

CONTINUITE PEDAGOGIQUE

Bonjour à chacun et chacune,

J'espère que vos enfants se sont remis en route lors de cette semaine de reprise, qu'ils arrivent à garder le cap, grâce à vous.

Une petite remarque concernant les **listes de mots à apprendre** pour les dictées. Les listes sont **directement sur le site de l'école** car ce document servira chaque semaine. Attention, certains enfants doivent prendre les listes allégées ou ultra-allégées.

Je vous souhaite une bonne semaine.

Bon courage,

Mélanie Thuault

Classe de CE2

Période 5 : semaine 2/10 – Lundi 4 mai 2020

JOYEUX ANNIVERSAIRE MALORY !

FRANCAIS :

- **Vocabulaire : Le mot du jour

Un benjamin

Un benjamin est l'enfant le plus jeune de la famille.



Le mot «benjamin» désigne aussi la plus jeune personne d'un groupe.

4
MAI
Saint Sylvain

Comment appelle-t-on le deuxième enfant dans une famille ?

Le cadet.

- **Grammaire/Conjugaison** : Sur le CDJf, faire l'exercice de transposition ci-dessous :

Lundi 4 mai 2020

Grammaire : transposition

Transpose à l'imparfait

Félicie, la vache mange l'herbe toute la journée. Elle aime bien l'herbe tendre.

→ Félicie,

Corrigé en annexe 4

- **Orthographe (dictée flash)** : Revoir mots liste 24. Un adulte dicte à l'enfant qui écrit sur son cahier de brouillon :

Valentin s'installe pour peindre sur le bord d'un chemin.

G.S V

Demander à l'enfant de souligner en rouge le verbe et d'encadrer en bleu le **Groupe Sujet**. Souligner les erreurs et laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul. Une fois corrigée, ne pas hésiter à cacher la dictée et demander à l'enfant ce qu'il a retenu.

- **Orthographe (homophone son/sont) :** Se remémorer la règle O.13 sur son/sont. Ecrire « son » d'un côté de l'ardoise et « sont » de l'autre. Pour chacune des phrases suivantes, montrer le bon côté de l'ardoise.

3 Je complète avec son ou sont .



Les vaches et les moutons dans le pré.
 Ces bonbons mes préférés, ils à la fraise.
 jeu est cassé mais papa va lui réparer.

Corrigé en annexe 4

- ** Espace - Rituel de l'enveloppe du lundi :

En lisant les indices ci-contre à votre enfant, celui-ci peut essayer de deviner le pays du jour. Si possible, le situer sur un planisphère.

MATHEMATIQUES :

- Numération (0 à 9.999) :

- Au brouillon ou sur le nombre du jour : écrire en lettres et en schéma, le nombre 8.209. *Le corrigé est en annexe 3.*

- Calcul (posé, réfléchi, mémorisé, mental) :

- Sur le CDJm, écrire la date, la consigne « **Je pose et je calcule les 3 opérations** : $3.178 + 365$; $9.195 - 1.283$; 777×7 . »

*Aides : les **enfants ont leurs « Multimalins »** (tables de multiplications) sous les yeux.*

- Revoir les **tables de multiplication x8 et x9** (livret des Multimalins) et poser les 10 questions suivantes (5 secondes pour trouver la réponse, 1 point par réponse) :
 - dans 24, il y a combien de fois le 8 ? (Réponse : 3, car $3 \times 8 = 24$) ;
 - dans 27, il y a combien de fois le 9 ? (Réponse : 3, car $3 \times 9 = 27$) ;
 - dans 45 combien de fois le 9 ? (Réponse : 5, car $9 \times 5 = 45$)
 - dans 32, combien de fois le 8 ? (Réponse : 4, car $8 \times 4 = 32$)
 - dans 18, combien de fois le 9 ? (Réponse : 2, car $9 \times 2 = 18$)
 - dans 0, combien de fois le 8 ? (Réponse : 0, car $8 \times 0 = 0$)
 - dans 48, combien de fois le 8 ? (Réponse : 6, car $8 \times 6 = 48$)
 - dans 36, combien de fois le 9 ? (Réponse : 4, car $9 \times 4 = 36$)
 - dans 56, combien de fois le 8 ? (Réponse : 7, car $7 \times 8 = 56$).
 - dans 54, combien de fois le 9 ? (Réponse : 6, car $9 \times 6 = 54$).



VOYAGE AUFOR DU MONDE

- 1 Chez moi, on peut visiter des temples Mayas et Aztèques.
- 2 Ma cuisine est célèbre avec ses tortillas et ses tacos.
- 3 Le film des studios Disney « Coco » se passe chez moi.
- 4 Je suis situé en Amérique.
- 5 Ma capitale est Mexico.

Je suis le Mexique.

- En calcul mental (brouillon / ardoise), on va apprendre à **soustraire 1.000**. C'est-à-dire qu'on enlève un millier, donc seul le chiffre des milliers va changer. ⚠ **Attention** : un point ou un espace doit figurer entre l'unité de mille et les centaines. S'aider du tableau de numération si besoin.

Voici les 5 calculs d'entraînement : $7.523 - 1.000$? ; $4.028 - 1.000$? ; $3.000 - 1.000$? ; $8.200 - 1.000$? ;

$1.001 - 1.000$? L'enfant peut se corriger seul avec une calculatrice. S'il y a beaucoup d'erreurs, essayer de comprendre les erreurs avec lui et l'accompagner le lendemain (utiliser le tableau de numération ou dessiner le matériel).

- **Mesures** : s'entraîner à lire l'heure à différents moments de la journée (environ 3x/jour, par exemple à chaque fois que l'enfant se met au travail, il lit l'heure). Ce rituel peut être suivi tous les jours de cette semaine.

AUTRES :

- **Lecture + Questionner le monde – Espace** : lire le chapitre 16 du livre du Prix des Incorruptibles « *Mon chien, Dieu et les Pokétruucs* » en annexe 1. Poser quelques questions de compréhension. :

1. Qu'est-ce qui fait rire Pauline ?
2. Donne le niveau de Zein en langage oral et en écriture.
3. **Corrige** les phrases suivantes que Zein ne dit pas correctement : « je vas », « quand je suis petite », « je déjà sais », « je peux toilettes ? »

Réponses

1- « Je peux toilettes » / le mot « toilettes »

2- LANGAGE ORAL : elle parle mieux français qu'avant même si ce n'est pas parfait. ECRITURE : elle écrit mal, fait ses lettres un peu à l'envers. La maîtresse l'encourage.

3- « je vas » → je vais / « quand je suis petite » → quand j'étais petite / « je déjà sais » → je sais déjà / « je peux toilettes ? » → je peux aller aux toilettes ?

- **EPS** : L'important est de se défouler physiquement tous les jours, s'aérer, danser, sauter, faire des parcours... Voici le lien proposé par l'équipe UGSEL 44 (en continuité avec le 1^{er}) :

<https://show.zohopublic.eu/publish/42k544114208c377442608c9ef600cd7e7c85>

Période 5 : semaine 2/10 – Mardi 5 mai 2020

FRANCAIS :

- ****Vocabulaire :** Le mot du jour. + Deviner l'expression idiomatique du jour avec l'image (sens propre et sens figuré)

Une civière

Une civière est une sorte de lit que l'on utilise pour transporter les malades qui doivent rester allongés.



Une civière est formée d'une toile tendue entre deux tiges en bois ou en métal.



MAI

Sainte Judith



Comment appelle-t-on la voiture qui transporte les malades ?

L'ambulance.



(Réponses : Sens propre/1er = casser sa pipe. Sens figuré/caché = mourir).

- **Grammaire :** Sur le brouillon, en respectant les couleurs, écrire un mot qui va dans chacune des **classes de mots** que nous avons apprises cette année (Aide : l'exemple ci-dessous)



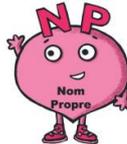
tranquille



j'



voisin



Elisabeth



son



avoir



avons

Puis faire l'exercice suivant dans le CDJf :

Mardi 5 mai 2020

Grammaire

Retrouve la classe de chaque mot :

Quelques mamans viendront à l'école pour la sortie scolaire.

Corrigé en annexe 4

- **Orthographe (accords dans le GN)** : Faire un rappel par l'enfant de ce qu'est un adjectif et des accords dans le GN (GR.8). Au brouillon, recopie la phrase en mettant le GN souligné, au pluriel :

Corrigé en
annexe 4

e) Les ours hibernent dans une grotte profonde.

- **Orthographe (dictée)** : Un adulte dicte à l'enfant qui écrit sur son cahier de brouillon :

Au milieu de cette nature simple et ses doux parfums, il éprouve une agréable sensation,

Demander à l'enfant de souligner en rouge le **verbe** et d'encadrer en bleu le **Groupe Sujet**. Souligner les erreurs et laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul. Une fois corrigée, ne pas hésiter à cacher la dictée et demander à l'enfant ce qu'il a retenu.

- **Lecture** : lire le chapitre 17 du livre du Prix des Incorruptibles « *Mon chien, Dieu et les Pokétrucs* » en **annexe 1**. La lecture peut être alternée avec un adulte. Poser une ou 2 question.s de compréhension. Par exemple : pourquoi Pauline dit bien fort avant que sa mère n'arrive « T'as vu, c'est incroyable les progrès qu'elle fait en français ! » ?

- **Production écrite, écriture** : Dans le cahier d'écrivain (ou CDJf) écrire la date en abrégé et la consigne : « *Production libre* » (=l'enfant choisit son thème, ce qu'il veut écrire, de quoi il veut parler...).

MATHEMATIQUES :

- **Numération de 0 à 9.999** :

→ Compter oralement à partir de 6.992 (au moins 10 nombres).

→ Sur le CDJm, écrire la date, la consigne « Je recompose les 3 nombres suivants »

$$9.000 + 300 + 80 + 6 = \dots$$

$$3c + 2m + 4u + 1d = \dots$$

$$(8 \times 100) + (3 \times 1.000) + 5 + (7 \times 10) = \dots$$

ATTENTION A BIEN LIRE 😊. Aides possibles : le tableau de numération, M.11, exemple pour la recombinaison avec + : $5.000 + 10 + 2 + 600 = 5.612$ et avec x : $+(1 \times 10) + 2 + (5 \times 1.000) + (6 \times 100) = 5.612$.

→ ** **PHRASE CODEE** : Puis je range ces 3 nombres trouvés dans l'ordre croissant. Sachant que 1 = N / 2=B / 3=O / 4=J / 5=A / 6=S / 7=R / 8=U / 9=T, retrouver le message codé qui permet de se corriger ! 😊

- **Calcul (posé, mémorisé, réfléchi, mental)** :

➤ Revoir les **tables de multiplication de 1 à 9** et poser les 10 questions suivantes (5 secondes pour trouver la réponse, 1 point par réponse) :

- dans 18, il y a combien de fois le 2 ? (réponse : 9, car $9 \times 2 = 18$),
- dans 45 combien de fois le 9 ? (Réponse : 5, car $9 \times 5 = 45$)
- dans 32, combien de fois le 8 ? (Réponse : 4, car $8 \times 4 = 32$)
- dans 4 combien de fois le 4 ? (réponse : 1, car $4 \times 1 = 4$)

- dans 30, combien de fois le 10 ? (réponse : 3, car $3 \times 10 = 30$)
- dans 9, il y a combien de fois le 3 ? (réponse : 3, car $3 \times 3 = 9$)
- dans 21, combien de fois le 7 ? (réponse : 3, car $7 \times 3 = 21$)
- dans 42, combien de fois le 6 ? (réponse : 7, car $7 \times 6 = 42$)
- Dans 63, il y a combien de fois le 7 ? (réponse : 9, car $9 \times 7 = 63$),
- dans 40, combien de fois le 5 ? (réponse : 8, car $5 \times 8 = 40$)

- En calcul mental, faire un rappel d'hier (**soustraire 1 000**), puis au brouillon /ardoise) faire les 5 calculs :
 $6.070 - 1\ 000$? ; $2.840 - 1\ 000$? ; $856 - 1\ 000$? ; $1.100 - 1\ 000$? ; $5.026 - 1\ 000$?

Si cela avait été bien compris lundi, l'enfant **peut se corriger seul avec une calculatrice**. Sinon, il est préférable que l'enfant se corrige avec un adulte.

- Résolution de problèmes :

Lire et résoudre 2 problèmes minimum par semaine :

- soit sur les fiches des ceintures de problèmes dans la pochette de votre enfant
- soit sur le CDJm avec les énoncés de l'**annexe 5**.

*Rappel de la méthode ORP : L'adulte vérifie que l'enfant a bien la bonne **Opération (O)** ou un **schéma**, que le **Résultat** est correct (**R**) et que la **Phrase** répond bien à la question posée (**P**).*

Aides possibles : Ne pas hésiter à matérialiser le problème avec des objets (pions, objets concrets...), en dessinant le matériel de numération.

Les **corrigés** sont aussi en **annexe 5**.

- Géométrie (les triangles) :

- Rappeler ce qu'est un polygone, puis ce qu'est un triangle (**vérifier à l'aide de M.10**), puis ce qu'est un triangle rectangle. *Déjà c'est un triangle donc il a 3 côtés, il a 3 sommets, il a trois angles (tri-angle). Il s'appelle le triangle rectangle car il a un angle **droit**, et si on colle 2 triangles rectangles identiques ensemble : cela forme un **rectangle** !*
- Nous allons apprendre à tracer un triangle rectangle. Voici la vidéo à regarder (TRACER) :
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/tracer-un-triangle-rectangle.html>
- Tracer des triangles rectangles :
 - niveau 1 : Sur une feuille à carreaux (suivre les lignes).
 - niveau 2 : Sur une feuille blanche, avec les mesures de son choix.

AUTRES :

- **Anglais** : retravailler le vocabulaire du temps qu'il fait (weather) une seconde fois. Pour cela, regarder la vidéo de début d'année avec le lien suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=cwsrnbdyIYc>

Période 5 : semaine 2/10 – Jeudi 7 mai 2020

FRANCAIS :

- **Vocabulaire : Le mot du jour et 1 rébus (= trouver le mot d'après ses syllabes)

Une moumoute

Une moumoute est une perruque.

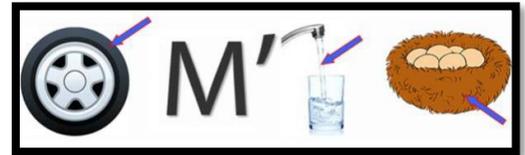
7
MAI
Sainte Gisèle

Vrai ou faux : une moumoute est aussi une veste en peau de lapin-retournée ?

Faux, c'est une veste en peau de mouton retournée.

Une moumoute est aussi appelée un postiche.

réponse : pneu + eau + m' + eau + nid
= pneumonie



- Orthographe (dictée bilan + nouveau son/nouvelle liste) + Grammaire (sujet-verbe) :

- Présenter le CDJf : Date / Dictée. L'enfant écrit dans son CDJf ce que l'adulte lui dicte :

Valentin s'installe pour peindre sur le bord d'un chemin.

Au milieu de cette nature simple et ses doux parfums, il éprouve une agréable sensation, comme s'il était dans son bain.

Bientôt, son tableau sera terminé et il l'offrira à quelqu'un.

(Remarques pour : élève en ultra-allégé : uniquement la 1^{ère} phrase, en allégé : les 2 premières phrases).

- Pour la deuxième phrase uniquement : souligner **les verbes en rouge** et encadrer **les sujets en bleu** ↻

Solution en annexe 4.

- L'adulte souligne les erreurs de la dictée. Laisser l'enfant chercher au maximum à se corriger seul.
- Découvrir la liste 25 sur le son [b] et commencer à apprendre les mots. >> document à part, sur le site de l'école au même endroit que les programmes, car ce document servira pour chaque semaine.

- **Orthographe (son/sont) :** Faire un rappel de la règle « son/sont » vue la veille (O.13 ou annexe 3bis). Ecrire « son » d'un côté de l'ardoise et « sont » de l'autre. Pour chacune des phrases suivantes, montrer le bon côté de l'ardoise.

4

Je complète avec son ou sont .



Le bébé réclame biberon et doudou.

.....-ils allés au concert ? C'est chanteur préféré.

..... crayon est mal taillé et stylo fuit .

Corrigé en
annexe 4

- Orthographe (accords dans le GN) + Grammaire (sujet-verbe) :

Dans le CDJf : écrire la date, la consigne puis faire l'exercice suivant. Le corrigé est en annexe 4.

Recopie ces phrases en mettant chaque GN en gras au pluriel.

c) La vallée est dominée par une haute pyramide.

d) L'espion cherche à déterminer le message secret.

MATHEMATIQUES :

- Numération avec la liste suivante : 7.300 / 4.890 / 4.650 / 8.007 / 989 / 9.572

1. Lire les nombres de la liste.
2. Trouver le nombre le plus grand. Puis le plus petit.
3. Encadrer le dernier nombre (9.572) à l'unité, la dizaine, la centaine et le millier comme ci-dessous.

 $2.138 < 2.139 < 2.140$
 $2.130 < 2.139 < 2.140$
 $2.100 < 2.139 < 2.200$
 $2.000 < 2.139 < 3.000$

Encadrer à l'unité : c'est trouver le nombre juste avant et juste après. 😊

Encadrer à la dizaine : Ici 39 est entre 30 et 40 donc 2.139 est entre 2.130 et 2.140 😊
Aide : se rappeler toutes les familles de 10 (0/10/20/30 ...) à partir de 2.000 ou de 2.100 et trouver entre lesquelles se situe le nombre.

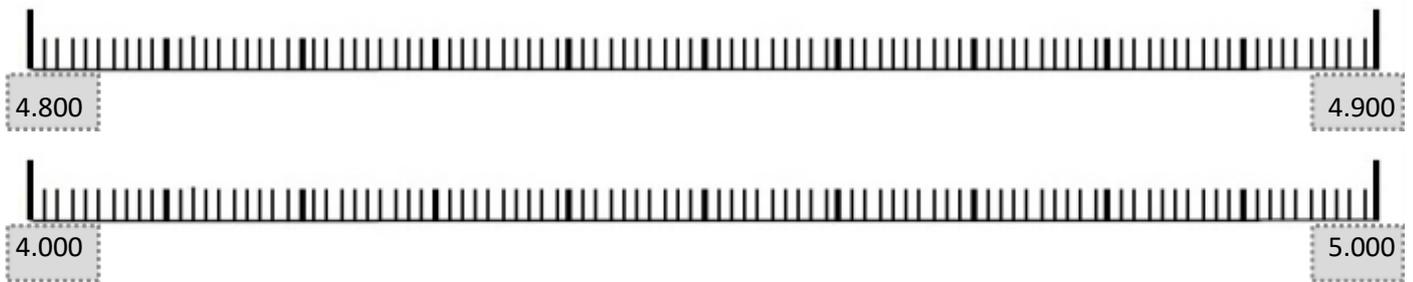
Encadrer à la centaine : 139 est entre 100 et 200.

Donc 2.139 est entre 2.100 et 2.200 😊

Encadrer au millier : réciter les milliers en partant de zéro : 0 / 1.000 / 2.000 / 3.000 / 4.000 / etc.

2.139 se situe entre le 2.000 et le 3.000. 😊

4. Placer le 2^{ème} nombre (4.890) sur les 2 droites suivantes. ♣ Pour les droites graduées, la 1^{ère} : saut de 1 en 1 ; et la 2^{ème} : saut de 10 en 10)



Ces exercices de numération sont corrigés en [annexe 3](#).

- Calcul (posé, mémorisé, réfléchi, mental) :

- ** Penser à revoir les **tables de multiplication de 1 à 9**.
- En calcul mental, faire un rappel de mardi (**soustraire 1.000**), puis au brouillon /ardoise, faire les 5 calculs :
 $8.303 - 1\ 000 ?$; $7.029 - 1\ 000 ?$; $2.009 - 1\ 000 ?$; $8.900 - 1\ 000 ?$; $6.066 - 1\ 000 ?$ **Vérifier à la calculatrice**, comprendre ses erreurs.
- Dans le CDJm, écrire la date, calcul, la consigne : **Je pose et je calcule** $553 + 595$; 423×8 et $1.756 - 288$ (droit aux tables pour la \times posée). **Vérifier à la calculatrice**, comprendre ses erreurs.

- Géométrie (les triangles) :

- Rappeler ce qu'est un polygone, puis ce qu'est un triangle (**vérifier à l'aide de M.10**), puis ce qu'est un triangle rectangle.
- Nous allons tracer des triangles rectangles. On peut regarder à nouveau la vidéo de mardi :
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/geometrie-du-plan/triangle-rectangle/tracer-un-triangle-rectangle.html>
- Puis, tracer des triangles rectangles :
 - niveau 2 : Sur une feuille blanche, avec les mesures de son choix.
 - niveau 3 : sur une feuille blanche
 - ❖ Triangle ABC dont les côtés près de l'angle droit mesurent 4 cm et 8 cm pour l'autre
 - ❖ Triangle DEF dont les côtés touchant l'angle droit mesurent 3cm et 10 cm.

Les **corrigés** de ces 2 triangles sont en [annexe 3](#).

AUTRES (Lecture et écriture) :

- ** **Copie** : faire un « copie et dessine » (dans la pochette, les étiquettes jaunes à découper, coller, copie

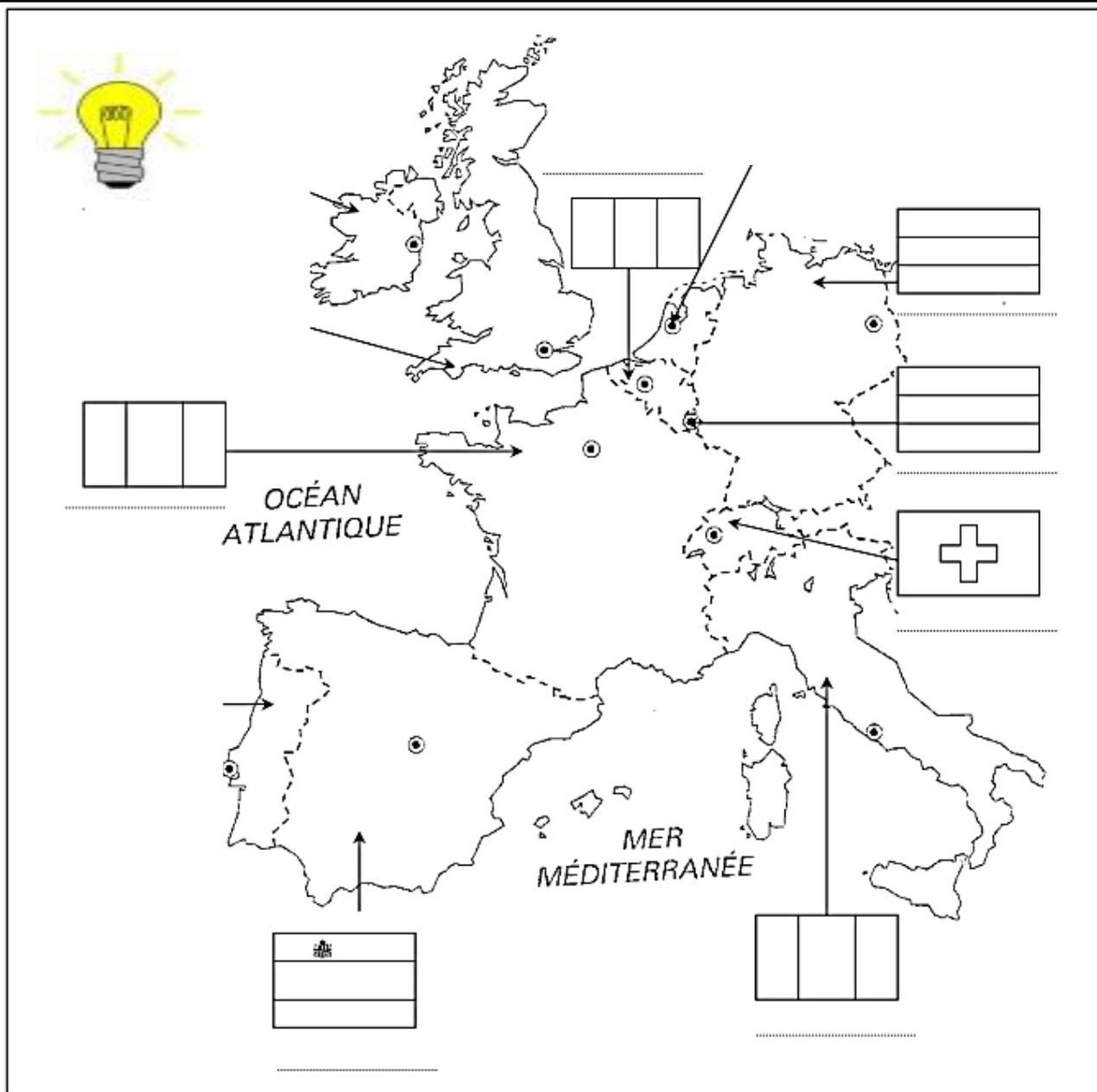


- **Questionner le monde – Espace**. Objectif : retrouver le nom des pays limitrophes* de la France.

Les pays limitrophes de la France* sont les pays qui touchent la France, ils forment la **limite** de la France. Retrouve les noms de ces 6 pays. Si tu peux imprimer la carte : écris leurs noms et colorie les 6 drapeaux (+ celui de la France). Commencer à essayer de les apprendre.

- **Lecture** : Lire le chapitre 18 du livre « *Mon chien, Dieu et les Pokétrucs* » en [annexe 1](#). 🗎 Ne pas hésiter à poser 2/3 questions à votre enfant pour vérifier la compréhension. Vous pouvez aussi alterner la lecture avec lui.

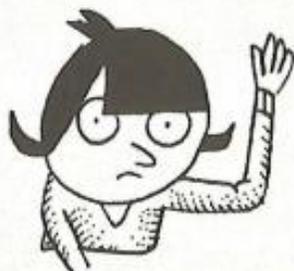
Les limites de la France : les frontières avec d'autres pays



Colorie les drapeaux et indique le nom de chaque pays.

Annexes

Annexe 1 : Lecture chapitre 16 (lundi) ; Lecture chapitre 17 (mardi) ; Lecture chapitre 18 (jeudi)



16. je peux toilettes ?

Zein écrit drôlement mal ! Elle fait ses lettres un peu à l'envers, n'importe comment, et la maîtresse lui dit :

– C'est très bien, Zein ! Bravo, Zein ! Continue !

Nous, si on faisait ça elle crierait : « Il y a une nouvelle règle qui dit qu'on n'écrit pas sur les lignes et personne ne m'a prévenue !! »

À part cela, je dois dire que Zein parle de mieux en mieux français.

Enfin, il ne faut pas exagérer non plus. Elle dit toujours :

« je vas » ; « quand je suis petite » ; « je déjà sais » ; « je peux feuille ? Je peux eau ? Je peux crayon ? Je peux toilettes ? »

« Je peux toilettes. » N'importe quoi. Mais ça me fait rire en vrai.

La maîtresse dit :

– Pauline, arrête de rire dès que tu entends le mot « toilettes », tu as passé l'âge !

C'est plutôt elle qui a passé l'âge. Elle a passé tous les âges d'ailleurs.





17. tu connais mon avenir ?

Zein et moi, on doit rassembler nos affaires pour aller à la piscine avec Ahmed et maman, pendant que papa et Farah préparent un barbecue. J'ai essayé d'expliquer à Zein qu'on mélangeait nos parents, mais ça n'a pas l'air très clair pour elle et, surtout, ma mère m'interrompait toutes les quatre secondes en criant depuis la salle de bains :

- Pauline, tu as pris une serviette ?
- Oui.
- Et une pour Zein aussi ?
- Oui.

- Et tu as retrouvé tes lunettes de piscine ?
 - Non.
 - Tu les as cherchées ?
 - Oui.
 - Cherche-les mieux !
 - Mais je les ai déjà cherchées mieux.
- J'ai repris :
- Tu vois, Zein, ton père vient avec ma mère et mon père reste avec ta...
 - Pauline ! s'écria encore ma mère, prends un sweat parce qu'en sortant de l'eau tu auras froid.
 - Parce que tu connais mon avenir ?
- En général, après une phrase comme celle-ci, il faut s'enfuir vite. J'ai fait signe à Zein de me suivre.
- PARDON ?
- La voix de ma mère s'est rapprochée.
- Qu'est-ce que tu viens de dire !!!!!
 - Moi ? Rien. C'est Zein !
- Zein m'a regardée en ouvrant grand ses yeux et m'a dit tout bas :

- C'est pas moi.

Je l'ai regardée, ai mis mon doigt sur ma bouche et ai ajouté bien fort juste avant que ma mère n'arrive :

- T'as vu, c'est incroyable les progrès qu'elle fait en français !

Puis j'ai tiré sur la manche de Zein pour qu'elle se mette à courir avec moi. On s'est enfuies en riant et, arrivée au fond du jardin, je lui ai dit, essoufflée :

- Tu vois Zein, là, on dit « SAUVER ». On s'est sauvées, et toi tu m'as sauvée !

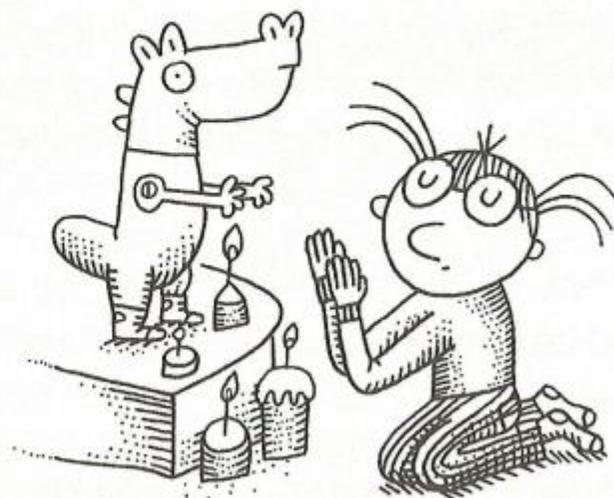




18. Dieu est un Pokétruc.

- Papa, qui a des preuves de Dieu ?
- Personne Pauline, on ne peut pas prouver l'existence de quelque chose ou de quelqu'un qui, par définition, est une croyance.
- Qui l'a déjà vu ?
- Personne.
- Quelqu'un a des photos ?
- Bien sûr que non.
- Quelqu'un lui a déjà parlé au téléphone ?
- Non, Pauline, ce n'est pas un être réel !
- Il n'est pas vivant ?
- Non.

- Ah, il est mort.
- Oui. Enfin non. Enfin oui.
- C'est vraiment pas clair. On ne sait pas s'il existe, il n'est ni vivant ni mort, mais il a peut-être des pouvoirs spéciaux... Attends... mais c'est comme un Pokétruc en fait ! Merci, papa !

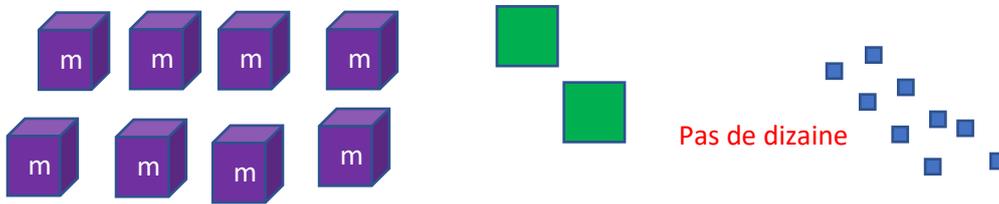


Annexe 3 : Corrigés des exercices de mathématiques

Lundi 04/05 – Numération avec 8 209

- En lettres : 8 209 = huit-mille-deux-cent-neuf (⚠ penser à tous les traits d'union entre les mots, pas de « s » à cent car il est suivi de « neuf », JAMAIS de « s » à mille)

- En schéma : 8 209 = (⚠ le cube de mille peut être symbolisé par un carré avec « m » dedans, au lieu d'un cube)



Mardi 05/05 – Numération : recomposition

Message codé : 2 314 < 3 875 < 9 386
 B ONJ OURA T OUS = BONJOUR A TOUS !

Jeudi 7/05 – Numération – corrigés des questions

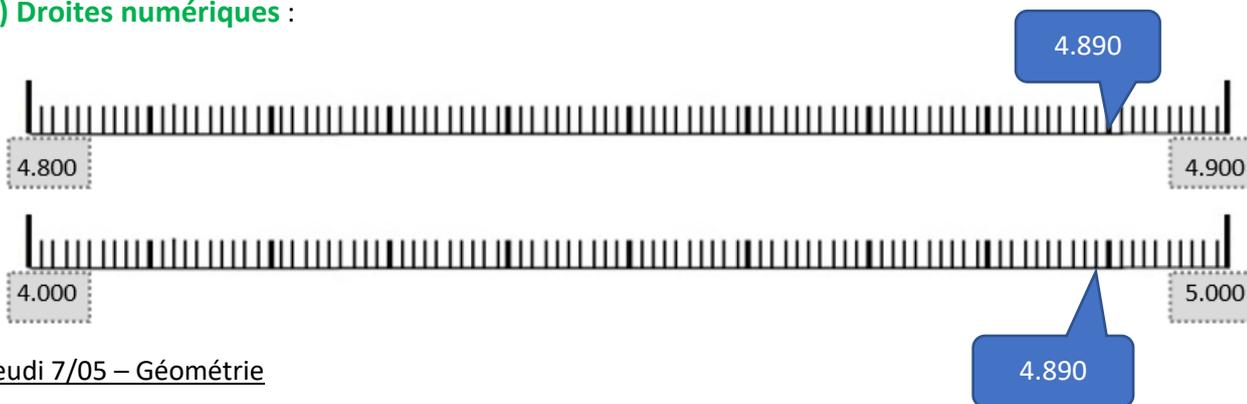
1) x

2) Réponse : 989 pour le plus petit. Et pour le plus grand : 9.572

3) Encadrements :

- 9.571 < 9.572 < 9.573 à l'unité
- 9.570 < 9 572 < 9.580 à la dizaine
- 9.500 < 9 572 < 9.600 à la centaine
- 9.000 < 9 572 < 10.000 ! à l'unité de mille

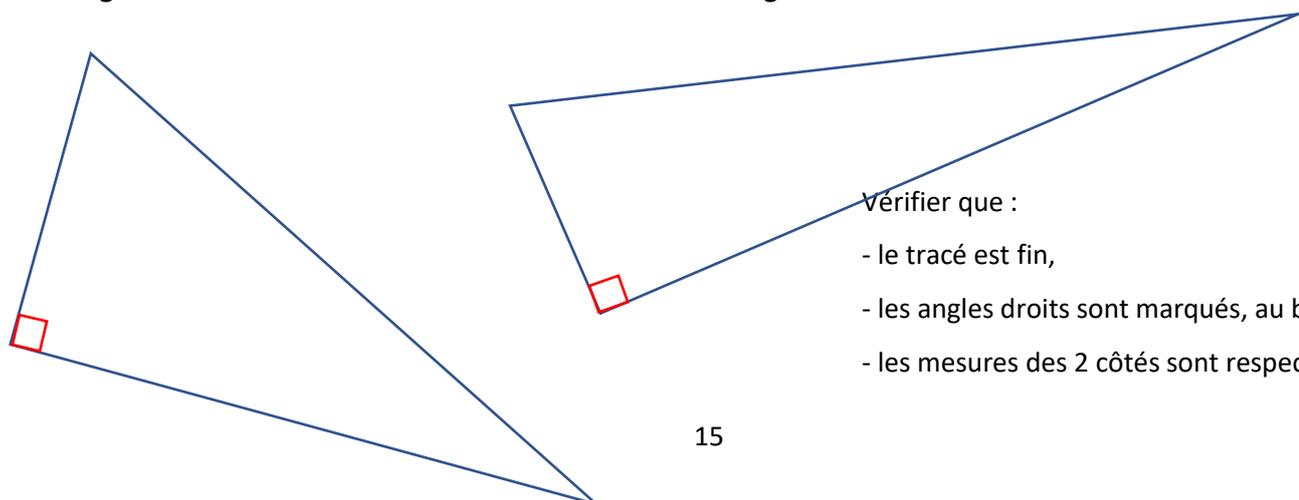
4) Droites numériques :



Jeudi 7/05 – Géométrie

Le triangle ABC

Le triangle DEF



Vérifier que :

- le tracé est fin,
- les angles droits sont marqués, au bon angle
- les mesures des 2 côtés sont respectées

Annexe 4 : Corrigés des exercices de FRANCAIS (CDJf etc.)

Lundi 4/05 – Grammaire – Transposition à l'imparfait :

Félicie, la vache mangeait l'herbe toute la journée. Elle aimait bien l'herbe tendre.

Lundi 04/05 – Orthographe (son/sont)

3

Je complète avec son ou sont .



Les vaches et les moutons sont dans le pré.

Ces bonbons sont mes préférés, ils sont à la fraise.

Son jeu est cassé mais son papa va lui réparer.

Mardi 05/05 – Grammaire : les classes de mots

Quelques mamans viendront à l' école pour la sortie scolaire.

Det NC V prep det NC prep det NC Adj

Mardi 05/05 – Orthographe : Les accords dans le groupe nominal (GN)

Attention, le **déterminant**, le **nom** et l'**adjectif** doivent toujours être en accord !

e) Les ours hibernent dans des grottes profondes.

Jeudi 07/05 – Orthographe (son/sont)

4

Je complète avec son ou sont .



Le bébé réclame son biberon et son doudou.

Sont-ils allés au concert ? C'est son chanteur préféré.

Son crayon est mal taillé et son stylo fuit .

Jeudi 7/05 – Orthographe (dictée) et Grammaire (**sujets** et **verbes**) :

Au milieu de cette nature simple et ses doux parfums, **il éprouve** une agréable sensation, comme s'**il était** dans son bain.

Jeudi 7/05 – Orthographe (accords dans le GN)

c) La vallée est dominée par des hautes pyramides.

d) L'espion cherche à déterminer les messages secrets.

Annexe 5 : 2 problèmes pour les élèves n'ayant plus de fiches de problèmes

La maîtresse a 24 jetons. Elle les distribue à un groupe d'élèves. Chaque élève reçoit 3 jetons.

Combien y a-t-il d'élèves dans ce groupe ?

<u>Op</u> ération/schéma	et <u>R</u> ésultat	<u>P</u> hrase-réponse :	
--------------------------	---------------------	--	---

Mes cousins ont chacun un chien. Le caniche fait 15 kg et le labrador pèse trois fois plus.

Combien pèse le labrador ?

<u>Op</u> ération/schéma	et <u>R</u> ésultat	<u>P</u> hrase-réponse :	
--------------------------	---------------------	--	---

Correction des 2 problèmes :

24 jetons et 3 jetons par élèves :

○○○|○○○|○○○|○○○|○○○|○○○|○○○|○○○

1^{er} élève 2^{ème} élève 3^{ème} élève 4^{ème} élève 5^{ème} élève 6^{ème} élève 7^{ème} élève 8^{ème} élève

Il y a **8 élèves** dans le groupe.

Le caniche fait 15 kg.

Le labrador pèse trois fois plus, cela veut dire qu'il pèse le triple de 15 kg, c'est-à-dire qu'il pèse $3 \times 15 = 45$ kg.