☆</p> <p>☆</p> <p>☆</p> <p>♡</p>
--	--	-------------------------------------

**Maths ....** **La multiplication posée à 2 chiffres**

Elle se fait en 2 grandes étapes :

329 x 5 → 1645

329 x 20 → 6580

8225

$329 \times 25 = 8225$

J'aligne les chiffres (unités, dizaines, centaines...) entre eux. Je mets un seul chiffre par carreau.

Je place les retenues ici et je les barre au fur et à mesure

**TOUJOURS COMMENCER par les UNITES**

A la maison

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de poser et calculer toi-même une multiplication (tu as droit à tes tables !). N'hésite pas à te faire corriger par quelqu'un !

X

+

← ... fois ...

← ... fois ...