

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

Bonjour à chacun, chacune,

Pour cette semaine, le programme est prévu sur les 2 jours d'école (lundi et mardi).

Je vous souhaite une bonne semaine et un bon week-end de l'Ascension,

Mélanie Thuault

PS : Afin de maintenir le lien, et notamment pour les familles qui ne peuvent/ne veulent pas revenir à l'école, je vous envoie dès que possible sur Educartable, une vidéo où je lis un livre du prix des incorruptibles.

Classe de CE2

Période 5 : semaine 4/10 – Lundi 18 mai 2020

FRANCAIS :

- Grammaire/Conjugaison : Sur le CDJf, faire l'exercice de transposition ci-dessous :

Lundi 18 mai 2020

Grammaire : transposition

Transpobe avec vous

Tu as un masque de plongée, tu es content, tu vas sous l'eau.

→ Vous ...

Corrigé en
annexe 2

- Conjugaison (futur) :

→ Faire un rappel sur les terminaisons du futur pour voir ce dont l'élève se souvient :

- comment se terminent les verbes avec je ? (réponse : -RAI)
- avec tu ? (réponse : -RAS)
- avec il ou elle ou on ? (réponse : -RA)
- avec nous ? (réponse : -RONS)
- avec vous ? (réponse : -REZ)
- avec ils et elles ? (réponse : -RONT)

Se rappeler qu'au futur, toutes les terminaisons ont un **R** juste devant, comme dans FUTUR**R**

→ Lire à haute voix les verbes au futur : sera / seras / auras / aura / couperas / coupera.

→ Remarquer qu'on entend la même chose (2 à 2) mais que cela ne s'écrit pas pareil.

→ Pour chaque verbe, donner **le pronom personnel** qui convient



Réponses :

sera > il, elle ou on / seras > tu /

auras > tu / aura > il, elle ou on /

couperas > tu / coupera > il, elle ou on

→ Conclure qu'avec « tu », il faut toujours penser au -s au futur (« -raS ») même si on ne l'entend pas ! Rappel ci-contre : « Tu » promène toujours son « s » en laisse !

- Orthographe (la lettre G : son [g] et son [ʒ]) :

→ S'entraîner à apprendre les mots de la liste n° 26 (>> document sur le site de l'école pour chaque semaine) : les épeler les écrire, les dessiner...

→ Visionner la vidéo sur la consonne G : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/orthographe/les-consonnes-qui-varient-en-fonction-des-lettres-voisines/ecrire-g-ge-ou-gu.html>

→ Demander à l'enfant ce qu'il a retenu sur la lettre G. Résumé :

- Pour **faire [gu]** :
 - on utilise la lettre G toute seule : devant **A** (gâteau), **O** (gorille), et forcément **U** (guitare) ainsi que devant **les consonnes** comme R, L (griffes, glaçons...)
 - on utilise **le G + U** : devant **E** (guépard), **I** (guimauve) et **Y** (Guy).
- Si on ne met pas le U devant ces lettres E, I, Y alors la lettre G **sonne comme le J [j]** : girouette, gecko, gyrophare.
- Et avec les lettres de départ : A, O, U, on peut aussi **faire le son [ʒ]**, il suffit de mettre un e : orangeade, plongeon....
- Avec un N, la lettre G peut aussi faire (gn) « ni-e » comme dans champignon, montagne....

On va s'intéresser uniquement **au son [gu]** qui correspond à la liste de mots 26. La règle est résumée sur O. 14 (annexe 2bis). Plus tard (liste de mots 27), **on s'intéressera au son [ʒ]** dont la règle O.15 est aussi en annexe 2 bis.

→ Rappeler le son (gu) : quand est-ce qu'on utilise simplement le G, et quand faut-il lui rajouter un U ?

→ Puis faire l'exercice suivant en écrivant juste les mots en entier sur l'ardoise/ brouillon.

Complète avec g ou gu :

- Leorille mange unerosse banane.
- Le petitarçon préfère lesâteaux .
- Leide du zoo nous emmène voir lesépards.
- Il essaie deommer le sudoku du ma.....azine.

→ **Corrigé** en annexe 2.

MATHEMATIQUES :

- Numération (0 à 9.999) :

- Au brouillon ou sur le nombre du jour : écrire en lettres et en schéma, le nombre 7 500. **Le corrigé est en annexe 3.**

- Calcul (posé, réfléchi, mémorisé, mental) :



- Sur le CDJm, écrire la date, la consigne « **Je pose et je calcule les 3 opérations : $708 + 15 + 7.022$; $3.795 - 908$; 487×4 .** »

Aides : les **enfants ont leurs « Multimalins »** (tables de multiplications) sous les yeux.

- En calcul mental (brouillon / ardoise), on va continuer d'**additionner des grands nombres (qui ont des « 0 »)**. Il n'y a toujours pas de retenue.

👉 **Attention** : un point ou un espace doit figurer entre l'unité de mille et les centaines.

👉 **Méthodes possibles avec l'exemple** : $8.050 + 200$

- On rajoute juste 2 centaines à notre nombres de départ qui n'en avait pas, donc 2 dans les centaines, cela donne : 8.250.

- Il faut bien additionner les unités ensemble, les dizaines ensemble, les centaines ensemble et les milliers ensemble. Par exemple $8.050 + 200 = 0$ unités + 5 dans les dizaines + 2 dans les centaines et 8 dans les milliers = 8.250.

- S'aider du tableau de numération si besoin.

Voici les 5 calculs d'entraînement : $9.320 + 20 ?$; $2.038 + 700 ?$; $2.000 + 90 ?$; $3.011 + 600 ?$ $8.700 + 200 ?$

S'il y a beaucoup d'erreurs, essayer de comprendre les erreurs avec l'enfant et l'accompagner le lendemain.

Le corrigé est en annexe 3.

- **Mesures** : s'entraîner à lire l'heure à différents moments de la journée (environ 3x/jour, par exemple à chaque fois que l'enfant se met au travail, il lit l'heure). Ce rituel peut être suivi tous les jours.

AUTRES :

- ** Espace - Rituel de l'enveloppe du lundi :

En lisant les indices ci-contre à votre enfant, celui-ci peut essayer de deviner le pays du jour. Si possible, le situer sur un planisphère.

- **Lecture** : lire le chapitre 21 du livre « *Mon chien, Dieu et les*

Pokétrucs » en [annexe 1](#). La lecture peut être alternée avec un adulte,

la vidéo peut-être regardée après la lecture. Poser les questions de compréhension suivantes :

1- A quoi va servir la bougie que Pauline va chercher ?

- à faire fondre les glaçons
- à brûler son cartable
- à jouer aux ombres chinoises

2- Qui joue aux ombres chinoises ?

- Zein et Pauline
- Zein, Pauline et Ahmed
- Zein seule



3 - Corriger les paroles de Zein qui ne sont pas correctes : « je suis froid », « j'ai peur le feu », « dans ma maison, pas la lumière » et « mon papa toujours fait ça ».

Le corrigé est en annexe 2.

- **EPS** : L'important est de se défouler physiquement tous les jours, s'aérer, danser, sauter, faire des parcours... Voici le lien proposé par l'équipe UGSEL 44 (en continuité avec le 1^{er}) :

<https://show.zohopublic.eu/publish/42k544114208c377442608c9ef600cd7e7c85>

Période 5 : semaine 4/10 – Mardi 19 mai 2020

FRANCAIS :

- ****Vocabulaire** : Deviner l'expression idiomatique du jour avec l'image (sens propre et sens figuré)

(Réponses : Sens propre/1er = mettre sa main au feu. Sens figuré/caché = être sûr de ce qu'on dit.

Exemple : « Ah si, $7 \times 8 = 56$, j'en mets ma main au feu ! » = je suis sûre de ce calcul !



- **Orthographe (mots + dictée flash) + Grammaire (classes des mots)** :

→ Revoir mots liste 26 (dicter quelques mots, les copier...).

→ Puis un adulte dicte à l'enfant qui écrit sur son cahier de brouillon :

Un escargot gourmand souhaitait rendre visite à son ami.

→ Souligner les erreurs et laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul. Une fois corrigée, ne pas hésiter à cacher la dictée et demander à l'enfant ce qu'il a retenu.

→ Demander à l'enfant de souligner en rouge le **verbe conjugué** et d'encadrer en bleu le(s) Groupe(s) Sujet. Les corrections sont ci-dessus.

→ Demander à quel temps est conjugué le verbe. *Réponse : au passé, à l'imparfait.*

→ Ecris chaque mot de cette phrase dans la bonne classe avec la bonne couleur. Rappel des **classes de mots** :



Aides-rappels :

- pour l'adjectif, le petit mot « très » peut être placé devant l'adjectif, par exemple « très beau, très rouge » où beau et rouge sont des adjectifs

- pour le verbe à l'infinitif, on peut dire « il faut », par exemple il faut manger, il faut partir ... où partir et manger sont des verbes à l'infinitif

Corrigé en
annexe 2

- Conjugaison (le futur) :

- Faire un rappel de ce qui a été vu hier (terminaisons au futur) et surtout **-RAS** avec tu, **-RA** avec il, elle ou on.
- Lire à haute voix les verbes au futur : serons / seront / auront / aurons / couperons / couperont
- Remarquer qu'on entend la même chose (2 à 2) mais que cela ne s'écrit pas pareil.

→ Pour chaque verbe, donner **le pronom personnel** qui convient

Réponses :

- serons > nous / seront > ils ou elles
- auront > ils ou elles / aurons > nous
- couperons > nous / couperont > ils ou elles



→ Conclure que la terminaison « -ONS » est toujours liée **au pronom personnel** « **nous** », que ce soit au présent (nous coupons), à l'imparfait (nous coupions) ou au futur (nous couperons) !

Rappel ci-contre : « Nous » sommes gourmands de bonbONS !



→ Et « **ils** » et « **elles** » soNT sur le poNT.
(NT pour ces pronoms personnels > parfois ENT parfois ONT)



→ Apprendre la règle C9 sur le futur, en annexe 2 bis.

→ Faire l'exercice suivant sur le futur.

Le corrigé est en annexe 2.

1 Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle	sera – aura – portera – grossiras – chantera – seras
nous	parlerons – mangeront – serons – auront – regarderont – marcherons
je / j'	serez – serai – chantera – travaillerai – aurai – porterai
ils	auront – aurons – porterons – seront – joueront
tu	seras – aura – parlera – changeras – auras
vous	aurez – chanterez – serez – changera – aurai – serai
on	écouterà – sera – déplaceras – aura – inventeras – regardera

MATHEMATIQUES :

- Numération de 0 à 9.999 :

→ Compter oralement à partir de 5.550 (au moins 10 nombres).

→ Sur le CDJm, écrire la date, la consigne « Je décompose comme dans l'exemple » et faire les 2 exercices :

Exercice 1 : Ex. : $4\ 768 = 4\ 000 + 700 + 60 + 8$

3 789 =

6 751 =

*2 184 =

*8 702 =

*9 046 =

Exercice 2 : Ex. : $5\ 332 = (5 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (3 \times 10) + 2$

4 567 =

5 219 =

*6 003 =

*7 809 =

Les corrigés sont en annexe 3.

- Calcul (posé, mémorisé, réfléchi, mental) :

- En calcul mental (brouillon / ardoise), on continue d'**additionner des grands nombres (qui ont des « 0 »)** sans retenue. L'enfant peut regarder les calculs. *☞ Aide : voir à hier.*

Voici les 5 calculs d'entraînement : $8.110 + 300 ?$; $5.020 + 700 ?$; $2.000 + 358 ?$; $6.002 + 850 ?$; $3.100 + 200 ?$

Le corrigé peut se faire à la calculatrice.

- Résolution de problèmes :

Lire et résoudre minimum 1 problème :

- soit sur les fiches des ceintures de problèmes dans la pochette de votre enfant
- soit sur le CDJm avec les énoncés de l'**annexe 4**.

Rappel de la méthode ORP : L'adulte vérifie que l'enfant a bien la bonne **Opération (O)** ou un **schéma**, que le **Résultat** est correct (**R**) et que la **Phrase** répond bien à la question posée (**P**).

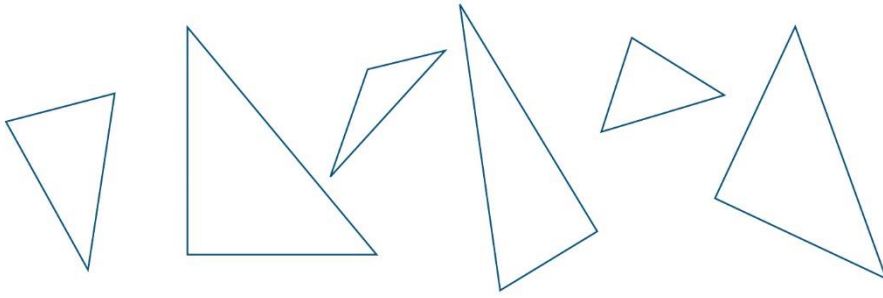
Aides possibles : Ne pas hésiter à matérialiser le problème avec des objets (pions, objets concrets...), en dessinant le matériel de numération.

Les corrigés sont en annexe 3.

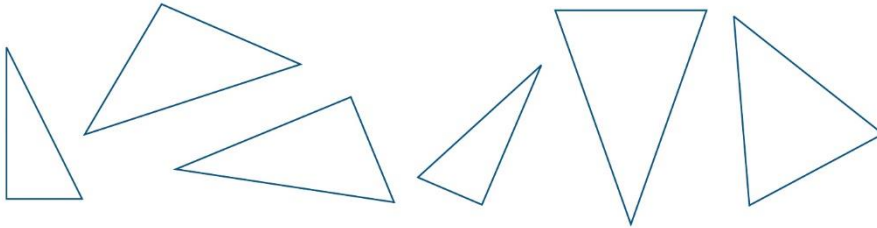
- Géométrie (les triangles) :

- Rappeler ce qu'est un polygone, puis ce qu'est un triangle (vérifier à l'aide de M.10), puis ce qu'est un triangle rectangle, puis ce qu'est un triangle isocèle. *Le triangle rectangle a un angle droit (si on colle 2 triangles rectangles identiques ensemble : cela forme un rectangle). Le triangle isocèle a 2 côtés de même mesure.*
- Nous allons essayer de reconnaître ces 2 types de triangles avec ces 2 entraînements :

1. Entoure les triangles rectangles.



2. Entoure les triangles isocèles.



Le **corrigé** de l'exercice 1 : il faut entourer les **triangles rectangles 2, 4 et 6.**

Le **corrigé** de l'exercice 2 : il faut entourer les **triangles isocèles 2, 5 et 6.**

- **** Mesures** : Peser des objets à la maison (très légers : mg ou quelques g, lourds : kg) avec différents outils (balance de cuisine, pèse-personne). Chercher des objets dont le poids est indiqué (paquet de levure, de farine...)

AUTRES :

- **Anglais** : retravailler le vocabulaire des animaux et des couleurs avec l'album « Brown Bear » étudié cette année.

Voici un lien pour écouter l'histoire en chanson cette fois : <https://youtu.be/HaDDsT9IAWc>

- **Lecture** :

→ Lire le chapitre 22 du livre « *Mon chien, Dieu et les Pokétrucs* » en **annexe 1**. La lecture peut être alternée avec un adulte.

→ Poser quelques questions de compréhension, par exemple :

1. Où vont se rendre Zein et sa famille ?
2. Qui vont-ils retrouver là-bas ?
3. Sont-ils heureux de ce projet ?
4. Expliquer pourquoi le papa dit « inutile, c'est une carte de l'Europe ».
5. Corriger les paroles de Zein qui ne sont pas correctes : « tu peux tiendre ? » « Je vais prendrer la carte. »

Le **corrigé** est en **annexe 2 bis**.

- ****Enseignements artistiques** : en lien avec les enfants à l'école, on peut écouter cette chanson « Corona Minus » sur Youtube en cliquant sur le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=0MHnjZ0qybw>

Annexes

Annexe 1 : Lecture chapitre 21 (lundi) et 22 (mardi)



21. dans ma maison, pas la lumière. Mon papa toujours fait ça.

J'ai décidé d'apprendre à Zein comment jouer aux Pokétrucs.

– Eux, ce sont les Pokétrucs glace. Tu connais la glace ? Pas celle qu'on mange, l'eau gelée, comme les glaçons ? Attends !

J'ai descendu les escaliers trois par trois pour aller lui chercher des glaçons. À peine le temps d'entendre mon père dire :

– Pauline, c'est pour quoi faire ces... ?
J'étais déjà remontée :



– Tiens, Zein, tu peux les manger si tu veux.

– Je suis froid ! a-t-elle dit en lâchant les glaçons.

– On dit pas ça. Bon, regarde, ceux-là, c'est le contraire, c'est les Pokétrucs feu.

– J'aime pas.

– Mais si, ils peuvent faire « flamme ultime », ils sont trop forts, c'est génial !

– Non, c'est pas bien. J'ai peur le feu.

– Bah non, viens voir.

On est allées sur le palier, on s'est penchées par-dessus la rambarde et je lui ai montré la cheminée :

– Tu vois, c'est pour faire du feu l'hiver, pour avoir bien chaud.

– J'aime pas. C'est la guerre.

– Mais non, attends.

Je suis redescendue en courant.

– Papa, tu peux m'allumer cette bougie ?

– C'est pour faire fondre les glaçons ?



– Non, c'est pour brûler mon cartable.

– Ce n'est pas drôle Pauline, m'a-t-il dit en allumant la bougie, fais attention avec ça.

– Oui oui ! ai-je crié une fois en haut des escaliers. Regarde, Zein, une bougie, c'est du feu et c'est joli.

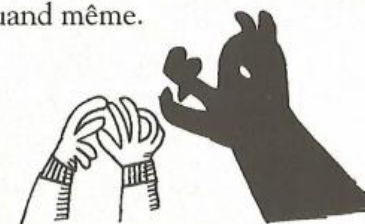
– Oui, a-t-elle dit, puis elle a mélangé ses doigts et un aigle est apparu sur le mur, il volait ! Puis un lapin, et un renard. Elles étaient incroyables ses ombres chinoises, elles étaient vivantes.

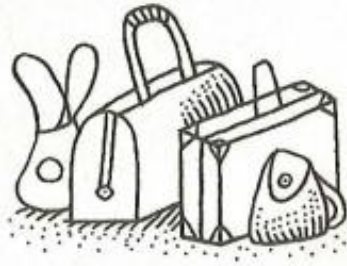
Elle m'a regardée :

– Dans ma maison, pas la lumière. Mon papa toujours fait ça.

Alors je suis allée chercher Ahmed et on a joué tous les trois.

Aux ombres chinoises, pas aux Pokétrucs. Mais c'était bien quand même.





22. elle sert vraiment à rien l'Europe.

Ahmed et Farah ont enfin réussi à obtenir les papiers dont ils avaient besoin pour aller en Égypte rejoindre une de leurs tantes et quelques cousins. Ils sont contents pour ça, mais très déçus de nous quitter.

J'ai demandé à Zein :

– C'est loin, l'Égypte ?

Elle a dit en me tendant son verre de jus :

– Tu peux tiendre ? Je vais prendre le carte.

Mais mon père l'a arrêtée :

– Celle de l'autre jour ? Inutile, c'est une carte de l'Europe...

J'ai soupiré :
– Mais elle sert vraiment à rien l'Europe !
Ma mère a dit sur un ton déterminé :
– Inutile de regarder une carte, loin ou pas,
on ira les voir en Égypte. ⋮

Zein a souri en me regardant. On peut dire qu'elle comprend vraiment tout maintenant.



Annexe 2 : Corrigés des exercices de français (CDJf etc.)

Lundi 18/05 – Grammaire – Transposition au présent avec vous :

Vous avez un masque de plongée, vous êtes contents (ou contentes), vous allez sous l'eau.

Lundi 18/05 – Orthographe – Son (gu) :

Complète avec g ou gu :

- Le gorille mange une grosse banane.
- Le petit garçon préfère les gâteaux .
- Le **gu**ide du zoo nous emmène voir les **gu**épards.
- Il essaie de gommer le sudoku du magazine.

Lundi 18/05 – Lecture compréhension :

1- A quoi va servir la bougie que Pauline va chercher ?

- à jouer aux ombres chinoises

2- Qui joue aux ombres chinoises ?

- Zein, Pauline et Ahmed

3 - Corriger les paroles de Zein : « je suis froid » > **j'ai froid**, « j'ai peur le feu » > **j'ai peur du feu**, « dans ma maison, pas la lumière » > **dans ma maison, il n'y a pas la/de lumière** « mon papa toujours fait ça » > **mon papa fait toujours ça**

Mardi 19/05 – Grammaire : les classes de mots

Un escargot gourmand souhaitait rendre visite à son ami.

D NC Adj V.conjugué V.infinif NC_{prep} D NC



Mardi 19/05 – Conjugaison : le futur. Règle C.9



① Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle sera - aura - portera - grossiras - chantera - seras
nous parlerons - mangeront - serons - auront - regarderont - marcherons
je / j' serez - serai - chantera - travaillerai - aurai - porterai
ils auront - auront - porteront - seront - joueront
tu seras - aura - parlera - changeras - auras
vous aurez - chanterez - serez - changera - aurai - serai
on écouterà - sera - déplaceras - aura - inventeras - regardera

Annexe 2 bis : REGLES 0.14, 0.15 et C.9 + Corrigé lecture mardi 19

ORTHOGRAPHE (gommelette jaune) - règle 0.14 sur le son [g] (gu)

Règle 0.15 sur son [ʒ] (jjj)

O...	Le son [g]	O...	Le son [j]
	<p>>> S'écrit de deux façons :</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">(g)</div>  <p>Devant :</p> <p>a gâteau o gorille u légume</p> <p>les consonnes une graine, un aigle</p> <p>On ajoute un U pour faire [G] devant :</p> <p>e → gue guépard i → gui guitare y</p>	<p>>> S'écrit de trois façons :</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">(j)</div>  <p>Devant :</p> <p>e rouge, gentil i girafe y gyrophare</p> <p>On ajoute un E pour faire [j] devant :</p> <p>a gea il mangea o geo un pigeon</p>	






Règle CONJUGAISON (gommelette rouge) : C. 9 sur le futur

C
CE2

LE FUTUR des verbes
Être, avoir et des verbes en -ER

Au futur, tous les verbes conjugués s'écrivent avec les mêmes terminaisons :

r + ai
r + as
r + a
r + ons
r + ez
r + ont

Conjuguer les verbes au futur					
					
	ÊTRE	AVOIR	CHANGER	PORTER	
je / j'	je serai	j'aurai	je changerai	je porterai	
tu	tu seras	tu auras	tu changeras	tu porteras	
il / elle / on	il sera	il aura	il changera	il portera	
nous	nous serons	nous aurons	nous changerons	nous porterons	
vous	vous serez	vous aurez	vous changerez	vous porterez	
ils / elles	ils seront	ils auront	ils changeront	ils porteront	

Mardi 19/05 – Lecture compréhension :

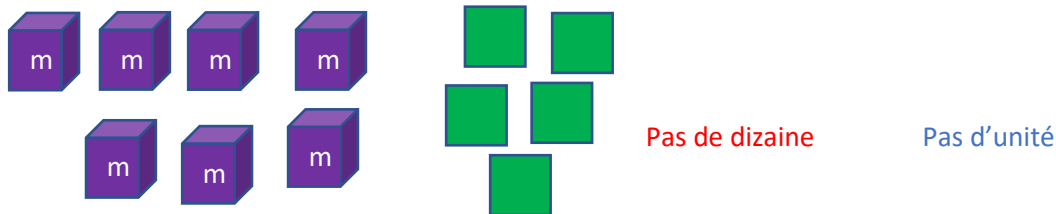
1. Ils vont en Egypte (pays) qui est sur le continent : Afrique.
2. Ils vont retrouver une partie de leur famille : une de leurs tantes et quelques cousins
3. Ils sont heureux de retrouver leur famille mais triste de quitter Pauline et sa famille.
4. Le papa dit : « inutile, c'est une carte de l'Europe », car (cf question 1), l'Egypte n'est pas sur le continent de l'Europe mais sur le continent de l'Afrique. Donc on ne peut pas voir l'Egypte sur une carte de l'Europe.
5. Corriger les paroles de Zein qui ne sont pas correctes : « tu peux tiendre ? » > Tu peux (me) le tenir ? (en parlant du verre de jus), « Je vais prendrer la carte. » > Je vais prendre la carte.

Annexe 3 : Corrigés des exercices de mathématiques

Lundi 18/05 – Numération avec 7 500

- En lettres : 7 500 = sept-mille-cinq-cents (⚠ penser à tous les traits d'union entre les mots, attention un « s » à cent car il y a plusieurs centaines et aucun mot derrière le mot « cent », JAMAIS de « s » à mille)

- En schéma : 7 500 = (⚠ le cube de mille peut être symbolisé par un carré avec « m » dedans, au lieu d'un cube)



Lundi 18/05 – Calcul mental, additionner des grands nombres avec des « 0 » :

$$9.320 + 20 = 9\ 340 ; 2.038 + 700 = 2\ 738 ; 2.000 + 90 = 2.090 ; 3.011 + 600 = 3.611 ; 8.700 + 200 = 8.900$$

Mardi 19/05 – Numération : décomposition

Exercice 1 :

$$3\ 789 = 3\ 000 + 700 + 80 + 9$$

$$6\ 751 = 6\ 000 + 700 + 50 + 1$$

$$*2\ 184 = 2\ 000 + 100 + 80 + 4$$

$$*8\ 702 = 8\ 000 + 700 + 2$$

$$*9\ 046 = 9\ 000 + 40 + 6$$

Exercice 2 :

$$4\ 567 = (4 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (6 \times 10) + 7$$

$$5\ 219 = (5 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (1 \times 10) + 9$$

$$*6\ 003 = (6 \times 1\ 000) + 3$$

$$*7\ 809 = (7 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + 9$$

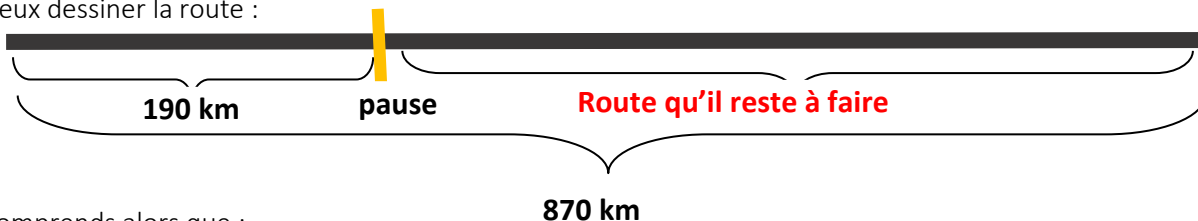
Mardi 19/05 – Résolution de problèmes

Problème 1



Problème 2

Tu peux dessiner la route :



Tu comprends alors que :

La route qu'ils ont faite + la route qu'il reste à faire = total du trajet

C'est-à-dire : $190 + \text{reste} = 870$

>> C'est une opération à trou. En cherchant, tu trouves qu'il reste **680 km** à faire.

>> On peut aussi faire une soustraction :


Le total – la route déjà faite = reste

$$870 - 190 = 680$$

Annexe 4 : faire 1 voire 2 problèmes (ci-dessous ou sur les ceintures)

En revenant de vacances, mamie découvre qu'il y a 13 nouvelles tomates cerise dans le jardin.
Cela lui en fait 61 au total.


Combien y avait-il de tomates la semaine dernière ?

<p><u>O</u>pération/schéma et <u>R</u>ésultat</p>	<p><u>P</u>hrase-réponse :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
---	--	---

** Pour aller en vacances, Simon regarde le GPS de la voiture. La route pour arriver en vacances est longue de 870 km.

Quand ils font une pause pour s'arrêter, Simon et ses parents ont déjà parcouru 190 km.

Quelle distance leur reste-t-il à faire ?

<p><u>O</u>pération/schéma et <u>R</u>ésultat</p>	<p><u>P</u>hrase-réponse :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
---	--	---