

Semaine 5 : du 27 au 30 avril (pas d'activité le 1^{er} mai) Moyenne Section

J'espère que les vacances se sont bien passées. Il faut donc apparemment prendre notre mal en patience et continuer à distance. Je vous propose donc de continuer à explorer les rituels de manière plus détaillée. A vous de retenir ce qui vous paraît faisable en famille de temps en temps ou sous forme d'habitude. Les intérêts des rituels sont diverses. L'enfant apprend par répétition et cela lui laisse du temps pour s'imprégner de l'apprentissage. Le long terme permet aussi de maintenir un dialogue avec son enfant ainsi que de proposer un apprentissage quand il est prêt. En gros, on l'a à l'usage !

LUNDI

Rituel : document « le petit ogre et les jours de la semaine »

Apprendre la comptine des jours de la semaine. C'est un rituel que nous faisons tous les matins en classe. Nous faisons la date plus précisément mais ici, il s'agit de repérer les jours de la semaine sous forme d'une petite histoire. C'est un petit ogre qui récite les jours de la semaine. Chaque syllabe de fin de phrase annonce la première syllabe du jour suivant. Vous pouvez la lire avec votre enfant puis lui proposer de l'apprendre, pour cela il faudra la réciter tous les matins de la semaine. Je vous propose de la lire, phrase par phrase, et de lui demander toujours la fin, comme par exemple : « LUNDI, Petit Ogre va ? », normalement il vous répond et vous lui demandez de mimer la scène. Il faudra peut-être souffler les réponses au début, c'est l'intérêt de recommencer tous les jours car au fur et à mesure il commence à connaître les réponses et donc à la mémoriser. Vous faites la même démarche pour chaque phrase. Quand il la connaîtra en entier, il sera fier de vous la réciter tout seul.

LUNDI, Petit Ogre va à la mare, mare, mare...

MARDI, il s'en va jusqu'à la mer, mer, mer...

MERCREDI, il organise un grand jeu, jeu, jeu...

JEUDI, il se promène dans le vent, vent, vent...

VENDREDI, il se dandine comme ça, ça, ça...

SAMEDI, il se lave à ce qu'on dit, dit, dit...

DIMANCHE, il se repose et voit la vie en rose.

La semaine recommencera demain tsoin, tsoin !

Je peux vous proposer les mimes qui vont avec chaque jour :

Le LUNDI, on marche avec sa canne à pêche sur l'épaule.

Le MARDI, on plonge et on nage dans la mer.

Le MERCREDI, on saute comme si on faisait un marelle

Le JEUDI, vous lui soufflez dessus (sauf si vous êtes malade!)

Le VENDREDI, on se dandine, en remuant le derrière.

Le SAMEDI, on se frotte partout et

DIMANCHE, on s'assoit sur une chaise longue, allongé les mains derrière la tête !

Ce sont des propositions, amusez-vous surtout ! C'est bon pour le moral et la mémorisation donc on ne se retient pas...

Motricité fine / langage écrit: bande de carton, papier, pinceau, peinture, crayon et une pince à linge/Photo du bricolage terminé.

Bricolage de notre bande de la semaine qui se déroule en deux temps : la fabrication du support et le collage des lettres pour écrire les jours de la semaine.

La fabrication du support :

- trouvez un carton d'un format A4 à peu près du type fond de boîte de céréale sur l'envers ou une feuille cartonnée si vous en avez. Cela peut être une bande. Votre support doit être assez grand pour pouvoir faire sept parties et pour pouvoir coller les petites lettres mobiles pour écrire les jours de la semaine.
- Partagez votre support en sept parties.
- Expliquez la consigne à votre enfant : « Nous allons faire une bande avec les jours de la semaine. »
- Demandez lui de vous rappeler la couleur des jours de la semaine. Il doit se souvenir de l'accrochage de la classe. Je vous ai mis les couleurs sur la comptine : lundi gris, mardi jaune, mercredi rose, jeudi bleu, vendredi vert et samedi/dimanche en rose. Les jours rose sont les jours où on ne va pas à l'école.
- Peindre les parties en fonction de l'ordre des jours. Pendant que ça sèche, vous allez pouvoir commencer les lettres.

Lettres mobiles pour écrire le nom des jours

- Pour cela il vous faut au préalable :
 1. des petites lettres écrites sur des étiquettes pour qu'il puisse les remettre en ordre afin d'écrire les jours
 2. les modèles des mots des jours de la semaine.
- Consigne : « Tu vas écrire les mots de la semaine en collant les lettres sur le carton, tu pourras regarder le modèle. »
- Vous proposez un modèle et des lettres mobiles en lettres capitales.
- Je vous conseille de lui demander de placer toutes les lettres dans l'ordre avant de les coller. Vous devez aussi l'inviter à bien regarder le modèle s'il se trompe.
- Ajouter une flèche pour indiquer le sens de lecture.
- Quand tout est sec, il n'y a plus qu'à mettre la pince à linge sur le jour.



MARDI

Rituel : document « le petit ogre et les jours de la semaine »

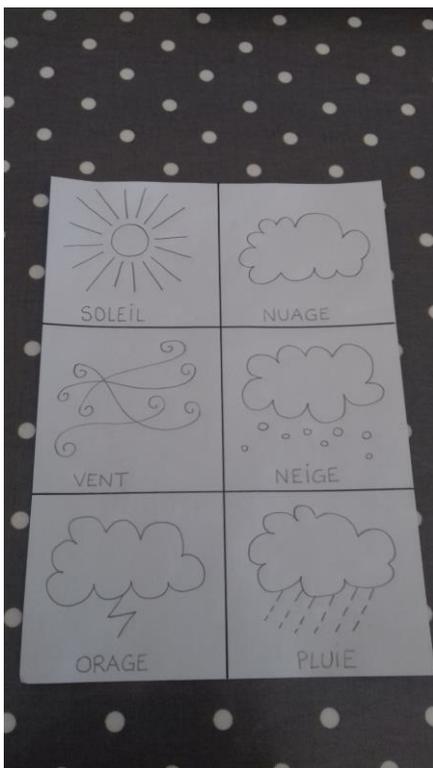
Apprendre la comptine des jours de la semaine. On met aussi la pince à linge sur le mardi. Vous pouvez poser les questions : « On était quel jour hier ? », « Quel serons-nous demain ? ».

Rituel : documents, les images de la météo et s'habiller.

Le temps qu'il fait : il suffit juste d'observer le temps qu'il fait et de le nommer avec exactitude. On peut aller dans les détails et intégrer la notion de température. C'est en effet très difficile pour eux de distinguer le temps et la température, quand il fait du soleil, il ne fait pas toujours chaud. A chaque fois que vous décrivez le temps posez lui toujours la question en plus : « Tu as froid, chaud ou c'est moyen ? ». C'est une séance de langage donc après avoir regardé et choisi les images qui illustrent le temps qu'il fait, prenez le temps de savoir s'il fait chaud ou pas et ainsi d'en déduire comment on doit s'habiller (voir document joint). On peut aussi anticiper et regarder la météo la veille avec son enfant et le lendemain faire une comparaison avec ce qui a été dit...

Graphisme / Ecriture : feuille A4, crayon de bois et crayons de couleurs.

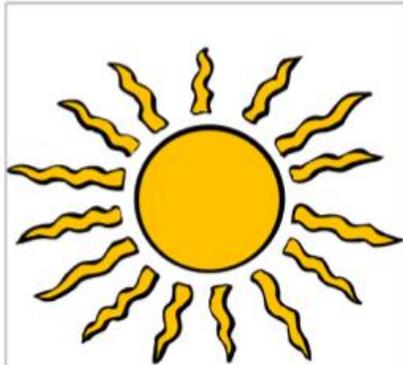
Construire sa feuille de la météo :



1. vous partagez la feuille en six espaces
2. votre enfant doit faire le dessin dans chaque espace. Chaque dessin est constitué d'un ou plusieurs graphismes simples. Il les connaît tous. Pour le vent, il fait des traits dans tous les sens puis il fait des spirales à chaque extrémité.
3. Votre enfant écrit le mot à l'intérieur de chaque case. Il doit avoir un modèle sous les yeux. Il les écrit en lettres capitales.
4. On l'installe où et comme on veut. Vous pouvez l'installer sur le frigo et désigner le temps qu'il fait avec un aimant ou découper les images et sélectionner chaque jour l'image du temps qu'il fait.

Numération : jeu de petits chevaux

Compter : Le but est de jouer à un jeu qui nécessite de compter. J'ai donné l'exemple des petits chevaux car presque tout le monde a ce jeu mais vous pouvez en utiliser un autre.



SOLEIL
soleil
soleil



NUAGES
nuages
nuages



VENT
vent
vent



NEIGE
neige
neige



ORAGE
orage
orage



PLUIE
pluie
pluie

S'habiller



s'habiller



enfiler des chaussettes



lacer ses chaussures



le cintre



la montre



la ceinture



les lunettes



le pull



le gilet



le manteau



l'anorak



le blouson



la salopette



le jean



le pantalon



le collant



la robe de chambre



la chemise de nuit



le pyjama



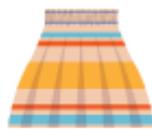
le slip



la culotte



la robe



la jupe



l'imperméable



le polo



le tee-shirt



la chemise



l'écharpe



les moufles



le chapeau



les bottes



les baskets



le short



le bonnet



les gants



la casquette



les sandales



les chaussures



les chaussettes

JEUDI

Rituel : document « le petit ogre et les jours de la semaine »

Apprendre la comptine des jours de la semaine. On peut mettre la pince à linge sur le mot « jeudi ».

Rituel : documents de la météo et de comment s'habiller

Dire le temps qu'il fait et nommer les vêtements que je dois porter en fonction de la météo.

Rituel : ma météo intérieure, document les visages des émotions

Parler de ses émotions : La démarche se déroule en trois temps

1. identifier son ou ses émotions, on peut en ressentir jusqu'à 9 à la fois (Agnès Dutheil).
2. Accueillir son ou ses émotions, les accepter.
3. Identifier ce dont on a besoin.

Si vous n'arrivez pas à expliquer à votre enfant je vous conseille une vidéo de 5 minutes faites par une psychologue : https://www.youtube.com/watch?v=P_TqJQF1hos . Elle explique très bien la démarche.

- Pour la première étape nous avons besoin d'un support pour que votre enfant puisse vous montrer dans quel état émotionnel il est. Dans un premier temps vous regardez le document en essayant de lui faire nommer chaque émotion en rectifiant s'il se trompe. Il peut être intéressant de dire un exemple concret s'il ne comprend pas. Ensuite vous lui posez la question de ce qu'il ressent en ce moment. Vous pouvez lui expliquer que l'on change d'émotion au fil de la journée et qu'il peut revenir devant le document quand il veut pour identifier dans quel état émotionnel il se trouve.
- La difficulté dans cet exercice pour un parent est de ne pas prendre les choses personnellement, ce qui pourrait couper le dialogue. Pour qu'il ressent et accueille ses émotions, vous devez accueillir les siennes sans jugement. Cela peut être difficile si vous sortez d'un conflit car ce n'est pas le moment de régler des comptes. Attendez d'être bien pour le faire même si c'est très intéressant de faire part vous aussi des vôtres. On prend peu le temps de le faire quand on est adulte et le principal obstacle c'est qu'on juge nos émotions en les alourdissant de culpabilité bien souvent. L'idée ici est de les nommer. Il faut souvent faire un effort en tant qu'adulte pour ne pas arriver à des phrases du style : « je suis une mauvaise mère je suis toujours énervée ». Ce n'est pas une émotion, c'est un jugement de valeur qui vous fait mal. Si vous prenez le temps de vous poser et de réfléchir **et de partir du principe que vous êtes une bonne personne et que les émotions ne viennent pas par hasard.** Bref je suis sûre que si vous réfléchissez bien, vous pourriez dire à votre enfant : « Je suis toujours énervée le matin parce que j'ai beaucoup de choses à faire et que j'ai peur de ne pas y arriver. Je crois que je suis en colère parce que je n'ai pas le temps de faire les choses aussi bien que je le voudrais... ». Une fois qu'on s'est dit les émotions, on passe un temps calme, cela peut être 30 secondes ou plus, on peut tirer sur la ficelle d'une boîte à musique et se dire que pendant le temps de la musique, on pense à ce qu'on vient de se dire. C'est le temps d'acceptation.
- Le troisième temps consiste à trouver des solutions. C'est plus facile, pratique, clair, de prendre des décisions à la lumière de ses émotions. « Quand je suis en colère, j'ai besoin d'être seul et je me mets dans ce petit coin, si tu m'y laisses tranquille, je reviendrai tout seul .» « Quand je suis énervé, j'ai besoin de bouger, il faut que j'aille faire un tour dehors. » Vous pouvez vous aussi faire intervenir vos émotions : « je pourrais prendre plus

de temps avec toi le matin et je serai donc plus calme si tu as fais ta toilette et que tu es habillé ainsi je serai rassurée car je saurai que je pourrais commencer ma journée juste après... »

Découpage / motricité fine / graphisme / écriture : *papier coloré, ciseaux, colle, crayon de bois*

Construire sa météo des émotions : Tracer des cercles puis le faire découper sur la ligne pour faire les têtes de nos visages des émotions. Ensuite vous avez deux choix, soit votre enfant trace un smiley qui représente une émotion ou alors il découpe des morceaux de papier pour faire les yeux, le nez, la bouche et les sourcils (voir photo). Enfin, derrière le visage, il peut écrire le nom de l'émotion : en lettres capitales.



Memes

LES ÉMOTIONS COMMENT JE ME SENS ?



© Momes.net - Tous droits réservés

VENDREDI

Rituel : document « le petit ogre et les jours de la semaine »

Apprendre la comptine des jours de la semaine.

Pas de travail aujourd'hui c'est le 1^{er} mai !

Chaque semaine, nous allons vous proposer un livre de la sélection du prix des Incorruptibles auquel participe l'école (parfois un livre hors de cette sélection). Tout au long de l'année, les enfants découvrent 5 livres. A la fin, ils votent pour celui qu'ils ont préféré.

Cette semaine, les enfants vont pouvoir en relire un avec vous.

Pendant cette période de confinement, les Incorruptibles ont mis quelques titres en ligne et vous demandent de respecter les auteurs en ne diffusant pas ces ouvrages.

Nous vous proposons ces livres à travers le document "L'histoire de Caramel". Il s'agit de lire l'histoire à votre enfant (histoire choisie par la mascotte préférée de la classe de PS/MS !) et de lui poser des questions pour l'aider à comprendre l'histoire.

L'histoire de Caramel : cf document joint + le document pour l'histoire à raconter (Clic et Cloc) + le lien pour l'histoire racontée :

<https://www.youtube.com/watch?v=UBzgS1ztt0M>