

EMPLOI DU TEMPS CM2

Semaine 4 de confinement : Du lundi 27 au jeudi 30 avril 2020 (vendredi 1^{er} mai férié)

Voici l'emploi du temps de cette nouvelle semaine, qui ne contient que 3 jours puisque le 1^{er} mai est un jour férié.

Quelques rappels :

En orthographe , lorsqu'il y a des signes entre crochets, il s'agit d'un son (ex : [s]). Les élèves peuvent retrouver leur graphie à l'aide de leur tableau de phonèmes, dans le porte-vues.
Code couleur pour la grammaire et la conjugaison En noir : pour tout le monde En vert : niveaux ** et *** CM1 et CM2 En rouge : niveau *** CM2
Code pour l'orthographe, le lexique et les Mathématiques exercices de niveau * pour tout le monde exercices de niveau ** pour ceux qui veulent continuer, c'est bien ! exercices de niveau *** pour les plus courageux, bravo !

*Il y a encore un peu de travail en **géographie** et en **sciences** cette semaine, et encore un peu la semaine suivante en **sciences**, et nous aurons terminé les chapitres entamés à l'école. J'ai décidé que je n'entamerai pas ensuite de nouveau chapitre car il n'est pas évident pour toutes les familles de trouver le temps de tout faire.*

*C'est pourquoi le travail, pour la suite, et jusqu'à la reprise de l'école, se portera pour l'essentiel sur **le français** et **les mathématiques**.*

*Pour continuer à faire un peu de sport, si cela vous intéresse, l'UGSSEL 44 propose une **version #2** du diaporama des « activités physiques individuelles », à télécharger et à partager*
[Diaporama EPS 1D](#)

*Pour tout contact, n'hésitez pas à envoyer un message sur **educartable**, que ce soit pour une difficulté concernant le travail ou simplement pour échanger ou se donner des nouvelles.*

*Il y a encore 2 ou 3 familles pour lesquelles je n'ai eu **aucun contact**, avec des messages qui n'ont pas été lus, alors que des informations importantes ont pu être délivrées (comme par exemple les livrets scolaires de vos enfants !) Merci d'en prendre connaissance, ou simplement de me donner de petites nouvelles pour savoir comment se passe l'école à la maison pour votre enfant.*

Quant aux corrections, je vous les enverrai dès lundi.

Bon courage et bonne semaine.

Morgane

LUNDI 27 avril 2020 (Monday, april, 27th 2020)

Orthographe : les adverbes en -ment

1. Nous allons travailler sur les adverbes en -ment.

Regarde cette vidéo qui te réexplique ce qu'est un adverbe.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-adverbes/le-role-des-adverbes.html>

Tu as vu, il y a plein d'adverbes. Nous allons nous travailler sur ceux qui se terminent par -ment.

Observe maintenant ce tableau, et complète-le à l'oral :

SÉRIE 1	SÉRIE 2
honteux > honteuse, honteusement	tranquille > tranquillement
trionphal > triomphale, triomphalement	désagréable > désagréablement
entier > entière, entièrement	deuxième > deuxièmement
certain > certaine, certainement	ordinaire > ordinairement
grossier > grossière, grossièrement	fidèle > fidèlement
rigoureux > rigoureuse, rigoureusement	unique > uniquement
éternel > éternelle, éternellement	durable > durablement
moyen > moyenne, moyennement	terrible > terriblement
vif > vive, vivement	efficace > efficacement
exact > exacte, exactement	sensible > sensiblement
précis > précise, précisément	
Je complète les lignes suivantes :	Je complète les lignes suivantes :
nerveux >	honnête >
musical >	rapide >
nul >	simple >
pensif >	superbe >

2. Commence à apprendre tes mots semaine 25 (tu as jusqu'à vendredi)

Grammaire/Conjugaison : Lecture et transposition

1. Lire le texte « Enquête au château fort » dans le porte-vues p 19, à voix haute en t'appliquant et en prenant soin de toutes les liaisons. 😊

2. Transpose le 1^{er} paragraphe à l'imparfait, sur une feuille ou un cahier de brouillon (tu peux juste écrire les verbes).

3. Dans la suite du texte, transpose le texte au passé. Tu vas utiliser le passé simple, que tu ne connais pas encore. J'ai déjà transposé le début (en vert). A toi de continuer, toujours au cahier de brouillon, en écrivant juste les verbes. (attention, les 2 verbes en rouge vont être à l'imparfait !)

Voici une trace écrite sur le passé simple (G15) pour t'aider ! ↓

Le passé simple

Le passé simple est un temps du passé.

Dans un récit il permet de raconter des événements qui ont un début et une fin marqués.

(Il remplace le passé composé)

Il s'utilise en alternance avec l'imparfait.

Verbes terminés par -er :	Verbes terminés par -ir, -oir, -re
Je ___ai Nous ___âmes Tu ___as Vous ___âtes Il ___a Ils ___èrent	OU Je ___is Nous ___îmes Je ___us Nous ___ûmes Tu ___is Vous ___îtes Tu ___us Vous ___ûtes Il ___it Ils ___irent Il ___ut Ils ___urent

Tenir
 Je tins
 Tu tint
 Il tint
 Ils tinrent

Venir
 Je vins
 Tu vint
 Il vint
 Ils vinrent

Etre
 Je fus
 Tu fus
 Il fut
 Ils furent

Avoir
 J'eus
 Tu eus
 Il eut
 Ils eurent



Exemple :

Hier, tout à coup, il **attrapa** sa trousse, il **prit** son stylo et **voulut** me le donner.

Après la leçon avec Rémi, son maître d'armes, Guillaume **chercha** son ami Pierre.

Il **vit** le jeune copiste au pied du donjon, alors il **crie** : Pierre !

Celui-ci **monte** les escaliers du donjon.

En riant, l'écuyer **fonce** à grandes enjambées derrière lui.

Mais, soudain, la haute silhouette d'Aymar **barre** le passage aux deux enfants.

Aymar **est** accompagné d'un très vieil homme avec une grande barbe et un vêtement très long.

Aymar **hurle** : « Vous n'avez rien à faire ici ! »

Les deux garçons **partent** à toutes jambes. Ils **ont** peur d'Aymar.

Il **a** un air méchant et un regard cruel.

Mais Rémi et Pierre **sont** curieux.

Ils **restent** donc cachés derrière une porte pour observer l'étrange visiteur.

4. Faire l'exercice dans le cahier du jour

Transpose au passé simple

Dans le parc, Julien cherche son copain Abdel. Il le voit. Il crie : Tu viens jouer avec moi ? Alors Julien et Abdel montent sur le toboggan.

Mathématiques/Calcul

1.Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Semaine 21 : Multiplier un nombre inférieur à 10 par 20, 30, 40...

Pour multiplier par 20, tu multiplies par 2 et tu ajoutes un zéro. ($7 \times 20 = 140 \rightarrow$ c'est $7 \times 2 = 14 \rightarrow 140$)

Pour multiplier par 30, tu multiplies par 3 et tu ajoutes un zéro. ($6 \times 30 = 180 \rightarrow$ c'est $6 \times 3 = 18 \rightarrow 180$)

As-tu compris ? A toi de t'entraîner

1. 5×80	2. 5×20	3. 3×20	4. 9×70	5. 7×20
6. 6×50	7. 8×20	8. 4×40	9. 3×50	10. 8×90

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

Pose et calcule

$$1\,897 + 9\,975 =$$

$$7\,895 - 5\,632$$

$$142 \times 24 =$$

$$542 : 8 =$$

3. Calcul : Nous allons commencer à apprendre la division à deux chiffres..

Clique sur le lien pour voir la vidéo.

<https://www.youtube.com/watch?v=SkNJmw1KoRE>

Tu peux aussi, si tu préfères, écrire la table du diviseur à côté de ta division, comme sur cet exemple, qui reprend la 1^{ère} division de la vidéo.

$736 : 23 \rightarrow$ Je dois partager 736 en 23 parts, j'écris donc la table de 23 à côté de ma division.

Ensuite, je calcule ma division.

Handwritten division of 736 by 23 on grid paper. The division is written as 736 over 23. The quotient is 32, with a remainder of 0. To the right, a multiplication table for 23 is shown: 23 x 1 = 23, 23 x 2 = 46, 23 x 3 = 69, 23 x 4 = 92, 23 x 5 = 115. Arrows indicate the steps: 23 goes into 73 three times (3), and 23 goes into 16 two times (2).

Sur ton cahier, pose et calcule les 2 divisions suivantes

Applique-toi pour la présentation : utilise ta règle pour tracer la potence.

Modèle de présentation à respecter.

Handwritten division of 475 by 5 on grid paper. The division is written as 475 over 5. The quotient is 95, with a remainder of 0. The numbers are written in blue ink. A red vertical line is on the left. An arrow points to the first step of the division, with the text "Je pose l'opération en mettant 1 chiffre par colonne."

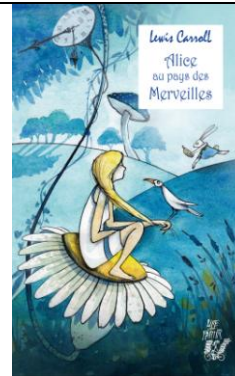
Pose et calcule

$$1\,153 : 22 =$$

$$5\,634 : 42 =$$

Lecture :

Lis le chapitre 3 du livre **Alice au pays des Merveilles**, puis répons aux questions suivantes (en faisant une belle phrase) sur la feuille que tu as commencé la semaine dernière et que tu mettras dans ton porte-vues de lecture



Chapitre 3 : La course cocasse

1 – Quel est le problème d’Alice et des animaux ?

2 – Que propose de faire le Dodo pour le résoudre ?

☐ une course

☐ un feu

☐ s’allonger au soleil

3 – Qu’offre Alice aux animaux en guise de prix ?

4 – Pourquoi les animaux s’enfuient-ils à la fin du chapitre ?

Histoire : message de Béatrice

Nous avons terminé notre chapitre. Comme je sais que pour certains il est difficile de travailler, je ne souhaite pas commencer un nouveau chapitre. Je vous invite à regarder l’émission "c'est toujours pas sorcier" sur France 4, à 13h30 (du lundi au vendredi).

Si vous le souhaitez, je vous enverrai quelques questions à la fin de l’émission pour s’assurer de la compréhension de celle-ci (sur educartable et le site de l’école).

Le thème de notre nouveau chapitre est "l'école d'autrefois". Si vous le souhaitez, vous pouvez chercher des informations en questionnant vos grand-parents : jour d’école, déroulement de la journée, cantine, matières, sanctions, matériel...

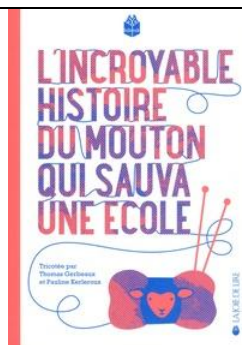
Continuez à donner le meilleur de vous-même !

A très bientôt, je l’espère,

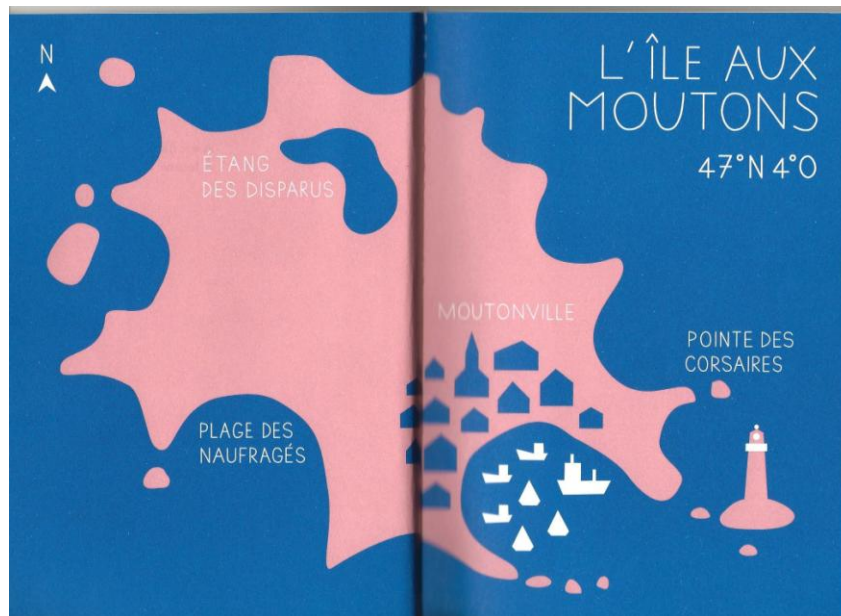
Béatrice/Mme Chalumeau

Les incorruptibles - lecture offerte

Tous les jours, je vous lirai un chapitre du dernier livre des incorruptibles que nous n’avons pas encore eu le temps de lire.



C'est une histoire tricotée par Thomas Gerbeaux et Pauline Kerleroux, aux éditions *La joie de lire*.



Voici la lecture du 1^{er} chapitre

Le vendredi d'avant la rentrée

Le jour où le ministre décida qu'il y avait trop de classe.



1-Le vendredi d'avant la rentrée.mp3



MARDI 28 avril (Tuesday, april, 28th 2020)

Orthographe : les adverbes en -ment

1. Faire l'exercice au cahier de brouillon (les niveaux * peuvent le faire à l'oral)

Complète le tableau

Adverbe	Adjectif féminin	Adjectif masculin
entièrement	entière	entier
extrêmement	extrême	extrême
premièrement		
négativement		
gracieusement		
sereinement		
autrement		
lentement		
impérativement		
doucement		
nullement		

2. Continue à apprendre tes mots semaine 25

Grammaire/Conjugaison : Rituel de la phrase

1. Relis G6, G7 et G10.

2. Fais l'exercice suivant dans le cahier (écris juste la consigne en gras)

Exercice 1

Recopier chaque phrase en la complétant avec un groupe nominal qui convienne.

- sont allées à la piscine.
- est descendue de voiture.
- sont montés en haut de la tour Eiffel.
- sont devenus tristes.
- est resté seul.
- est tombée de vélo.
- sont retournées dans leur village natal.

Exercice 2

Récrire les phrases en complétant le participe passé avec -é, -ée, -és, -ées.

- Ils sont retourn... à l'école.
- Éric est pass... devant nous sans nous voir.
- « Je suis all... en Italie » dit Anne.
- Tes deux cousines sont tomb... de vélo.
- Elle est mont... dans le train.
- « Nous sommes rentr... tard » disent Matthieu et Lucas.
- « Où êtes-vous all... ? » demande Lisa à ses deux voisines.

Exercice 3

Récrire chaque phrase au passé composé avec les sujets indiqués.

- Je suis rentré tard. → Elle... / Ils ...
- Il est resté debout pendant trois heures. → Ils... / Elles ...
- Ma sœur est allée prendre une douche. → Il... / Ils ...
- Elles sont arrivées en retard. → Ils... / Elle ...

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Semaine 21 : Multiplier un nombre inférieur à 10 par 20, 30, 40...

Pour multiplier par 20, tu multiplies par 2 et tu ajoutes un zéro. ($7 \times 20 = 140 \rightarrow$ c'est $7 \times 2 = 14 \rightarrow 140$)

Pour multiplier par 30, tu multiplies par 3 et tu ajoutes un zéro. ($6 \times 30 = 180 \rightarrow$ c'est $6 \times 3 = 18 \rightarrow 180$)

As-tu compris ? A toi de t'entraîner

1. 5×70	2. 2×70	3. 8×60	4. 6×70	5. 4×80
6. 9×50	7. 8×30	8. 5×70	9. 3×60	10. 7×90

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

Pose et calcule

$$987 + 12\,035 =$$

$$15\,203 - 7\,675 =$$

$$1\,245 \times 63 =$$

$$635 : 15 =$$

3. Numération : les fractions → L'objectif de ce travail est que tu sois capable de repérer et de placer une fraction sur une droite graduée (comme tu le fais déjà depuis longtemps avec les nombres entiers). Je te rappelle que « u », c'est l'unité, c'est-à-dire 1.

Regarde cette vidéo qui va un peu t'expliquer ce que tu dois apprendre

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-fractions/les-fractions-sur-la-droite-graduee.html>

Fais cette recherche.

Cherchons

Lors du cours de sport, chaque enfant devait parcourir la plus grande distance en 30 secondes. Voici leurs résultats :



- Où placerais-tu le résultat de chaque enfant sur la droite ?
- Qui serait en 1^{re}, 2^e et 3^e place sur un podium ?

Tu as trouvé ? Si tu n'as pas trouvé, voici une aide :

Aide.

En observant la droite, on voit que l'unité est divisée en 12 parts, donc elle est égale à $\frac{12}{12}$.

→ Sacha a parcouru $\frac{1}{2}$ de u : c'est la moitié...

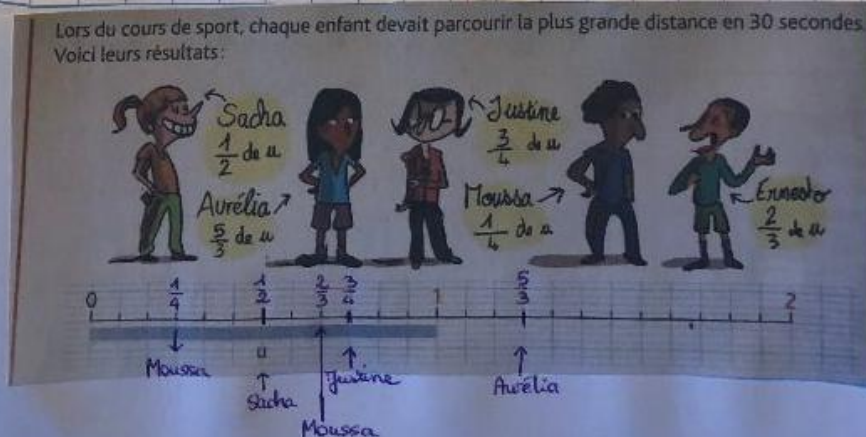
→ Justine a parcouru $\frac{3}{4}$ de u : c'est 3 parts sur 4. Si je découpe mon unité en 4 parts égales, où vais-je placer $\frac{3}{4}$?

→ Ernesto a parcouru $\frac{2}{3}$ de u : c'est 2 parts sur 3. Si je découpe mon unité en 3 parts égales, où vais-je placer $\frac{2}{3}$?

→ Moussa a parcouru $\frac{1}{4}$ de u : c'est 1 part sur 4. Où dois-je placer ma fraction ?

→ Aurélia a parcouru $\frac{5}{3}$ de u : ici il y a une difficulté supplémentaire. Mon numérateur (en haut) est plus grand que le dénominateur (en bas). Je vais donc partager mon unité en 3 parts égales (j'aurai $\frac{3}{3}$, mais c'est pas assez !), et je continuerai à partager l'unité suivante en tiers, jusqu'à avoir $\frac{5}{3}$. As-tu trouvé où mettre la fraction ?

Voici la correction ! Est-ce que tu aurais trouvé ?



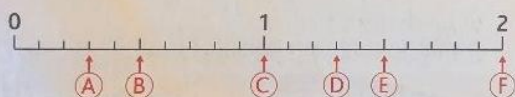
C'est donc Aurélia la 1^{ère}, Justine la 2^{ème} et Ernesto le 3^{ème}.

Fais les exercices 1 et 2 sur ton cahier.

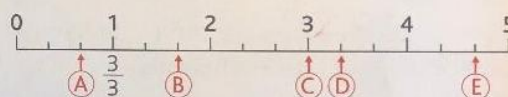
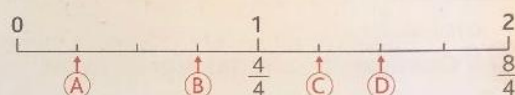
Repérer une fraction sur une demi-droite graduée

1 * Observe la demi-droite graduée et associe les lettres aux fractions proposées.

$\frac{13}{10}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{10}{10}$ $\frac{15}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{20}{10}$



2 * Observe les demi-droites graduées et indique à quelle fraction correspond chaque lettre.



Géographie

La séance dernière, nous avons étudié des documents qui nous ont appris que selon les régions, en France ou dans le monde, nous ne sommes équipés de manière très inégale, en France ou dans le monde. Nous allons aujourd'hui recopier la trace écrite.

Recopie cette trace écrite.

• Un réseau inégal

Pour mettre Internet en place, de gigantesques travaux ont été nécessaires. Il a fallu relier les différentes régions du monde, les différents continents et toutes les îles avec d'immenses câbles sous-marins.

Le réseau reste inégal : par endroits, il n'existe pas encore : à d'autres, il fonctionne mal ou lentement.

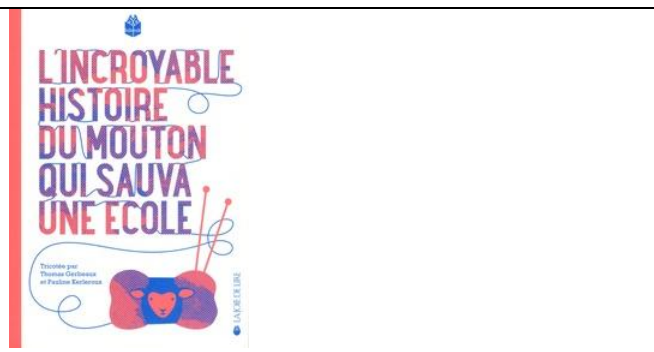
En France, la métropole et tous les territoires d'outre-mer sont connectés à Internet, mais beaucoup d'endroits n'ont pas le haut débit.

• Un équipement inégal en France

Pour se connecter à Internet, il faut un ordinateur, une tablette ou un smartphone. En France, un habitant sur 5 n'en possède pas. C'est le cas des personnes les moins riches, qui n'ont pas les moyens d'en acheter un. C'est aussi le cas de nombreuses personnes âgées, qui ne savent pas utiliser l'informatique : l'ordinateur n'existait pas quand elles étaient jeunes. Au total, environ 10 millions de personnes sont exclues d'Internet en France.

• Un équipement inégal dans le monde

Le monde compte 3 milliards d'internautes. La plupart vivent dans les régions riches de la planète. En revanche, 4 milliards de personnes n'ont pas accès à Internet : parce qu'elles n'ont pas d'ordinateur, qu'il n'y a pas de réseau, qu'elles ne peuvent pas payer un abonnement ou encore qu'elles ne savent pas lire. Elles vivent dans les régions pauvres, notamment en Amérique du Sud et en Afrique.

	Une histoire tricotée par Thomas Gerbeaux et Pauline Kerleroux, aux éditions <i>La joie de lire</i> .
--	---

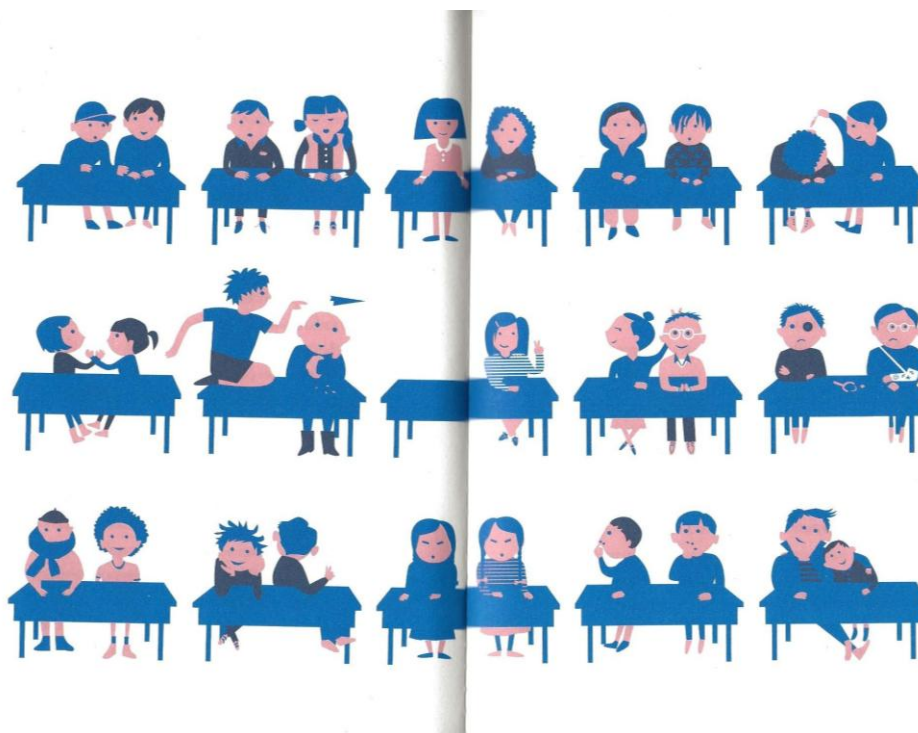
Voici la lecture du 2nd chapitre

Lundi

Le jour où Bouche-Cousue ferma l'école de Moutonville



2-Lundi.mp3



JEUDI 30 avril (Thursday, april, 30th 2020)

Orthographe : les adverbes en -ment

1. Faire l'exercice au cahier de brouillon (les niveaux * peuvent le faire à l'oral)

Ecris les adverbes en -ment dérivés de ces adjectifs

Exemple : entier → entièrement

courageux →	dernier →
parfait →	humide →
léger →	plein →
valable →	particulier →
généreux →	normal →
rapide →	gras →
nul →	fier →
pareil →	sportif →

2. Fais ta dictée.

Semaine 25 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 22

*Un camion d'entrée.

Puis jusqu'à l'intérieur

..... de gros dégâts ! Le chauffeur

..... avant de

sortir du véhicule. Ce jour reste pénible.

** que Lucas

ne tient pas

de lui en parler.

***

Le vigneron est fier

car de son grand-père était

que l'entreprise vive longtemps.

Pour faire ta dictée, tu peux soit :

-Imprimer cette feuille pour n'avoir qu'à la compléter.

-Demander à tes parents de recopier la dictée en faisant les espaces pour pouvoir ensuite la réaliser.

-Juste écrire ce que je te dicte dans ton cahier, en allant à la ligne entre chaque groupe de mots.

-Tout recopier si tu préfères, en rajoutant ce que je te dicte au fur et à mesure.

A toi de choisir !

Voici le fichier audio : je te dicte la dictée ! Ecoute-le une première fois entièrement avant d'écrire ; Ensuite, fais pause quand tu as besoin de temps pour écrire.

N'oublie pas de t'arrêter au bon endroit selon ton niveau !

Une fois la dictée terminée, écoute à nouveau la dictée pour te relire.



dictee22.mp3

Puis corrige-toi !

1. Faire l'exercice dans ton cahier

(Attention ! tu vas devoir utiliser les 2 auxiliaires (pense aux accords, s'il y en a).

Transposer le texte au passé composé.

Au retour, des fillettes dessinent leur itinéraire. Elles indiquent l'école, la mairie et le magasin de la fleuriste. Elles font un dessin du monument aux morts et du lavoir. Elles vont ensuite en récréation. Un quart d'heure plus tard, elles rentrent en classe.

Mathématiques

1. Calcul mental (la même notion sera travaillée toute la semaine)

Semaine 23 : Multiplier un nombre inférieur à 10 par 20, 30, 40...

Pour multiplier par 20, tu multiplies par 2 et tu ajoutes un zéro. ($7 \times 20 = 140 \rightarrow$ c'est $7 \times 2 = 14 \rightarrow 140$)

Pour multiplier par 30, tu multiplies par 3 et tu ajoutes un zéro. ($6 \times 30 = 180 \rightarrow$ c'est $6 \times 3 = 18 \rightarrow 180$)

As-tu compris ? A toi de t'entraîner

1. 8×70	2. 5×20	3. 8×50	4. 6×30	5. 9×50
6. 6×40	7. 7×70	8. 10×60	9. 6×70	10. 9×90

2. Opérations → Pose et calcule sur ton cahier

Pose et calcule

$$63\,451 + 7\,250 + 248 =$$

$$83\,278 - 12\,974 =$$

$$1\,397 \times 257 =$$

$$3\,254 : 18 =$$

3. Mesures : Nous allons continuer à travailler sur les durées.

Aujourd'hui tu vas apprendre à calculer des durées.

Regarde cette vidéo en cliquant sur le lien.

<https://www.youtube.com/watch?v=rJp9uD-mI3w>

Lis ta trace écrite.

Les durées

(calculer)



MÉMO

1 La durée est

le temps qui s'écoule entre deux instants précis.



1 min = 60 s

1 h = 60 min

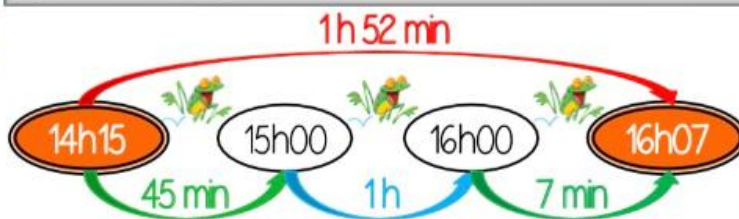
MÉMO

2 Pour calculer

une durée, on peut s'aider d'un schéma.

Problème

Lisa va au cinéma voir le dernier film des studios Pixar. La séance commence à 14 h 15. Le film dure 1 h 52. À quelle heure la séance finira-t-elle ?



La séance finira à 16h07.



Les durées

(calculer)



MÉMO

3 On peut

aussi effectuer une soustraction.

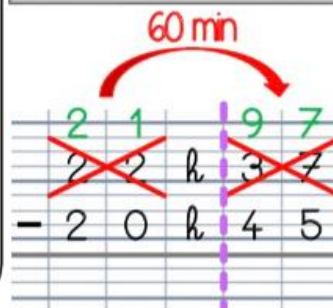


Problème

Notre partie d'échecs a débuté à 20 h 45 et s'est terminée à 22 h 37. Calcule sa durée.



En posant cette soustraction, on s'aperçoit qu'on ne peut pas calculer 37 min - 45 min. On casse alors 1 heure dans la partie des heures que l'on reporte dans la partie des minutes, ce qui donne :
 $37 \text{ min} + 60 \text{ min} = 97 \text{ min}$.
 À partir de là, on n'a plus qu'à effectuer la soustraction !



La partie d'échecs a duré 1h52.



Fais l'exercice sur ton cahier pour t'entraîner. N'oublie pas de tracer un schéma, de faire l'opération (soustraction) et d'écrire une phrase réponse à chaque fois (ici il te faut 4 schémas, donc 4 soustractions et 4 phrases réponses).

Si l'opération est trop difficile, tu fais juste un schéma à chaque fois, comme les CM1.

2 ★ **PROBLÈME** Observe le tableau et calcule la durée des vols.

- a. Biarritz-Genève c. Biarritz-Stockholm
b. Biarritz-Bruxelles d. Biarritz-Marseille

Destinations	Vols au départ de Biarritz	
	Départ	Arrivée
Genève	9 h 30	10 h 50
Bruxelles	14 h 05	15 h 50
Stockholm	19 h 45	23 h 30
Marseille	21 h 25	22 h 30

Sciences : Nous allons continuer notre grand chapitre (L'évolution des besoins et des objets techniques)

6) Comment choisit-on les matériaux qui composent un objet ? (suite)

Tu peux à nouveau regarder ces vidéos.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/technologie/materiaux-et-objets-techniques/une-fonction-technique-des-solutions-techniques.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/technologie/materiaux-et-objets-techniques/un-objet-des-materiaux.html>

Aujourd'hui nous allons voir qu'un même objet peut être fabriqué avec plusieurs matériaux, qui auront des avantages et des inconvénients selon leur utilisation

Observe le **document 3** :

Matériaux	Qualités	Défauts
Plastique 	– Léger – Facile à entretenir et à réparer – Isole naturellement du froid et de la chaleur – Peu cher	– Fragile – Durée de vie moyenne
Acier 	– Très solide ; grande résistance aux chocs : peut naviguer dans les glaces, près des pôles – Facile à réparer – Peu cher – Durée de vie très longue	– Rouille au contact de l'eau : difficile à entretenir – Très lourd – Mauvaise isolation
Carbone* 	– Très léger – Solide et indéformable – Facile à entretenir	– Très cher – Difficile à réparer – Durée de vie moyenne

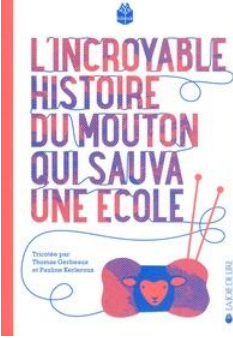
On voit 3 fois le même objet, un voilier, dont la **coque** est fabriquée avec 3 matériaux différents (**plastique, acier et carbone**). Tu vois bien que selon ces matériaux, on a pas du tout le même type de voilier, et qu'ils auront donc des usages très différents pour ceux qui les utilisent.

Chaque matériau utilisé (plastique, acier et carbone) a ses avantages et ses inconvénients.

Maintenant, réponds à ces questions, sur ton cahier de sciences, en faisant des phrases, à l'aide du document.

1. Quelle est la fonction d'usage principale d'un voilier ?
2. En fonction de ces qualités et de ses défauts, indique (en justifiant ta réponse à chaque fois) quel matériau de coque on choisira pour chacun de ces usages :
 - a) participer à une course
 - b) partir en croisière dans un pays chaud
 - c) partir en expédition polaire en Antarctique.

Les incorruptibles - lecture offerte

	Une histoire tricotée par Thomas Gerbeaux et Pauline Kerleroux, aux éditions <i>La joie de lire</i>.
---	---

Voici la lecture du 3^{ème} chapitre

Mardi

Le jour où le vétérinaire rentra de Paris avec une mauvaise nouvelle



3-Mardi.mp3

