

EMPLOI DU TEMPS CP classe de Ghislain : semaine du 27 au 30 avril

➤ Lecture :

La lecture que vous trouverez dans le programme correspond à 2 albums :

- « **Planète Z 99 en vue !** » (commencé avant les vacances). Il est lié à la méthode de lecture (exercices correspondants dans le fichier).
- « **Le jour de la gazelle** ». C'est un album faisant partie du Prix des Incorruptibles auquel la classe est inscrite depuis le début de l'année.

Comme à chaque fois, les textes ont des mots difficiles à lire car ils contiennent des sons non vus en classe (oi, eu, in, ...). Vous pouvez lire ces mots à la place de votre enfant ou lui dire comment chantent ces sons.

→ **Le jour de la gazelle** : guette – proie – rien – trois - soudain

PROGRAMME DU LUNDI 27 AVRIL : **journée spéciale « 100 »**

RITUELS (voir document sur le site de l'école « Rituels du 27 au 30-04 »)

FRANÇAIS

- 1) **Défi Lecture** : Lire **100 mots** dans le texte « Le Chat Didi » (chronométré ou non)
- 2) **Dictée de mots** : dicter les mots *la magie - un genou - un pigeon - des cages*

cages

Matériel : cahier d'écriture – respecter la présentation du cahier

- 3) **Lecture APPRENTISSAGE** : le son [z] → .s. / z (voir démarche sous le **tableau**)
 - 4) **Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant** : *une chouette*
 - 5) **Ecriture** : *E - Elisabeth - Emmanuelle - L - Londres*
- Matériel : cahier d'écriture (**vous écrivez les modèles dans la marge**)

MATHS

- 1) **Numération** : essayer de compter à l'oral jusqu'à 100 ! (ou le plus loin possible)
- 2) **Ranger les nombres du plus petit au plus grand** (regarde bien les familles !) :

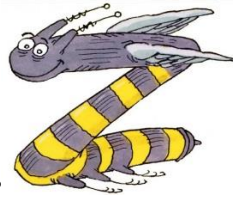
25 – 69 – 100 – 78 – 46 – 32 – 91 – 14 – 57 – 83

- 3) **Faire les activités autour de 100** qui sont à la suite de ce tableau

DEFIS SPORTIFS AUTOUR DE 100

- faire 100 sauts à cloche-pied, à la corde
- faire 100 passes avec un ballon ou avec une raquette + balle/volant
- courir pendant 100 secondes
- tenir en statue muette pendant 100 secondes
- m'asseoir et me relever 100 fois de suite

LECTURE : démarche proposée



Des vidéos si vous le souhaitez

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-z-et-ses-graphies.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-z-et-ses-graphies.html>

❶ L'écoute du son (brièvement) : Les enfants connaissent le son [z] / l'objectif de la séance est surtout de découvrir que le « s » entre 2 voyelles se prononce [z]

« Aujourd'hui, on va travailler le son [z] » : montrer l'image de l'Alpha + geste (voir photo ci-dessus)

-faire chercher des mots où l'on entend [z]

❷ Écriture du son :

→ Demander « Quelle lettre permet de faire le son [z] ? » → réponse : « le Z »

→ Vous écrivez sur une feuille les mots : *vase, chaise, usine*. Vous demandez à votre enfant d'entourer ce qui chante [z] → Vous lui expliquez que le S chante [z] quand il est entre 2 voyelles (faites lui colorier les 2 voyelles)

→ **Entraînement avec les étiquettes (déjà construites lors des semaines précédentes)** : placer l'étiquette S au milieu de la table puis placer 2 autres étiquettes-lettres de chaque côté du S (soit 2 voyelles/soit 1 voyelle et 1 consonne) Ex. /

A S i

BUT : votre enfant doit lire correctement les syllabes formées en prononçant correctement le son du S

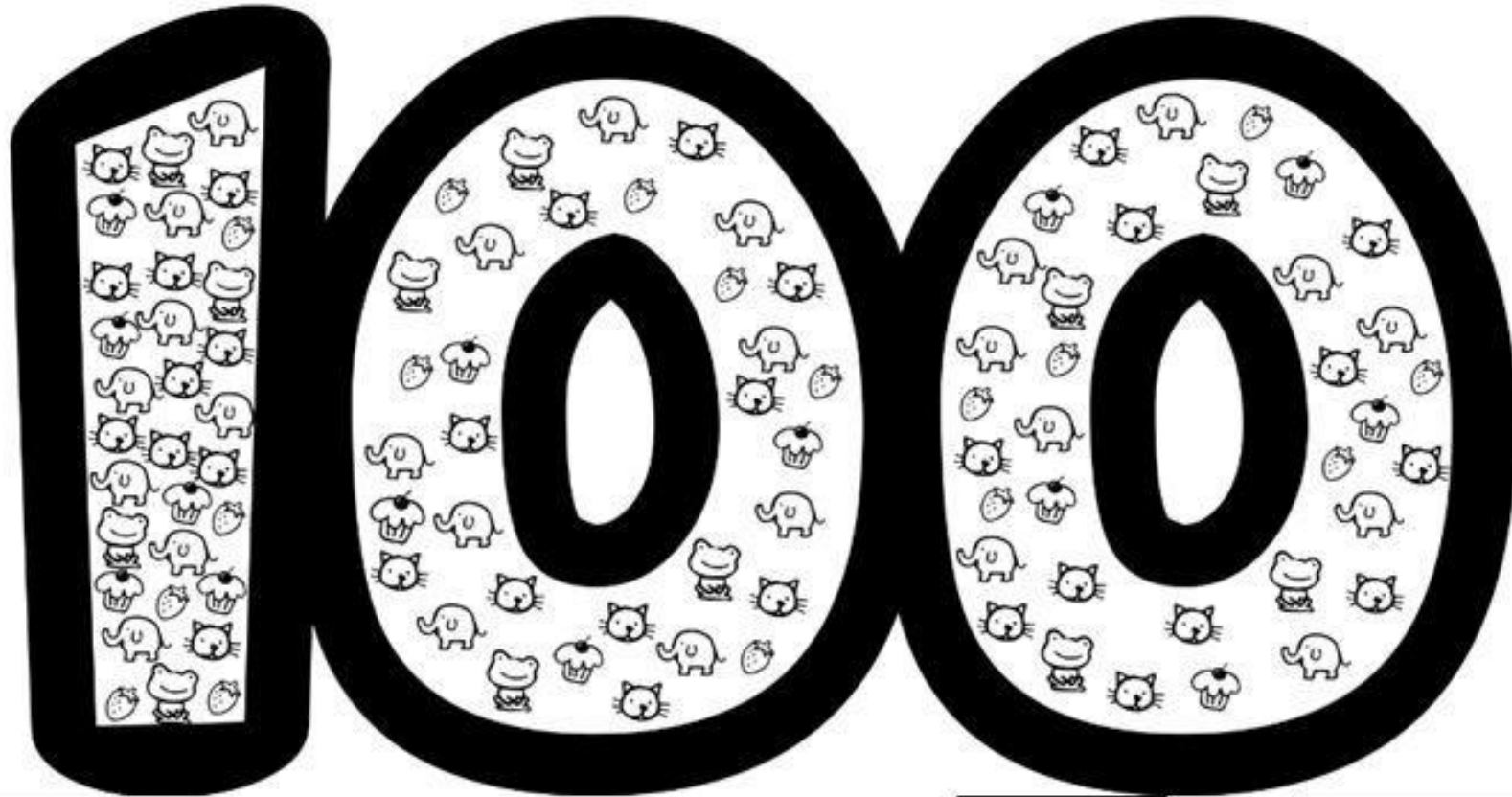
→ Votre enfant invente des syllabes plus complexes ou pseudo-mots, **qu'il sera capable de lire**, avec le S entre 2 voyelles et tous les sons déjà vus.

→ écrire les mots ca__e / ru__e : Placer UN S dans les mots et les faire lire. Maintenant, *si on veut entendre le son [s] dans ces mots mais comment peut-on faire ?* (rappel sur le son [s] qui s'écrit avec SS entre 2 voyelles. Revoir si besoin la fiche du son [s] dans le porte-vues)

❸ Fichier p.80 exercices 1, 2, 4 : n°1 (« fusée, racine, citron, maison, musique »).

N°4 : faire colorier les 2 voyelles de chaque côté du trait bleu. Faire comprendre que si on place un seul S, il chantera [z] dans le mot. Donc, si on veut que ça chante [s], ici il faudra mettre SS. Faire lire les mots à voix haute

❹ Fiche du son [z] voir sur le site de l'école « continuité pédagogique : classe de Ghislain » : lire les syllabes + les mots et faire l'exercice avec les images et le mot correspondant à trouver



 bleu  rouge  vert  rose  orange

 +  +  +  +  = 100!

Loup veut retrouver sa Louve au plus vite !











Pour cela, colorie les cases
en comptant de 1 en 1, de 0 à 100 !













0	5	12	67	45	34	89	27	28	72	15	5
1	2	3	9	68	27	25	26	29	30	64	38
73	5	4	11	12	22	24	33	32	31	34	43
2	6	35	10	13	14	23	34	35	36	18	20
65	7	8	9	11	15	22	21	38	37	94	35
53	52	49	48	47	16	24	20	39	15	37	7
54	51	50	45	46	17	18	19	40	68	56	24
55	56	67	68	45	44	43	42	41	14	77	36
58	57	66	69	59	81	82	83	84	85	86	68
69	64	65	70	71	80	91	90	89	88	87	26
60	63	74	73	72	79	92	93	94	97	98	9
61	62	75	76	77	78	94	49	95	96	99	100

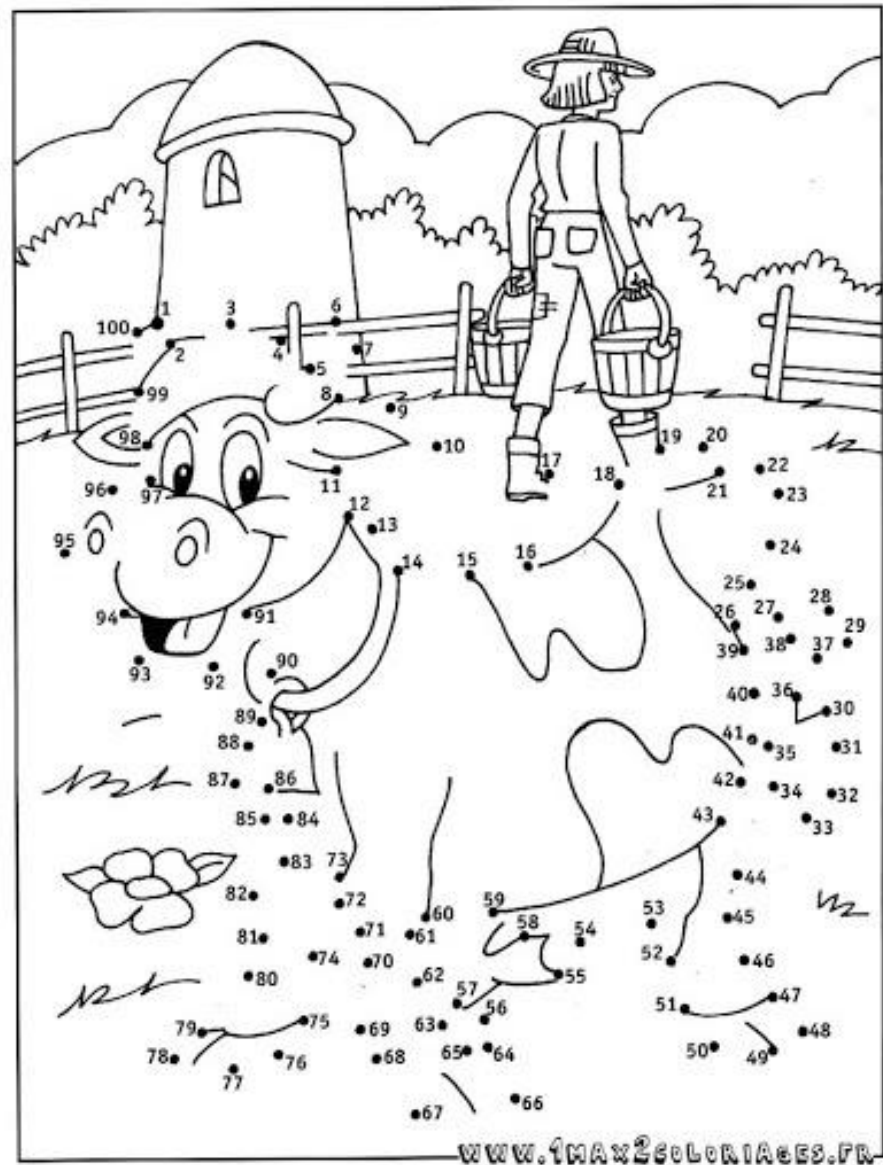
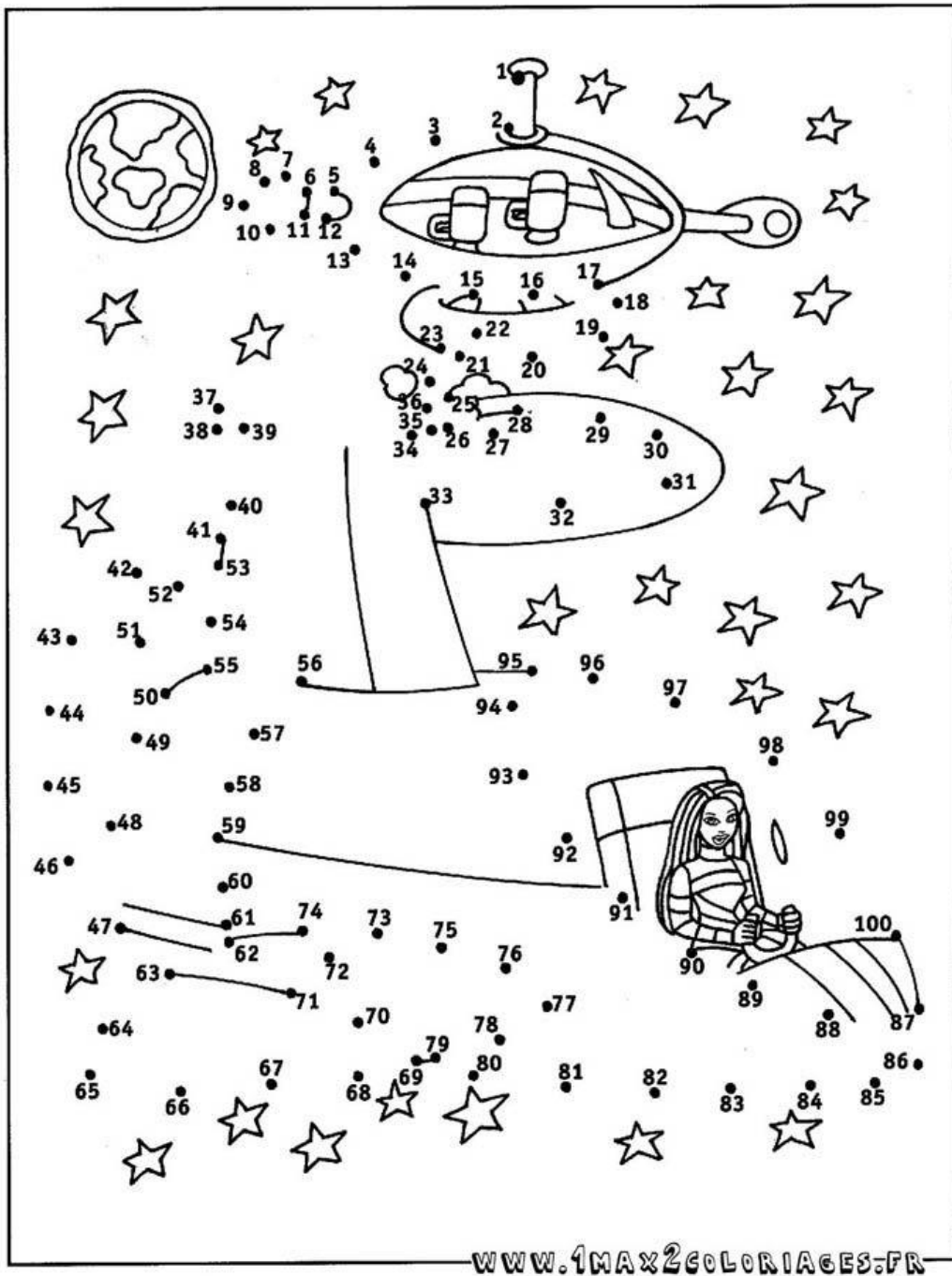


Où sont cachés les monstres ?

10
20
30
40
50
60
70
80
90


1	2	3	4	5	6	7		9
11		13	14	15	16	17	18	19
21	22	23		25	26	27	28	29
31	32	33	34	35	36		38	39
41	42	43	44	45		47	48	49
51	52		54	55	56	57	58	59
61	62	63	64	65	66	67	68	
71	72	73	74		76	77	78	79
	82	83	84	85	86	87	88	89
91	92	93	94	95	96	97	98	99



PROGRAMME DU MARDI 28 AVRIL

RITUELS (voir document sur le site de l'école « Rituels du 27 au 30-04 »)

FRANÇAIS

1) Lecture APPRENTISSAGE : le son [z] → .s. / z

-Lire les phrases de la fiche de son ou Lecture/cadre bleu Fichier p.81 (si la fiche de son a été entièrement lue hier)

-Exercices 1, 2, 3 p.81

-Dictée (à la fin de la dictée, faire colorier les voyelles qui entourent le son [z] : *Loé a visité le musée avec sa cousine / puis faire remplacer le mot « cousine » par « classe »*

Donner des aides : (dans « musée », il y a un « e » muet)

- 1) **Lecture à voix haute ou silencieuse :** Le jour de la gazelle (voir ci-dessous)
- 2) **Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant :** *des perles* (+revoir le mot *chouette*)
- 3) **Copie :** écrire la date en haut de la page + recopier en attaché la devinette suivante :

Je suis un petit animal au nez pointu et moustachu.
J'adore le fromage et j'ai peur du chat.
Je suis... (tu écris la réponse à la devinette !)

Matériel : cahier d'écriture (**page vierge** en suivant l'ordre du cahier)

MATHS

1) **Calcul mental :** jouer sur Calcul@tice

2) **Fichier Picbille :** Les familles « soixante » et « soixante-dix » séquence 85 p.111

Voir « démarche possible » sous ce tableau

Vidéos pour compléter : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-entiers-de-10-a-99/nombres-de-70-a-79.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=b-cdStUbcRs>

<https://www.youtube.com/watch?v=nnLsZVIlbU>

Cadre B : dictée de nombres (nuages) : 64 – 71 – 76 – 68 – 70 (attention ! Bien écouter le mot qui est dit après « soixante » pour savoir si on doit écrire un 6 ou un 7)

3) **Réinvestissement :** cadre C p.111

ACTIVITES FACULTATIVES EN + (selon vos possibilités d'impression)

Numération : construire un carnet de nombres (cela pourra aider certains à bien comprendre la formation des nombres) (voir document « carnet de nombres Picbille CP » sur le site de l'école « continuité pédagogique : classe de Ghislain »)*

MATHS : démarche possible pour expliquer les nombres de 60 à 79

Votre enfant dessine 6 groupes de 10 comme Dédé (en entourant les paquets de 10) ou comme Picille (avec des traits orange) : faire écrire le nombre « 60 » (car je vois 6 groupes de 10 et 0 unités/jetons isolés) → on dit « soixante » : « ça commence par S comme six » et je vois un « 6 » au début de chaque nombre de la famille « soixante »

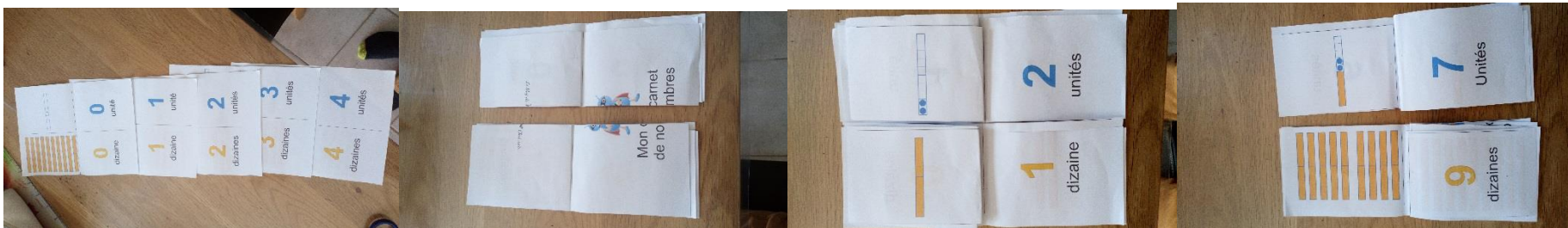
-Dessiner un autre groupe de 10 et écrire « 70 » → **dire qu'on écrit 7 dizaines...** car on voit 7 groupes de 10 mais **on dit** « *soixante-dix, soixante-et-onze, ...* » car c'est $60 + 10 / 60 + 11$

Pour le cadre A : vous pouvez faire manipuler votre enfant (avec des Lego par exemple) ↓

exemple pour « 60 + 12 » : je fais 6 paquets de 10 Lego (6 tours) = 60 et à côté, je fais 1 tour de 10 + 2 Lego isolés = 12 → je nomme les 2 collections : « soixante » d'un côté et « douze » de l'autre → ensuite, je mets ensemble toutes les tours de 10 = dizaines (il y en a 7) et d'un autre côté les Lego isolés (il y en a 2) → cela donne donc 72 car 7 tours de 10 et 2 Lego isolés (« soixante-douze »)

CARNET DE NOMBRES : montage

Ce petit carnet permet d'aborder la **numération décimale** à la manière de Picille, c'est-à-dire symbolisée par les boîtes de dix et les jetons pour les unités. Il doit être imprimé recto-verso puis découpé au format A5 et agrafé au milieu. On termine en partageant en deux les pages au cutter.





CHUT ! Pas un bruit !

Le lion est à la chasse.
Le fauve se cache dans les roseaux.
Il guette une gazelle au bord de l'eau
et s'en lèche déjà les babines : **Miam !**

Sa proie ne se doute de rien.
Sûr, l'affaire sera réglée en trois coups de dents !



Attention.

Le lion bondit : GRRRRRRRRRR !

Mais, soudain, la gazelle s'écarte pour protester d'un cri :

– **STOP !**

Le lion sursaute et répète stupéfait :

– Comment ça « stop » ?



PROGRAMME DU JEUDI 30 AVRIL

RITUELS (voir document sur le site de l'école « Rituels du 27 au 30-04 »)

FRANÇAIS

1) **Faire une page de dictées muettes** (cf pièce jointe envoyée sur Educartable le **lundi 23 mars** dans « message pour les CP »)

2) **Lecture offerte** : un adulte lit le chapitre 2 de l'album « Planète Z 99 en vue ! »
(Voir site de l'école « continuité pédagogique : classe de Ghislain » : « Planète Z 99 chap 2 »)

3) **Lecture COMPREHENSION :**

Fichier n°1 p.76 : Lire soit le résumé 1 soit le résumé 2 et faire la consigne demandée.

Aides : -colorier les sons complexes (an-en-ou-ai-ei-on, ...)

-Lire une phrase sur 2 si le texte est trop long (alterner lecture par l'enfant, lecture par l'adulte)

N°2 p.76 : remettre les images de l'histoire dans l'ordre (numéroter)
Ne pas écrire les phrases (sauf pour ceux qui en ont envie...)

N°3 et 4 p.77

4) **Savoir écrire en attaché et sans modèle le mot suivant** : un jouet - une veste (+ revoir les mots chouette - des perles)

5) **Ecriture** : U - Uranus - Ursule - quelqu'un - en face
Matériel : cahier d'écriture (écrire les modèles dans la marge)

MATHS

1) **Numération/ Fichier séquence 86 p.112** : ronds de couleur en haut de la page

Dictée de nombres :

Violet : 65

Vert : 72

Rouge : 60

Bleu : 69

Rose : 74

2) **Fichier Picbille** : cadres A, B p.112

Cadre A : Faire dessiner les paquets de 10 ou les construire pour résoudre les calculs

Cadre B : idem mais on met ensemble toutes les dizaines d'un côté et toutes les unités (jetons isolés de l'autre)

3) **Réinvestissement sur les moitiés** : cadre C - écrire les moitiés de 4 / 6 / 8 / 10

ACTIVITES FACULTATIVES EN + (selon vos possibilités d'impression)

Numération : construire un carnet de nombres (voir journée du mardi 28 avril)

Mots croisés : « les vêtements » (voir à la fin de ce document)
Tu peux colorier les dessins

Nom :

Prénom :

Date :

L E S V E T E M E N T S

14.

Objectif : Associer dessins et mots.

- | | | | | | |
|---------|-------|------------|--------|---------|------|
| ROBE | SHORT | CHAUSSURE | GANTS | SLIP | JUPE |
| robe | short | chaussure | gants | slip | jupe |
| MANTEAU | PULL | CHAUSSETTE | BONNET | CHEMISE | |
| manteau | pull | chaussette | bonnet | chemise | |

The crossword puzzle grid is composed of white squares for letters and grey squares for empty space. Arrows from the illustrations point to the starting squares of the words.