

# CONTINUITE PEDAGOGIQUE

Bonjour à chacun et chacune,

Le programme continue. Je rappelle que **ce programme est le même** pour les CE2 à la maison et les quelques CE2 à l'école.

Etant également en poste à l'école avec des élèves, je m'assurerai de répondre à vos questions sur **Educartable** tout en étant forcément moins réactive.

Je rappelle que les **listes de mots à apprendre** pour les dictées sont **directement sur le site de l'école** puisque ce document servira chaque semaine.

Je vous ferai parvenir un message car nous organiserons un temps à l'école pour ceux qui auraient besoin de venir **recupérer du matériel**. En attendant, s'il ne vous reste plus de place dans les cahiers, vous pouvez utiliser « un mauvais cahier » : le cahier de poésie, le cahier d'écrivain, le CDJm ou bien sur des feuilles... Le but est juste d'avoir des lignes avec les carreaux pour écrire correctement et ne pas perdre le geste et le rythme d'écriture.

Enfin, sachant que certains l'utilisent, je remets le site **<https://www.lumni.fr/primaire/ce2>** qui balaie les domaines du programme de CE2 avec de multiples vidéos pour les enfants.

Je vous souhaite une bonne semaine,  
Prenez soin de vous,

Mélanie Thuault

# Classe de CE2

## Période 5 : semaine 3/10 – Lundi 11 mai 2020

### FRANCAIS :

- \*\*Vocabulaire : Le mot du jour

## Un tramway

Un tramway est un petit bus qui circule sur des rails à l'intérieur des villes.



MAI

Sainte Estelle



On prononce «tramouè».



«Tramway» est-il un mot français, allemand ou anglais ?

Anglais: «Tram» veut dire «raille» et «way» veut dire «chemin».

- Grammaire/Conjugaison : Sur le CDJf, faire l'exercice de transposition ci-dessous :

Lundi 11 mai 2020

Grammaire : transposition

Transpose avec je

Tu as un masque de plongée, tu es content, tu vas sous l'eau.

→ J.....

- Orthographe (dictée flash) :

→ Revoir mots liste 25 (dicter quelques mots, les copier...).

→ Puis, un adulte dicte à l'enfant qui écrit sur son cahier de brouillon :

**Abla** cherche de beaux habits bleus pour l'habiller.  
G.S                      V

→ Demander à l'enfant de souligner en rouge le verbe et **d'encadrer en bleu le Groupe Sujet**.

→ Souligner les erreurs et laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul.

→ Une fois corrigée, ne pas hésiter à cacher la dictée et demander à l'enfant ce qu'il a retenu.

## MATHEMATIQUES :

### - Numération (0 à 9.999) :

- Au brouillon ou sur le nombre du jour : écrire en lettres et en schéma, le nombre 3.124. **Le corrigé est en annexe 3.**

### - Calcul (posé, réfléchi, mémorisé, mental) :

- Sur le CDJm, écrire la date, la consigne « **Je pose et je calcule les 3 opérations :  $878 + 65 + 1.006$  ;  $1.195 - 984$  ;  $705 \times 6$ .** »

*Aides : les **enfants ont leurs « Multimalins »** (tables de multiplications) sous les yeux.*

- En calcul mental (brouillon / ardoise), on va **additionner des grands nombres (qui ont des « 0 »)**. Cela ressemble un peu aux décompositions par +. Il n'y aura pas de retenue. L'enfant peut avoir les calculs sous les yeux.

👉 **Attention** : un point ou un espace doit figurer entre l'unité de mille et les centaines.

👉 **Méthodes possibles avec l'exemple** :  $8.050 + 200$

- On rajoute juste 2 centaines à notre nombres de départ qui n'en avait pas, donc 2 dans les centaines, cela donne : 8.250.

- Il faut bien additionner les unités ensemble, les dizaines ensemble, les centaines ensemble et les milliers ensemble. Par exemple  $8.050 + 200 = 0$  unités + 5 dans les dizaines + 2 dans les centaines et 8 dans les milliers = 8.250.

- S'aider du tableau de numération si besoin.

Voici les 5 calculs d'entraînement :  $7.500 + 70 ?$  ;  $4.028 + 300 ?$  ;  $5.000 + 50 ?$  ;  $3.002 + 300 ?$  ;  $8.100 + 300 ?$

S'il y a beaucoup d'erreurs, essayer de comprendre les erreurs avec l'enfant et l'accompagner le lendemain.

Le **corrigé est en annexe 3.**

- **Mesures** : s'entraîner à lire l'heure à différents moments de la journée (environ 3x/jour, par exemple à chaque fois que l'enfant se met au travail, il lit l'heure). Ce rituel peut être suivi tous les jours de cette semaine.

## AUTRES :

- **Lecture + Compréhension + Conjugaison** : lire le texte 17 dans le porte-vue (« Vivre en 2050 »). L'enfant peut lire le rôle du chercheur et un parent peut lire le reste. Poser quelques questions de compréhension. :

1. Où se passe la scène ?
2. Quels sont les personnages ?
3. Qu'explique le chercheur ?
4. Quels changements prévoit-il dans notre vie future ?
5. Quel âge vous aurez, les CE2, en 2 050 ?
6. Imaginer un autre titre à ce texte...
7. Le futur, c'est ce qui n'est pas encore passé, qui appartient à l'avenir. Trouve dans le texte 2 phrases au futur. Souligne les verbes conjugués de ces phrases.

### Réponses :

1- Dans un laboratoire scientifique à la fête de la science.

2- 4 personnages : *Victor, ses parents, un chercheur*

3- Le chercheur explique comment nous vivrons certainement en 2 050.

4- Quelques changements prévus : *beaucoup d'écrans projetés n'importe où (par exemple sur du papier, sur un miroir...), des vêtements odorants, qui changent de couleur selon le soleil, qui se lavent tout seuls...*

5- Entre 39 et 40 ans !

6- Nombreuses réponses possibles : *Notre vie futur, Notre vie en 2 050, Changements dans le futur, Comment sera notre vie dans le futur ? etc.*

7- Nombreuses réponses possibles :

*Les nouvelles technologies changeront certainement nos façons de vivre...*

*Moi, j'aurai une chemise à l'odeur de barbapapa !*

*Tu ne seras pas vieux !*

*Tu auras un peu plus de 40 ans !*

### - \*\* Espace - Rituel de l'enveloppe du lundi :

En lisant les indices ci-contre à votre enfant, celui-ci peut essayer de deviner le pays du jour. Si possible, le situer sur un planisphère.



- **EPS** : L'important est de se défouler physiquement tous les jours,

s'aérer, danser, sauter, faire des parcours... Voici le lien proposé par l'équipe UGSEL 44 (en continuité avec le 1<sup>er</sup>) :

<https://show.zohopublic.eu/publish/42k544114208c377442608c9ef600cd7e7c85>

# Période 5 : semaine 3/10 – Mardi 12 mai 2020

## FRANCAIS :

- \*\*Vocabulaire : Le mot du jour. + Deviner l'expression idiomatique du jour avec l'image (sens propre et sens figuré)

### Une lucarne

Une lucarne est une petite fenêtre dans le toit d'une maison ou dans un mur, qui laisse entrer la lumière.

JE NE VOIS QUE L'HERBE QUI VERDOIT.

MAI

Saint Achille

Dans quelle partie d'une maison, dont le nom commence par «gr», trouve-t-on souvent une lucarne ?

Le grenier.

Au football, on appelle lucarne les deux coins en haut des cages de but.

(Réponses : Sens propre/1er = éclairer la lanterne de quelqu'un, éclairer sa lanterne. Sens figuré/caché = dire ce qu'il faut à quelqu'un pour qu'il comprenne, ajouter le détail nécessaire pour comprendre, « guider/aider ».

- Grammaire : Sur le CDJf, en respectant les couleurs, place ces 10 mots dans les bonnes classes de mots que nous avons apprises cette année :

Le – vêtement – Antoine – chanceux – il – ile – finir – conduisons – leur – nouveau

Corrigé en annexe 2

Adjectif, Pronom Personnel, Nom Commun, Nom Propre, Déterminant, Verbe à l'infinitif, Verbe conjugué

Aides-rappels :

- pour l'adjectif, le petit mot « très » peut être placé devant l'adjectif, par exemple « très beau, très rouge » où beau et rouge sont des adjectifs
- pour le verbe à l'infinitif, on peut dire « il faut », par exemple il faut manger, il faut partir ... où partir et manger sont des verbes à l'infinitif

- Orthographe (mots + dictée flash) :

- Revoir mots liste 25 (dicter quelques mots, les copier...).
- Puis un adulte dicte à l'enfant qui écrit sur son cahier de brouillon :  
**Il aime** les matchs de football à la récréation. Malheureusement, **il** ne **peut** pas y jouer.
- Demander à l'enfant de souligner en rouge les **verbes conjugués** et d'encadrer en bleu le(s) Groupe(s) Sujet.

→ Souligner les erreurs et laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul. Une fois corrigée, ne pas hésiter à cacher la dictée et demander à l'enfant ce qu'il a retenu.

**- Conjugaison (le futur) :**

→ Reprendre le texte 17 du porte-vue « vivre en 2050 » et rappeler ce qu'on apprend de nouveau : le futur.

→ Dans le tableau ci-dessous (à retracer simplement) : lire les 4 verbes qui sont à l'infinitif (on peut dire « il faut » à chaque fois).

→ Compléter la colonne violette des **pronoms personnels**.

Corrigé en annexe 2

	 ÊTRE	 AVOIR	 CHANGER	 AFFICHER
Elle, on, il				affichera

→ Dans le texte, surligner le plus vite possible, le verbe conjugué « **affichera** » qu'on retrouve 2 fois, puis le verbe « **avoir** » : 3 fois, le verbe « **changer** » : 2 fois et enfin le verbe « **être** » : 4 fois.

→ Enfin, placer ces verbes surlignés dans les bonnes cases du tableau ci-dessus.

*Voici un exemple avec la phrase « **ce miroir** affichera en quelques secondes ta taille... »,*

*le verbe au futur est : affichera,*

*on retrouve son sujet : « **ce miroir** », ce sujet on peut le remplacer par « **il** »*

*donc on place affichera dans le tableau sur la ligne « **il** »*

→ Conserver ce tableau (il resservira).

## MATHEMATIQUES :

### - Numération de 0 à 9.999 :

- Compter oralement à partir de 8.093 (au moins 10 nombres).
- Sur le CDJm, écrire la date, la consigne « Je recompose les nombres suivants »

$$7.000 + 500 + 1 = \dots$$

$$3m + 2d + 4u = \dots$$

$$3m + 1c + 8d + 4u = \dots$$

$$(5 \times 1\,000) + (8 \times 100) + (2 \times 10) = \dots$$

$$(5 \times 100) + (5 \times 1.000) + 9 + (6 \times 10) = \dots$$

*ATTENTION A BIEN LIRE 😊. Aides possibles : le tableau de numération, M.11, exemple pour la recombinaison avec + :  $5.000 + 10 + 2 + 600 = 5.612$  et avec x :  $(1 \times 10) + 2 + (5 \times 1.000) + (6 \times 100) = 5.612$ .*

Le corrigé est en annexe 3.

- Puis je range ces 5 nombres trouvés dans l'ordre décroissant. Le corrigé est en annexe 3.

### - Calcul (posé, mémorisé, réfléchi, mental) :

- Revoir les **tables de multiplication de 1 à 9** posant 5/6 questions sur ces tables, voici des exemples :

- dans 45 combien de fois le 9 ? (Réponse : 5, car  $9 \times 5 = 45$ )
- dans 8 combien de fois le 8 ? (réponse : 1, car  $8 \times 1 = 8$ )
- dans 21, combien de fois le 7 ? (réponse : 3, car  $7 \times 3 = 21$ )
- dans 42, combien de fois le 6 ? (réponse : 7, car  $7 \times 6 = 42$ )
- dans 63, il y a combien de fois le 7 ? (réponse : 9, car  $9 \times 7 = 63$ ),
- dans 40, combien de fois le 5 ? (réponse : 8, car  $5 \times 8 = 40$ )

- En calcul mental (brouillon / ardoise), on continue d'**additionner des grands nombres (qui ont des « 0 »)** sans retenue. *👉 Aide : voir à hier.*

Voici les 5 calculs d'entraînement :  $8.100 + 90$  ? ;  $4.020 + 900$  ? ;  $1.000 + 350$  ? ;  $6.002 + 800$  ?  $7.100 + 600$  ?

S'il y a beaucoup d'erreurs, essayer de comprendre les erreurs avec l'enfant. Le corrigé est en annexe 3 mais peut se faire à la calculatrice.

### - Résolution de problèmes. Lire et résoudre 1 voire 2 problèmes :

- soit sur les fiches des ceintures de problèmes dans la pochette de votre enfant
- soit sur le CDJm avec les énoncés de **l'annexe 4**.

*Rappel de la méthode ORP : L'adulte vérifie que l'enfant a bien la bonne **Opération (O)** ou un **schéma**, que le **Résultat** est correct (**R**) et que la **Phrase** répond bien à la question posée (**P**).*

*Aides possibles : Ne pas hésiter à matérialiser le problème avec des objets (pions, objets concrets...), en dessinant le matériel de numération.*

Les corrigés sont aussi en annexe 4.

## - Géométrie (les triangles) :

- Rappeler ce qu'est un polygone, puis ce qu'est un triangle (vérifier à l'aide de M.10), puis ce qu'est un triangle rectangle. *Déjà c'est un triangle donc il a 3 côtés, il a 3 sommets, il a trois angles (tri-angle). Il s'appelle le triangle rectangle car il a un angle droit, et si on colle 2 triangles rectangles identiques ensemble : cela forme un rectangle !*

- S'entraîner à tracer des triangles rectangles :

👉 Aide : On peut regarder à nouveau la vidéo si besoin : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/tracer-un-triangle-rectangle.html>

- un triangle GHI, sur une feuille à carreau, en utilisant les lignes.

- un triangle JKL, sur une feuille blanche, avec les mesures de son choix.

- un triangle MNO, sur une feuille blanche ; MNO est rectangle en N et  $MN = 3\text{cm}$  et  $NO = 8\text{cm}$ .

Le corrigé de MNO est en [annexe 3](#) (ATTENTION les mesures peuvent être modifiées : par la fonction d'affichage pour ceux qui travaillent sur écran et par les marges d'impression pour eux qui impriment. Le corrigé est aux bonnes dimensions, il donne l'aperçu général.)

- \*\* **Mesures** : lire l'heure à 2 ou 3 moments de la journée (par exemple à chaque fois que l'enfant se met au travail).

## AUTRES :

- \*\* **Anglais** : retravailler le vocabulaire des animaux et des couleurs avec l'album « Brown Bear » étudié cette année.

Voici un lien pour écouter l'histoire en chanson cette fois : <https://youtu.be/HaDDsT9IAWc>

- **Lecture** : lire le chapitre 19 du livre « *Mon chien, Dieu et les Pokétrucs* » en [annexe 1](#). La lecture peut être alternée avec un adulte et peut être terminée sur le mercredi. Poser une ou 2 questions de compréhension, ou ce chapitre peut être l'occasion d'évoquer le décès de quelqu'un avec votre enfant, s'il a besoin.

## Période 5 : semaine 3/10 – Jeudi 14 mai 2020

### FRANCAIS :

- \*\*Vocabulaire : Le mot du jour et une anagramme (remettre les lettres dans l'ordre pour faire un mot).

# Invincible

Une personne invincible est une personne qui gagne toujours.



Dans la mythologie, Achille était un guerrier invincible. Il ne pouvait être touché qu'à un seul endroit : son talon.



MAI

Saint Matthias



Qu'appelle-t-on le talon d'Achille de quelqu'un : son point fort ou son point faible ?

Son point faible.

# LOIN

23

Indice si besoin, et réponse :

C'est le roi des animaux.

wong

- Orthographe (dictée bilan + nouveau son/nouvelle liste) + Grammaire (sujet-verbe) :

- Présenter le CDJf : Date / Dictée. L'enfant écrit dans son CDJf ce que l'adulte lui dicte (les noms propres sont données à l'enfant : Abla, Benoit) :

*Benoit trouve que c'est formidable d'aller à l'école. Abla cherche de beaux habits bleus pour l'habiller.*

*Il aime beaucoup les matchs de football à la récréation. Malheureusement, il ne peut pas y jouer.*

*Car vous ne le savez pas, mais Benoit est un petit bonhomme de bois dans le cartable d'Abla !*

(Remarques pour : élève en ultra-allégé : uniquement les phrases 1 et 2, en allégé : phrases 1 à 4).

- Pour la dernière phrase uniquement (même si elle n'a pas été dictée) : souligner **les verbes en rouge** et encadrer **les sujets en bleu** ➔ **Solution en annexe 2.**
- L'adulte souligne les erreurs de la dictée. Laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul.

- **Orthographe (son/sont)** : Faire un rappel de la règle « son/sont » (O.13 ou annexe 2bis). Ecrire « son » d'un côté de l'ardoise et « sont » de l'autre. Pour chacune des phrases suivantes, montrer le bon côté de l'ardoise :

*Ce matin, j'ai trouvé ..... cahier sur mon bureau. Mais tous mes cahiers ..... dans mon bureau, et les cahiers de mon voisin ..... bien dans son casier. Je vais donc voir la maîtresse : c'est .....cahier !*

➔ **Solution en annexe 2.**

## MATHEMATIQUES :

- **Numération** avec la liste suivante : 2.380 / 2.830 / 3.830 / 2.038 / 380 / 3.028. (Corrigés en annexe 3)

1. Lire les 6 nombres de la liste.
2. Trouver le nombre le plus grand. Puis le plus petit.
3. Encadrer le dernier nombre (3.028) à l'unité, la dizaine, la centaine et le millier comme ci-dessous.

$$2.138 < 2.139 < 2.140$$

$$2.130 < 2.139 < 2.140$$

$$2.100 < 2.139 < 2.200$$

$$2.000 < 2.139 < 3.000$$

**Encadrer à l'unité** : c'est trouver le nombre juste avant et juste après. 😊

**Encadrer à la dizaine** : Ici 39 est entre **30** et **40** donc 2.139 est entre **2.130** et **2.140** 😊

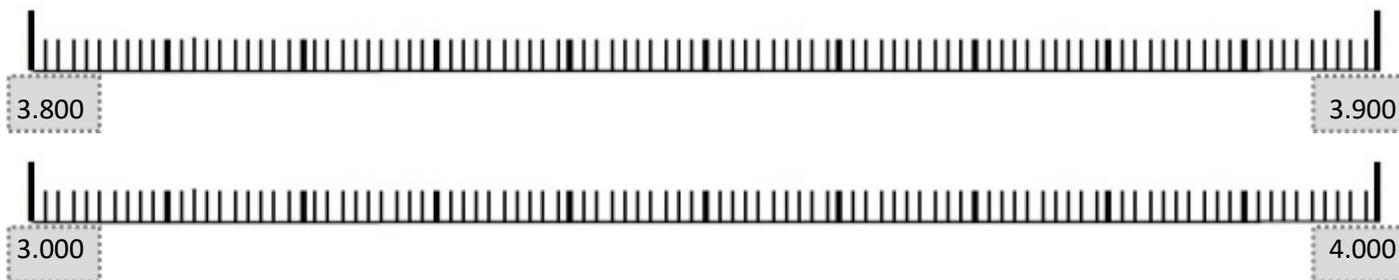
*Aide : se rappeler toutes les familles de 10 (0/10/20/30 ...) à partir de 2.000 ou de 2.100 et trouver entre lesquelles se situe le nombre.*

**Encadrer à la centaine** : 139 est entre **100** et **200**.

Donc 2.139 est entre **2.100** et **2.200** 😊

**Encadrer au millier** : réciter les milliers en partant de zéro : 0 / 1.000 / 2.000 / 3.000 / 4.000 / etc. 2.139 se situe **entre le 2.000 et le 3.000**. 😊

4. Placer le 3<sup>ème</sup> nombre (3 830) sur les 2 droites suivantes. ♣ **Pour les droites graduées, la 1<sup>ère</sup>** : saut de 1 en 1 ; et la 2<sup>ème</sup> : saut de 10 en 10)



- **Calcul (posé, mémorisé, réfléchi, mental) :**

- En calcul mental (brouillon / ardoise), on continue d'**additionner des grands nombres (qui ont des « 0 »)** sans retenue. ♣ *Aide : voir à lundi 11/05.*

Voici les 5 calculs d'entraînement :  $2.200 + 80 ?$  ;  $5.070 + 500 ?$  ;  $2.000 + 860 ?$  ;  $7.001 + 600 ?$  ;  $4.100 + 300 ?$

Corriger à l'aide d'une calculatrice.

- Dans le CDJm, écrire la date, calcul, la consigne : **Je pose et je calcule**  $503 + 875$  ;  $893 \times 5$  et  $1.706 - 285$  (droit aux tables pour la x posée). **Vérifier à la calculatrice**, essayer de comprendre ses erreurs.

- **Géométrie (les triangles) :**

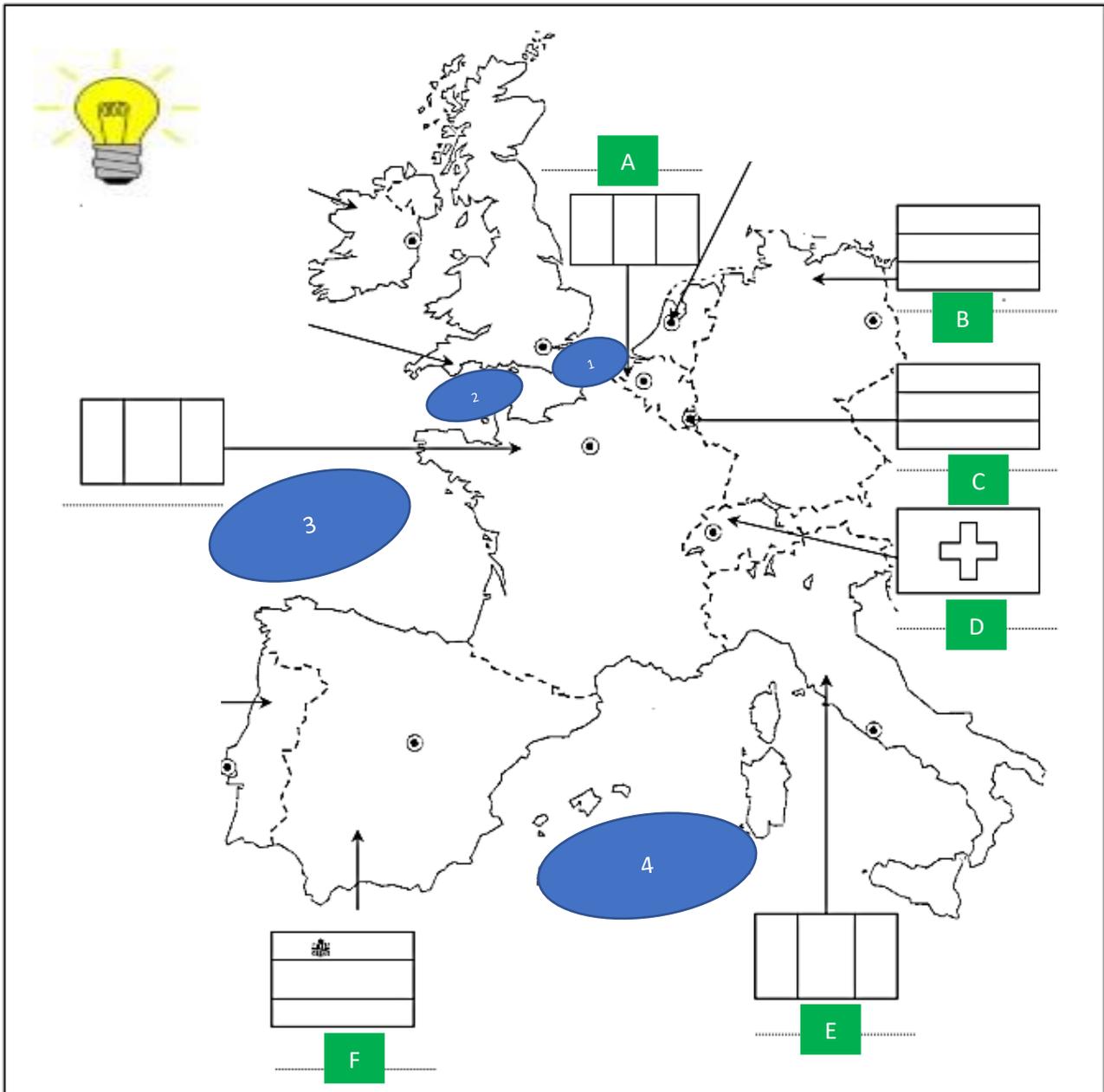
- Rappeler ce qu'est un polygone, puis ce qu'est un triangle (**aide : M.10**), puis ce qu'est un triangle rectangle.
- Nous allons observer un autre type de triangle : le triangle **isocèle**. Voici une petite vidéo à regarder : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-isocele/reconnaitre-un-triangle-isocele.html>
- Dire ce qu'on a retenu d'un triangle isocèle. *Réponse attendue en CE2 : le triangle isocèle est un triangle particulier car il a 2 côtés de même mesure.*

- **\*\* Mesures** : Peser des objets à la maison (très légers : mg ou quelques g, lourds : kg) avec différents outils (balance de cuisine, pèse-personne). Chercher des objets dont le poids est indiqué (paquet de levure, de farine...)

## AUTRES (Lecture et écriture) :

### - Questionner le monde – Espace : révisions

- Sur le planisphère du porte-vue (ou autre) : retrouver le nom des 6 continents. **Corrigé = porte-vue.**
- Sur la carte ci-dessous, retrouver les noms des mers/océans bordant la France, ils correspondent aux ovales bleus de 1 à 4. **Corrigé = sous la carte.**
- Sur la carte ci-dessous, retrouver les noms **des 6 pays limitrophes\*** (= les pays qui touchent la France, ils forment la **limite** de la France) symbolisés par les rectangles verts de A à F. **Corrigé = sous la carte.**



Corrigé mers & océans : 1 = Mer du Nord, 2= Manche, 3 = Océan Atlantique, 4 = Mer Méditerranée.

Corrigé pays limitrophes : A = La Belgique, B = L'Allemagne, C= Le Luxembourg, D= La Suisse, E= l'Italie, F= L'Espagne

# Période 5 : semaine 3/10 – Vendredi 15 mai 2020

## FRANCAIS :

- \*\*Vocabulaire, lecture : Le mot du jour

### Un cacatoès

Un cacatoès est un oiseau qui ressemble à un perroquet. Il porte sur la tête une houpette qu'il peut dresser ou coucher comme il veut.



MAI

Sainte Denise

ARRÊTE DE DIRE  
TOUT CE QUE  
JE DIS.



ARRÊTE DE DIRE  
TOUT CE QUE  
JE DIS.



Supprime trois lettres  
du mot «cacatoès» et  
trouve le nom de la  
graine qui permet de  
faire du chocolat.

Cacao

Le cacatoès vit en Australie.

- **Orthographe (accords dans le GN) :** L'élève fait un rappel de ce qu'est un adjectif et des accords dans le GN (GR.8) puis il fait l'exercice suivant au brouillon :

Attention, le **déterminant**, le **nom** et l'**adjectif** doivent toujours être en accord !

Accorde comme il convient les **adjectifs qualificatifs** entre parenthèses.

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. les (haute) ..... herbes        | 5. Un vaisseau (spatial)..... |
| 2. une église (médiéval) .....     | 6. Des bêtes (dangereux)..... |
| 3. des jeux (brutal).....          | 7. Des rues (glissant).....   |
| 4. des températures (glacial)..... |                               |

Le corrigé est en annexe 2.

- **Conjugaison (futur) :**

→ Sortir le tableau du futur de mardi (encore incomplet) sur les verbes être, avoir, changer et afficher.

→ Observer :

- |   |                   |
|---|-------------------|
| - comment se terminent les verbes avec je ? | (réponse : -RAI)  |
| - avec tu ?                                 | (réponse : -RAS)  |
| - avec il ou elle ou on ?                   | (réponse : -RA)   |
| - avec nous ?                               | (réponse : -RONS) |
| - avec vous ?                               | (réponse : -REZ)  |
| - avec ils et elles ?                       | (réponse : -RONT) |

→ D'après ces terminaisons, essayer de compléter les cases vides de ce tableau.

Le corrigé est en annexe 2.

### - Orthographe (nouveau son/nouvelle liste) :

→ Essayer de trouver des mots avec le son [gu] et différentes façons d'écrire ce son.

→ Vérifier avec la maison du son (liste de mots n° 26 >> document à part, sur le site de l'école, car ce document servira pour chaque semaine).

→ Entourer les difficultés dans les mots de la liste 26. Puis commencer à apprendre ces mots.

- **Production écrite, écriture** : Regarder la vidéo de un jour une question avec le lien : <https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-le-concours-de-l-eurovision>. Dans le cahier d'écrivain (ou sur le CDJf), écrire la date en abrégé (15/05/2020), la consigne « Un jour, une question : c'est quoi le concours de l'Eurovision ? » puis écrire 2 / 3 phrases sur ce qu'on a retenu.

## MATHEMATIQUES :

### - Numération :

→ Compter oralement à partir de 998 (réciter au moins 10 nombres).

→ Au brouillon/ardoise, intercaler un nombre :

995 < ..... < 2 000

995 < ..... < 1 500

995 < ..... < 1 005

3.000 < ..... < 4.000

2.000 < ..... < 2.030

5.005 < ..... < 5.015

Il y a plusieurs réponses possibles.

→ Dans le CDJm, écrire la date, numération, la consigne « Je complète avec le bon signe : < > ou =. » et faire :

8 569 ..... 8 695

9 495 ..... 9 023

1 405 ..... 1 000 + 400 + 5

7 405 ..... 7m 4c 8d 0u

2 235 ..... 2m 4c 3d 0u

987 ..... 3 087

Corrigé en annexe 3.

### - Géométrie et mesures (révisions) :

→ 1/ Au brouillon, trace un segment [AB] qui mesure 3cm. Combien mesure-t-il de mm (millimètres) ?

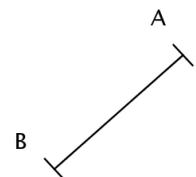
→ 2/ Au brouillon, trace un segment [DE] qui mesure 10 cm. Combien mesure-t-il de dm (décimètres) ?

### Réponses :

Pour les tracés vérifier que le trait est fin, que le segment est arrêté par une marque et que le segment est nommé comme dans l'exemple ci-contre :

1/ 3cm = 30 mm (tu peux compter les millimètres (à chaque petit trait) sur ta règle.

1/ 10 cm = 1 dm (décimètre = dix centimètres). Et souviens-toi, ta règle s'appelle aussi un double décimètre, car elle mesure 2 décimètres, 2 x 10 cm ! Soit 20 cm.



- **Calcul posé, réfléchi et mental :**

→ **Défi tables x :** En 1 minute, répondre au maximum de calculs possibles (il y en a 10) :

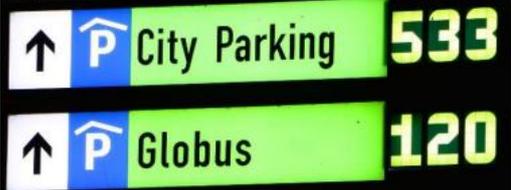
7 x 1 =          8 x 3 =          4 x 2 =          5 x 5 =          9 x 4 =

2 x 8 =          6 x 6 =          3 x 7 =          1 x 9 =          0 x 4 =

L'élève se corrige avec ses tables ou Multimalins.

→ Au brouillon : **poser et calculer : 172 x 4 et 2.806 - 333** (droit aux tables pour la x posée). Vérifier à la calculatrice, comprendre ses erreurs.

- **Résolution de problèmes :** résoudre une énigme de la vie quotidienne en utilisant les outils et méthodes que l'on veut (crayons, jetons, pâte à modeler, dessin, calculs, divers objets....). J'en propose 2 (2 niveaux différents \* et \*\*).

	<b>La boîte à énigmes ★</b>	<b>1</b>		<b>La boîte à énigmes ★★</b>	<b>1</b>
					
<p><b>A</b> – Combien y a-t-il d'œufs dans la boîte ? <b>B</b> – Combien en faut-il pour faire une douzaine d'œufs ?</p>			<p>Le nombre indique le nombre de places libres. <b>A</b>-Au city parking, il y a 600 places. Combien de voitures sont garées en ce moment ? <b>B</b>-Combien de places sont libres en ville ?</p>		

Solutions en annexe 3.

**AUTRES :**

- **Lecture :** lire le chapitre 20 du livre « *Mon chien, Dieu et les Pokétruks* » en annexe 1. La lecture peut être alternée avec un adulte et peut être terminée sur le week-end. Question.s de compréhension :

- 1) Comment s'appelle ce qu'a fait Zein à la fin de ce chapitre avec les mots NICHE et CHIEN ?
- 2) Dans ton cahier d'écrivain (date 15/05/2020 déjà écrite), consigne « J'écris un lipogramme en E », toi aussi essaie de faire comme Zein, un lipogramme en E (écris une phrase sans « e »).

Réponse à la question 1 : une anagramme (= « renversement de lettres » pour faire un mot nouveau). C'est ce qu'on l'on fait les jeudis matins.

- **EPS :** L'important est de se défouler physiquement tous les jours, s'aérer, danser, sauter, faire des parcours... Voici le lien proposé par l'équipe UGSEL 44 (en continuité avec le 1<sup>er</sup>) :

<https://show.zohopublic.eu/publish/42k544114208c377442608c9ef600cd7e7c85>

- \*\* **Copie :** faire un « copie et dessine » (dans la pochette, les étiquettes jaunes à découper, coller, copier)

## Annexes

### Annexe 1 : Lecture chapitre 19 (mardi) ; Lecture chapitre 20 (vendredi)



#### 19. à quoi ça sert d'être mort ?

Hier, ma grand-mère est morte. Ça veut dire qu'elle ne va plus vivre et qu'on ne va plus la voir, jamais. C'est très très très triste. Et même si j'ai dit trois fois « très », ce n'est toujours pas assez.

Mes parents étaient drôlement malheureux parce que mamie disait toujours « il n'y a pas de problème, il n'y a que des solutions », mais elle n'a pas trouvé de solution pour la mort.

Pendant l'enterrement, nous, les enfants, on est restés à la maison avec Ahmed et

Farah, et ils ont tout fait pour nous amuser parce qu'ils ont vu qu'on était tristes comme des cailloux. Farah nous a chanté des chansons très jolies et Ahmed a fait des tours de magie.

Il y avait mon cousin Lou qui a quatre ans et mon autre cousin Lysandre qui a dix ans.

Lou a demandé :

– Elle va rester morte longtemps, mamie ?

Lysandre a répondu :

– Bah oui, tout le temps, après toute ta vie tu restes mort.

– On fait quoi quand on est mort ? a continué Lou.

– Rien, puisqu'on est mort, on ne peut plus rien faire.

– Alors à quoi ça sert d'être mort ?

– Ça ne sert à rien mais c'est comme ça, tout le monde meurt un jour.

– Pourquoi tout le monde le fait si ça sert à rien ?

– Parce qu'on n'a pas le choix, tu comprends ?

– Nan. La mort c'est nul.

J'ai pensé qu'il avait tout à fait raison et qu'il était un peu moins idiot que d'habitude.

Ensuite on a attendu que les adultes rentrent de l'enterrement et on s'est tous réunis.

Nous, on a joué un peu et les grandes personnes parlaient en buvant des cafés.

Tout à coup Lou s'est écrié :

– Elle est où mamie ?

Et là, c'était encore plus bizarre.

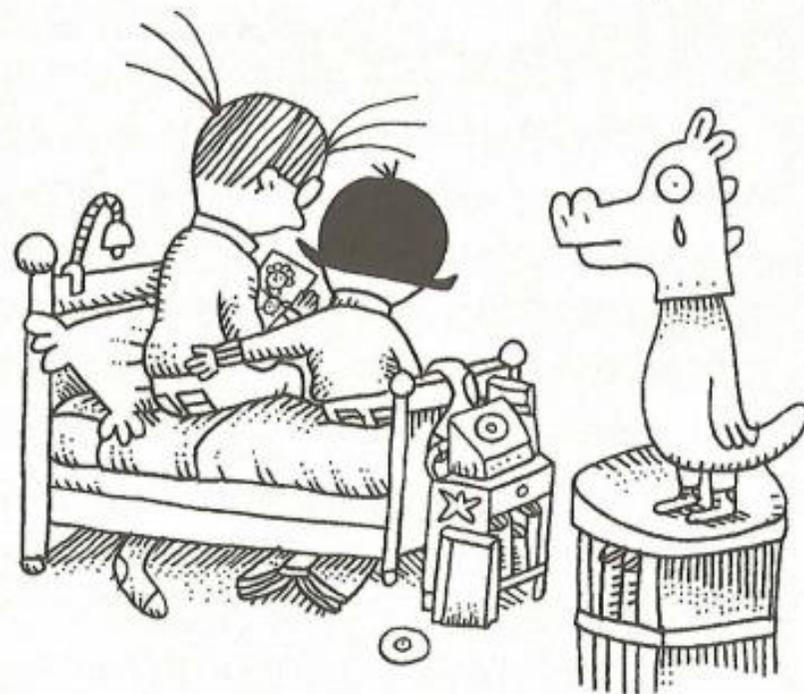
C'est Lysandre qui lui a répondu :

– Elle est là, en montrant son cœur.

Toute l'après-midi et surtout le soir, Zein avait l'air tellement triste que ça me rendait encore plus triste.

C'est parce qu'elle aussi, des gens de sa famille sont morts, à cause de la guerre, et elle est très loin de ceux qui sont encore en vie, elle ne peut pas les voir quand elle veut, c'est très difficile.

Ce jour-là, on n'a pas beaucoup parlé toutes les deux. De toute façon, les mots qui lui manquaient, je ne les avais pas non plus.





**20. puisque la lettre « e » existe,  
je l'utilise si je veux.**

Je me suis assise à côté de Zein en classe, comme ça je peux l'aider un peu. Et aussi parce qu'elle est très forte en anglais, mais surtout parce qu'elle me fait rire.

Anna, la maîtresse, nous a expliqué l'exercice :

– Vous devez écrire un lipogramme en « e », ça veut dire un petit texte dans lequel il n'y aura pas une seule fois la lettre « e » !

J'ai pensé : « Puisque la lettre « e » existe, je l'utilise si je veux. »

Mais je ne l'ai pas dit.

J'ai d'abord trouvé : « Un plus trois ça fait cinq », mais la maîtresse m'a demandé de faire un effort, alors j'ai écrit : « Mon chat Pooja a bu du lait qui pu » et, là, elle s'est énervée :

– Pauline, tu n'es pas obligée d'écrire des âneries ! Et il y a un « e » à la fin de « pue » !

Zein avait écrit « maman », « papa », « lundi », « mardi » et Anna l'a félicitée :

– Très bien, Zein, tu as réussi, bravo !

J'ai expliqué à Zein mes deux phrases et on a bien rigolé, cachées derrière nos cahiers.

Zein m'a dit :

– Très bien, Pauline, bravo, en imitant la maîtresse.

C'était tellement drôle, puis elle a ajouté très sérieusement :

– Pooja pas chat.

J'ai dit :

– Bah oui, je sais, mais regarde : dans « CHIEN », il y a un « e ». Et regarde ça : avec

les mêmes lettres, on peut écrire « NICHE », c'est la maison du chien. C'est marrant non ?

Zein a souri en grand, et elle a dit :

– C'est magie.

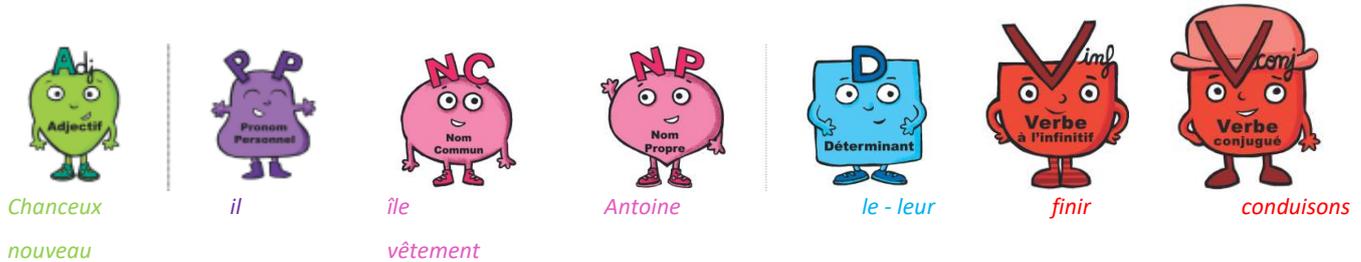


## Annexe 2 : Corrigés des exercices de français (CDJf etc.)

Lundi 11/05 – Grammaire – Transposition au présent avec je:

J'ai un masque de plongée, je suis content (ou contente), je vais sous l'eau.

Mardi 12/05 – Grammaire : les classes de mots



Mardi 12/05 – Conjugaison : le futur. Réponses aux verbes retrouvés dans le texte 17.

		 ÊTRE	 AVOIR	 CHANGER	 AFFICHER
Je / j'		serai	aurai		
Tu		seras	auras		
Il / elle / on		sera		changera	affichera
Nous			aurons		afficherons
Vous		serez			
Ils / elles				changeront	

Jeudi 14/05 – Orthographe (homophones : son/sont)

Ce matin, j'ai trouvé **son** cahier sur mon bureau. Mais tous mes cahiers **sont** dans mon bureau, et les cahiers de mon voisin **sont** bien dans son casier. Je vais donc voir la maîtresse : c'est **son** cahier !

Jeudi 14/05 – Grammaire (sujets et verbes) de la dictée :

Car **vous** ne le **savez** pas, mais **Benoit** **est** un petit bonhomme de bois dans le cartable d'Abla !

Vendredi 15/05 – orthographe (accord de l’adjectif dans le GN) :

Accorde comme il convient les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

1. les hautes herbes
2. une église médiévale (= du Moyen-Age)
3. des jeux brutaux
4. des températures glaciales
5. Un vaisseau spatial
6. Des bêtes dangereuses
7. Des rues glissantes

Vendredi 15/05 – Conjugaison : le futur. Réponses pour les verbes manquants.

	 ÊTRE	 AVOIR	 CHANGER	 AFFICHER
Je / j’	serai	aurai	changerai	afficherai
Tu	seras	auras	changeras	afficheras
Il / elle / on	sera	aura	changera	affichera
Nous	serons	aurons	changerons	afficherons
Vous	serez	aurez	changerez	afficherez
Ils / elles	seront	auront	changeront	afficheront

Annexe 2 bis : ORTHOGRAPHE - règle 0.13 sur son/sont

o Homophones : **sont** ou **son** ?

C'est **son** amie.

**mon** 

Elles **sont** amies. 

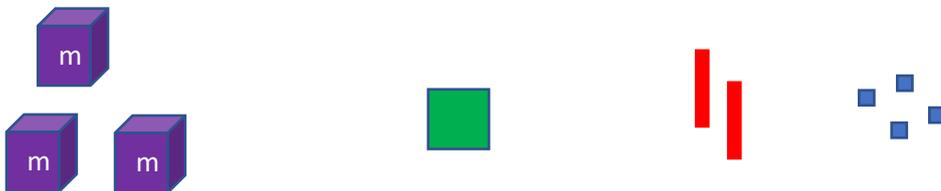
 **étaient**

## Annexe 3 : Corrigés des exercices de mathématiques

### Lundi 11/05 – Numération avec 3.124

- En lettres : **3.124 = trois-mille-cent-vingt-quatre** (⚠ penser à tous les traits d'union entre les mots, pas de « s » à cent car il est suivi de « quatre », JAMAIS de « s » à mille)

- En schéma : **3 124 =** (⚠ le cube de mille peut être symbolisé par un carré avec « m » dedans, au lieu d'un cube)



### Lundi 11/05 – Calcul mental (additionner des grands nombres)

$7.500 + 70 = 7.570$  ;  $4.028 + 300 = 4.328$  ;  $5.000 + 50 = 5.050$  ;  $3.002 + 300 = 3.300$  ;  $8.100 + 300 = 8.400$

### Mardi 12/05 – Numération : recomposition

Je recompose les nombres suivants

$$7.000 + 500 + 1 = 7.501$$

$$3m + 2d + 4u = 3.024$$

$$3m + 1c + 8d + 4u = 3.184$$

$$(5 \times 1\,000) + (8 \times 100) + (2 \times 10) = 5.820$$

$$(5 \times 100) + (5 \times 1.000) + 9 + (6 \times 10) = 5.569$$

Je les range dans l'ordre décroissant :  $7.501 > 5.820 > 5.569 > 3.184 > 3.024$

### Mardi 12/05 – Calcul mental (additionner des grands nombres)

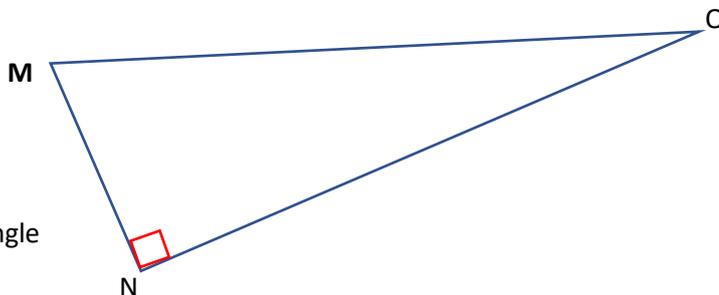
$8.100 + 90 = 8\,190$  ;  $4.020 + 900 = 4.920$  ;  $1.000 + 350 = 1\,350$  ;  $6.002 + 800 = 6.802$  ;  $7.100 + 600 = 7\,700$

### Mardi 12/05 – Géométrie

#### **Le triangle MNO rectangle en N**

Vérifier que :

- le tracé est fin,
- les angles droits sont marqués, au bon angle
- les mesures des 2 côtés sont respectées

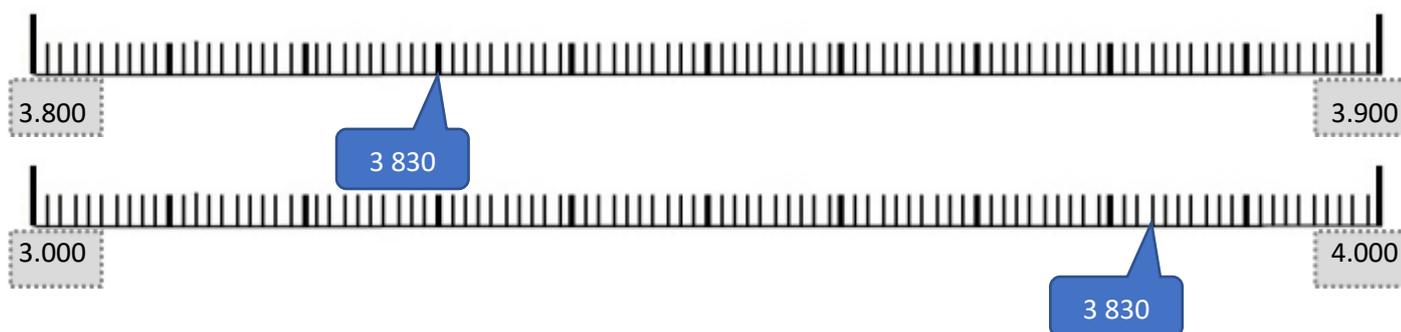


1. ...
2. Trouver le nombre le plus grand : 3.830. Puis le plus petit : 380

3. Encadrements de 3.028

- 3.027 < 3.028 < 3.029      à l'unité  
 3.020 < 3.028 < 3.030      à la dizaine  
 3.000 < 3.028 < 3.100      à la centaine  
 3.000 < 3.028 < 4.000      à l'unité de mille

4. Droite numériques graduées avec 3.830 :



Vendredi 15/05 – Numération – Comparaison avec < > ou =

- 8 569 < 8 695                      9 495 > 9 023                      1 405 = 1 000 + 400 + 5  
 7 405 < 7m 4c 8d 0u              2 235 < 2m 4c 3d 0u              987 < 3 087

Vendredi 15/05 – Résolution de problèmes : énigmes

**1**

A) 8 œufs

B) 4 (car 4 + 8 = 12)

Niveau 1\* :

<b>1</b>	
<b>A</b>	67 voitures
<b>B</b>	653 places libres

Niveau 2\*\* :

## Annexe 4 : faire 1 voire 2 problèmes (ci-dessous ou sur les ceintures)

Lucie est venue avec des bonbons pour son anniversaire. Il y avait 43 bonbons. Les enfants ont mangé 25 bonbons. Combien reste-t-il de bonbons ?

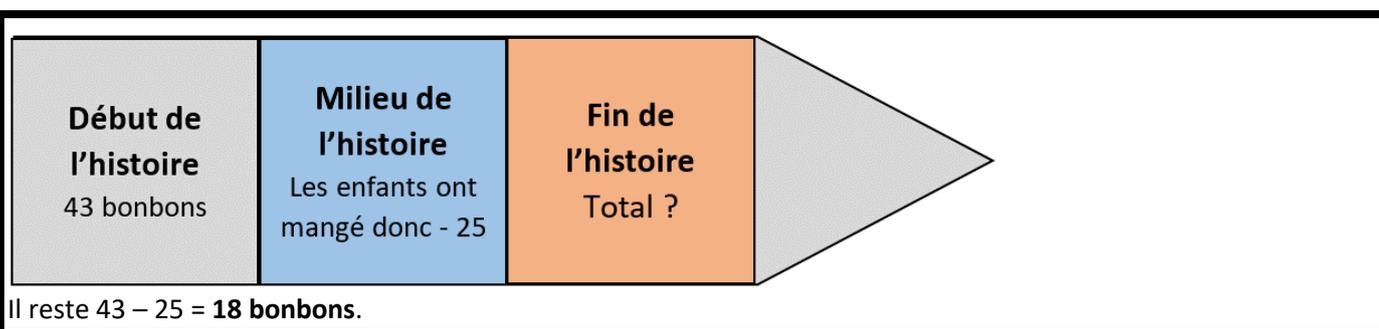
<p><u>O</u>pération/schéma et <u>R</u>ésultat</p>	<p><u>P</u>hrase-réponse :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
---	--	---

\*\* Maman a acheté des décorations de Noël : une guirlande à 5€, des boules à 3€, des personnages à 17€. Elle paie avec un billet de 50€.

**Combien d'argent lui rend la vendeuse ?**

<p><u>O</u>pération/schéma et <u>R</u>ésultat</p>	<p><u>P</u>hrase-réponse :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
---	--	---

### Correction des 2 problèmes :



Pour savoir combien la vendeuse rend, je dois chercher d'abord combien elle a dépensé. Elle a acheté une guirlande à 5€ et des boules à 3€, des personnages à 17€. Donc elle a dépensé  $5+3+17=25$ €.  
Elle donne 50€ et la vendeuse doit garder 25€.  
**Donc la vendeuse doit rendre 25€ de monnaie**